

附件 3

# 河南省职业教育教学成果奖 申请表

成果名称：五方联动·三真四化·三双五融：高职食品类专业产教协同育人的创新与实践

---

成果完成人：张虽栓、李建沛、王霞、闫泽华、孟庆、田辉、何敏、杨冬、徐明磊、姚会敏、李红艳、席会平、袁维仓、王胜杰、李豫蒙

---

成果完成单位：河南质量工程职业学院、河南西拉红葡萄酒业有限公司、平顶山市产品质量检验检测中心、平顶山市就业创业服务中心

---

校奖等级：特等奖

---

推荐等级：特等奖

---

推荐单位(盖章)：河南质量工程职业学院

---

成果科类：49 食品药品与粮食大类

---

类别代码：1493

---

推荐序号：0501

---

成果网址：<https://www.zlxy.edu.cn/jwc/info/1202/4561.htm>

---

河南省教育厅制

# 承诺书

本人申报 2026 年河南省职业教育教学成果奖，郑重承诺：

1.对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

2.成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不得以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。

3.成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）：

年 月 日

# 填表说明

1.成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。

2.成果科类按照教育部颁布的《职业教育专业目录(2021 年)》的专业大类规范填写。

3.成果类别代码组成形式为：abcd，其中：

a：成果属学历教育填 1，培训填 2。

bc：职业教育成果所属专业大类代码填写（如：装备制造大类填写 46）。

d：职业教育成果内容属立德树人填 0、专业建设填 1、三教改革填 2、育人模式填 3、管理创新填 4、校企合作填 5、育训并举填 6、质量评价填 7、综合改革填 8、教师培养培训填 9。

4.推荐序号由 4 位数字组成，前 2 位为学校推荐总数，后 2 位为推荐排序编号。

5.成果曾获奖励情况不包括商业性奖励。

6.成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施(包括试行)的日期。

7.本申报书统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于四号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

## 一、成果简介（可加页）

成果名称	五方联动·三真四化·三双五融： 高职食品类专业产教协同育人的创新与实践					
成果起止时间	2019-03-01 至 2022-03-01		实践检验期 (年)		6	
成果曾获 奖励情况 (限实践 检验期 内)	获奖 时间	奖项名称	获奖 等级	授奖 部门	主持人/ 成员	位次
	2026-04-07	教学成果奖：五方联动·三双五融：食品类专业依托产教融合实践中心协同育人的创新与实践	特等奖	校级	主持人 (1)	1
	2024-05-15	省级教改重点课题：“五联动、三平台、一对多”的开放型区域产教融合实践中心建设路径研究	认定	省级	主持人 (1)	1
	2025-12-19	河南省第二期高水平专业群立项：食品检验检测技术高水平专业群	认定	省级	成员（8）	1
	2025-07-21	省级专业教学资源库：农产品加工与质量检测等专业省级职业教育专业教学资源库3个	认定	省级	主持人 (1)	1
	2023-01-12	职业教育国家在线精品课程：《烘焙食品加工技术》	认定	国家 级	成员（8）	1
	2024-11-25	职业教育省级精品在线开放课程：《果酒生产技术》	认定	省级	主持人 (1)	1
	2021-08-10	河南省高等职业学校黄大年式教师团队：食品生产与检验黄大年式教师团队	认定	省级	主持人 (1)	1
	2025-08-20	中国国际大学生创新大赛职教赛道河南赛区选拔赛获奖5项	一等奖	省级	成员（4）	1

## 1.成果简介（不超过 1000 字）

强化高技能人才培养与产业需求的精准适配，是职业教育服务中国式现代化、培育新质生产力的核心功能。多元主体协同育人是职业教育培养产业需要的高技能人才的根本路径。当前食品产业转型升级加速，对高技能人才需求日益迫切，然而，高职食品类专业在多元协同育人实践中，存在协同机制不健全、实践教学体系建设协同不紧密、协同育人路径不明确等痛点，导致人才培养质量与食品产业需求适配度不足。本项目紧扣食品产业对高技能人才的需求，以“育人为本、产教共生”为核心理念，从2019年开始，以国家级葡萄酒生产性实训基地为依托，聚焦多元协同育人实践开展研究，建成食品智能加工与检验产教融合实践中心，形成了“五方联动、三真四化、三双五融”协同育人模式，为同类院校提供了可复制、可推广的实践路径。

