

“大思政”视域下高职思政课教学内容“链接”
及实训教程一体化建设与实践

《教学成果总结报告》

河南质量工程职业学院

于长征

2024 年 7 月 30 日

一、成果形成背景和意义.....	3
（一）成果形成背景.....	3
（二）选题意义：.....	3
二、成果主要内容.....	4
（一）思政课核心内容“链接”一体化.....	4
（二）编辑相应实训教程.....	5
（三）同课异构，提升教学能力.....	5
（四）完善体制机制建设.....	5
（五）项目建设期间其他成果.....	5
三、主要解决的教学问题和创新方法.....	5
（一）主要解决的教学问题.....	5
（二）创新解决教学问题的方法.....	6
四、成果的创新点.....	6
（一）研究理念创新.....	6
（二）机制创新，打造优秀教师队伍.....	7
五、成果的推广应用效果.....	8
六、尚需深入研究的问题.....	10
七、参考文献：.....	10

一、成果形成背景和意义

（一）成果形成背景

高职思政课程《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》的教学核心内容如：新时代爱国主义；大学生道德修养；宪法、法制意识；马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果；世情、国情；党情、民情；中国特色社会主义和中国梦等，在实际教学层面存在核心内容知识连贯性、系统性的缺失和一定的重复、冗余现象。

这些核心内容分散存在于不同学期、不同思政课程中，被学期和课程分割而不够系统，各课程之间在这些核心内容上没有前后融会贯通。各课程教学内容区间独立，互不协作，没有形成教育合力，一定程度上弱化了育人成效。各课程分属不同的教研室，各教研室在集体备课、教法研讨、实践教学等方面，互不沟通各管一段，在机制上也限制了教师知识结构完善、教学能力提升和先进理念的养成。

怎样更好的坚持正确政治方向，落实立德树人，推进教师教材教法改革，加强教师培养培训，强化实践教学，持续提升思政课教师教学能力、课堂教学质量，这是着力构筑“大思政”工作格局的必然要求。在认真研学《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》《关于推进大中小学思政课一体化建设的实施意见》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和习近平总书记关于教育的重要论述和在思政课教师座谈会上的重要讲话精神的基础上，针对上述现实问题与挑战，我们进行了“大思政”视域下思政课教学核心内容“链接”及实训教程一体化的探索与实践。

（二）选题意义：

1、理论意义：

创新思政课一体化建设路径，完善思政课一体化建设治理体系。推动思政工作的整体发展和“大思政课”建设形成协同效应。有利于整合高职院校思政教育资源，推进思政课一体化建设和思政教育的衔接，推动思政工作的整体发展，有利于思政课一体化建设工作思路拓

宽和工作方法的创新；对探索可复制、可推广的建设经验，推动能级提升具有重大意义。

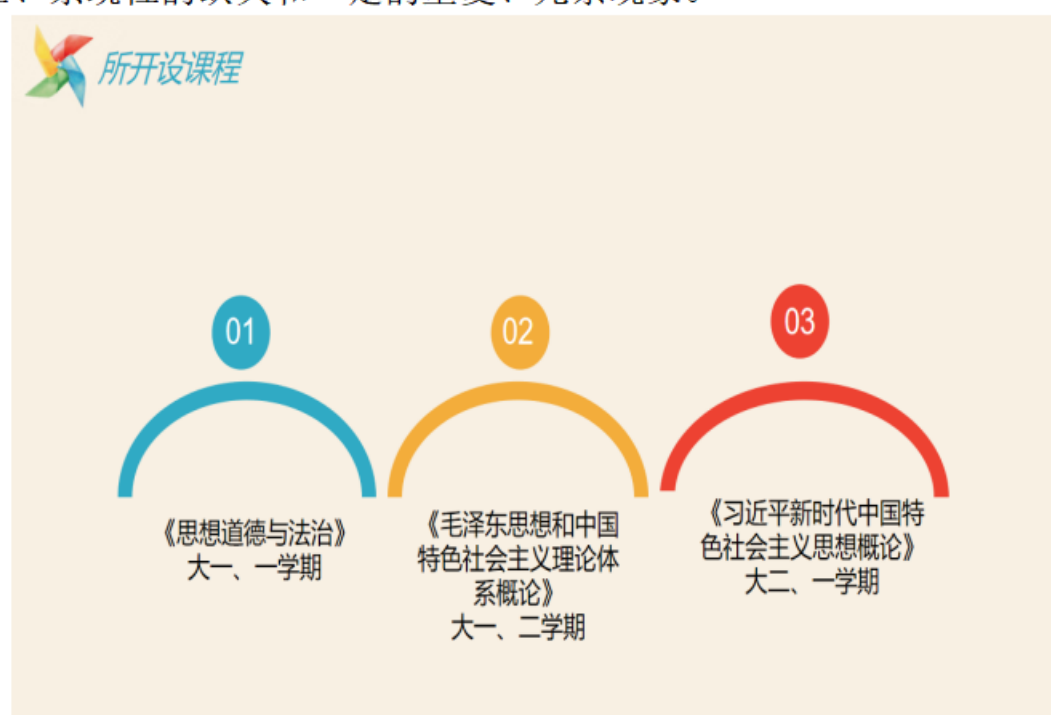
2、现实意义：

研究成果使不同学期思政课教学核心内容衔接贯通，破解在实际教学层面存在核心内容知识连贯性、系统性的缺失和内容重复等现实问题。充分发挥思政课程整体协同育人的合力，提升育人实效。建设跨学期、跨课程、跨教研室的集体备课研讨机制，树立“大思政”观念，提高教师的教育理论水平，促进教师队伍整体教学水平提升和先进教育理念的生成，推进教师教材教法改革，加强教师培养培训，推动培养高素质专业化思政课教师队伍。

二、成果主要内容

（一）思政课核心内容“链接”一体化

在“大思政”视域下，以立德树人这一根本目标作为思政课内涵建设和内容衔接的根本遵循原则，以教学核心内容纵向贯通“链接”与一体化实训教程的新视角入手，使不同学期、不同思政课程的教学核心内容衔接贯通，破解思政课在实际教学层面存在核心内容知识连贯性、系统性的缺失和一定的重复、冗余现象。



（二）编辑相应实训教程

在核心内容纵向贯通“链接”一体化的思想指导下，以省教育厅下发课程教学要点及参考资料和 2023 版教材为基础，编辑相应实训教程，作为教师实训参考，使实施方式更加贴合学生的生活学习实际，使实训教学更好的服务于理论教学。同时，建立教学过程评价机制和与之相适应的科学合理的思政课考核评价体系，使教学内部各要素之间合理布局，提升思政课实效性。

（三）同课异构，提升教学能力

聚焦同一教学“核心内容”谋划，考虑教学内容的内在逻辑，凸显渐进性规律；教法选择应与教学对象相契合。这又反作用于教师革新教法使之与教学过程和内容、目标相适应。同课异构，同频共振，有利于教师革新教法，提升教学能力，近年来项目组教师获省级教学竞赛特等奖两项，一等奖三项。

