

中共河南质量工程职业学院委员会文件

豫质院党字〔2021〕98号

中共河南质量工程职业学院委员会 河南质量工程职业学院 关于印发《“十四五”发展规划》的通知

各党总支、直属党支部，各单位、各部门：

《河南质量工程职业学院“十四五”发展规划》（以下简称《规划》）已经院长办公会审议，二届一次教职工代表大会通过，学院党委会审定批准，现予以印发，请结合实际认真贯彻执行。

“十四五”时期是学院加强内涵建设，实现高质量发展的重要时期。各单位、各部门要认真组织学习《规划》，并抓好贯彻落实。全院师生员工要进一步解放思想，凝心聚力，抢抓机遇，担

当有为，全力晋位次争上游走前列，以办学实力高质量进入全省职教队伍第一方阵，为努力将学院建设成为具有质量文化特色的高水平高职院校做出应有的贡献。

中共河南质量工程职业学院委员会



河南质量工程职业学院

2021年12月28日



河南质量工程职业学院“十四五”发展规划

“十四五”时期，是我国由全面建成小康社会向基本实现社会主义现代化迈进的关键时期，是“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期，是深化职教改革，实现由职业教育大国向职业教育强国跨越的关键时期，更是学院优化专业结构布局、深化产教融合校企合作、全面提升办学质量，提升社会服务能力，努力建成特色鲜明、中原著名、全国知名高水平高职院校的关键五年。

为实现学院高质量可持续发展，根据《中国教育现代化 2035》《深化新时代教育评价改革总体方案》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和中共中央、省委市委制定的《国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》等文件精神，结合学院发展实际，制定本规划。

一、发展基础和面临形势

（一）“十三五”期间发展成就

“十三五”时期是学院办学实力不断壮大、办学质量不断提高的五年，是学院各项事业统筹推进、协调发展的五年，是学院成就显著、形象不断提升的五年，是学院抢抓机遇、砥砺前行的五年。在市委、市政府和上级教育主管部门的大力支持下，学院

党委行政与全体教职工生共谋发展之道，共商发展之策，共聚发展之能，以立德树人为根本，以教育教学改革、人才培养质量提升、产教融合校企合作、服务地方经济社会发展为重点，不断深化改革，大胆开拓创新，学院各项事业蓬勃发展，基本完成《“十三五”发展规划》确定的主要目标和任务，实现规模、质量、结构、效益协调发展，先后被授予“河南省职业教育品牌示范院校”“河南省优质高等职业院校”“现代学徒制省级试点院校”“河南省文明校园”“河南省平安校园”“河南省卫生先进单位”“河南省园林单位”等荣誉称号。

1. 落实主体责任，党的建设全面加强

深学笃用习近平新时代中国特色社会主义思想，扎实推进新时代党的建设总要求在学院落地生根。认真贯彻落实党委领导下的校长负责制，健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，充分发挥党委领导核心作用。

五年来，学院坚持全面从严治党，扎实开展“两学一做”“不忘初心、牢记使命”主题教育活动，不断创新理论学习形式和载体，学习型党组织建设成效显著。出台《坚持全面从严治党党委主体责任和纪委监督责任清单》《意识形态工作责任清单》，实现责任落实全覆盖，意识形态阵地管理不断加强。严格党员发展条件和程序，调整优化党组织设置，建立健全二级党组织书记述评制度，推进教师党支部书记“双带头人”培育工程。完成领导

干部换届调整聘任工作，干部队伍的综合素质得到进一步提升。深入推进党风廉政建设，扎实开展廉政风险排查，精准制定风险防控措施，不断筑牢廉政风险防控堤坝。坚决贯彻落实党中央决策部署和省市疫情防控工作要求，落实落细疫情防控各项措施，复工复产工作扎实稳步推进，线下线上教学工作有效衔接，疫情防控工作成效显著。圆满完成对口帮扶脱贫攻坚任务，被授予第三届平顶山市脱贫攻坚“鹰城榜样”先进集体荣誉称号。

2. 优化结构布局，专业建设内涵不断深化

“十三五”期间，学院将教学部门由原来的 6 系 3 部调整为 11 个二级学院和教学工作部，教学组织架构更加合理。紧贴市场和产业，新增工业机器人技术等 19 个专业，建立专业设置动态调整机制，撤销商务英语等 15 个弱势专业，招生专业数从 44 个增至 65 个专业（含方向），建成了以质量为特色的 14 个优势专业和 6 大特色专业群。进一步调控办学规模、优化办学格局，全日制在校生 1.16 万人，成人类在校生 9000 多人，学院总体办学规模适度扩大，培养结构逐步优化。

五年来，学院以专业和课程建设为核心，发挥示范引领作用。建成国家级骨干专业 1 个，省级专业综合改革试点专业 1 个，省级“1+X”证书制度试点 8 个，省级精品在线开放课程 3 门，省级专业教学资源库 1 个，省级优秀基层教学组织 2 个。建成院级精品在线开放课程 18 门，引进国内外大学优质课程资源 448 门，自

建网上课程 456 门，数字教学资源总量达到 2139GB。建成“质院学苑”网络教学平台和网络学习空间平台，构建起教、学、做一体化混合式学习平台环境，促进信息化技术和教育教学的深度融合。

3. 持续内培外引，师资队伍结构不断优化

“十三五”期间，学院按照内培外引、引育并举、专兼结合的原则，大力引进与培养高层次人才，师资队伍数量质量明显提升，职称结构、学历结构、学缘结构不断改善。“十三五”期末校内专任教师达到 499 人，硕士学位以上教师占比 69.34%，高级职称教师占比 33.67%，45 岁以下教师占比 64.33%。

五年来，学院持续实施教师素质提升计划，通过公开招聘引进紧缺人才 33 人，聘请企事业单位兼职教师 56 人，省兼职教师特聘岗 3 人，师资队伍规模进一步壮大，层次进一步提高。专任教师中，获得包括省级文明教师、省级青年骨干教师、省级教学标兵等各类省级以上荣誉称号教师 24 人，包括市级优秀教师、市学术技术带头人等市级以上荣誉称号教师 25 人，评定院级教学名师 40 人。积极开展师资培训，五年间累计派出 1200 余人次参加各级各类专题培训和骨干教师培训，师资水平和整体实力持续提升。

4. 强化实践教学，人才培养质量不断提升

“十三五”期间，学院不断深化“产教融合、校企合作”的

人才培养模式改革，突出质量特色教育，培育工匠精神，重视培养学生的实践能力，提高技术技能人才培养质量。为加强学生实践技能培养，调动师生参加各类高水平技能大赛的积极性，学院出台《学生技能竞赛管理办法》，并对《教师教学技能竞赛管理办法》进行修订，不断优化职业技能竞赛的长效机制，鼓励各专业积极参与国赛省赛，积累经验、提升水平，促使各专业以竞赛为风向标，促进课程教学改革，将竞赛内容提炼转化为课程教学改革项目，努力做到“教、研、训、赛、考一体化”，同时各竞赛项目对接省赛国赛要求，完善各专业院级竞赛方案和院级竞赛标准。

五年来，学院加大经费投入，教学基本条件逐步改善。完成8个综合性实训基地的建设任务，建成校内外实习实训基地85个，教学仪器设备总价值达到7813万元，生均7252元，学生实习实训条件更加完善，实验实训课开课率达100%。学生参与技能竞赛成果显著，在各类大学生竞赛活动中共获得省级及以上奖项204项。良好的综合素质使得用人单位对学生的综合素质、职业技能、职业道德等方面的满意度始终保持在95%以上。专升本上线率近50%，居全省同类院校前列。“十三五”期间学院的毕业生年终就业率、月均薪资收入整体呈逐年上升趋势，且高于全省同类院校的平均水平，荣获“新中国成立70周年河南最具国内就业竞争力的高校”称号。不断提升的教学水平和人才培养质量，为学院

赢得了良好的社会声誉，招生生源质量不断提高，新生报到率屡创新高。

5. 完善科研制度，科研创新能力不断增强

“十三五”期间，学院建成省级工程技术研究中心1个，市级工程技术研究中心3个，遴选院级科研创新团队5个，出台《科研工作管理考核办法》《科研创新团队遴选培育办法》《科技创新成果转化管理办法》等8项科研规章制度，以省科技厅科研管理平台为基础打造学院科研管理平台，先后与平高集团、神马氯碱等企业合作开展横向联合科研，提高企业的创新能力，为企业带来良好的社会效益及经济效益。通过科研平台的搭建和科研制度的完善，充分调动教师参与科研创新工作的积极性，为推动地方经济社会发展，以及学院教育教学改革发展发挥了积极作用。

五年来，学院教师在全国中文核心期刊发表论文124篇，SCI、EI检索7篇；主编或参编论著、教材110部。主持、参与完成科研项目550项，其中省级以上课题30项，主持省级以上教育教学改革项目3项，获省级教育教学成果奖1项。发明专利和实用新型专利123项，其中发明专利17项。学院先后荣获“市社科工作先进单位”“市科普工作先进单位”“高校科协工作先进单位”等荣誉称号。

6. 拓展服务范围，社会服务能力逐步提升

“十三五”期间，学院积极发挥质量专业特色，利用质量资

源优势，构筑质量公共服务平台，为质检行业、区域中小企业和中小学质量教育提供质量服务，先后参与河南省质量标杆、省长质量奖、市长质量奖评审工作，为企业开展“全面质量管理”和“品牌管理体系”等进行专题培训。

五年来，学院共招收开放教育新生 11000 余人，成人高等教育新生 3580 人，目前，学院成人类在校生近万人规模。学院依托全国中小学质量教育社会实践基地，开展了 50 余场质量教育讲座及现场体验活动，年均受益人数 12000 余人。依托河南省全民技能振兴工程高技能人才培养示范基地和平顶山市再就业培训基地，年均培训 2300 余人次，承接国家卫生专业技术、经济师、建造师等职业资格考试年均 6800 余人次，依托平顶山市行政事业单位工勤岗培训考核基地，对 70 个工种，年均培训考核 5000 人次以上。依托平顶山社区大学开展家庭烘焙、茶艺茶道公益培训和送课下乡等系列活动，年均培训学员 8000 余人次。

7. 增进民生福祉，师生幸福指数大幅提升

“十三五”期间，学院在努力促进事业发展、效益提升的基础上，努力改善和提高师生员工学习工作条件和生活水平，逐年提高教职工收入水平，实实在在的让全院每位同志都能共享学院的发展成果。学院多措并举筹措资金偿还债务本息 1.77 亿元，在经费有限的情况下，仍根据上级文件，用足用好政策，积极筹措经费，最大限度地保障和改善民生，让师生共享改革与发展的成

果，增强教职工的获得感和幸福感。

五年来，学院逐步改善一线教职工的办公条件，根据实际需要添置与更新设备，完成 380 余万元的办公机具和家具的招标采购，不断提高设备利用率和办公效率。提高住房公积金缴存比例，将公积金缴存比例由 8% 提高至 12%。出台《院内奖励性绩效工资实施方案》，建立教职工收入稳定增长的保障机制。加大工会经费投入，认真落实教职工福利政策，将教职工体检费用标准提升 1 倍，在节日慰问、困难帮扶、健康体检等项目的基础上，增加服务师生的种类，扩大服务师生的范围。