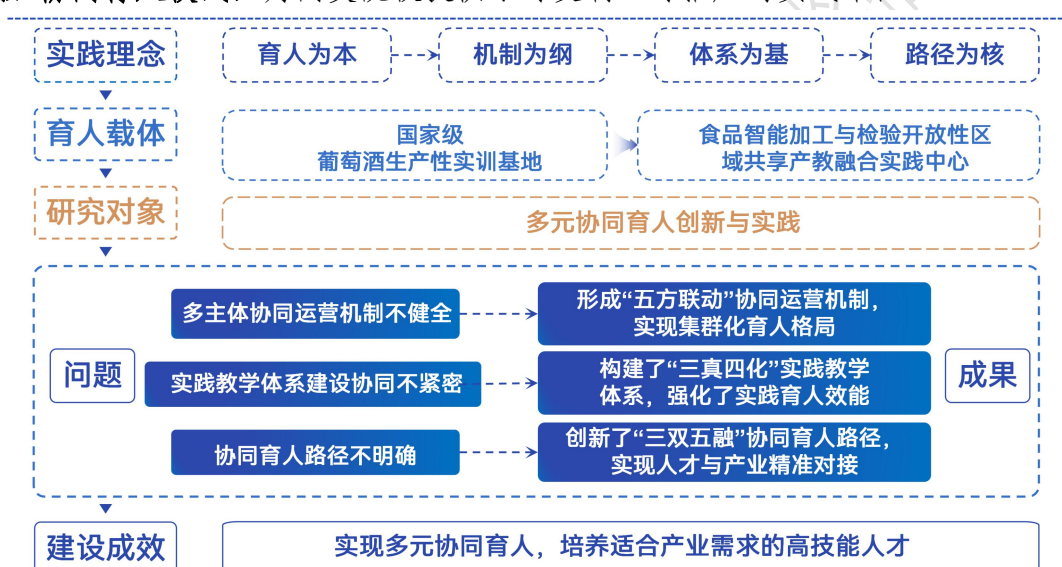


图1 成果整体逻辑构架图

主要成果如下：

（1）形成“五方联动”协同运营机制，实现集群化协同育人。形成政府、行业、企业、高校、科研机构“五方联动”协同育人格局，建成食品智能加工产教融合实践中心，通过市场化运营实现自我造血，实现集群化协同育人，社会培训和技术服务成效显著。

（2）构建了“三真四化”协同实践教学体系，强化了实践育人效能。打通了“种植-加工-检测-销售”全链条实践“真场景”；重构了以企业真实生产项目、岗位任务为核心的“真项目、真任务”，实现了实践任务项目化、实践过程生产化、实践环境职场化、运营流程市场化“四化”实践目标。（3）创新了“三双五融”协同育人路径，实现人才与产业精

**精准对接。**以校企双主体协同、双导师联动、教室车间双场景融合为基础，通过岗课融通、思政融贯、产教融创、书证融汇、赛教融合五条实施路径，实现人才培养精准适配产业高质量发展。

**成果经六年实践检验，成效显著且辐射广泛：**学生证书获取率 95%，毕业生就业率 100%，专业对口率 85%以上；获省级高水平专业群 1 个、中外办学项目 1 个；专任教师“双师型”教师比例达 100%，建成省级黄大年式教师团队 1 个、“双师型”名师工作室 2 个，培育出省级教学名师、骨干教师等 7 名；建成精品课程国家级 1 门、省级 3 门，省级资源库 2 个；获批国家规划教材 1 部，省级教材建设奖 1 项，出口国际化数字教材 1 部；年均培训超 4000 人次，为 17 家企业完成 150 批次检测，联合开发果酒产品，获专利 11 项。经省内外推广，惠及 10 余所院校 200 余名教师、超 1 万名学生，建设经验被《中国教师报》等 20 余家主流媒体报道，成为产教协同育人典范。

## 2.主要解决的教学问题及解决方案（不超过 1000 字）

### 2.1 主要解决的教学问题

#### （1）多方协同运营机制不健全，集群化育人效能偏低

政行企校研联动松散，缺乏“教学、生产、研发、服务”为一体的平台，育人以及社会服务等功能发挥不充分。

#### （2）实践教学体系协同建设不紧密，岗位实践能力培养不足

实践教学与食品产业真实生产脱节，实践内容碎片化、场景单一化，全链条岗位能力培养不足。

#### （3）协同育人路径不明确，无法支撑人才培养与产业需求精准对接

育人路径协同不足，校企双导师协同育人机制落实不到位；课程与岗位标准、职业资格证书、技能竞赛等融合浅表化。

### 2.2 解决方案

#### （1）健全五方协同机制，激活各主体内生活力

**构建“五方联动”治理机制：**政府、行业、企业、高校、科研机构共同组建实践中心协同治理管委会；建立“定期会商、分工负责、协同推进”工作制度，完善利益共享、风险共担机制，确保各主体高效联动。**搭建一体化协同育人服务平台：**整合培训资源，提升技术服务能力，建设“教学、生产、研发、服务”为一体的平台。**施行“独立运营、**

“自负盈亏”市场化运营模式：各主体自主统筹相关食品生产计划、运营成本与收益分配，依托生产实践、技术服务等实现市场化营收，实现“自我造血”，育人及社会服务功能增强。