（四）完善体制机制建设

打破不同学期、不同课程，各教研室之间自成一体，互不协作的窘境，建设跨学期、跨课程、跨教研室的集体备课机制。扩大教师知识容量，树立“大思政”理念，使新教师尽快掌握思政课教学内容和更多前沿理论和实训知识，促进教师队伍整体教学水平提升和先进教育理念的生成，助力我校思政课教师教学创新团队项目建设完成。

（五）项目建设期间其他成果

几年来结合我校思政课实际，新建六处校外实训基地；通过校级教学工程项目两项；助力省级项目思政课 VR 体验中心提档升级；主持和参与省级课题四项；论文 16 篇核心 2 篇；主持市厅级课题 12 项、一等奖四项；市社科优秀成果一等奖 2 项；省级教学竞赛特等奖两项、一等奖三项；省思政课奖励基金二等奖一项。

三、主要解决的教学问题和创新方法

（一）主要解决的教学问题

第一、思政课教学核心内容如：新时代爱国主义；大学生道德修养；宪法、法制意识；马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成

果；世情、国情；党情、民情；中国特色社会主义和中国梦等内容分散存在于不同学期，不同思政课程中，被分割而不够系统，没有在思政教育核心内容上融会贯通，各课程教学内容区间独立，互不协作，没有形成教育合力，弱化了育人成效。

第二、思政课不单是传授理论知识，还要将理论内容在实践中得到检验，培养学生在现实中分析解决问题的能力。习近平指出：“做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新^[1]。要在教育核心内容纵向贯通“链接”的基础上，处理好并突出教育教学实效，做好相应的实践教学，这是思政课立德树人的题中应有之义。

（二）创新解决教学问题的方法

第一、研究方案选取了教学核心内容，这个各学期思政教师都熟悉的日常工作领域，作为研究工作开展的突破口，利于激发交流意愿并提高交流频度，利于打破阶段壁垒，利于交流机制畅通。“小破口带动大问题”。针对各学期不同思政课互不沟通协作的窘境，打破不同学期、不同课程，各教研室之间自成一体的隔阂，建设跨学期跨课程跨教研室的集体备课机制。

通过集体备课，确定《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》三门思政课教学的核心内容，针对同一核心内容，进行系统性、层次性、递进性的整体设计；并以此为“链接”着力点，按开课时间顺序，注重教学内容的层级性、整体性和连贯性和阶段性，使教学核心内容“链接”贯通。

第二、多次召开学生座谈会，明确学生需求，使实践教学不流于形式。以省教育厅下发课程教学要点及参考资料和 2023 版教材为基础，编辑相应实践教程，作为教师实践教学参考。

实践教程设计中，一是以教学核心内容为着力点，紧扣重点问题，根据学生的认知规律和特点展开，使学生易于接受。二是以核心内容来设计问题，注重与社会热点和学生关注点的有机结合，最终导向核心内容教育目标的实现。三是围绕同一个核心内容的问题要实现教学

逻辑与实践的统一，突出和深化实践教学过程的展开，激发学生实践学习的兴趣，引导学生自主学习。

实训教程编辑紧紧围绕学生能力提升和素质发展需求而构建了情感性实践教学、认知性实践教学、理解性实践教学和拓展性实践教学“四位一体”的目标平台^[2]。采取丰富多样的形式，融合本地优秀传统文化和红色文化；完成课内外、校内外思政知识的转化。主要通过课内实践、课内外衔接、课外拓展三个层面实施。

四、成果的创新点

（一）研究理念创新

大中小学思政课一体化实质是打造思政课共同体，具有“横向贯通”和“纵向衔接”两个基本维度。“纵向衔接”是整体规划教学目标和内容体系，不仅包括各学段结构形式的有效衔接，还表现为教学内容之间的内在关联。要注重教学目标有效衔接，避免内容的简单重复。在“大思政”视域下，选取高职思政课纵向一体化建设，是我们对大中小学思政课一体化做有益的尝试和探索。

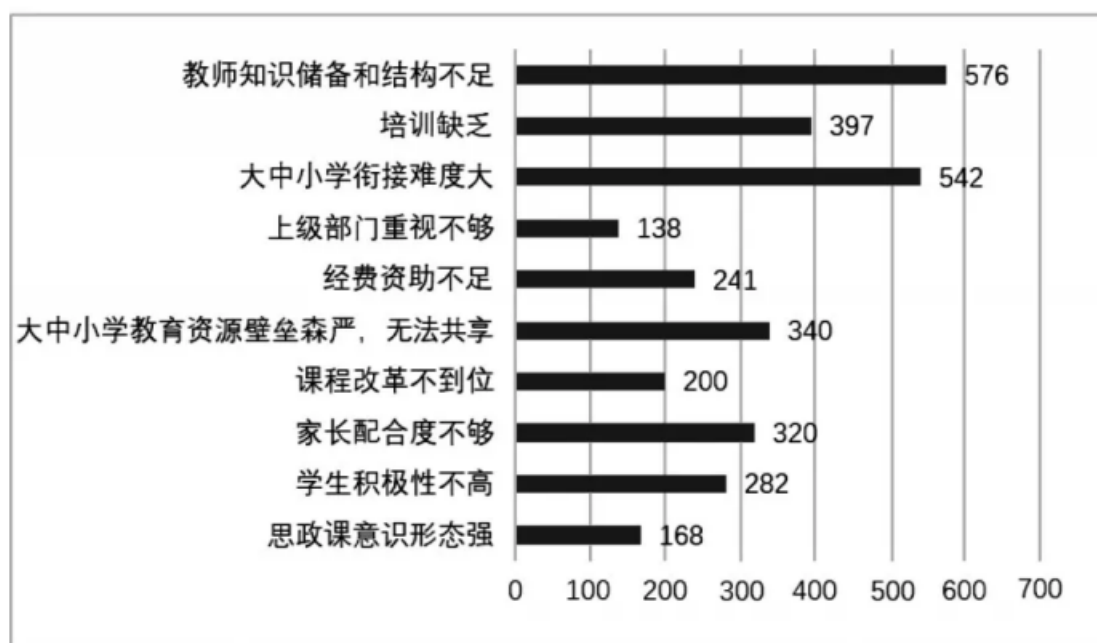
高职思政课教学核心内容纵向“链接”一体化，突出思政课的核心内容“链接”意识，以教学核心内容为着力点，紧扣不同课程教学核心内容，注重教学内容的层级性与梯度性、整体性、连贯性，纵向“链”接为整体。使不同学期思政课教学核心内容衔接贯通，破解思政课在实际教学层面存在核心内容知识连贯性、系统性的缺失和理论教学内容“赘余”“重复”等现实问题，利于学生对同一个“核心环节”前后贯通，理解和掌握知识点，利于减轻教师和学生的负担。

弥补教学核心内容分散存在于不同学期，不同思政课程中被分割而不够系统，没有融会贯通，各课程教学内容区间独立，互不协作的弊端。充分发挥思政课程整体协同育人的合力，提升育人实效。以教学内容“链接”及实训教程一体化导引教学，优化目标、整合内容、有利于思政教育的衔接，梯次性巩固育人成效。