8. 坚持文化育人，校园文化品位不断提升

“十三五”期间，学院不断践行文化育人理念，凝练校园文化内涵，提升校园文化层次与品质，注重以文化人、以文育人，按照“三全”育人的要求，积极推进校园文化建设，形成了质量特色鲜明、意蕴丰厚、格调高雅的文明校园文化。

五年来，学院以弘扬、繁荣质量文化为核心，以宣传、教育、推广质量知识为重点，新建质量广场，完成质量文化展示馆和文化广场的升级改造，构建了以质量文化展示馆、质量广场为重点的“一馆两广场两园三路”质量文化园区，形成既有室外又有室内、既有文字又有实物，既有质量法规制度条文展示又有质量文化形象小品体现，富有教育意义、充满质量文化的特色校园。其中，质量文化馆于 2020 年被平顶山市人民政府认定为爱国主义教

育场馆。学院成立了教职工健身操队、教职工篮球队和大学生艺术团等师生文体队伍，定期开展文体活动。以 QC 小组成果发布、质量大讲堂、读书月活动、社团巡礼节、体育文化节、公寓文化节、校园歌手大赛等活动为载体，丰富师生的精神文化生活，营造浓厚的质量文化育人氛围。

9. 坚持依法治校，治理能力不断提升

“十三五”期间，学院坚持依法办学，不断完善内部工作机制和治理体系，持续提升依法治校水平，有力提升内部治理能力，基本形成党委领导、院长负责、教授治学、民主管理大学治理体系，依法治校的进程稳步推进，内部治理能力不断得以提升。

五年来，学院制定并颁布了规范引领办学行为的纲领性文件《河南质量工程职业学院章程》，实现了建校 40 多年来章程“从无到有”的历史性突破。召开了第一届教职工暨工会会员代表大会、共青团河南质量工程职业学院第一次代表大会和河南质量工程职业学院第一次学生代表大会，结束了建院以来没有召开教代会、团代会和学代会的历史，畅通了教职工生参与学院管理和实施民主监督的途径。健全以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构，加强学术道德与学风建设，营造良好学术氛围。调整充实法律事务服务中心专业律师队伍，为学院的重大决策和相关事务提供法律咨询。制定《河南质量工程职业学院党委领导下的校长负责制实施细则》《贯彻落实“三重一大”决策制度实施办

法》《预算编制实施方案》《国有资产管理办法》等规章制度，逐步形成用制度管权管事管人的管理机制。不断完善信息公开工作机制，丰富完善信息公开内容，切实保障广大师生和社会各界的知情权、参与权、表达权和监督权。

10. 改善办学条件，育人环境明显改善

“十三五”期间，学院积极争取中央、省、市财政各类专项资金，先后投入资金 1.67 亿元，完成东操场、校园道路、学生餐厅、欧式教学区等项目的升级改造和数字化校园、质量广场、校内微型消防站等项目的建设任务，通过对教学区宿舍区楼宇修缮、消防及监控系统升级改造、学生运动场地和校园环境综合改造以及校园四大信息化平台等项目建设，校园内实现了有线无线网络全覆盖，出口总带宽达到 7300Mbps，应用系统之间数据信息共享，基本建成了基础应用支撑服务体系和公共服务体系，办学条件明显改善，育人环境不断优化，为学院的高质量发展提供了较好的基础保障。

五年来，学院加大资金投入，在改善学院教育教学基础设施和校园环境的同时，不断提升服务管理水平。先后获评“河南省消防宣传先进单位”“河南省普通高等学校标准化示范学生食堂”

“平顶山节水型单位”等一系列荣誉称号，为“十四五”发展奠定了坚实基础。

（二）“十三五”时期主要经验

1. 坚持和加强党的全面领导，是学院发展的根本保证

学院坚持以党的全面领导为统领，牢牢把握党对教育工作的领导权，全面贯彻党的教育方针，始终聚焦立德树人的根本任务，将党的教育方针有效融入办学治校全过程，不断完善党在学院事业发展中把方向、谋大局、定政策、促改革的体制机制，强化党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，形成了强有力的领导核心，学院党委领导核心作用得到充分发挥，这是学院抢抓发展机遇、化解风险挑战，顺利完成“十三五”建设任务，实现健康发展的根本保证。

2. 立足和服务地方经济社会发展，是学院发展的根本动力

学院作为地方性高职院校，始终坚持立足地方、融入地方、服务地方的办学宗旨，主动对接区域经济社会发展需求，将职业教育服务区域经济的功能目标和实现手段紧密结合，通过内涵发展与校地、校企合作对接、专业设置与地方产业对接、科学研究与企业创新对接、人才培养与就业需求对接、社会培训与人才开发对接，自觉把学院发展与区域经济社会发展紧密结合在一起，用服务求支持，以贡献谋发展，为学院实现可持续发展注入持久动力，开创了学院各项事业发展新局面。

3. 凝练和内化质量办学特色，是学院发展的根本途径

独特的办学特色是生存之基，发展之本，是在激烈竞争中赢得胜利的关键因素。学院在办学过程中，严守“质量重于泰山”

的校训，始终坚持以特色发展求生存、促发展，把特色办学作为学院事业发展的重要战略，作为提升学院核心竞争力的主要途径。学院通过打造质量特色高水平专业群，培养具备较强职业岗位专业技能和质量专业素养的复合型技术技能人才，积极发挥质量科研和社会服务优势等多种措施，不断凝练和内化质量办学特色，持续增强学院的影响力和吸引力，以办学特色优势推动学院高质量发展。

4. 树立和落实以人为本理念，是学院发展的坚实基础

学院牢固树立“以人为本”的办学理念，始终把相信师生、依靠师生、为了师生作为开展各项工作的根本出发点，坚持师生办学的主体地位。在学院党委的领导下，不断深化民主管理，创新群众工作体制机制和方式方法，把学院事业发展与师生个人发展有机融合，充分发挥广大教职工生的积极性、主动性和创造性，做到发展依靠师生、发展成果由师生共享，切实增强师生获得感、幸福感、安全感，并以此为基础形成强大合力，推动学院的快速发展。

（三）“十三五”时期存在问题

1. 办学条件仍需进一步改善

学院占地面积狭小，教学行政用房和学生宿舍资源紧张，发展空间严重受限。校园整体环境需进一步改善，与建成外部环境优化、内在关系和谐化、管理层面法制化、技术层面信息化的

“四化”校园还有一定的差距，师生对美好生活的向往与办学条件保障不平衡不充分问题仍然突出，办学条件保障改善的任务仍然艰巨，“四化”校园建设任重道远。

2. 质量特色仍需进一步彰显

学院作为全国唯一一所质量教育和质量服务为主要特色的高等职业院校，质量特色专业开设还不够多，专业之间发展还不均衡，专业布局 and 结构还有待进一步优化，与实现以鲜明的质量人才特色和质量服务特色在扩大招生规模、改善就业质量、服务行业企业、提升教师在质量专业领域的声望和推动学院快速发展等方面还有一定差距，还需进一步凝练质量办学特色，促进学院差异化发展。

3. 人才培养质量的管控机制有待进一步健全

由于高等职业教育的理念更新不够，学院内部尚未完全形成内涵发展、质量优先的内在动力和外在环境，教学质量监控与保障组织机构不够完善，专业、课程、课堂教学标准体系尚不健全，内部质量保障和质量控制的主动性、积极性还不够，质量管控的措施未能完全到位，与将质量管控工作的基本理念融入各项工作中，形成诊改工作常态化，实现人才培养质量持续改进的目标还有一定的差距。

（四）“十四五”时期发展机遇

1. 国家层面高度重视，政府推进职教改革坚定有力

2020年4月，习近平总书记对职业教育做出重要指示强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。李克强总理对职业教育做出批示指出，职业教育是培养技术技能人才、促进就业创业创新、推动中国制造和服务上水平的重要基础。孙春兰副总理在全国职业教育大会指出，要深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示，落实李克强总理批示要求，坚持立德树人，优化类型定位，加快构建现代职业教育体系。

推进教育现代化、建设教育强国是党中央、国务院在中国特色社会主义新时代做出的重大战略部署。职业教育被确立为类型教育，摆在了前所未有的突出位置，《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》《高职扩招专项工作实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《本科层次职业学校设置标准（试行）》等一批职业教育领域重磅政策密集出台，职业教育的战略地位显著提升，职业教育领域重大改革明显提速，国家对职业教育的支持力度空前加大，职业教育正步入快车道，迎来黄金发展期。

党中央、国务院对职业教育的重视，职教改革方案及配套政策文件相继出台，必将从转变发展方式、深化教育改革力度、增

加教育经费投入等不同方面为学院可持续发展创造新的外部环境，注入新的强大动能。

2. 区域经济快速发展，为学院发展提供更广阔空间

《河南省国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》中指出：十四五时期基本建成“四个强省（经济强省、文化强省、生态强省、开放强省）、一个高地（中西部创新高地）、一个家园（幸福美好家园）”的现代化河南。打造中西部创新高地，需加快建设人才强省，加强应用型、技能型人才培养，深入推进全民技能振兴工程，积极培育“中原大工匠”，着力培养大数据、软件开发、智能制造、国际贸易、现代物流、电子商务、生态环保、文化旅游、家政服务、医疗健康等重点领域人才。

《中共平顶山市委关于制定全市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和 2035 年远景目标的建议》中明确提出：在“十四五”期间争取新增 1 所本科院校，升格 1 所职业院校，加快教育现代化，扎实推进职业教育、高等教育高质量发展，办好人民满意的教育，服务于“一主两优四新多支撑”（做大做强尼龙新材料产业这一核心主导产业，加快发展电气制造和特钢不锈钢两大优势产业，培育壮大高端装备、生物医药、新一代信息技术、新能源储能四大新兴产业，改造提升煤化工、盐化工、新型建材、轻工纺织等多元特色产业）制造业新体系，建设制造业强市。

经济快速发展、产业转型升级都迫切需要高层次高素质技术

技能人才的支撑，结合省市发展规划目标，立足实际，找准服务方向，为学院的办学层次提升和实现创新发展赢得更加广阔的办学空间。

3. 特色办学成效显著，为实现新跨越奠定坚实基础

学院时刻牢记党的十九大提出的质量强国战略要求，深刻理解关于质量人才是质量保证和质量提升的主力军，质量人才培养是保障高质量发展关键的重要论述，根据《国家标准化发展纲要》等文件精神，将质量教育、标准化纳入学院人才培养体系。在办校治学的过程中，学院领导班子积极发挥党委的领导核心作用，加强顶层设计，强化思想引领，凝聚师生共识，规范内部管理，坚持立德树人，多策并举，辨证施治，注重内涵建设，弘扬“科学精准、法制规范、责任诚信、创新卓越”的质量文化内涵，紧紧围绕区域经济社会发展和质量行业需求开设特色专业，形成了“公共基础课+专业基本技能课+专业核心技能课+质量特色课程”四大模块组成的较为科学的课程体系，在全院推进质量文化建设，形成浓厚质量文化氛围。通过强化内涵建设，谋求特色发展，学院各项事业发展逐步迈入快车道。学院师生员工满意度大幅提升，核心竞争力不断增强，社会影响力和美誉度与日俱增。