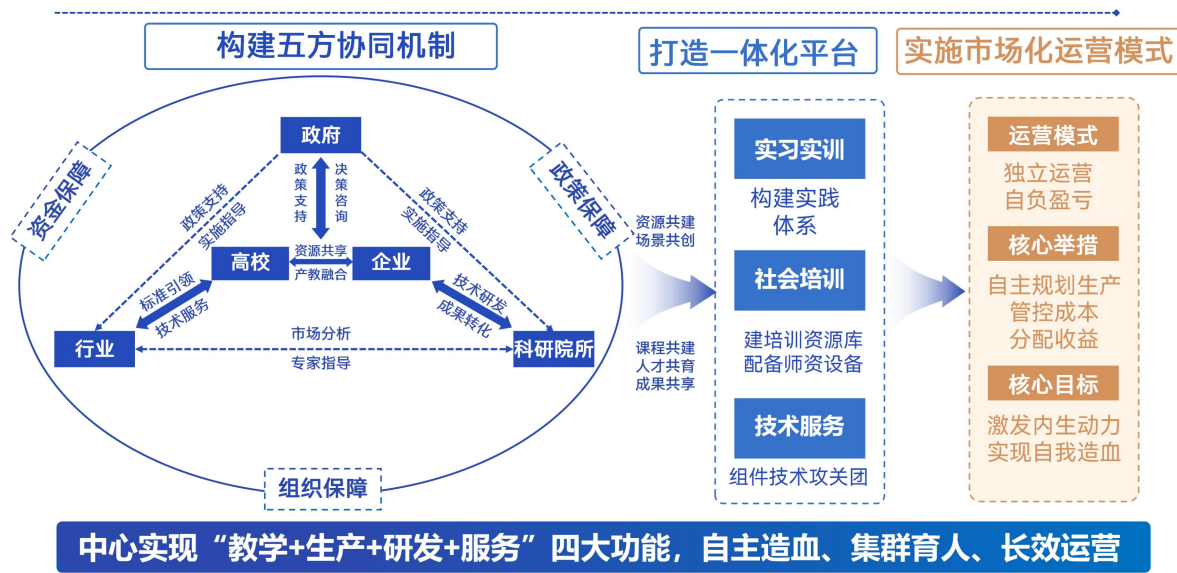


图2 “五方联动、独立运营、自负盈亏”协同运营机制

## (2) 构建“三真四化”协同实践教学体系，提升全链条实践育人能力

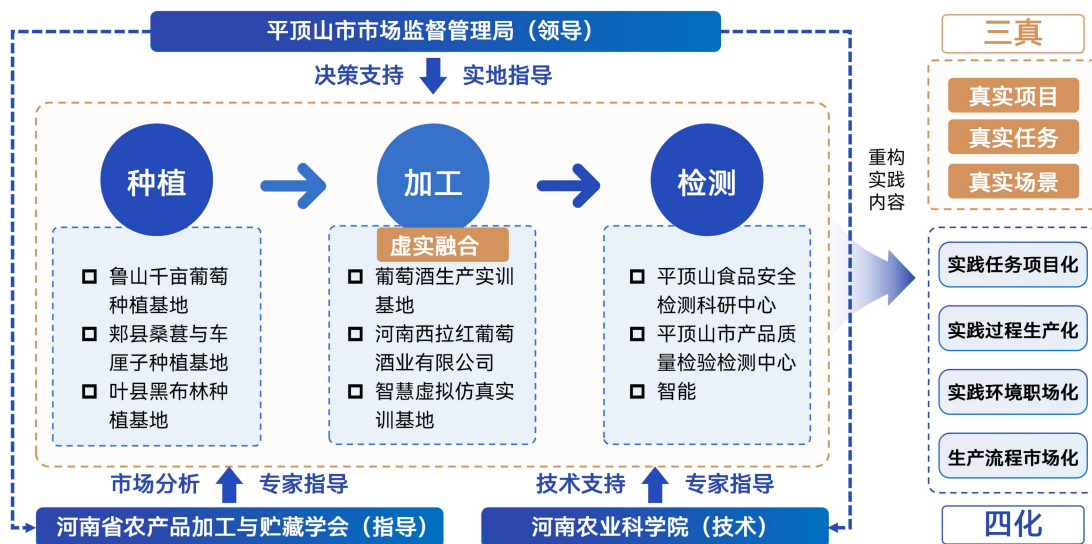


图3 “三真四化”协同实践教学体系

建设全链条的“真场景”：以国家级葡萄酒生产性实训基地为依托，引入河南西拉红葡萄酒业有限公司入驻运营，整合种植基地、检测科研中心等，打通“种植-加工-检

测-销售”全链条真实实践场景。打造“真项目、真任务”：按“岗位要求→能力目标→实践项目”的逻辑重构实训内容，将企业真实生产项目、岗位真实任务融入实训教学。严格落实“四化”目标：以“实践任务项目化、实践过程生产化、实践环境职场化、运营流程市场化”为目标，校企共同制定实训流程、考核标准、运营规范，提升实践育人实效。