（二）机制创新，打造优秀教师队伍

打破不同学期、不同思政课程，各教研室之间自成一体互不协作

的窘境。加强交流，注重圈层互动，制定《马克思主义学院集体备课制度》，定期开展跨学期、跨课程、跨教研室的思政课程相叠加的集体备课。（有研究表明，大中小学一体化建设最大的问题是教师知识储备和结构不足。）



利于树立“大思政”理念，使教师对思政课架构前后贯通，丰富教师知识储备和完善知识层次结构，推进教师教材教法改革，加强教师培养培训，通过重点聚焦核心内容一体化教学谋划，同课异构，同频共振，有利于教师革新教法，提升教学能力，提升育人成效，打造全能型教师队伍。利于新教师在短时间内掌握整体思政课程教学内容和实践知识，使新教师加速角色转换，缩短新教师培训期。促进教师队伍整体教学水平提升和先进教育理念的生成，推动培养高素质专业化思政课教师队伍。

五、成果的推广应用效果

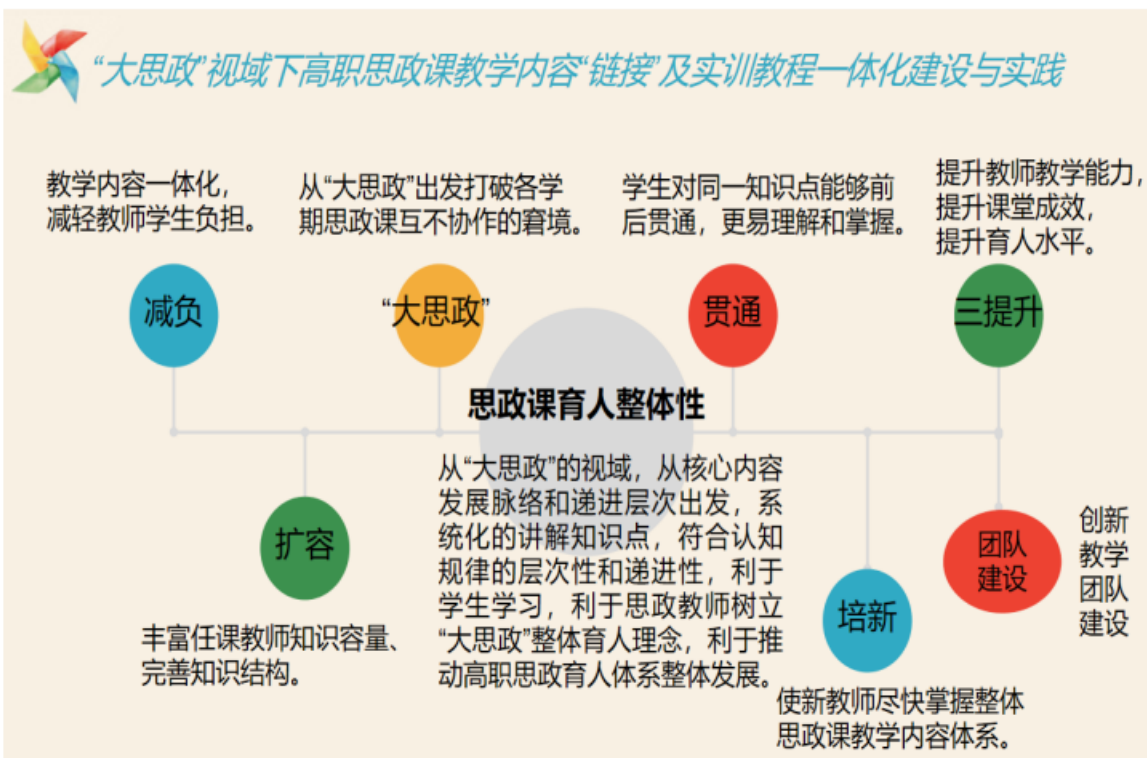
“大思政”视域下高职思政课教学内容“链接”及实训教程一体化建设与实践，项目研究突出高职思政教育核心内容的“链接”意识，弥补了教学层面存在教育内容的连贯性、系统性的缺失和各课程教学内容区间独立，互不协作，没有形成教育合力，弱化了育人成效的弊端，破解教学内容“重复”等实际问题。从教学核心内容纵向“链接”

入手，探索思政课一体化建设，通过重点聚焦一体化教学内容谋划，同课异构，提升教师教学能力、课堂成效、育人水平，充分发挥思政课程整体协同育人的合力。使思政课成为最受学生欢迎的课程。

建设跨学期、跨课程、跨教研室的集体备课研讨机制，使教师对思政课架构前后贯通，利于丰富思政教师知识储备和完善层次结构，利于扩大教师知识容量、知识视野；树立“大思政”观念，提高教师的教育理论水平，有利于新教师尽快掌握思政课教学内容和更多前沿理论和实训知识，加速角色转换；促进教师队伍整体教学水平提升和先进教育理念的生成，有利于打造优秀教师队伍。

以教学内容“链接”及实训教程一体化导引教学，更好的解答学生的思想困惑，触动学生心灵，让学生热爱思政课、参与思政课。使思政课在学生民主评议中取得优异的成绩。研究成果在学院和兄弟院校实施，受益教师 100 余人，受益学生 2 届约 30000 余人。

研究成果有利于整合高职院校思政教育资源，有利于思政课一体化建设和思政教育的衔接，推动思政工作的整体发展，创新思政课一体化建设路径，完善思政课一体化建设治理体系。充分发挥思政课程整体协同育人的合力，推动思政工作的整体发展和“大思政课”建设形成协同效应。



六、尚需深入研究的问题

首先，教师对于一体化建设的观念不同，需要进一步统一认识，对一体化教学的科学性和复杂性认识不足，理论教育智力成分不足，教育形式上还是显得过于传统和拘谨。

其次，实践教学在层次衔接上还需要磨合，校外实践教学基地的育人功能没有得到更好的深挖，还需要更紧密的和区域性红色文化、优秀传统文化相结合，精心打造思政教育实践基地，在实践过程中为学生思政学习提供动力和兴趣源。

最后，还需改进学习过程管理评价机制，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率^[3]。

七、参考文献：

- [1]张勇. 新时代高校思想政治工作理论的创新发展[J]《中州大学学报》- 2019-02-20
- [2]孟凤英. 科学构建高校思想政治理论课的实践教学体系[J]《思想理论教育导刊》- 2017-12-20
- [3]马跃;姚平平. 结合思政元素的高职英语评价体系探究[J]《辽宁高职学报》- 2022-08-20



报告验真

报告编号: J20245001259976107

科技查新报告

项目名称: “大思政”视域下高职思政课教学内容“链接”及实训教程一体化建设与实践

委托人: 河南质量工程职业学院

委托日期: 2024 年 8 月 9 日

查新机构(盖章): 科学技术部西南信息中心查新中心
(一级科技查新咨询单位)