学院办学 40 多年的历程中，几代人艰苦创业、自强不息、攻坚克难、务实创新，形成了较为深厚的文化积淀和鲜明的办学特色，在新的历史机遇下必将进一步发扬光大。特别是经过省品

牌示范院校、优质校和“双高计划”建设以及其他事关学院长远发展的重点项目建设，发现、培养、历练并储备了一大批勇于担当、敢于作为的教学骨干和管理人才，这是学院迎接挑战、面向未来的宝贵财富。经过二十载高职教育的办学实践，尤其是“十三五”的快速发展，学院对高职教育规律的把握更加准确，开放办学的视野更加坚定，科学发展的思路更加清晰，进一步增强了继往开来、再创辉煌的信心和底气。

（五）“十四五”时期面临挑战

1. 适应双循环发展新格局，应对战略性方向调整的挑战

“十四五”时期是我国由全面建成小康社会向基本实现社会主义现代化迈进的关键阶段，因受到新冠疫情、债务风险、贸易摩擦、经济衰退、地缘冲突等多种因素叠加的影响，国际发展环境正在发生系统性的变化，充满不稳定性和不确定性，这将是“十四五”时期外部环境最大的特征。

党的十九届五中全会明确提出，“加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局”。这是中央根据国内国际形势发展的新变化、全球产业链供应链重构的新趋势、我国经济社会发展面临的新挑战，深入分析国内国际形势后作出的重大判断，也是一个长期的战略部署，为我国统筹国内国际两个大局、在危机中育新机、于变局中开新局指明了方向，是今后一个时期做好国内经济社会发展工作的重要遵循。

在双循环发展格局下，以云计算、大数据、物联网、区块链等新科学技术驱动，以信息经济、数字经济、智能经济、共享经济等新经济形态延伸，以大数据中心、人工智能、工业互联网等新基建拉动，共同发力有效对冲日益增长的国际风险，促进价值链和需求链转型升级，并以我国巨大的内部循环力带动国际循环，以国际良性循环持续推动国内循环，正在逐步成为新时代中国经济发展突围的实然之举。新的发展格局必将导致产业转向、服务转向和人才需求转向，如何顺应经济形势，面向新产业、新职业转变人才培养方向、社会服务方向，将是学院“十四五”期间必须深刻思考的重要课题。

2. 适应职教竞争新态势，应对优质教育资源争夺的挑战

根据教育事业统计数据显示，2020年全国高等教育毛入学率达54.4%，标志着我国高等教育迈入普及化阶段。在高等教育大众化进程中，高职院校的办学规模不断扩张，全国职业院校由最初的百十所十余万人，发展到现在1400多所高职院校1200多万在校学生，建成了世界规模最大的职业教育体系。随着高职院校布点布局基本完成，局部出现过剩，高等职业教育发展重点已由规模扩张的外延式发展模式转向质量提升的内涵式发展模式。

为提升自身的办学竞争力，地方普通本科院校向应用技术型院校转型，省内高职院校整合资源升格职业本科意愿强烈，许多高职院校纷纷开办本科专业，导致高职院校间的生源竞争、教育

资源分配竞争、就业市场竞争等势必日益加剧。学院发展既面临着提升比较优势和竞争优势的双重使命，也面临着物质资源和人才资源竞争的双重压力，“十四五”规划期内，学院既要奋力追赶高水平高职院校和标杆校，也面临省内其他高职院校和新晋职业本科院校的冲击与挑战，如何在现有发展基础上拓展办学空间，实现特色发展、创新发展，打造独具质量特色品牌的职业教育办学模式显得至关重要。

3. 适应教育综合改革新要求，应对学院发展短板影响的挑战

自学院升格以来，经过近二十载的建设，学院的办学规模不断扩大，办学质量和办学效益持续得到提升，各项事业取得了长足进步。但随着事业规模的拓展，学院软硬件压力更加明显，已经严重制约了学院的内涵建设和高质量发展。

随着职业教育教学理念与办学思想的与时俱进，传统的思想观念和教育经验、教学方式必将成为学院改革发展的阻力。办学空间严重不足，债务负担沉重，资金严重短缺，办学条件改善成为学院发展的主要瓶颈。专业发展不均衡凸显，优势专业发展势头不强，传统专业发展后劲不足，新办专业急需发展完善，品牌和特色创建有待加强。内涵建设的标志性成果需要持续突破，高层次人才引进需要数量质量并举，师资队伍结构需进一步优化。这一系列的问题导致我们与建成外部环境优美化、内在关系和谐化、管理层面法制化、技术层面信息化的四化校园目标存在一定

的差距，与选定的标杆院校存在一定的差距，与全院教职工对美好生活的向往还有一定的差距。

因此，进一步深化教育综合改革，整合各方资源，克服发展短板，提高办学层次和办学水平，将是学院“十四五”期间改革发展的重要任务和挑战。

二、“十四五”时期发展思路与发展目标

（一）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，认真贯彻落实习近平总书记关于教育重要论述和全国职业教育大会精神，按照《国家职业教育改革实施方案》关于办好新时代职业教育的具体要求，坚定社会主义办学方向，不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，加强党对教育工作的全面领导，聚焦经济高质量发展，主动服务质量强国、制造强国、乡村振兴战略和“一带一路”倡议，积极融入河南省“四个强省、一个高地、一个家园”和平顶山市“四城四区”建设的新征程，通过深化教育综合改革，构建适应区域产业转型升级需求的专业结构体系，培养出更多的高层次高素质技术技能人才，为促进区域经济社会发展提供人才支撑和智力支持。

（二）总体发展思路与目标

以《国家职业教育改革实施方案》为施工蓝图，立足平顶山，

面向中原经济区，以专科层次职业教育为主体，积极发展本科层次职业教育，以“双高”校建设为目标，以特色专业群建设为引领，以质量素养人才培养为中心，以双师型队伍建设为关键，以高质量内涵建设为主线，以推进治理体系和治理能力现代化为保障，严格落实职业院校学历教育和培训并举并重的法定职责，立足实际、着眼长远，全面谋划学院各项事业发展，全力晋位次争上游走前列，力争综合办学实力高质量进入全省职教队伍第一方阵，努力将学院建设成为特色鲜明、中原著名、全国知名的高水平高职院校，聚力汇智、奋勇争先，与中原共同出彩。

（三）主要发展指标

1. 事业发展规模

——提升办学层次。积极与本科院校合作，开展高职与本科联合培养项目，依托特色专业群申办和联办本科层次职业教育专业2—3个，抓住机遇，创造条件，力争申办本科层次职业大学取得实质性突破。

——稳定办学规模。普通全日制在校生总数稳定在16000人左右，成人教育学生稳定在14000人左右。

——加强社会培训。拓展职业培训和社会服务市场，实现年均非学历培训人次数不低于全日制在校生人数的2倍。

2. 专业课程建设

——优化专业结构。健全专业进入和退出机制，专业数量控

制在 40 个左右,每年新增设 2—3 个专业,撤销招生 3—5 个专业,使专业结构趋于合理,打造组群逻辑科学、质量特色鲜明、优势突出、共享度高的特色专业群 6—8 个。

——丰富课程资源。加大校本教材的开发和省级规划教材的编写,建成省级立体化教材 3—5 本,省级教学资源库 2—3 个,省级精品在线课程 5—8 门。争创 1 门国家级精品在线开放课程。

——开展“1+X”证书制度试点工作。开发基于“1+X”证书的课证融通培训课程,开展职业技能等级证书培训,年均培训 500 人次以上,学生报考职业技能等级证书考试获证率达到 60%以上。

——强化实践教学。加强实验实训条件建设,新建及改造提升 20—25 个校内实训基地,50 个校外实训基地。年均新增科研仪器设备 12%,“十四五”期末,教学科研仪器设备值达到 9200 元/生。

3. 提升人才培养质量

——推进教育评价制度改革。树立新型学生观和人才观,对学生知识与能力分层考评,将学生实践能力、就业质量和创业能力作为评价教育质量的主要标准,对学生成长成才做出公平的、客观的、全面的评价。

——加强就业创业教育。将就业创业教育融入人才培养全过程,毕业生就业率保持在 96%以上,国内 500 强企业就业数不低于 11%。毕业生就业竞争力、平均薪资水平位居全省前列。

——完善质量保障体系。全面推进内部质量管理平台应用，加快各业务系统与诊改平台数据对接，加强源头数据采集，实施数据动态管理，完善反馈问责机制，加大质量考核奖惩力度，形成螺旋提升的内部质量保证体系。

4. 师资队伍建设

——壮大教师队伍。根据办学规模，校内专任教师按照生师比不高于 18:1 的标准，合理配备专、兼职结合的教师队伍，其中来自行业企业一线的兼职教师占比不低于专任教师总数的 25%。

——优化结构比例。“十四五”期末，学院硕士及以上学位教师占专任教师总数比例 50%以上，“双师型”专业教师占比不少于 51%，高级职称专任教师数占比 30%以上，其中正高级职称专任教师 30 人以上。

——引育高端人才。遴选培育 5—8 名省级教学名师，争创省级教师教学创新团队 3—4 支，省级高校黄大年式教师团队 1—2 支，省市级学术技术带头人 10 人，省级青年骨干教师 10 人。争创国家级教师教学创新团队 1 支。

5. 产教融合与科研服务

——深化校企合作。加强与职业教育集团成员合作，打造省级示范性职业教育集团，建设 2 个产教融合专业联盟和 2 个应用技术协同创新中心，4 个具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地，高标准产业学院 5 个，每个产业学院在校生规模

不少于 800 人。在“十四五”期末，争创 1—2 个省级高水平专业化产教融合实训基地，1 个省级示范性产业学院。

——提升科研水平。修订完善科研创新成果认定与奖励办法，遴选培育 8—10 支科研创新团队，申报立项省、厅级及以上课题不少于 50 项，在 CN 及以上刊物发表论文不少于 1200 篇，专利不少于 160 项，完成成果转让、转化不少于 15 项，提高科研成果转化效益，横向技术服务与培训年均到账经费 1000 万元以上。力争“十四五”期间在教学成果奖评选中实现国家级二等奖以上或省级特等奖零的突破。

——提升服务功能。积极申报创建省级高技能人才培养示范基地和河南省职业技能等级认定社会培训评价机构，申办平顶山市老年大学示范校。“十四五”期末，打造特色培训项目 2—3 个，申创省级示范型创业孵化基地 1 个，力争纵横向课题年增长率达 10% 以上，科研成果转化率年增长 5% 以上，纵横向科研课题科研经费到账年增长 10% 以上。

6. 信息化建设

——校园网基础设施升级改造。建设全院范围内主千万兆、千兆交换到桌面的网络环境，建设全面支持 Wi-Fi 6 及 5G 标准的无线网络，完成基于 IPv6 的校园网整网改造，实施互联网出口线路扩容和优化项目，校园网出口带宽达到 11900 Mbps 以上，力争进入“全国职业教育信息化标杆学校”行列。