### (3) 创新“三双五融”协同育人路径，深化育人要素协同

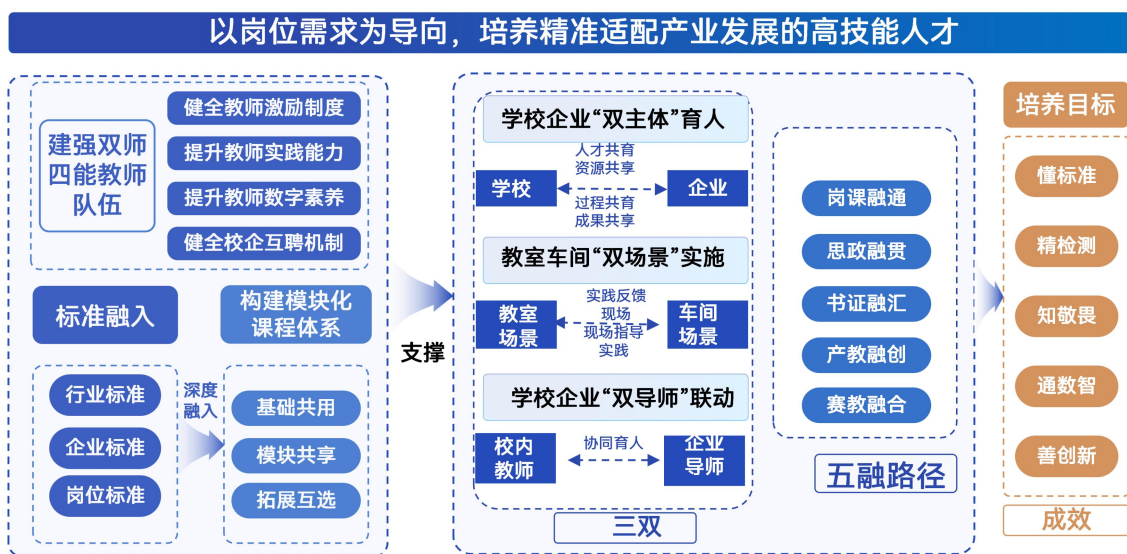


图4 “三双五融”协同育人路径

夯实“双主体、双导师、双场景”基础：立足校企双主体育人责任，建立“双导师”教学团队，实施教室车间“双场景”教学。构建“五融”协同育人路径：以企业岗位要求为导向，重构课程体系，将行业、企业及岗位标准融入教学，实现岗课融通；将思政教育、职业道德、质量安全理念等融入教学全流程，实现思政融贯；将技术研发任务转化为创新创业项目，实现产教融创；将职业资格证书考核内容融入课程，实现书证融；以行业技能竞赛为载体，强化实践，实现赛教融合。

### 3.成果的创新点（不超过 1000 字）

本成果立足区域食品产业高技能人才需求，以育人为本，以多元共治长效机制为制度保障，以实践教学体系为实施载体，以育人路径为核心动能，创新形成了“五方联动、三真四化、三双五融”的**协同育人模式**，推动校企协同从“浅层合作”向“深度融合”转变，构建起目标同向、过程同轨、资源同享、责任同担的**产教融合育人新生态**，实现人才培养质量与区域食品产业发展需求同频同步，为高职食品类及相关专业深化产教融合、开展协同育人提供了可借鉴、可推广的实践范式。

#### （1）机制创新：“五方联动+市场化运营”的双驱动协同机制

突破传统校企合作松散、资源分散、可持续性不足的瓶颈，构建“五方联动、独立运营、自主造血”的协同运行新机制。以政府、学校、行业、企业、科研机构五方协同为纽带，形成资源共用、场景共创、课程共建、人才共育、成果共享的联动格局；实行独立化运营管理，明晰权责边界与运行规范，保障实践平台高效运转；坚持市场化导向、项目化驱动，实现自我运营、自我发展、自我提升，形成可持续、可复制、可推广的产教融合长效保障机制，为协同育人高质量发展提供坚实制度支撑。

#### （2）体系创新：“三真四化”全链条协同实践教学体系

破解食品类专业实训场景单一、教学与生产脱节、岗位实操能力培养不足的难题，构建全过程、沉浸式实践育人新形态。以打通“种植-加工-检测-销售”全链条为基础，搭建虚实融合的实践教学阵地；坚守真场景、真项目、真任务实践导向，让学生深度参与产业实战、锤炼岗位技能；推动教学任务项目化、过程生产化、环境职场化、生产流程市场化，实现教学过程与企业生产流程无缝对接，全面提升学生岗位适配能力与核心竞争力，同时为规模化社会培训、企业技术服务提供坚实体系支撑。

#### （3）路径创新：“三双五融”深度协同育人路径

以“双主体、双导师、双场景”为基础，夯实校企协同育人根基，实现教室与车间、理论与实践的双向联动。创新打造“五融”协同路径，将岗课、思政、产教融创、书证、赛教五大育人要素深度融入教学全流程，既以岗位需求重构课程体系、衔接职业资格证书，又将思政教育、创新创业、技能竞赛与教学深度绑定，实现知识传授、技能培养、价值引领、创新创业能力提升的一体化育人，推动育人要素深度耦合，将立德树人贯穿育人全过程，实现技能培养、素养提升与岗位需求、产业发展的精准对接。

#### 4.成果推广应用效果（不超过1000字）

##### （1）人才培养质量跃升，学生成才成效突出

人才培养与产业需求精准对接。职业资格获取率高，农产品食品检验员等职业技能等级证书获取率达95%以上，远超行业平均水平。技能竞赛成果丰硕，近三年累计获省级以上技能大赛、创新创业大赛等奖项32项，获奖数量增长50%。就业质量持续向好，为食品行业培养高技能人才3000余人，毕业生就业率100%，专业对口率85%以上，用人单位满意度达96%。

##### （2）办学水平显著提升，专业综合实力增强

专业建设水平升级，食品检验检测技术专业群入选河南省高水平专业群建设序列，获批省级示范性专业点1个，中外合作办学首次招生132人。师资队伍实力强劲，省级黄大年式教师团队1支、“双师型”名师工作室2个、省级教学名师、骨干教师等10名，专任教师“双师型”比例达100%；教师获省级以上奖项20余项、教学成果特等奖、一等奖各1项；课程资源建设丰硕，建成省级教学资源库2个、省级以上课程7门。教材建设成果显著，主编国家规划教材2部，获省级教材建设奖1项，校企共编教材3部。实训条件提质升级，建成产教融合实践中心1个、虚拟仿真实训室1个、省级全民技能振兴实训基地1个，实训设备总值增长65%。院校行业影响力提升，成立全国质量技术服务行业产教融合共同体，成为区域产教融合发展重要牵头单位，办学综合排名跻身省内同类院校前列。