查新完成日期: 2024 年 8 月 13 日

查新项目 名 称	中文：“大思政”视域下高职思政课教学内容“链接”及实训教程一体化建设与实践				
	英文：（略）				
查新机构	名 称	科学技术部西南信息中心查新中心			
	通信地址	重庆市渝北区黄山大道中段 67 号信达国际 B 栋 10 楼（邮编：401121）			
	负 责 人	刘彦雄	电 话	023-67038724、023-63500388	
	联 系 人	任 静	电 话	023-63502719、023-63521543	
	网 址	www.chaxin.org.cn		电子信箱	chaxin@vip.sina.com

一、查新目的与范围

成果鉴定 国内查新

二、查新项目的科学技术要点

项目背景：

高职思政课教学核心内容被学期和课程分割而存在知识连贯性、系统性的缺失，造成教育合力不足。各教研室集体备课时互不协作，限定了教师知识结构完善、教学能力提升和先进理念的生成，这都弱化了思政育人成效。

主要内容：

1.理论教学核心内容纵向“链接”

以新时代爱国主义；大学生道德修养；宪法、法制意识；马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果；世情、国情；党情、民情；中国特色社会主义和中国梦等为着力点，纵向贯通“链接”一体化，破解思政课在实际教学存在核心内容知识连贯性、系统性的缺失和重复现象。

2.编辑相应实训教程

编辑相应实训教程，作为教师实训参考。实践教程设计中，根据学生的认知规律和特点展开，使学生易于接受。注重与社会热点和学生关注点的有机结合，围绕同一个核心内容的问题要实现教学逻辑与实践的统一，突出和深化实践教学过程的展开，激发学生兴趣，引导学生自主学习。

3.同课异构，提升教学能力

聚焦同一教学“核心内容”谋划，考虑教学内容的内在逻辑，凸显渐进性规律；教法选择应与教学对象相契合。这又反作用于教师革新教法使之与教学过程和内容、目标相适应。同课异构，同频共振，有利于教师革新教法，提升教学能力。

4.完善体制机制建设

打破不同学期、不同课程，各教研室之间自成一体，互不协作的窘境，建设跨学期、跨课程、跨教研室的集体备课机制。扩大教师知识容量，树立“大思政”理念，使新教师尽快掌握思政课教学内容和更多前沿理论和实训知识，加速角色转换；促进教师队伍整体教学水平提升和先进教育理念的生成，助力我校思政课教师教学创新团队项目建设完成。

三、查新点与查新要求

1、以新时代爱国主义；大学生道德修养；宪法、法制意识；马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果；世情、国情；党情、民情；中国特色社会主义和中国梦等为着力点，纵向贯通“链接”一体化，充分发挥思政课程整体协同育人的合力，提升育人实效。

2、针对不同思政课教研室互不沟通协作的窘境，制定《马克思主义学院集体备课制度》，针对同一核心内容，进行系统性、层次性、递进性的整体设计；并以此为“链接”着力点，按开课时间顺序，注重教学内容的层级性、整体性和连贯性和阶段性，使教学核心内容“链接”贯通。

3、基于核心内容纵向贯通“链接”，以省教育厅下发课程教学要点及参考资料和 2023 版教材为基础，编辑一体化实践教程，紧紧围绕学生能力提升和素质发展需求而构建了情感性实践教学、认知性实践教学、理解性实践教学和拓展性实践教学“四位一体”的目标平台。融合本地优秀传统文化和红色文化；完成课内外、校内外思政知识的转化。

四、文献检索范围及检索策略

- | | |
|--|-----------|
| 1. 中文科技期刊数据库（维普资讯） | 1989—2024 |
| 2. 中国学术期刊数据库（万方数据） | 1998—2024 |
| 3. 中国学位论文全文数据库（万方数据） | 1980—2024 |
| 4. 中国学术会议文献数据库（万方数据） | 1982—2024 |
| 5. 中国科技成果数据库（万方数据） | 1978—2024 |
| 6. 中外科技报告数据库（万方数据） | 1958—2024 |
| 7. 中外标准数据库（万方数据） | 1919—2024 |
| 8. 中国学术期刊（网络版）（中国知网） | 1915—2024 |
| 9. 中国学术辑刊全文数据库（中国知网） | 1979—2024 |
| 10. 中国博士学位论文全文数据库（中国知网） | 1984—2024 |
| 11. 中国优秀硕士学位论文全文数据库（中国知网） | 1984—2024 |
| 12. 中国重要会议论文全文数据库（中国知网） | 1953—2024 |
| 13. 国际会议论文全文数据库（中国知网） | 1981—2024 |
| 14. 中国科技项目创新成果鉴定意见数据库（中国知网） | 1978—2024 |
| 15. 中国重要报纸全文数据库（中国知网） | 2000—2024 |
| 16. 中国国家知识产权局专利检索及分析系统 | 1985—2024 |
| 17. 国家科技成果网 | |
| 18. 百度 https://www.baidu.com | |
| 19. 必应 https://cn.bing.com | |

检索词：

高职、思政课教学内容、思政课教学、链接、实训教程、育人、集体备课、实践、大思政、一体化、协同、马克思主义学院、制度、系统性、层次性、递进性、开课时间顺序、层级性、整体性、连贯性、阶段性、能力提升、素质发展、情感性实践教学、认知性实践教学、理解性实践教学、拓展性实践教学、目标平台、平台、传统文化、红色文化

检索策略：

高职*(思政课教学内容+思政课教学)*(链接+实训教程+育人+集体备课+实践)*(大思政+一体化+协同+马克思主义学院+制度+系统性+层次性+递进性+开课时间顺序+层级性+整体性+连贯性+阶段性+能力提升+素质发展+情感性实践教学+认知性实践教学+理解性实践教学+拓展性实践教学+目标平台+平台+传统文化+红色文化)

五、检索结果

依据查新项目委托人提供的研究内容和查新要求,在上述文献检索范围内采用检索策略查阅该查新项目的文献情况,经反复筛选,列出相关文献简介如下:

[1]于长征

“大思政”视域下高职思政课教学内容“链接”及实训教程一体化建设与实践[J]

文渊(中学版),2023(7):43-45

作者单位:河南质量工程职业学院

摘要:思政教育一直是我国教育体系中的重要内容,是培养学生形成正确的思想道德观念和价值体系的主要方式。对于高职院校来说,由于学校主要是培养专业的技能型人才,整体的学校教育更注重专业知识的教学,对思政教学有一定的忽视。但高职院校作为当代职业应用型人才培养的主要阵地,需要加强对学生思想道德的培养,增强学生的职业道德和职业素养,使学生成为德才兼备的高素质人才。因此,本文在“大思政”的视域下,探究高质思政课的教学内容,并研究思政课内容“链接”与实训教程一体化的内涵和教学现状,为高职思政课一体化建设提供参考方向。

[2]韩松

"大思政课"视角下高职"双基地"一体化建设探究[J]

江苏经贸职业技术学院学报,2023(4):49-52

作者单位:天津机电职业技术学院

摘要:开展高职思政课实践教学基地与专业实训基地一体化建设是实现"大思政课"目标的重要途径,也是推动思政课改革、落实"理论性与实践性相统一"要求的具体举措。进行一体化建设,要从教学内容、师资团队、考核体系等方面入手,构建包括强有力的领导组织、完善的制度、充足的资金支持、稳定且高质量的实践基地在内的保障体系。

[3]郭团玉,孙学耕,沈俊慧,等

高职专业思政与课程思政一体化教学实践[J]

福建技术师范学院学报,2022,40(6):720-726

作者单位:厦门海洋职业技术学院

摘要:通过构建专业思政与课程思政一体化教学实施路径,以水产养殖技术专业为例,厘清紧密附着于知识和技能的课程模块思政目标重点,链接"课程思政"与"专业思政"。通过对教学实践案例的深入分析,梳理出思政元素融入专业教学的有效途径,并提出检验教学改革成效的评价方法,在研究视角、方法和路径上为高职教育课程思政教学改革提供借鉴。

[4]涂雯

立德树人视域下高职院校思想政治理论课教师与辅导员协同育人路径研究[J]

经济与社会发展研究,2021(25):235-236.