——完善信息系统。建设全媒体管理平台、智慧教室管理平台等信息系统，建成网上“一站式服务大厅”，并纳入数字化校园统一信息平台。建设学院数据中心和大数据平台，开展数据治理和大数据应用。

——推进“双向”融合。积极推进信息技术与教学科研融合创新，加强数字化教学资源建设，明确建设标准与应用规范，制定应用推广制度，使数字化教学资源在教学实践中得到广泛应用，积极推进混合式教学等基于现代信息技术的职业教育教学模式改革，使学生线上线下混合学习获得的学分达总学分的40%，有效提升教与学的效率。

7. 拓展国际合作交流

——加大合作力度。推动与“一带一路”沿线国家合作开展人才培养，推进学分互换、学历互认、教师和管理人员研修交流、学生暑期实践活动等工作，力争国际合作办学有实质性突破。

——引进国外优质教育资源。引进国际先进、成熟、适用的职业标准、专业课程标准、数字化教育资源和国际通用职业资格证书等优质资源。“十四五”期间，在现有国际交流合作的基础上，力争开展1—2个专业的中外合作办学项目。

——加强人文交流。推动学院与“一带一路”沿线国家和职业教育发达国家之间的合作交流。“十四五”期间，选派5—10名骨干教师赴国（境）外进行专业研修访学、参加师资培训，拓

宽国际视野。

8. 办学条件建设

——拓展办学空间。着力打造以校本部为主体，以校地合作和校企合作为两翼的学院发展新格局，加快推进分校区建设，“十四五”期末，分校区实现符合 7000—8000 人规模的办学条件。积极筹备推进新校区规划建设，力争新校区建设项目取得明显进展。

——加强基础设施建设。有序推进教学楼、学生宿舍、南大门等升级改造项目，统筹推进供电扩容、线路改造及学生宿舍空调安装项目，积极筹划多功能演播大厅和风雨操场续建多功能综合体育馆建设项目。

——加强图书档案资源建设。加强智慧图书馆建设，构建协调统一、布局合理的多层次图文资源保障体系。加强档案信息化建设，推进档案信息资源共享平台建设，增强档案工作服务保障能力。“十四五”期末，生均图书不低于 100 册，电子资源占比不超 40%，形成纸质图书与电子资源互补的馆藏结构。

三、“十四五”时期规划实施的十四项建设工程

（一）党建统领的强基固本赋能工程

1. 充分发挥党委领导核心作用。坚持和加强党对学院工作的全面领导，发扬党的民主集中制原则，落实好党委在政治引领、思想引领和在学院发展重大事项中的统筹谋划作用，引导和监督学院依法办学。积极宣传和执行党的路线、方针、政策，全面领

导学院党建、思想政治和意识形态等工作。积极参与学院教学、教研科研、行政管理中重大问题讨论与决策。加强对群团组织的领导，努力开创群团工作新局面。健全完善党委统一领导的统战工作机制，支持民主党派和无党派人士建言献策，发挥其在参政议政和学院改革、发展、稳定中的重要作用。做好离退休工作，落实好离退休教职工的政治和生活待遇，完善困难帮扶机制，加大帮扶力度。

2. 统筹推进党的各项建设。全面推进党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，把制度建设贯穿其中，深入推进反腐败斗争，切实把党建责任扛在肩上、抓在手上、记在心上、落实在行动上。不断巩固“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，扎实推进“两学一做”学习教育常态化制度化，开展基层党组织标准化、精细化、规范化建设，加强各级领导班子和干部队伍建设，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不断激励党员干部新时代新担当新作为，充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。“十四五”期间，按照新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，增强高校基层党组织政治功能，推进党建工作和学院事业发展深度融合，努力打造2—3个校级党建工作标杆院（部）和3—5个校级党建工作样板支部。

3. 深化“三全育人”综合改革。深入贯彻落实全国全省全市

教育大会、宣传思想工作会、思想政治理论课教师座谈会和高校党的建设工作会议等会议精神，始终坚守为党育人、为国育才的初心使命，把立德树人作为教育教学的根本任务，把思想政治工作贯穿到教育教学全过程，抓好教室、寝室和网络等思想文化阵地建设与管理，促进全员育人、全过程育人、全方位育人。“十四五”期间，争取建成河南省“三全育人”综合改革试点高校。

4. 加强意识形态工作。发挥政治核心作用，强化思想引领，牢牢把握社会主义办学方向，牢牢把握党对意识形态工作的领导权、话语权，加大正面宣传力度，弘扬主旋律，凝聚正能量，维护学院和谐稳定。健全和完善意识形态工作责任制，坚持党委会第一议题和党委理论学习中心组制度，创新党员干部理论学习形式，及时跟进学习习近平总书记最新重要讲话、指示批示精神。实行联席会议制度，每季度召开会议分析研判全院意识形态领域情况，协调联动，形成合力。通过“学习强国”平台学习、主题教育、“四史”学习、社会实践、志愿服务等形式，引导师生员工增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。加强宣传阵地建设与管理，对讲座、论坛、报告会、研讨会的管理，确保坚持正确的政治导向，使之成为宣传科学理论、传播先进文化、弘扬社会正气、促进社会和谐发展的阵地。注重学院网站、各部门二级网站、百度贴吧以及官方微博、微信公众号等新媒体的建设、运用和管理。加强网络“三员”队伍管理，做好网

情监控，完善网络舆情预警处置，坚决维护网络意识形态安全。严格采编流程，坚持“三审三校”，严格把好稿件签发关，加强新闻队伍建设和管理，切实做到可管可控。

（二）立德树人的培养质量提升工程

1. 深化思想政治教育改革。按照习近平总书记关于“把思想政治工作贯穿教育教学全过程”的要求，创新开展“沉浸式”宣讲，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂进教材进头脑。制定《加强和改进新形势下思想政治工作实施意见》，深化“课程思政”教学改革，建立课程思政集体教研制度，编写课程思政操作规范与指南，选树典型案例，建设1个思想政治课示范课堂，5门具有职业教育特点的课程思政教育案例和1个思政课教师研修基地，建设一批具有学院特色的思政示范课和课程思政示范课堂，提升“专业思政”育人成效，促进思想政治教育与专业教育、素质教育有机统一。充分发挥党、政、工、团和学生组织的作用，把思想政治工作体系与教学体系、教材体系、管理体系相互贯通，形成一体化的育人格局。“十四五”期间，积极实施河南省社会主义核心价值观建设示范点创建计划。

2. 加强体育美育健康和劳动教育工作。出台《加强和改进新时代体育美育工作实施方案》，把体育美育劳动教育纳入人才培养全过程。树立“健康第一”的教育理念，强化学生体能训练，实施学生体质过程性监测，有效提高学生的运动能力和身体素质。

选择 1—2 项具有群众基础和较高运动水平的优势运动项目并持续开展，逐步形成学院特色体育项目。继续做好艺术通识教育，开展美育第二课堂阵地建设，将传统文化和高雅艺术等纳入教育教学活动，支持学生合唱团、舞蹈团、乐团等艺术社团建设，鼓励学生原创音乐、舞蹈和影视文艺作品，培育优秀文艺节目。建立常态化学生全员艺术展演机制，不断丰富学生的艺术实践活动。严格做到学生心理健康知识教育全覆盖，完善学院、教学院部、班级、宿舍“四级”心理健康教育 and 预警防控体系，推动实施“一人一册一团队”工作模式，提升心理健康教育的广泛性、针对性和实效性。充分利用新生军训、世界艾滋病日等重要时间节点，开展各种急救知识培训和内容丰富的健康教育活动。出台《学生劳动教育实施方案》等文件，构建层次性、梯次性、一体化的劳动教育课程内容体系，将劳动教育深度融合到专业教育中，扎实开展生活劳动、生产劳动和服务劳动育人工程，促进劳动教育常态化实施，提升学生品格素养和社会责任感。

3. 推进课堂教学形态创新。深化教学方式方法改革，坚持“能力本位、结果导向、学生中心、持续改进”的基本原则，将课堂教学作为全面提高教学质量的关键环节，以实效性为核心，综合课程设计、课堂实施、信息化应用、教学创新等影响课堂教学效果的因素，建立完善课堂教学评价标准，努力打造优质高效课堂，不断增强课堂育人的时代性、针对性和实效性。构建和谐活泼、

健康上进的师生共同体教学模式，依托课堂教学把课内课外、校内校外、线上线下等多种学习模式有机结合起来，大力推行启发式、探究式、讨论式、参与式教学以及翻转课堂等混合式教学方法，建立以学生为主体的课堂教学组织模式。强化课堂教学过程管理，在师生之间建立起民主、平等、友好、协作的现代课堂教学人际关系，合理组织课堂教学活动，科学安排教学设计，灵活调节教学进程，充分调动学生的学习积极性，最终让学生成为课堂的主体，实现自我管理。

4. 推进招生制度改革。积极探索建立符合我院实际的职教高考制度。推进职教高考制度创新，建立完善分类考试、综合评价、多元录取的考试招生制度体系。推进职教高考内容改革，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，将职业技能考试成绩权重提高到 50%以上，逐步探索理实一体化的“职教高考”内容，科学评测学生的综合职业能力水平。扎实推进精准招生，共建优质生源基地，构建“中高职贯通、专本科衔接”的人才培养立交桥，拓展高职毕业生接受本科层次教育的通道。“十四五”期间，充分利用校本部和分校区的办学资源，挖掘办学潜力，保持全日制在校生规模适度、稳步提升，普通全日制在校生总数稳定在 16000 人左右。通过认真研判生源状况，科学规划招生计划，严格录取标准，实现学院招生生源数量和质的双提升。

5. 增强就业创业能力。针对高职学生学习特点和认知规律，

面向全体学生开设体现职业特点、融入就业创业思维和方法的专业课程，逐步建成集课堂教学、自主学习、强化实践、指导帮扶、文化引领融为一体，依次递进、有机衔接、科学合理的就业创业教育体系，推进专业教育与就业创业教育深度融合，推动就业创业教育贯穿人才培养全过程。完善竞赛激励机制，鼓励师生参加“互联网+”和“豫创天下”等各级各类创新创业大赛，增强学生的就业创业意识，实现毕业生更加充分和更高质量的就业创业。

“十四五”期间，开发建设2—3门就业创业教育专门课程，申报建设1个就业创业培训基地，毕业生就业率保持在96%以上，进一步提升毕业生的综合素质和就业核心竞争力。

6. 完善学生学业评价机制。改变以笔试为主的传统评价方式，探索建立基于就业能力培养为导向的高职学生学业评价机制，对接人才培养目标，遵循“实时性和阶段性”“线上和线下”“学校与企业”评价三结合的原则，根据公共理论课、专业基础课、专业核心课和岗位技能训练课等课程的不同特点，采取水平性评价、展示性评价和形成性评价等多样化的学业评价方式，对学生的学习质量做出判断，加强个性化辅导与教学策略的调整，建立数字化学习反馈机制。建立专业学分制和人文素质积分制，对学生的专业学习成绩、技能竞赛、技能证书、专利论文、志愿服务等学习成果，出台相关政策给予认定、累积和转换。通过建立多元考核内容、多元评价方式和多元评价主体的学生学业评价机制，