##### （3）服务产业发展有力，社会贡献度持续彰显

社会培训规模大，年均开展企业员工、乡村振兴技能培训等超4000人次，累计服务企业30余家。技术服务实效明显，为17家企业完成150批次产品检测，协助企业攻克工艺难题18项；为鲁山县12个行政村提供免费水质检测，助力乡村饮用水安全提升。产学研成果突出，开发“鹰城1957”果酒等产品，授权专利11项，获省级科学技术成果3项，带动就业岗位500余个。科技特派员精准帮扶，3个科技特派员团队年均响应企业技术咨询200余次，实现教育与产业双向赋能。

##### （4）示范推广效应广泛，辐射带动作用凸显

校校推广覆盖广，先后向10余所院校推广应用，累计惠及师生1万余人。行业示范效应强，成果经验在行业会议等多次交流，成为协同育人典型范例。国际影响力提升，校企共编2部双语教材出口到坦桑尼亚等一带一路国家，获批省级优质国际化课程1门。媒体宣传影响力大，建设经验被《中国教师报》等20余家媒体报道，学院社会美誉度显著提升。

## 二、教育教学研究代表性论文论著

论文 (限 10 篇)	论文题目	期刊名称	期刊等级	发表时间	对象(填写主持人/成员)	作者位次
	基于开放型区域产教融合实践中心的建筑工程技术专业教学改革	学园	普刊	2024-11-15	主持人(1)	1
	产教融合背景下“两主体三依托五协同”校企合作育人模式研究与实践	时代教育	普刊	2023-07-10	成员(2)	1
	高等职业学院产教融合协同育人研究与实践及反思	电脑爱好者	普刊	2022-10-20	成员(2)	2
	产教融合视域下开放型实践中心的构建与实践	产业与科技论坛	普刊	2026-07-10	成员(3)	1
	高职院校生产性实训基地建设的探索与创新-河南质量工程职业学院研究与实践	教育研究	核心	2022-03-25	成员(8)	2
	高职院校食药类专业岗课赛证融通的人才培养模式研究	中国食品工业	普刊	2024-03-05	成员(4)	1
	高职食品类专业实践教学产教融合的路径分析	中国食品工业	普刊	2024-04-05	成员(5)	1

	传统村落的数字化采集及展示应用-以鲁山县红石崖村为例	中国信息化	普刊	2024-01-20	成员(2)	1
	基于“1+X”建筑信息模型(BIM)职业技能等级证书制度的建筑工程技术专业群人才培养模式研究	中华传奇	普刊	2023-05-25	成员(2)	1
	项目教学法在建筑装饰实践教学中的应用分析	电脑爱好者	普刊	2022-10-20	成员(2)	1
论著 (限3部)	论著名称	出版社	是否独著	出版时间	对象(填写主持人/成员)	作者位次

### 三、新闻媒体报道

序号	报道标题	媒体名称	级别	报道时间
1	校企联手为民育才——****学院产教融合探索与实践	中国教师报	国家级	2024-11-05
2	加强校企合作突出产教融合——****学院强化教学实践赋能地方高质量发展	中国质量监管网	国家级	2024-08-27
3	****学院强化教学实践赋能地方高质量发展	中国质量报	国家级	2024-08-27

4	加强校企合作突出产教融合——****学院强化教学实践赋能地方高质量发展	食安河南	省级	2024-08-27
5	加强校企合作突出产教融合——****学院强化教学实践赋能地方高质量发展	河南食药安全信息网	省级	2024-08-27
6	检教融合育匠才 产教协同谱新篇——****学院以创新实践激活职教动能	河南质量网	省级	2025-06-04
7	检教融合育匠才 产教协同谱新篇——****学院创新模式培养检测专业人才	中国质量报	国家级	2025-06-10
8	精准育才 技术赋能 行业引领——****学院深化产教融合之路纪实	平顶山日报	市级	2026-01-21
9	政校合作 守护食品药品安全	平顶山日报	市级	2025-03-18
10	河南学子助力鲁山酥梨深加工蹚出乡村振兴新路径	河南高校行	省级	2025-06-06
11	****学院开启校企合作新篇章	河南高校资讯网	省级	2025-06-06
12	****学院学子匠心独创“米乐美”，家乡米线飘香致富途	中国经济发展网	国家级	2025-06-17
13	****学院学子返乡创业创新赋能焕发新生	大象新闻	省级	2025-06-17

#### 四、教材成果（如无可不填）

序号	教材名称	出版社	出版时间	印刷册数	对象（填写主持人/成员）	作者位次
1	校企合作教材： 《果酒生产技术》	同济大学出版社	2025-01-10	500	主持人（1）	1
2	校企合作教材： 《药物分析技术》	湖北科学技术出版社	2024-04-15	5000	主持人（1）	1
3	“十四五”职业教育国家规划教材： 《食品加工机械与设备》	中国农业大学出版社	2024-06-11	26485	成员（8）	1
4	校企合作教材： 《现代营养学基础》	安徽科学技术出版社	2025-06-05	10000	成员（6）	7

#### 五、教学成果校外推广应用及效果证明

序号	成果应用单位	面向对象	应用人数
1	河南农业职业学院	教师/学生/企业	38/1260/2
2	河南应用技术职业学院	教师/学生	26/457
3	漯河职业技术学院	教师/学生	38/1693
4	开封大学	教师/学生	38/100
5	信阳农林学院	教师/学生	40/242
6	宜宾职业技术学院	教师/学生	27/350
7	山西林业职业技术学院	教师/学生/其他	38/480/36
8	重庆城市职业学院	教师/学生	32/1150
9	平顶山工业职业技术学院	教师/学生	20/658
10	商丘职业技术学院	教师/学生	25/585