作者单位:重庆安全技术职业学院

摘要:党中央多次明确提出“把立德树人作为教育的根本任务”,高职院校要把立德树人当成办学的根本目标。高职院校的思想政治理论课教师和辅导员,都肩负着对大学生进行思想政治教育的双重任务,是思想政治教育的主力军。两支队伍的工作具有逻辑链接性和实践统一性,具有协同育人的题中之义。加强两支队伍的协同育人机制构建,对于提升两支队伍的综合素质、形成高职院校“大思政”育人格局和实现育人效果等都具有重要意义。同时,本文还试图探讨当前形势下,实现高职院校两支队伍协同育人机制的路径,包括加强顶层设计,搭建协同育人平台等措施,这对于加强高职院校思政课与日常学生思想政治工作同向同行,提高高职大学生思想政治教育的实效性具有现实意义。

[5]张建南

高职思政课“职教实训基地的项目实训教学模式”浅析[J]

辽宁广播电视大学学报,2012(4):59-60

作者单位:珠海城市职业技术学院

摘要:“职教实训基地的项目教学模式”是以学生的成长成才、素质立身、技能立业为目的,把思想政治理论与项目实训相结合,实现以任务为导向,项目为载体,学生为主体,能力为本的实训教学模式。这种教学模式是通过项目实训完成思想政治理论课的教学任务,实现“教、学、做”一体化,达到立德树人的目的,促进学生全面发展。

[6]胡向明

高职院校思政课实践教学研究[J]

品牌研究,2020(28):189

作者单位:唐山职业技术学院

摘要:要想将思政课堂打造成学生真心喜爱、终身受益的课堂,就需进一步丰富教学内容,其拓展教学空间,创新开展实践教学,将教学成果从理论结合到实践,从课堂延伸至课外,从线下链接到线上,再从现在拓展到未来。本文从打造思政精品课堂,融入科技服务,实施文化涵育工程,实施多载体互动,发挥网络支撑作用等五个方面,且分析了高职院校思政课实践教学的新途径。

[7]李文

基于专业思政视域下课程思政教学改革实践研究[J]

智库时代,2023(3):65-68.

作者单位:中山职业技术学院

摘要:课程思政从为单门课程添加思政元素的试点研究到专业思政的提出,为教师尝试课程思政建设提出了新的视角。动漫专业通过从行业—专业—课程的层层链接,对合理统筹各门专业课程的思政元素,组成相互交叉但不重叠的思政网络,在“传道”与“授业”并行的育人“双模式”驱动下,对“Photoshop 图像处理”进行实践探索,希望能为高职其他专业的课程思政改革提供参考。

[8]陈迪蓬

校内实践教学在高职院校的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课教学中的实施策略研究[J]

文渊（高中版）,2022(4):325-327

作者单位: 广东科贸职业学院

摘要:《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课是一门政治性和理论性比较强的课程,但高职院校的学生理论基础比较薄弱,实践能力相对较强,这就要求思政课老师要结合高职院校学生的这一特点,除了重视理论教学之外,还需要结合实践教学,用理论联系实际,在实际中感悟真理。在课程教学过程中,主要课堂依然是在校内,思政课教师要善于利用校内环境,创设情境带领学生组织开展实践教学,将课程中丰富的理论与学生的思想实际情况链接在一起,让学生在实践教学中加深对教材理论的理解,最终能够提升政治理论素养。

[9]胡伟国,李培芬

高职院校思政课"半月谈集体备课"形式的创新与实践[J]

思想理论教育导刊,2023(8):115-119.

作者单位: 厦门大学

摘要:思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,是高校思想政治教育的主渠道.加强教师集体备课环节,是高职院校上好"高质量的思政课"的关键一环."半月谈集体备课"形式,坚持参与要素的开放性、组织实施的规范性、整体设计的学术性、成果导向的实效性策略.实践证明,这种备课形式有效提升了集体备课质量,促进了教学资源的共享,提高了课堂教学成效,推进了高质量思政课建设目标的加快实现。

[10]周凤妮

高职院校思政课集体备课路径的探索[J]

产业与科技论坛,2022,21(8):186-187

作者单位: 湖南交通职业技术学院

摘要:集体备课制度是促进高职院校思政课"三进"工作,提升高职院校思政课教学实效性的有效途径,本文针对目前高职院校思政课集体备课中存在的问题,探讨如何构建高职院校思政课集体备课路径。

[11]赵玉兰

高职思政课集体备课路径探究[J]

晋城职业技术学院学报,2020,13(1):46-48,54

作者单位: 眉山职业技术学院

摘要:高职思政课采用集体备课的形式将是长期稳定的趋势,集体备课有利于提高高职思政课教学质量和促进高职思政课教师个人发展.进一步完善思政课集体备课制度,以校本教研为主,以建设精品在线开放课程为突破点,拓宽网络集体备课的路径是提升高职思政课教学效果的有效途径。

[12]张建南

高职思政课项目实训教学模式构建探讨——以职教实训基地为基础[J]

职教论坛,2013(17):24-25

作者单位: 珠海城市职业技术学院

摘要:以职教实训基地为基础构建“高职思政课项目实训教学模式”,并以项目实训为载体,在职教实训基地完成高职院校思政课教学,从而达到强化和提高学生能力的目的。

[13]霍仙丽,郭华生,胡思穗

高职思政课项目实训实践教学创新性研究[J]

湖北开放职业学院学报,2024,37(7):8-10

作者单位: 广东工程职业技术学院

摘要:思想政治理论课实践教学一直是思政教学改革的难点,创新高职院校思政课实践教学,有助于培养学生社会主义核心价值观的形成和创新能力的提升。在思政课的教学中,贯彻习近平总书记提出的思政课教学要坚持“理论性与实践性相统一”,将理论和实践有机地结合起来,从而有效提高当前高职院校思政课教育教学的实效性。本文以广东工程职业技术学院开展思政课实践教学改革创新成果为背景,以项目链导向为基础构建“高职思政课项目实训教学模式”,并以项目实训为载体,依托思政课实训基地完成高职院校思政课教学,从而达到强化和提高学生能力的目的。

六、查新结论

1.文献对比分析

在所检索文献范围内,涉及委托项目的相关文献有:河南质量工程职业学院的于长征报道了“大思政”视域下高职思政课教学内容“链接”及实训教程一体化建设与实践,为本项目委托单位发表的文献(见文献[1])。