切实提升人才培养质量。

7. 健全内部质量保障体系。修订完善《内部质量保证体系建设与运行实施方案》，推动智慧教学暨内部质量管理平台在全院的普及与应用，推动各业务系统与诊改平台数据对接，加强数据分析与利用，推进建立以教学评价、专业评价、课程评价、督导评价、教师评价、学生评价和社会评价为主体的全链条多维度教学质量评价与保障体系，并将评价结果运用到职称评聘、等级晋升、年终考核和绩效分配中，确保全院上下高度重视教育教学，持续加大教学资源投入。完善人才培养质量年度报告、毕业生就业质量年度报告和用人单位跟踪调查等制度，进一步促进教育教学改革和教学质量提高，以质量的提升增强学院办学的核心竞争力。

（三）深耕内涵的专业课程培优工程

1. 推进本科层次职业教育专业试点。严格对照教育部《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》的各项指标要求，加强对本科层次职业教育专业设置的理论与实践研究，明晰本科层次职业教育发展路径和高层次技术技能人才培养思路，结合区域经济及产业发展，瞄准人才市场需求，优化整合申报依托专业的软硬件资源，开展职教本科专业设置必要性和可行性论证分析，编制具有质量特色的本科层次职业教育专业设置论证报告和人才培养方案，积极开展本科层次职业教育专业试点申报工作。加大

与本科院校合作力度，开展高职与本科联合培养项目，加强与中职院校合作，继续拓展中高职“3+2”贯通培养项目，逐步构建起中职、高职、本科一体化贯通式人才培养体系。“十四五”期间，学院将对照教育部公布的新版《职业教育专业目录》，集中优势资源申办2—3个本科层次职业教育专业，为学院推进升本工作进一步积累经验，夯实基础。

2. 优化调整“143”专业群总体布局。围绕国家战略和省市经济发展与产业转型升级需要，以契合先进产业，立足重点行业，服务区域经济发展的思路，坚持“需求导向、标准导向、特色导向”的原则，增设“学前教育”等国控专业，不断拓宽专业领域。逐步形成以食药生产与检测技术1个省级高水平专业群为高端引领，智能制造技术、智慧商务、建筑工程技术、现代信息技术4个区域品牌专业群为关键支撑，互联网+、现代服务、人文艺术等专业群协调发展的“143”专业群建设格局，拓展内涵、创新发展。出台《专业群设置标准及管理办法》等规章制度，建立专业群建设调研论证机制和专业群多方参与的评价机制，紧跟产业行业市场需求变化，按照专业招生、培养质量、就业质量等多个指标实施监控与预警，每年对专业进行微调，3年循环滚动对专业群进行调整，保证专业群与产业链的精准、适时对接，不断完善专业群动态优化机制。“十四五”期末，学院专业数量控制在40个左右，每年新增设2—3个专业，撤销招生3—5个专业，优化调整

“143”专业群总体布局，形成合理的专业集群新生态。

3. 加强课程体系建设。对接产业转型升级和产业技术高端，以职业岗位（群）需求为基础，加强“底层共享、中层互通、高层互选”的结构化专业群课程体系建设。依据各类课程特点，实施分类建设、分类管理，积极推进高质量的课程建设，淘汰“水课”，打造“金课”。推进教材建设多元化，吸收行业发展的新标准、新技术、新工艺、新方法和新要求，精选精编精用纸本教材、开发内容灵活的活页教材和无缝对接岗位要求的工作手册式教材。加强教材规划管理，成立教材建设委员会，建立工作机制，全面夯实教材建设的政治责任和领导责任，对教材的开发使用进行全方位管理。推进专业教学资源库、在线课程、微课等数字教学资源的建设应用。“十四五”期间，建设完成院级立体化教材5—8本，省级立体化教材3—5本。院级教学资源库3—5个，省级教学资源库2—3个。院级精品在线课程20—30门，省级精品在线课程5—8门，争创1门国家级精品在线开放课程。建成职业教育“课堂革命”典型案例3个。

4. 加强实习实训条件建设。以“工学结合、知行合一”为指导，基于真实生产环境与技术、真实生产管理与流程，建立与专业建设及教学运行相匹配的实训教学体系，满足生产性实训、职业技能培训与资格鉴定的要求。加大经费投入，根据人才培养需要，有序推进校内实训室和校外实训基地建设，提高实训设备整

体开出率和使用率。设计开发基础通用、专业技能和岗位导向逐级提升的实训实习课程项目库，制定实习实训课程标准，生产性实训项目课时占总体实践教学课时比例 50%以上，全面提升学生技能水平。强化实训 6S 管理，培养学生的规范意识、标准意识、安全意识等，促进其良好职业素质的养成。加大对各级各类技术技能竞赛的资源投入和支持力度，修订完善竞赛奖励激励制度、竞赛培训和选拔机制，落实校赛开放式、普及性机制，覆盖全院学生，完善国赛—省赛—校赛三级竞赛机制，实现大赛常态化，稳步提升省级以上赛事奖项的获取比例，以竞赛结果检验技术技能培养效果。“十四五”期间，新建及改造提升校内实训基地 20—25 个，校外实训基地 50 个，创建示范性职工培训基地 1 个、示范性继续教育基地 1 个、社区教育示范基地 1 个。

5. 推进“1+X”证书制度试点工作。对接国家职业教育培训评价组织，加强与知名品牌企业合作，积极参与职业技能等级证书标准与有关专业教学标准研究，开发基于“1+X”证书的课证融通培训课程。积极推动“书证融通”的人才培养方案修订和“课证融通”的课程标准制定，将职业技能等级标准要求融入人才培养方案，将职业技能等级证书的新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容，实现专业课程考试与职业技能等级考核统筹安排、同步考试，深化复合型技术技能人才培养模式和评价模式改革。实施学习成果积累与转换，探索建立“1+X”学习成果认

定与学分转化办法，制定学分互认标准，形成校级学分银行配套文件，实现以证代考，使学生能同时获得课程成绩、学分和职业技能等级证书。以试点专业为引领，建设“1+X”证书认证和训练中心，稳步扩大试点范围和试点规模。“十四五”期间，开展职业技能等级证书培训，年均培训 500 人次以上，学生报考职业技能等级证书考试获证率达到 60%以上。

（四）引育并举的师资人才强校工程

1. **加强师德师风建设。**严格将师德建设作为教师队伍建设的第一要务和评价教师队伍的第一标准，建立健全师德建设长效运行机制，出台《进一步建立健全师德建设长效机制实施办法》。不断强化师德教育，引导教师树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，带头践行社会主义核心价值观，倡导教师争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。修订师德考核标准，完善师德师风培训制度、表彰和奖励制度，将制度规定和日常教育督导相结合，全面落实新时代教师职业行为准则，明确师德行为负面清单，将师德师风建设纳入考核评价体系，严格执行师德一票否决制度，对学术不诚信采取“零容忍”政策。

2. **延揽培育高层次人才。**改革人才工作机制，出台《高层次人才引进与管理办法》，建立健全目标明确、层次清晰、衔接紧

密的高层次人才引进与培育体系。围绕学院特色专业群、重点科研及服务领域，引进和培育一批复合型优秀人才、高水平双师型人才、企业高级技术人员和高学历高职称人才。遴选和支持一批作风良好、业绩优秀，富有创新和发展潜能，能够推动学院专业发展的中青年拔尖人才。建立健全任务驱动、项目带动的柔性引进高层次人才模式，切实加强柔性引进高层次人才工作。“十四五”期末，学院校内专任教师按照生师比不高于 18:1 的标准，合理配备专、兼职结合的教师队伍。其中拟申报本科的专业具有博士研究生学位的教师达到教学评估合格标准。“十四五”期间，遴选培育 5—8 名省级教学名师，争创省级教师教学创新团队 3—4 支，省级高校黄大年式教师团队 1—2 支，省市级学术技术带头人 10 人，省级青年骨干教师 10 人，争取政策引进企业和行业专家或技术拔尖人才 50 人。争创国家级教师教学创新团队 1 支。

3. 优化师资队伍比例结构。实施教师学历提升计划，鼓励青年教师参加高层次学历和非学历教育，不断提高教师队伍中具有硕博学位教师的比例。修订完善职称推评办法，优化师资职称结构。制定兼职和外聘教师管理考核办法，建立兼职教师库，聘用一批专业人才和能工巧匠作为兼职教师，参与课堂教学和实践教学指导，使兼职教师承担专业课时比例逐年增加，形成专兼职教师相互促进、协调发展的良好格局。“十四五”期末，学院专任教师副高以上职称比例达到 30% 以上，正高级职称教师数 30

人以上，硕士及以上研究生学位教师比例达到 50%以上。多措并举打造“双师型”教师队伍，“双师型”教师占专业课教师比例达到 51%以上。来自行业企业一线的兼职教师占专任教师总数的 25%以上，承担的专业课教学任务授课课时占学院专业课总课时的 20%以上。

4. 着力提升教师队伍素质。重视教师能力发展和提升，按照“面向全院、突出骨干、分层分类培训”的原则，以专业建设和课程建设为核心，以培养专业带头人、骨干教师为重点，构建“国外、国内、校内”三级培训体系，有计划的实施五年一周期的全员轮训。成立教师发展中心，定期举办教师教学基本功、现代教育技术等培训，定期举办各类教学技能竞赛，支持教师外出参加各类师资培训和学术研讨活动，提升教师教学科研能力，促进教师教学能力和综合素质的全面提升。进一步完善青年教师“导师制”，加强对青年教师队伍的培养，帮助青年教师做好职业成长发展规划，拓展青年教师成长发展空间。有计划地选派教师到企业顶岗实践、赴境外研修，鼓励和支持教师参与国际学术交流与项目合作。“十四五”期间，学院选派 5—10 名骨干教师赴国（境）外进行培训交流，培训师资人数不少于 500 人次/年，建设完成 1 个示范性教师企业实践流动站。

5. 统筹各类人才队伍建设。实施管理人才队伍能力提升计划，不断提升管理人才的政治素质、业务水平、道德修养和组织管理

能力，着力打造一支懂教育、善管理、恪尽职守、廉洁从教、富有担当精神的职业化管理队伍。进一步完善辅导员队伍建设长效机制，落实专职辅导员职务职级“双线”晋升要求，为辅导员的成长和发展创造更加有利的环境和条件，建设一支信念坚定、素质优良、数量充足、结构合理的专业化辅导员队伍。加强实验实训、图书资料、档案管理等教辅人员队伍建设，培养和引进一批具有“工匠”精神、掌握关键技术的高水平技术人才，建设一支结构合理、技术精湛、敬业奉献的教辅队伍。加强工勤技能人员职业技能培训，不断提高业务技能。强化成本控制，降低成本消耗，提高工作效率，建立节约奖励超支处罚制度，充分调动教职工生节支降耗的主动性。全面规范人事代理、外聘员工等人员的管理，合理有效降低学院运行成本，不断提高办学效益。