## 六、主要完成人情况

主持人姓名	张虽栓	性别	男
出生年月	1970-02-19	最后学历	硕士
专业技术职称	正高级	现任党政职务	副校长
现从事工作及专长	职业教育教学研究与管理、产教融合及校企合作研究		
工作单位	河南质量工程职业学院		
移动电话		电子信箱	zhangsuishuan@126.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2017年，“河南省文明教师”； 2017年，获得两个“平顶山市科技进步二等奖”； 2019年，第十二批“平顶山市拔尖人才”； 2022年，河南省高等职业教育技能大赛获“优秀指导教师”； 2025年，指导学生参加中国国际大学生创新大赛获省赛金奖。		
主要贡献	<p>1.作为项目总负责人,全面主持成果的顶层设计、总体规划和实施推进。</p> <p>2.主导构建了“五方联动”的产教融合实践中心协同机制,创新了“独立自主、自负盈亏”的市场化运营模式,为协同育人提供了坚实保障。</p> <p>3.统筹校内外资源,牵头建成了集“教学、生产、研发、服务”四位一体的食品智能加工产教融合实践中心,夯实了全链条“三真四化”的实践育人载体。</p> <p>4.主持省级农产品加工与质量检测专业教学资源库和《果酒生产技术》省级精品在线课程的建设。</p> <p>5.带领团队凝练形成“三双五融”的实践育人路径,精准对接区域食品产业高质量发展需求,全面提升了人才培养质量与产业适配度。</p> <p>6.组织成果的总结、凝练与推广工作,在省内外多个重要会议上介绍成果经验,推动成果在10余所院校推广应用,产生了广泛的社会影响。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: _____</p> <p style="text-align: right;">_____ 年    月    日</p>		

## 主要完成人情况

第(1)完成人姓名	李建沛	性别	女
出生年月	1983.01	最后学历	本科
专业技术职称	副高级	现任党政职务	党总支书记
现从事工作及专长	从事职业教育产教融合项目管理与改革实践，精通实践中心建设路径设计与运行机制打通，侧重校企资源整合与教学成果转化。		
工作单位	河南质量工程职业学院		
移动电话		电子信箱	54986383@qq.cm
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022年8月，获得河南省教学能力大赛二等奖。		
主要贡献	<p>1.具体负责实践中心建设方案的整体落地与机制贯通，牵头构建了“五联动”运行体系，统筹校企资源、师资、课程、实训与评价要素的闭环协同，有效破解了产教融合壁垒。</p> <p>2.主导“三平台”（技术技能培养平台、产业服务共享平台、双师型教师发展平台）功能模块的设计与运维，形成了可复制、可推广的运营范式，为实践中心的常态化运行提供了关键支撑。</p> <p>3.定向服务周边多所院校及行业企业，推动成果在区域内的转化与推广，并积极探索“职教出海”路径，提升了成果的国际影响力。</p> <p>4.深度参与“三双五融”育人路径的实践探索，重点推动“双导师联动”机制的落地，建立了产业教授、企业导师聘任、考核、激励全流程制度，为“双师四能”师资队伍建设做出了重要贡献。</p> <p style="text-align: center;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

## 主要完成人情况

第(2)完成人姓名	王霞	性别	女
出生年月	1969.04	最后学历	本科
专业技术职称	正高级	现任党政职务	二级学院院长
现从事工作及专长	职业教育教学研究与管理、食品专业的教学研究		
工作单位	河南质量工程职业学院		
移动电话		电子信箱	wwxx1207@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2019年，指导学生参加河南省技能大赛获“优秀指导教师”； 2022年，新冠肺炎疫情防控先进个人； 2023年，被评为市级优秀教师； 2025年，指导学生参加中国国际大学生创新大赛获省赛金奖。		
主要贡献	<p>1.作为二级学院院长，全面负责“三双五融”育人路径在食品与化工学院的顶层设计与落地实施，主导修订了基于岗位能力导向的人才培养方案。</p> <p>2.统筹协调校内资源，牵头建成集“教学、生产、研发、服务”于一体的食品智能加工产教融合实践中心，为全链条实践阵地的打造提供了关键支撑。</p> <p>3.组织并带领团队开展课程体系改革，推动《烘焙食品加工技术》入选国家级精品在线课程，主持省级课程思政示范项目的建设，为课程体系的构建做出重要贡献。</p> <p>4.负责成果在校内的全面推广与应用，协调解决了跨专业、跨部门协同育人中的机制性难题，保障了育人模式的顺利实施。</p> <p style="text-align: center;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年      月      日</p>		