天津机电职业技术学院的韩松报道了“大思政课”视角下高职“双基地”一体化建设探究(见文献[2])。厦门海洋职业技术学院的郭团玉报道了高职专业思政与课程思政一体化教学实践(见文献[3])。重庆安全技术职业学院的涂雯报道了立德树人视域下高职院校思想政治理论课教师与辅导员协同育人路径研究(见文献[4])。珠海城市职业技术学院的张建南报道了高职思政课“职教实训基地的项目实训教学模式”浅析(见文献[5])。唐山职业技术学院的胡向明报道了高职院校思政课实践教学研究(见文献[6])。中山职业技术学院的李文报道了基于专业思政视域下课程思政教学改革实践研究(见文献[7])。广东科贸职业学院的陈迪蓬报道了校内实践教学在高职院校的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课教学中的实施策略研究(见文献[8])。厦门大学的胡伟国报道了高职院校思政课“半月谈集体备课”形式的创新与实践(见文献[9])。湖南交通职业技术学院的周凤妮报道了高职院校思政课集体备课路径的探索(见文献[10])。眉山职业技术学院的赵玉兰报道了高职思政课集体备课路径探究(见文献[11])。珠海城市职业技术学院的张建南报道了高职思政课项目实训教学模式构建探讨——以职教实训基地为基础(见文献[12])。广东工程职业技术学院的霍仙丽报道了高职思政课项目实训实践教学创新性研究(见文献[13])。

2.结论

综合分析检索到的相关文献,并与委托项目的查新点进行对比分析,可以得出如下结论:

检出文献中,见有高职课程思政一体化教学实践、协同育人路径、集体备课路径的报道。但本项目所述以新时代爱国主义;大学生道德修养;宪法、法制意识;马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果;世情、国情;党情、民情;中国特色社会主义和中国梦等为着力点,纵向贯通“链接”一体化,充分发挥思政课程整体协同育人的合力,提升育人实效。制定《马克思主义学院集体备课制度》,针对同一核心内容,进行系统性、层次性、递进性的整体设计;并以此为“链接”着力点,按开课时间顺序,注重教学内容的层级性、整体性和连贯性和阶段性,使教学核心内容“链接”贯通。基于核心内容纵向贯通“链接”,以省教育厅下发课程教学要点及参考资料和2023版教材为基础,编辑一体化实践教程,紧紧围绕学生能力提升和素质发展需求而构建了情感性实践教学、认知性实践教学、理解性实践教学和拓展性实践教学“四位一体”的目标平台。融合本地优秀传统文化和红色文化;完成课内外、校内外思政知识的转化;在所检文献以及时限范围内,除本项目委托方发表的文献外,国内未见相同文献报道。

查新员(签字): 易春雪

审核员(签字): 陈敏

查新员职称: 工程师

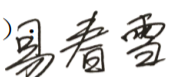
审核员职称: 高级工程师

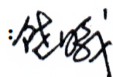
(科技查新专用章)

2024年8月15日

七、查新员、审核员声明

- (1) 报告中陈述的事实是真实和准确的。
- (2) 我们按照科技查新规范进行查新、文献分析和审核，并作出上述查新结论。
- (3) 我们获取的报酬与本报告中的分析、意见和结论无关，也与本报告的使用无关。

查新员（签字）

审核员（签字）

2024 年 8 月 13 日

2024 年 8 月 13 日

八、附件清单

无

九、备注

1. 科学技术部西南信息中心查新中心是一级科技查新咨询单位。
2. 本查新报告无“报告专用章”和骑缝章无效。
3. 本查新报告涂改、部分复印无效。
4. 本查新报告检索结论仅供参考。

知网个人查重服务报告单(全文对照)

报告编号:BC2024081119190113368820889

检测时间:2024-08-11 19:19:01

篇名：“大思政”视域下高职思政课教学内容“链接”及实训教程一体化建设与实践

作者：于长征

所在单位：河南质量工程职业学院

检测类型：学术研究

比对截止日期：2024-08-11

检测结果

去除本人文献复制比：6.4%

去除引用文献复制比：1.1%

总文字复制比：6.4%

单篇最大文字复制比：3.1% (大中小学思政课内容一体化研究)

重复字符数：[357]

单篇最大重复字符数：[175]

总字符数：[5575]



1. “大思政”视域下高职思政课教学内容“链接”及实训教程一体化建设与实践

总字符数：5575

相似文献列表

去除本人文献复制比：6.4%(357) 去除引用文献复制比：1.1%(64) 文字复制比：6.4%(357)		
1	大中小学思政课内容一体化研究 张应平(导师：王立仁) - 《东北师范大学博士论文》 - 2022-05-01	3.1% (175) 是否引证：否
2	高校思政课要讲好新时代的“五个必由之路” 肖贵清; - 《吉首大学学报(社会科学版)》 - 2022-08-08 11:20	1.9% (107) 是否引证：否
3	科学构建高校思想政治理论课的实践教学体系 孟凤英; - 《思想理论教育导刊》 - 2017-12-20	1.7% (97) 是否引证：是
4	聚焦“三共”，推进思政教育“一体化” 文贤代; - 《四川教育》 - 2020-12-01	1.2% (65) 是否引证：否
5	人民立场视域下高职思政教育路径探析——以漳州为例 吴思扬; - 《漳州职业技术学院学报》 - 2024-06-15	1.1% (62) 是否引证：否
6	结合思政元素的高职英语评价体系探究 马跃;姚平平; - 《辽宁高职学报》 - 2022-08-20	1.1% (59) 是否引证：是
7	初高中思政课一体化教学路径研究 张静帆(导师：章瑛) - 《华东师范大学硕士论文》 - 2022-11-01	1.0% (54) 是否引证：否
8	跨境电商校企协同育人的优化路径探微 许利娜;滕静涛; - 《南京广播电视大学学报》 - 2019-12-20	1.0% (53) 是否引证：否
9	当代在校少数民族大学生马克思主义认同问题研究 么春阳(导师：何博) - 《云南财经大学硕士论文》 - 2015-03-01	0.8% (44) 是否引证：否
10	基于学生获得感提升的高职院校思政课实践教学体系构建研究 杨菲;兰俊才; - 《公关世界》 - 2023-02-25	0.8% (44) 是否引证：否
11	大中小学思政课内容一体化研究 王玉秋(导师：张云霞) - 《江南大学硕士论文》 - 2021-06-30	0.7% (38) 是否引证：否
12	新时代高校思想政治工作理论的创新与发展 张勇; - 《中州大学学报》 - 2019-02-20	0.5% (29) 是否引证：是