6. 改革完善教师评价激励机制。深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，突出教育教学实绩，克服“五唯”倾向，探索建立适合学院高质量发展多元化的评价指标体系，完善以教育教学能力和学术创新能力为核心的教师评价机制，完善以科技创新能力和科技服务能力为核心的科研人员评价机制，完善以行政执行力和服务满意度为核心的管理人员评价机制，引导教师分类发展，促进人力资源的优化配置。在国家政策指导下，积极推进职称评审制度和绩效工资分配制度改革，修订《职称推评工作实施方案》，完善《院内奖励性绩效工资实施方案》，建立

动态调整机制，重点向教学一线、关键岗位、业务骨干和突出贡献人员倾斜。将教职工的工资收入与岗位职责、工作业绩、实际贡献直接挂钩，多劳多得、优绩优酬。真正发挥分配的激励功能，充分调动广大教师的积极性、主动性，不断增强师资队伍的生机和活力。

（五）创新驱动的科研能力提升工程

1. 构建职教特色应用型科研机制。聚焦区域、行业与企业实际需求进行科研创新和技术服务，逐步建立具有学院质量特色的以应用为主的科研模式。强化理念引导，优化内部机制，把应用型科研水平的提升和制度创新作为科研工作的首要任务，激励专业教师大力开展应用型科研项目研究。制定和实施科研创新支持政策，运用政策导向，构建符合学院科研发展规律的管理制度和激励机制。优化科研资源配置，调动各方面资源为应用型重大课题项目提供配套支持和跟踪服务。按照学院科研项目经费使用办法与配套经费使用办法的要求，对已获立项的科研项目提供配套经费资助。“十四五”期间，横向技术服务与培训年均到账经费不低于 1000 万元。

2. 提升科研创新能力。根据区域发展规划和产业转型升级需要，重点依托国家级特色专业和示范性实训基地进行技术研发机构和研发团队建设，遴选培育 8—10 支科研创新团队，深度推进产学研创工作，着力提升科研创新成果的数量和质量，力争实现

省部级科研项目立项数逐年增长，产出一批在行业领域内、国内具有较高影响力的科研论文和专利，形成一批标志性的科研创新成果。到“十四五”期末，申报立项省、厅级及以上课题不少于50项，在CN及以上刊物发表论文不少于1200篇，申报各类专利不少于160项。坚持科研创新和教学研究并重，引导广大教师围绕专业建设、课程改革、实践教学、终身学习等方面开展教学研究，力争“十四五”期间在教学成果奖评选中实现国家级二等奖以上或省级特等奖零的突破。继续开展大学生创新创业大赛等活动，为大学生科技创新工作提供设备、经费及场地支持，支持大学生科技创新，不断提升大学生科技创新能力。

3. 打造“产学研创”综合平台。以协同创新思想为引领，梳理整合机电一体化技术、建设工程技术、食品检验检测技术、现代物流管理、农产品加工与质量检测、建设工程监理、计算机应用技术等国家级和省级优势专业的教育资源，积极与政府部门、职教集团、科研院所和战略合作伙伴进行深度合作，合作共建“产学研创”综合平台，协同开展技术攻关、技术服务、智库咨询、英才培养等合作项目，共同解决企业生产经营的实际问题，推动应用科学研究成果的转化和应用，促进“产学研创”紧密结合，服务区域发展和产业转型升级。

4. 改革完善科研评价和激励政策。贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，制定完善《科学研究成果分类统计

办法》《科研工作量核算办法》等科研管理制度。根据科研类型、科研群体、科研平台和科研成果的不同特点，建立健全分类评价体系，对不同类型的科研工作分别建立各有侧重的评价路径，形成体现高职特色的多元化科研业绩评价标准。修订完善科研创新成果认定与奖励办法，注重个人评价与团队评价相结合，实现从成果导向到贡献导向的转变，从个人贡献到团队合作的转变，加大横向课题、专利发明、技术服务、科研成果转化的奖励力度，建立起重实绩、重贡献的科研创新激励机制。

（六）产教融合的校企双元育人工程

1. 完善校企双元育人机制。加强校企双元育人组织领导，形成学院统一领导，职能部门分工负责，教学院（部）主体落实的三级工作推进体系。以“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的理念为引导，校企双方共同制定人才培养方案，共办专业、共担课程、共编教材、共享资源，构建“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的紧密型办学体制机制。紧跟区域产业发展步伐，与区域优质企业开展全方位合作，推动学院专业链、人才链与产业链、创新链有机衔接，实现校企同频共振、深度融合，开启产教融合、校企合作的技术技能人才培养新模式。“十四五”期间，实现学院现代学徒制招生专业不少于年度招生专业总数的5%，招生规模不低于年度招生规模的5%，现代学徒制培养规模达到在校生的10%以上，建成省级现代学徒制示范点。

2. 创新校企协同育人平台。以创建省级示范性职教集团为目

标，围绕质量行业高质量发展，在完善职教集团内部治理结构、整合集团内职业教育资源、推进产教融合校企合作、服务国家和区域经济发展等方面进行结构性变革，促进集团成员的深度合作、紧密运行和协同发展，把河南质量工程高等职业教育集团建设成为在省域内、行业内具有重要影响的示范性职业教育集团。依托优势专业，建设2个产教融合专业联盟，探索具有集聚优势和内生活力的联盟化专业发展模式。建设2个应用技术协同创新中心，支持其以应用技术转化为主导，探索多专业融合、多团队协同、多技术集成的建设模式，着力提升校企协同育人能力。

3. 推动示范性产业学院建设。发挥产业学院各办学主体在教育教学、技术创新、产业资源等方面的优势，积极探索校企协同育人新模式、新机制，打造集“产、学、研、转、创”多功能、多主体深度融合的新型办学实体。学院组织优势专业、骨干专业与产业密切相关的企业合作建设5个左右特色鲜明、服务精准的产业学院，“十四五”期末，争创1个省级示范性产业学院，各产业学院在校生规模不低于800人。按照有序推进、示范引领的基本思路，明确产业学院的办学定位、服务面向，探索产业学院建设发展模式，积极探索产教资源要素互相转化、互相支撑，形成产教深度融合、良性互动的教育发展新生态。

4. 推动产教融合实训基地建设。加大政策引导力度，充分调动各教学院（部）开展校企合作与产教融合工作的积极性，通过

引企驻校、引校进企、校企一体等方式，吸引优质企业与学院共建4个具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地，实现学院与企业双向互动，教学与生产深度融合，着力提升产教融合实训基地在人才培养标准设计、课程建设、教材开发、师资培养、实习实训、技术服务等方面的支撑作用，全面提高人才培养与经济社会发展需求的适应度，有力化解人才供给与产业需求结构性矛盾。“十四五”期末，争创1—2个省级高水平专业化产教融合实训基地。

（七）紧贴需求的社会服务增效工程

1. 发展完善社会服务机制。学院开展的各项社会服务工作实行学院统一管理下的二级院（部）负责制，继续教育学院（培训中心）是学院社会服务管理的职能部门，代表学院履行社会服务工作的管理、指导和监督职责。制定出台《学院社会服务管理办法》《培训课程开发实施办法》《社会培训评价工作管理办法》等规章制度，为学院开展社会服务工作提供较为完善的组织和机制保障。鼓励院（部）在确保完成教学、科研任务的前提下，积极开展社会服务，多渠道筹措办学经费，增强学院综合财力，促进学院各项事业健康发展。“十四五”期间，实现年均非学历培训人次数不低于全日制在校生人数的2倍。

2. 创建培训服务品牌。充分发挥学院师资、科研、基地和质量特色方面的优势和作用，依托全国中小学质量教育社会实践基

地、平顶山市中职教师培训基地、安全培训基地、再就业培训基地、行政机关事业单位工勤人员培训考核基地和退役士兵技能培训基地，面向企业在岗职工、退役军人、社区居民和新生代农民工等群体，不断完善培训需求信息库、教学教材库、培训师资库等资源库建设，大力开展社会培训工作。“十四五”期间，积极申报创建省级高技能人才培养示范基地和河南省职业技能等级认定社会培训评价机构，申办省级示范性老年大学，不断拓宽社会服务渠道，培育新的培训业务增长点，打造2—3个特色培训项目，逐步创建具有社会影响力的培训服务品牌。

3. 推进继续教育信息化服务平台建设。积极适应信息化发展与大众学习方式转变的趋势，充分运用信息和智能技术，围绕需求开发完善平顶山开放大学、平顶山社区（老年）大学、继续教育学院（培训中心）、质量科研中心和食品安全检测科研中心等平台的服务功能、培训项目、教学资源等项目建设，做到分类别、分层次、针对性的精准服务，打造智能化的继续教育与培训综合服务平台，形成线上与线下结合、学历与非学历结合、校内与校外教育相融合的继续教育人才培养新格局，提供面向人人的开放教育，积极服务全民终身学习，推进学院继续教育高质量发展。

4. 促进科研成果转化。加快建设综合性创新创业孵化平台，发挥孵化平台在科研开发、成果转化、产学研用结合、学生竞赛以及大学生创新创业实践中的平台支撑作用。出台《科技成果转

化管理办法》，建立符合科研成果转化工作特点的考核评价体系，将科技成果转化等相关指标纳入学院年度科研考核体系，健全科研成果转化奖励激励机制。“十四五”期末，申创省级示范型创业孵化基地1个，力争纵横向课题年增长率达10%以上，科研成果转化率年增长5%以上，纵横向科研课题科研经费到账年增长10%以上，服务经济社会发展的能力得到明显提升。

（八）多维开放的对外交流拓展工程

1. 建立完善国际交流与合作机制。贯彻落实国家教育对外开放和国际交流合作的发展战略和政策，出台《对外交流与合作实施办法》等管理制度，建立完善学生互派、教师互访、教科研合作等方面的“双向”交流机制和保障机制，为学院推进国际化各项工作保驾护航，形成学院层面制度保障、职能部门协调配合、二级学院积极推进，上下联动、师生齐心的国际化办学生态。“十四五”期间，学院积极与“一带一路”沿线国家合作开展人才培养，推进学分互换、学历互认、教师和管理人员研修交流、学生暑期实践活动等工作，力争取得国际合作办学突破性进展。

2. 引进内化国外优质教育资源。加强与职业教育发达国家的交流合作，紧密结合学院高水平专业群建设，以特色专业为主体，探索引进国际先进、成熟、适用的职业标准、专业课程标准、数字化教育资源和国际通用职业资格证书等，通过消化吸收和融合创新，结合学院办学特色与经验，形成具有我院特色的“本土化”

专业标准和教学资源，不断优化课程体系和教学内容，全面提高学院专业群建设水平。“十四五”期间，在现有国际交流合作的基础上，力争开展1—2个专业的中外合作办学项目。

3. 开展国际职业教育服务。依托学院特色专业群的优势资源，主动对接“一带一路”中资境外企业，引进国际职业标准，开展学生出国就业语言、文化、技能培训，使学生能够了解和掌握国际准则，快速适应海外工作环境，提高技术技能人才海外就业能力。根据中资境外企业最新的岗位能力要求，并结合境外驻地实际情况制定人才培养方案，进行课程设计，开展驻地企业员工的培养和培训，培养中资企业境外生产经营需要的、符合中国企业用人标准的合格员工，持续扩大学院在国际职业教育领域的话语权和影响力。