## 主要完成人情况

第(3)完成人姓名	闫泽华	性别	女
出生年月	1983.04	最后学历	硕士
专业技术职称	副高级	现任党政职务	二级学院副院长
现从事工作及专长	职业教育教学研究与管理、食品专业的教学研究		
工作单位	河南质量工程职业学院		
移动电话		电子信箱	24946283@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2025年，获评省级骨干教师； 2025年，获河南省教育厅学术技术带头人； 2025年，指导学生参加中国国际大学生创新大赛获省赛金奖。		
主 要 贡 献	<p>1.作为二级学院副院长，负责“三双五融”育人模式的落实与细化，将职业技能等级证书标准有机融入专业课程教学。</p> <p>2.深度参与食品智能加工产教融合实践中心的日常运营与管理，创新了“自主造血”的市场化运营模式，保障了实践基地的可持续发展。</p> <p>3.作为主要参与者，参与省级教学资源库、国家级精品在线课程、省级一流核心课程的建设。</p> <p>4.负责组织学生参加省级及以上技能大赛和创新创业大赛，指导学生荣获多项省级一、二等奖，将“赛教融合”落到实处，有效提升了学生的实践创新能力。</p> <p>5.统筹管理师资队伍建设，组织教师参加企业实践与教学能力比赛，为团队获得省级黄大年式教师团队、教学能力大赛奖项等做出了实质性贡献。</p> <p style="text-align: center;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年      月      日</p>		

## 主要完成人情况

第(4)完成人姓名	孟庆	性别	女
出生年月	1983.06	最后学历	本科
专业技术职称	副高级	现任党政职务	教研室主任
现从事工作及专长	食品专业教育教学及教学管理		
工作单位	河南质量工程职业学院		
移动电话		电子信箱	94196505@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2024年，省级骨干教师。		
主要贡献	<p>1.负责将“三双五融”育人模式在专业群内进行具体教学实践，牵头制定并实施了基于“真实项目、真实任务、真实场景”的模块化课程教学方案。</p> <p>2.深度参与《烘焙食品加工技术》等核心课程的教材开发与资源建设。</p> <p>3.组织并实施了“双导师联动”机制，协调校内专任教师与企业导师的常态化互动与分工协作，确保学生在“双场景”下的学习效果。</p> <p>4.负责收集、分析教学改革实践中的一手数据，为教学成果报告的撰写提供了详实的案例和数据支撑。</p> <p style="text-align: center;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

## 主要完成人情况

第(5)完成人姓名	田辉	性别	女
出生年月	1981.09	最后学历	硕士
专业技术职称	中级	现任党政职务	教研室主任
现从事工作及专长	长期从事职业教育一线教学、科研及管理工作，坚持以产教融合为抓手，系统推进专业建设与教学改革，着力构建“校企协同、资源共享、实践导向”的人才培养体系。		
工作单位	河南质量工程职业学院		
移动电话		电子信箱	252878160@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022年，河南省高等职业教育教学能力大赛一等奖； 2023年，河南省高等职业教育课程思政教学创新大赛三等奖； 2022年，河南省第二十六届教育教学信息化交流活动二等奖； 2023年，河南省第二十七届教育教学信息化交流活动二等奖； 2024年，河南省第二十八届教育教学信息化交流活动二等奖； 2024年，第二十七届全国教师信息素养提升实践活动典型作品奖； 2025年，全国师生数字素养提升实践活动创新作品奖。		
主要贡献	<p>1.长期致力于产教融合背景下的专业建设与教学改革，作为核心成员参与“五联动”运行机制的设计与论证，并在实践中不断优化。</p> <p>2.具体负责“虚实结合”实践阵地的信息化建设工作，主导了虚拟仿真实训室的规划与课程开发，实现了实践教学与产业真实场景的数字化对接。</p> <p>3.作为骨干教师，积极践行“双师四能”发展路径，在省级教学能力大赛中屡获佳绩，并参与多项省级教育教学信息化交流活动并获奖，其成果直接应用于课堂教学。</p> <p>4.参与撰写多项省级专业教学资源库的建设方案，为成果中“开放式数字化教学资源”的打造贡献了核心力量。</p> <p style="text-align: center;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

## 主要完成人情况

第(6)完成人姓名	何敏	性别	女
出生年月	1980.04	最后学历	本科
专业技术职称	中级	现任党政职务	二级学院副院长
现从事工作及专长	食品专业教育研究		
工作单位	河南质量工程职业学院		
移动电话		电子信箱	Herm1980@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2025年，指导学生参加中国国际大学生创新大赛获省赛金奖； 2025年，指导学生参加大学生职业规划大赛获省赛三等奖。		
主 要 贡 献	<p>1.负责成果的理论研究与分析，深入探讨产教融合实践中心的协同育人机制，提出了优化“多元共治”的具体观点和方法，为成果的理论创新提供了支撑。</p> <p>2.承担项目相关信息的收集、整理与归档工作，建立了详实的佐证材料库，为成果申报和总结报告的撰写提供了坚实的数据基础。</p> <p>3.负责与项目合作单位（如平顶山市产品质量检验检测中心、河南西拉红葡萄酒业有限公司等）的日常协调与沟通工作，保障了校外实践资源和师资的稳定引入。</p> <p>4.协助完成成果在校内外的推广活动，协调各方资源，确保了成果推广应用的顺畅进行。</p> <p style="text-align: center;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