原文内容	相似内容来源
此处有 58 字相似 9 一、成果形成背景和意义 (一) 成果形成背景 高职思政课程 <u>《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》的教学核心内容</u> 如: 新时代爱国主义; 大学生道德修养; 宪法、法制意识; 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果; 世情、国情; 党情、民情;	当代在校少数民族大学生马克思主义认同问题研究 么春阳 -《云南财经大学硕士论文》- 2015-03-01 (是否引证: 否) 1. 是在受教育期间所接触到的能够传播马克思主义的课程教育教材, 比如说高中《思想政治》教材, 大学期间的《马克思主义基本原理概论》, 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等教材, 马克思主义基础理论知识成为考研、考公务员的必考内容, 在一定程度上扩大了马克思主义知识的传播路径。但是这些教材大多 大中小学思政课内容一体化研究 张应平 -《东北师范大学博士论文》- 2022-05-01 (是否引证: 否) 1. 的内容和解决的三个层次的问题表述文字高度重复。此外, 关于社会主义核心价值观与社会主义核心价值观体系之间的关系问题, 《思想道德与法治》(103 页) 和《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(239 页) 文字表述基本一致, 重复率较高。再有, 高中思想政治必修 4《哲学与文化》第六课实现人生的价值在“相关链接 2. 开展了较为系统的中国特色社会主义理论教育。主要包含的知识点有毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想的定义, 习近平新时代中国特色社会主义思想的形成、核心内容、历史地位; 中国特色社会主义的由来与发展、新时代、中国梦、新“两步走”战略安排; 中国特色社会主义政治(党的领导、人 高校思政课要讲好新时代中国的“五个必由之路” 肖贵清;-《吉首大学学报(社会科学版)》- 2022-08-08 11:20 (是否引证: 否) 1. 高校思政课是由多门课程组成的课程体系, 具体包含“思想道德修养与法治”“中国近现代史纲要”“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“形势与政策”等课程。近年来以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”为核心的高校思政课建设的发展, 以及思政课程协同 基于学生获得感提升的高职院校思政课实践教学体系构建研究 杨菲;兰俊才;-《公关世界》- 2023-02-25 (是否引证: 否) 1. 的内在关联性, 按照理论教学需要, 从教学重难点上确定实践教学方向。另一方面, 不同思政课程的实践教学不能割裂来看。思政课是由《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》《形势与政策》三门核心课程组成, 是一个系统化的整体, 在构建三门课程实践教学时既要把握三门课程的整体性, 也 人民立场视域下高职思政教育路径探析——以漳州为例 吴思扬;-《漳州职业技术学院学报》- 2024-06-15 (是否引证: 否) 1. 堂”实效性。注重延展高职院校思政课程“第二课堂”育人实效, 按照课程标准, 制定《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程实践教学实施方案, 以课程课后实践项目活动为抓手, 鼓励学生走出课堂, 接受“五史”教育、领会党的创新理论, 深刻领悟“人

2	此处有 77 字相似 革，加强教师培养培训，强化实践教学，持续提升思政课教师教学能力、课堂教学质量，这是着力构筑“大思政”工作格局的必然要求。 <u>在认真研学《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》《关于推进大中小学思政课一体化建设的实施意见》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》</u> 和习近平总书记关于教育的重要论述和在思政课教师座谈会上的重要讲话精神的基础上，针对上述现实问题与挑战，我们进行了“大思政	铸造新时代思政课教师的职业信仰 郑建松;王秀阁; - 《思想政治课教学》- 2019-10-20 (是否引证: 否) 1. 阁,天津师范大学马克思主义学院教授、博士生导师。为深入贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话精神,《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》(以下简称《意见》)中阐释了“建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍”的重大意义。习近平 聚焦“三共”,推进思政教育“一体化” 文贤代; - 《四川教育》- 2020-12-01 (是否引证: 否) 1. 《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》明确提出:“大中小学思政课一体化建设需要深化。”成都市金牛区以成立“大中小学思政教育联盟”为载体,以建设“教育鼎兴”省级改革试验区——“大中小学思想政治教育 2. 《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》明确提出:“大中小学思政课一体化建设需要深化。”成都市金牛区以成立“大中小学思政教育联盟”为载体,以建设“教育鼎兴”省级 大中小学思政课内容一体化研究 王玉秋 - 《江南大学硕士论文》- 2021-06-30 (是否引证: 否) 1. 内容一体化的建设工作,是增强我国思想政治教育工作实效性所需,同样也是思政课建设所需。思政课内容一体化建设过程中,教材一体化建设是首要选择。《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中指出,“国家教材委员会统筹大中小学思政课教材建设,科学制定教材建设 大中小学思政课内容一体化研究 张应平 - 《东北师范大学博士论文》- 2022-05-01 (是否引证: 否) 1. , 同时还对小学、中学、大学三个学段德育的目标和内容做出了规定。(3)2020年 12 月中共中央宣传部、教育部印发的《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》既对大中小学思政课的总体内容做出了规定,同时还对小学、中学、大学、研究生四个学段列出了各学段的课程主要内容做出了规定。(4)由此可见, 2. 壁垒,也就是学段壁垒的出现不具有必然性。但是,在 2019 年的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和 2020 年的《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》颁布之前,大中小学思政课一直是分学段各自开展建设的。最然也曾经有过对大中小学德育的整体规划,但思政课建设一 高校思政课要讲好新时代的“五个必由之路” 肖贵清; - 《吉首大学学报(社会科学版)》- 2022-08-08 11:20 (是否引证: 否) 1. 基础。推动“五个必由之路”内容进教材,是高校思政课讲好“五个必由之路”的关键一环。根据中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,国家统一开设的大中小学思政课教材全部由国家教材委员会组织统编统审统用,其中高校思政课教材由马克思主义理论研究和建设工程 初高中思政课一体化教学路径研究 张静帆 - 《华东师范大学硕士论文》- 2022-11-01 (是否引证: 否)
---	---	---