（九）价值引领的校园文化培育工程

1. 凝练“质院”特色精神文化。全面总结回顾建校以来的办学经验和办学成果，深入挖掘学院历史文化资源，开展学院历史的文献整理研究与校史的修订编撰工作，加强校史校情教育，发挥校史育人作用。积极探索学院“质量重于泰山”校训的物化形式，强化校训潜移默化的精神激励作用，发挥校训的感召力与影响力。坚持“勤奋、严谨、求实、创新”的优良校风，“崇德尚技、教行一体”的优良教风和“勤学、深思、明辨、践行”的优良学风，并赋予新的时代内涵。更新完善学院的形象宣传片、升

级改造校史馆等校园文化设施，不断丰富“质院”精神展现手段与宣传方式，努力做到全院师生人人知晓、自觉践行，切实提升“质院”特色文化的引领与辐射作用。

2. 建设“质院”特色制度文化。积极探索现代大学管理体制，建立健全教学科研、组织人事、学生工作、财务审计、纪检监察、资产管理与后勤服务等规章制度，实现制度的全覆盖和管理的制度化、规范化与精细化，形成较为完备的运行规则体系，推动学院内设机构形成按制度办事、用法治思维推动学院发展的长效机制。健全学院各类学术活动、文化活动、庆典等仪式规范，设计并规范开学典礼、毕业典礼、升旗仪式、先进表彰、体育运动会、外事接待等重要典仪、大型活动的标准流程，用“仪式感”增强广大教职工生认同感和参与感，激发责任感和使命感，发挥典仪文化的育人功能。

3. 建设“质院”特色物质文化。加强文化环境景观建设与改造，有序实施校园美化、亮化、绿化、净化项目，完善教学楼、图书馆、实验楼、办公楼等公共场所配套设施，打造学生生活区文化空间与景观小品。进行微长城质量文化景观改造，文化广场和质量路计量路标准路文化提升等项目，打造食品烘焙、葡萄酒生产与鉴定、工业机器人操控等质量特色体验项目，结合质量文化，创造寓教于景、富有特色的校园人文环境。启动视觉识别系统建设，规范学院文化符号和文化标识。统一使用校徽、校旗、

校歌、学院标志物、标准色、校名中外文标准字体等。进一步规范使用学院对外统一的形象系统，形成内外认同的“质院”视觉文化。整合平面、视听、网络媒体渠道，加强校媒协同，形成融媒体体系，使其成为助推学院文化发展、展示学院品牌形象的重要载体和平台。

4. 塑造“质院”特色行为文化。践行社会主义核心价值观，弘扬和传承中华优秀传统文化并融入教育教学，加强革命文化和社会主义先进文化教育，深化党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的学习教育，继承革命传统，传承红色基因。严格师德师风建设，不断增强全院师生学术道德和学风修养的自律意识，把科学道德和学术诚信观念内化为师生的坚定信念，外化为主动学习和科学探究的自觉行动，构建求真务实、和谐健康的学术生态。支持学生社团开展主题鲜明、健康有益、丰富多彩的课外活动，不断完善课堂教学、校园文化与社会实践三位一体的文化素质教育体系。通过多种方式促进形成行为文化内生机制，塑造“质院”特色行为文化。

（十）改革创新的治理效能提升工程

1. 健全以章程为核心的制度体系。坚持以社会主义核心价值观为价值导向，坚持和完善党委领导下的校长负责制。突出《章程》作为学院“宪法”的核心地位，进一步修订完善学院章程，建立健全覆盖学院运行全过程的“章程—制度—流程”三级制度

体系，形成以章程指导学院发展、制度明确部门职责、流程规范岗位工作的有序局面，形成学院自主管理、自我约束的体制机制。全面梳理现有制度体系，明确各项规章制度的功能和定位，重点完善决策执行、学术治理、人才引进、教育教学、师资队伍建设、民主监督等方面的规章制度，开展各类规章制度的制（修）订工作并对制度进行重新归类，汇总编印《河南质量工程职业学院管理制度汇编》《河南质量工程职业学院部门岗位职责及流程汇编》。

2. 完善学术权力运行机制。开展学术委员会换届工作，完善学术委员会组织架构，理顺运行机制，充分发挥学术委员会在专业建设、学术评价、学术发展和学风建设等学术事务上的决策、审议、评定和咨询等重要作用。聚焦学院专业群建设，组建专业群建设指导委员会，打破教学院（部）之间与专业之间的壁垒，提升专业群内部资源共享性、迁移性和灵活性，推动专业资源的优势互补、合理流动，实现专业群的协同发展。成立教材审定委员会，制定《教材建设与管理办法》，不断完善教材选用审查制度，规范通用教材的选购和使用，鼓励教师紧密结合新技术、新材料、新模式、新业态开发校本教材。

3. 探索推进大部制和员额制改革。结合《河南省“十四五”时期深化教育综合改革指导意见》要求，根据《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革实施意见的通知》等文件精神，从学院办学实际出发，探索“大部制”和“员额制”改革

思路，试点推进以优化学院内部机构整合为核心的“大部制”改革，促使管理机构向“大部门、大职能、大服务”模式转变，进一步优化机构设置，提升管理服务效能。试点推进“员额制”改革，通过考试或直接考核的方式，加大高层次、高技能人才的引进，逐步建立能上能下、能进能出的员额制流动机制，盘活并有效利用学院教育教学资源，充分发挥人力资源效能。

4. 推行校院两级管理体制。坚持重心下移、责权并重、化繁为简、高效运行原则，加强对二级学院的宏观指导与统筹协调，明确校院两级主体的职责和权限，形成学院宏观决策、行政部门协调配合、二级学院实体运行的管理模式。推动二级学院由教学向办学职能转变，按照“职责明晰、机制健全、运行规范、协调发展”的要求，改革创新二级学院的管理体制机制，健全完善二级学院党政联席会制度，合理配置校院两级财力和预算管理，充分扩大二级学院人事管理自主权、财务审批权、各类项目管理权等，不断提高管理的专业化水平，充分释放二级学院办学活力，形成更加有利于人才培养和学院改革发展的良性机制。

5. 优化资源分配机制。坚持全局观念，运用系统思维，统筹推进学院的资源管理制度创新，实现各类办学资源安全有序和运转高效的协调统一。积极拓展办学资源，通过多种渠道向政府争取各类各项办学经费，努力提高生均拨款水平和专项经费额度。全面加强政行企校之间的合作，进一步拓展办学空间，做到以特

色求发展、以贡献求支持。大力提升资源使用效益，围绕“十四五”发展规划编制学院预算，科学合理配置预算资金，提高预算编制的科学化水平，建立重大项目储备库制度和建设资金预储备计划，将学院发展规划的编制执行和资金资源分配全面融合，实施预算绩效管理，加强绩效目标实现程度和预算执行进度“双监控”，提高预算执行效率和资金使用效益。建立财务内部控制制度，加大预算执行审计和经济责任审计力度，确保各项经济活动合法合规，促进学院健康发展。

6. 完善民主管理和监督机制。完善教教职工代表大会制度，扩大教教职工代表大会对学院发展规划和重大问题的审议建议权、审议通过权、审议决定权、评议监督权，强化教教职工民主参与，保障教教职工参与学院决策、行使民主管理和监督权。推进学代会、团代会等学生组织建设，构建“多种模式、多重覆盖”的团建创新机制，健全学生自我管理、自我发展、自我成长，积极参与学院民主管理和民主监督的工作机制。完善建言献策制度，调动民主党派人员的主动性和积极性，畅通各方参与民主管理的渠道，开展校院领导与师生面对面对心谈话制度，定期举办建言献策座谈会，充分保障广大教教职工生的知情权、表达权、参与权。建立优秀提案、建议奖励制度，从建言征集、建议督办、建言落实、建言评比等方面，完善制度建设，形成人人积极献计献策，共同参与学院发展的工作氛围。加强学院法治机构建设，健全法律顾

问制度和工作体系。坚持党务公开和校务公开，全面推进民主办学、依法治校进程。

（十一）求真务实的办学特色凝练工程

1. 强化质量特色办学理念。坚持挖掘办学特色、培育办学特色、发展办学特色、内化办学特色，将办学过程中形成的质量教育、质量人才、质量科研和质量服务为主的办学特色贯穿于办学治校、立德树人的全过程，渗透到学院文化建设中，融合到教育教学改革中，不断凸显学院办学特色的多特性、优质性和创新性，并把办学特色置于学院事业发展的核心地位，助推学院全面、健康、快速、持续、协调发展，用显著的办学特色提升学院的吸引力和影响力。

2. 建设质量特色师资队伍。以学院质量通识课程教学团队为基础，畅通学院与行业企业质量专业人才的互兼互聘渠道，不断充实壮大质量特色师资队伍。出台质量特色科研项目激励政策，加大资源支持力度，打造质量科研团队，鼓励产出质量特色科研成果，以质量科研促进学院质量特色发展。鼓励在职教师考取计量考评员、质量管理体系QMS注册审核员、环境管理体系EMS注册审核员、注册计量师等质量专业职业资格，培养具备职业岗位专业素质和质量专业素质并重的复合型师资人才。“十四五”期末，基本建成一支专兼职结合，质量专业教学业务精湛、质量科研成果丰硕、质量服务广受赞誉的“质量特色百人师资团队”。

3. 培养质量特色复合型人才。紧跟省市产业规划政策，科学分析区域发展对质量人才的需求，在原有专业优化调整的基础上，布局增设新专业。以产教融合、校企合作为抓手，以食品检验检测技术、建筑材料检测技术、农产品加工与质量检测、质量管理与认证、药品质量与安全等质量类专业为主干，重点打造食药生产与检测技术等质量特色专业集群，构建“质量通识课程+质量融合课程+质量专业技能课程”的多层级课程体系，建设质量特色立体化教材，创新“岗位专业技能+质量专业技能”的人才培养模式，通过质量通识教育与专业技能教育相融合，将质量通识教育融入专业课程教学和改革的各个环节，大力培养既有熟练专业技能，又有较高质量素养的质量特色复合型技术技能人才。

4. 打造质量特色服务品牌。发挥质量特色师资和质量科研的优势，积极参与国家标准、行业标准和地方标准的制定工作，开展不同层级标准间有机衔接的探索，不断提升学院在标准体系建设上的贡献度。不断培育壮大学院政府质量奖评审员、质量管理体系注册审核员和实验室评审员等专家队伍，鼓励学院教职工用专业知识和专业技能服务社会。与市场监督管理局、平顶山市尼龙新材料产业集聚区等政府职能部门和行业企业签署战略合作协议，共建质量检验检测中心、质量应用技术协同创新中心和质量业务咨询服务中心，积极开展公共质量检验检测、尼龙新材料质量检测及标准研究、关键质量技术攻关、各类质量类业务培训和