		1. 一体化教学模式，并在实践中有效地实施，实现以下价值：华东师范大学硕士专业学位论文21. 全面贯彻党的教育方针政策的需要。《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》中指出“思想政治理论课在立德树人中的关键课程作用”，强调要“循序渐进、螺旋上升地开设好大中小学思政课”。该《方案》将 2. 地开设思想政治理论课非常必要”，是“落实立德树人根本任务的关键课程”，要“理直气壮开好思政课”。2019 年 8 月《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和 2020 年 12 月《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》中也都提及要注重思政课统筹性、总体推进一
3	此处有 34 字相似 弱化了育人成效。第二、思政课不单是传授理论知识，还要将理论内容在实践中得到检验，培养学生在现实中分析解决问题的能力。 <u>习近平指出：“做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。”</u> [1] ”要在教育核心内容纵向贯通“链接”的基础上，处理好并突出教育教学实效，做好相应的实践教学，这是思政课立德树人的	科学构建高校思想政治理论课的实践教学体系 孟凤英；-《思想理论教育导刊》- 2017-12-20（是否引证：是） 1. 心，两个重点”之间相互作用、相互影响，为高校思政课实践教学搭建了坚实的基础平台。3. 面向未来，精心设计实践教学的目标平台习近平指出：“做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。”[1]因此，推进高校思政课实践教学，客观上要求我们面向未来谋发展，精心设计实践教学的目标平台。高校思政课实践教学的目标 新时代高校思想政治工作理论的创新与发展 张勇；-《中州大学学报》- 2019-02-20（是否引证：是） 1. 而是应该在现代大学制度的框架中实施，遵循高等教育办学规律运行。思想政治工作既引领、指导，又服务、推动高校的其他业务工作。习近平指出，“做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新”。[3]所谓因事而化、因时而进、因势而新”，包含三层意思。第一，指的思想政治工作要与学校各项事务性工作有机结合。凡是做人的
4	此处有 64 字相似 窘境，打破不同学期、不同课程，各教研室之间自成一体的隔阂，建设跨学期跨课程跨教研室的集体备课机制。通过集体研讨，确定 <u>《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》三门思政课教学的核心内容，</u> 针对同一核心内容，进行系统性、层次性、递进性的整体设计；并以此为“链接”着力点，按开课时间顺序，注重教学内容的层级性、整	当代在校少数民族大学生马克思主义认同问题研究 么春阳 -《云南财经大学硕士论文》- 2015-03-01（是否引证：否） 1. 是在受教育期间所接触到的能够传播马克思主义的课程教育教材，比如说高中《思想政治》教材，大学期间的《马克思主义基本原理概论》，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等教材，马克思主义基础理论知识成为考研、考公务员的必考内容，在一定程度上扩大了马克思主义知识的传播路径。但是这些教材大多 大中小学思政课内容一体化研究 张应平 -《东北师范大学博士论文》- 2022-05-01（是否引证：否） 1. 的内容和解决的三个层次的问题表述文字高度重复。此外，关于社会主义核心价值观与社会主义核心价值观体系之间的关系问题，《思想道德与法治》（103 页）和《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（239 页）文字表述基本一致，重复率较高。再有，高中思想政治必修 4《哲学与文化》第六课实现人生的价值在“相关链接 2. 开展了较为系统的中国特色社会主义理论教育。主要包含的知识点有毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想的定义，习近平新时代中国特色社会主义思想的形成、核心内容、历史地位；中国特色社会主义的由来与发展、新时代、中国梦、新“两步走”战略安排；中国特色社会主义政治（党的领导、人

		高校思政课要讲好新时代中国的“五个必由之路” 肖贵清; -《吉首大学学报(社会科学版)》- 2022-08-08 11:20 (是否引证: 否) 1. 高校思政课是由多门课程组成的课程体系, 具体包含“思想道德修养与法治”“中国近现代史纲要”“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“形势与政策”等课程。近年来以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”为核心的高校思政课程建设的发展, 以及思政课程协同 基于学生获得感提升的高职院校思政课实践教学体系构建研究 杨菲;兰俊才; -《公关世界》- 2023-02-25 (是否引证: 否) 1. 的内在关联性, 按照理论教学需要, 从教学重难点上确定实践教学方向。另一方面, 不同思政课程的实践教学不能割裂来看。思政课是由《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》《形势与政策》三门核心课程组成, 是一个系统化的整体, 在构建三门课程实践教学时既要把握三门课程的整体性, 也 人民立场视域下高职思政教育路径探析——以漳州为例 吴思扬; -《漳州职业技术学院学报》- 2024-06-15 (是否引证: 否) 1. 堂”实效性。注重延展高职院校思政课程“第二课堂”育人实效, 按照课程标准, 制定《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程实践教学实施方案, 以课程课后实践项目活动为抓手, 鼓励学生走出课堂, 接受“五史”教育、领会党的创新理论, 深刻领悟“人
5	此处有 63 字相似 问题要实现教学逻辑与实践的统一, 突出和深化实践教学过程的展开, 激发学生实践学习的兴趣, 引导学生自主学习。实训教程编辑 <u>紧紧围绕学生能力提升和素质发展需求而构建了情感性实践教学、认知性实践教学、理解性实践教学和拓展性实践教学“四位一体”的目标平台</u> [2]。采取丰富多样的形式, 融合本地优秀传统文化和红色文化; 完成课内外、校内外思政知识的转化。主要通过课内实践、课内外衍	科学构建高校思想政治理论课的实践教学体系 孟凤英; -《思想理论教育导刊》- 2017-12-20 (是否引证: 是) 1. 实践教学, 客观上要求我们面向未来谋发展, 精心设计实践教学的目标平台。高校思政课实践教学的目标平台即是依据社会发展的要求, 紧紧围绕大学生能力和素质发展的中心内容而构建的情感性实践教学、认知性实践教学、理解性实践教学和拓展性实践教学“四位一体”的目标平台。它是整个思政课实践教学体系的核心内容, 也是帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要途径, 对思政课实践教学起着定位和
6	此处有 61 字相似 区域性红色文化、优秀传统文化相结合。精心打造思政教育实践基地, 在实践过程中为学生思政学习提供动力和兴趣源。最后, 还需 <u>改进学习过程管理与评价机制, 完善学生学习过程监测、评价与反馈机制, 引导学生自我管理、主动学习, 提高学习效率[3]。</u>	跨境电商校企协同育人的优化路径探微 许利娜;滕静涛; -《南京广播电视大学学报》- 2019-12-20 (是否引证: 否) 1. 学生提供关于跨境电商最新的资讯, 带领学生参与跨境电商相关活动, 为以后的工作和创新创业做准备, 提升学生的就业竞争力[9]。改进学习过程管理与评价, 建立多元化考评机制。加大过程考核, 完善学生学习过程监测、评价与反馈机制, 引导学生自我管理、主动学习, 提高学习效率。探索职业教育“学分银行”相关机制, 鼓励学生积极考取跨境电商等与专业相关的证书, 由学校统一拟定职业技能等级证书的登记、存储 结合思政元素的高职英语评价体系探究 马跃;姚平平; -《辽宁高职学报》- 2022-08-20 (是否引证: 是) 1. 语评价原则高职公共英语评价应秉持多元化原则, 实现主体多元、方式多元、标准多元, 将教师评价、学生互评与学生自评相结合; 完善学生学习过程评价与反馈机制, 引导学生自我管理、主动学习, 提高学习效率 [4]。[4]1. 主体多元现行的高职公共英语评价多以教

		师评价为主，而缺少教学中的学生评价。通过评价主体的多元化，对学生进行更全面、更客观的评价，确
--	--	--

- 说明：
- 1. 总文字复制比:被检测文献总重复字符数在总字符数中所占的比例
 - 2. 去除引用文献复制比:去除系统识别为引用的文献后, 计算出来的重合字符数在总字符数中所占的比例
 - 3. 去除本人文献复制比:去除系统识别为作者本人其他文献后, 计算出来的重合字符数在总字符数中所占的比例
 - 4. 单篇最大文字复制比:被检测文献与所有相似文献比对后, 重合字符数占总字符数比例最大的那一篇文献的文字复制比
 - 5. 复制比按照“四舍五入”规则, 保留1位小数;若您的文献经查重检测，复制比结果为0，表示未发现重复内容，或可能存在的个别重复内容较少不足以作为判断依据
 - 6. 红色文字表示文字复制部分;绿色文字表示引用部分(包括系统自动识别为引用的部分);棕灰色文字表示系统依据作者姓名识别的本人其他文献部分
 - 7. 系统依据您选择的检测类型(或检测方式)、比对截止日期(或发表日期)等生成本报告
 - 8. 知网个人查重唯一官方网站:<https://cx.cnki.net>

知网个人查重服务
官方网址 cx.cnki.net