中小学质量教育、质量知识普及等质量特色项目服务。在为地方经济和社会发展服务中，淬砺质量办学特色。

(十二) 互联共享的数字质院建设工程

1. 加强信息化基础设施建设。实施完成校园网主干线路和校园网关键设备升级改造项目，在全院范围内构建主千万兆、千兆交换到桌面的网络环境，建设高安全性的Wi-Fi6及5G网络，实现校园无线网络全覆盖。实施互联网出口线路扩容和优化项目，校园网出口带宽达到11900 Mbps以上。全面推进IPv6规模部署工作，完成基于IPv6的校园网整网改造。“十四五”期间，按照《河南省高校信息化发展水平评估指标体系》的标准，不断升级完善信息化基础设施，为学院教育教学活动、学术交流、管理服务等各项工作的顺利开展提供坚实有力的支撑。

2. 推进信息技术与教学科研融合创新。坚持现代信息技术与高职教育教学融合创新核心理念，建设完善的网络教学平台，打造泛在的、处处可学、时时可学的智慧教学环境。积极推进数字化教学资源建设，明确建设标准与应用规范，制定应用推广制度，使数字化教学资源在教学实践中得到广泛应用，有效提高教与学的效率。积极推进混合式教学等基于现代信息技术的职业教育教学模式改革，促进人才培养质量全面提升。充实完善数字化图书资源，运用物联网等新一代信息技术，对图书馆各种要素进行关联，实现全面的互联互通，为学院教学科研提供更为精准化、

精细化的服务。

3. 运用信息化手段提升服务和管理效能。建设智慧教室管理平台，完成标准化考场升级改造。完善管理信息系统，建设全媒体管理平台等信息系统，并纳入数字化校园统一信息平台。进一步规范和优化学院各部门的工作流程，建设网上“一站式服务大厅”，扎实推进“一网通办”，提升服务效能，为师生提供更加高效、贴心的服务。建设学院数据中心和大数据平台，积极开展数据治理，提高数据共享水平，加强大数据应用，发挥数据价值，为学院可持续发展提供有效的数据支撑。

4. 持续提升师生信息化素养。构建并完善教师信息素养培训体系，积极开展教师信息化教学专题培训，年均培训人数达到 100 人次以上。支持教师参加基于现代信息技术的教学改革、信息化教学能力大赛和信息化教学成果和项目申报，不断提升信息化教学能力。将学生信息素养提升融入教育教学全过程，加强学生课内外一体化的信息技术知识、技能和应用能力，将学生信息素养纳入学生综合素质评价，并开展学分制改革，使学生线上线下混合学习获得的学分达总学分 40%，促进学生的全面发展。

5. 持续强化网络和信息安全保障能力。按照网络安全法以及网络安全等级保护制度等行业法规、标准的要求，对学院的网络安全体系进行全面梳理、全面加固，构建更加完善的网络安全工作责任体系，构建更加稳固严密可控的网络安全防护体系，完成

网络安全等级保护测评及整改，完成网络安全关键设备建设，重点保障关键信息基础设施安全。开展网络安全监测预警通报，全面提升业务系统整体网络安全防护能力。加强数据安全保障，建立覆盖全生命周期的数据安全保障机制，保护广大师生的个人隐私信息。落实网络意识形态安全责任制，确保以网络意识形态安全为核心的网络安全。

（十三）强化保障的办学条件改善工程

1. 加强校区规划建设。积极主动向市委市政府请示汇报，加强与政府部门沟通联系，争取市委、市政府的高度重视和重点支持，有力推进学院新校区建设项目的前期勘测选址、土地划拨、规划设计等工作，力争“十四五”规划期内新校区建设取得明显进展。加快推进分校区建设，根据学院办学目标要求，明确分校区作为功能齐全、设备先进、专业特色鲜明办学校区的功能定位，力争在“十四五”规划实施中后期，分校区建设基本完成，教学科研、管理服务等工作均正常开展，学生学习生活平稳有序。通过构建以校本部为主体，以校地合作和校企合作为两翼的“一体两翼”发展模式，使学院占地面积和建筑面积等主要办学指标达到《职业本科学校设置标准》的要求，不断拓展学院办学空间，为学院实现提质升格夯实坚实的基础。

2. 完善基础设施建设。遵循安全、实用、经济、美观的原则，实施校本部基础设施的提档升级工程。“十四五”期间，有序实

施教学行政用房、学生宿舍、质量馆和南大门的升级改造工程，统筹推进供电扩容、管网改造及学生宿舍空调安装工程，积极筹划多功能演播大厅和风雨操场续建多功能综合体育馆建设工程，不断完善各项基础配套设施，构建良好育人环境。稳步推进舞钢校区建设，按照《高等职业学校建设标准》及《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》对校园建设的规范要求，分期完成教学楼、宿舍楼、体育场、食堂、实训室等两期工程共 25 万平方米的基建任务，在工程建设完成后，按照校地双方协议妥善办理舞钢校区土地证和不动产证的移交手续。

3. 加强图书档案资源建设。大力加强智慧图书馆建设，通过文献资源建设、数字图书馆建设、空间改造及服务创新，逐步形成具有专业特色的藏书体系和电子信息资源体系，实现藏、借、阅一体化的流通管理模式。创新思路，加大投入，多渠道丰富馆藏文献资源，“十四五”期末，生均图书不低于 100 册，电子资源占比不超 40%，形成纸质图书与电子资源互补的馆藏结构。探索建立校本部图书馆总馆，分校区图书馆分馆和教学院（部）资料室三者协调统一、布局合理的多层次图文资源保障体系，全面提高文献保障水平和服务质量。推进档案资源体系、档案利用体系、档案安全体系建设，加强档案信息化建设，加速建设数字档案馆，提升档案收集整理管理精细化水平，推进档案信息资源共享平台建设，增强档案工作服务保障能力。

(十四) 平安文明的绿色校园建设工程

1. 巩固提升省级文明校园创建成果。认真总结文明校园创建经验，巩固文明校园的创建成果，持续推动文明校园和无烟校园的创建工作走向深入。围绕立德树人的根本任务，坚持精神引领、文明先行，对标文明校园“领导班子好、思想道德好、教师队伍好、校园文化好、校园环境好、思想阵地好”的“六好”标准要求，在全院努力营造风清气正的政治生态、奋发有为的人文环境、健康向上的舆论环境、美丽和谐的生态环境、优良浓厚的育人生态，让良好校风、教风、学风内化于心，外化于行，着力提升师生文明素养和校园文明程度，不断巩固提升创建文明校园的层次和水平。“十四五”期间，学院进一步提升后勤服务质量，争创“河南省高等学校标准化学生公寓”。

2. 建设节能环保的绿色校园。坚持为学生的健康成长服务，为教育教学服务的宗旨，倡导绿色理念，建设节能环保的绿色校园。积极采用节地、节能、节水、节材、环保的建筑技术和设计方案，有序推进校内建筑按照绿色建筑标准进行新建和改造。建立健全节电、节水、节粮、垃圾分类、减塑等绿色管理制度，制定雨水、污水积蓄处理回收利用方案，实现废弃物循环利用，建设生态循环校园。鼓励师生积极参与校园绿化活动，不断提升校园绿化美化水平。结合课堂教学、专家讲座等活动开展生态文明渗透式教学，引导全院教职工养成低碳生活的良好习惯，自觉

争做文明生活的倡导者、美好环境的捍卫者、绿色质院的建设者，让生态文明融入学院发展全过程。建立科学合理的节能环保管理长效机制，争创河南省“绿色学校”。

3. 建设和谐稳定的平安校园。学院坚持“强化管理、确保安全、促进发展”的原则，将构建“平安质院、和谐校园”作为学院发展的先决条件，通过构建上下联动、内外联动、师生联动、部门联动、三防联动（人、技、物）和四级联动（校、院、班、寝）的多方协同联动机制，不断完善安全稳定工作组织领导体系、信访维稳工作体系、矛盾纠纷排查化解体系、校园综合防控体系、安全教育管理体系和应急处置体系，全面落实安全责任制，常态化做好各种风险的防范和应对准备，进一步提升危机公关和应急处理能力。及时化解各类矛盾，确保学院网络安全、消防安全、食品安全、实验室安全、师生人身与财产安全、心理健康安全、用水用电用气安全和公共卫生安全，扎实做好常态化疫情防控工作，持续深入推进平安校园建设。

四、“十四五”发展规划落实保障措施

（一）组织保障

1. 加强组织领导。充分发挥学院“十四五”发展规划工作领导小组职能，根据发展规划的整体要求，科学制定年度发展计划，将学院“十四五”发展规划目标任务合理分解到各责任部门，加强规划执行的领导力，健全完善统筹协调机制，及时解决重大问

题，为学院“十四五”发展规划的落实提供强有力的组织保障。

2. 建立全员参与机制。通过会议动员、宣讲解读、组织研讨、专题研究等多种形式，统一思想、形成共识、加快行动，广泛发动全体教职工生积极参与学院“十四五”发展规划贯彻落实工作。加强各部门之间的沟通、协调与合作，加强典型事例的宣传报道，提高全体成员的工作热情，提升广大教职工生的凝聚力和向心力，确保学院“十四五”发展规划顺利推进。

（二）经费保障

1. 多渠道争取经费投入。大力提倡开源节流，积极开辟创收渠道，主动争取省市各级政府的经费支持。积极申报省、市职教专项，力争获得更多的专项经费支持。广泛争取社会团体、企事业单位及校友等提供资助、捐赠或集资办学，多渠道筹措办学经费，形成以政府投入为主、学校自筹和社会引资等多渠道投融资机制，建立多元筹资体系，为学院有序推进“十四五”建设项目提供强有力的经费保障。

2. 加强资金管理和绩效评价。科学编制发展计划和资金预算，构建符合学院管理特点的计划、预算体系。建立健全财务管理制度，完善计划预算和财务信息管理系统，加强经费管理、风险管控和绩效评估，努力降低运行成本，保证资金依法、高效、合理使用。

（三）机制保障

1. 建立完善运行机制。在学院发展规划工作领导小组统一领导下，各部门按照规划总体部署和要求，认真分解目标任务，明确责任分工、时间表、路线图和考核目标。各部门结合具体职能，在年度工作计划、阶段性工作考核中要认真落实好规划中的建设任务。特别是对一些周期较长、任务较重、难度较大、意义重大的建设项目，要认真研究制定分项规划和实施方案，分阶段、分步骤组织实施。在规划实施过程中，根据外部环境的变化和学院事业发展的需要，可进行必要的调整和充实，经过相应审议程序报党委会批准后执行。

2. 建立监督检查机制。完善规划实施中的动态监测、中期评估和总结评估机制。定期对规划实施过程、进度和是否达到预定目标进行跟踪和监测评估，对规划实施发展方向、阶段性目标落实情况、各项强制性内容执行情况进行检查分析，发现问题，及时纠偏。实施规划执行情况年度报告和检查制度，各部门每年度要对照规划要求和目标，开展自查自纠活动，逐项说明落实情况，对未能及时完成规划年度目标的情况，要通报结果和追究责任，要及时查找原因，分析情况，积极寻求补救措施，保证规划建设任务顺利完成。