## 主要完成人情况

第(7)完成人姓名	席会平	性别	女
出生年月	1976.04	最后学历	硕士
专业技术职称	正高级	现任党政职务	副校长
现从事工作及专长	职业教育研究与管理、分析化学教学研究		
工作单位	河南质量工程职业学院		
移动电话		电子信箱	xihuiping1@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2024年，河南省职业教育教学专家； 2022年，河南省省级教学名师； 2022年，河南省教学成果特等奖主要完成人； 2022年，河南省高等职业教育教学能力大赛一等奖； 2024年，河南省优秀教育管理人才。		
主要贡献	<p>1.作为校领导，为成果的顶层设计提供战略指导，统筹协调校内资源，为“五方联动·三双五融”育人模式的顺利实施创造了良好的政策与环境支持。</p> <p>2.推动建立校企双方互聘机制，促进“双师四能”高水平师资队伍的快速成长，为协同育人提供了核心师资保障。</p> <p>3.主编《食品加工机械与设备》，该教材入选“十四五”职业教育国家规划教材，并获评省级优质教材，为“资源为核”的理念提供了支撑。</p> <p>4.带领团队参加教师教学能力比赛，获得省级一等奖。</p> <p>5.在省内外多个重要场合宣传和推广本成果，提升了成果的社会影响力和辐射范围。</p> <p style="text-align: center;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

## 主要完成人情况

第(8)完成人姓名	杨冬	性别	男
出生年月	1994.01	最后学历	硕士
专业技术职称	初级	现任党政职务	教研室主任
现从事工作及专长	建筑与土木工程		
工作单位	河南质量工程职业学院		
移动电话		电子信箱	912897411@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2023年，河南省教育系统教学能力竞赛（理工综合）一等奖； 2023年，河南省高等职业教育教学能力大赛三等奖； 2025年，河南省高等职业教育教学能力大赛三等奖。		
主要贡献	<p>1.积极参与省级教学改革课题研究，重点参与开放型产教融合实践中心建设方案与相关管理文件的起草和编写工作。</p> <p>2.配合项目组完成各项成果的收集、整理与汇总，参与了项目总结报告的撰写，对成果的系统性呈现做出了贡献。</p> <p>3.将成果中“三双五融”的育人模式应用于自身教学实践，并在省级教学能力竞赛中获奖，实现了以研促教、教研相长。</p> <p>4.协助做好成果在校内外的推广与宣传工作，参与组织了多场经验交流与分享活动。</p> <p style="text-align: center;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

## 主要完成人情况

第(9)完成人姓名	徐明磊	性别	男
出生年月	1979.07	最后学历	硕士
专业技术职称	正高级	现任党政职务	无
现从事工作及专长	农产品加工方向的教科研工作		
工作单位	河南质量工程职业学院		
移动电话		电子信箱	xuminglei@126.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022年，河南省高等职业学校青年骨干教师； 2024年，河南省教育厅学术技术带头人。		
主要贡献	<p>1.参与项目的框架设计和实施过程，重点在农产品加工方向推动“产教融创”路径的落实，联合企业开发新产品，促进了科研成果转化。</p> <p>2.负责项目相关资料收集、整理工作，为成果的总结提供了丰富的素材。</p> <p>3.参与教学成果报告的整合梳理工作，协助提炼和总结成果的创新点与实践经验。</p> <p>4.协调项目成果在农产品加工相关领域的应用和推广，深化了与地方农业产业的合作。</p> <p style="text-align: center;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

## 主要完成人情况

第(10)完成人姓名	姚会敏	性别	女
出生年月	1976.10	最后学历	硕士
专业技术职称	中级	现任党政职务	无
现从事工作及专长	食品专业教育教学及教学管理		
工作单位	河南质量工程职业学院		
移动电话		电子信箱	yminxx@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2023年, 指导学生参加省级技能大赛获得二等奖、三等奖各一项。		
主要贡献	<p>1.作为资深教师, 参与项目方案的设计与实施, 在食品专业教育教学中积极践行“三双五融”育人模式。</p> <p>2.负责项目相关信息与文献资料的收集、整理, 为研究提供了理论支持。</p> <p>3.参与教学成果报告的整合梳理、校对、编辑等工作, 确保了成果材料的规范性。</p> <p>4.深度参与“农产品加工与质量检测专业”等多个省级职业教育专业教学资源库项目建设, 为成果中数字化教学资源的积累做出了重要贡献。</p> <p style="text-align: center;">本人签名:</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

## 主要完成人情况

第(11)完成人姓名	李红艳	性别	女
出生年月	1981.11	最后学历	硕士
专业技术职称	副高级	现任党政职务	无
现从事工作及专长	食品加工、营养与健康		
工作单位	河南质量工程职业学院		
移动电话		电子信箱	95224255@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2025年，获河南省第二十九届教育教学信息化交流活动二等奖。		
主 要 贡 献	<p>1.负责项目开展所需文献资料的查阅、整理及分析，为项目研究提供了坚实的理论基础。</p> <p>2.承担成果申报书、总结报告等核心材料的填报与撰写工作，对成果的精准表达和系统呈现起到了关键作用。</p> <p>3.参与教学成果报告的整合梳理、校对等工作，保证了材料的质量。</p> <p>4.结合自身在食品加工、营养健康领域的专长，将成果的育人理念应用于课程教学与教材建设，参与多部教材的编写工作。</p> <p style="text-align: center;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

## 主要完成人情况

第(12)完成人姓名	袁维仓	性别	男
出生年月	1968.02	最后学历	硕士
专业技术职称	工程师	现任党政职务	总经理
现从事工作及专长	葡萄酒酿造		
工作单位	河南西拉红葡萄酒业有限公司		
移动电话		电子信箱	2596210206@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	中国葡萄酒及其它果酒酿造行业影响力人物；葡萄酒及其它果酒发酵工艺（平顶山市）非遗传承人。		
主要贡献	<p>1.作为企业方代表，将河南西拉红葡萄酒业有限公司的真实生产环境、市场运营模式和先进生产技术引入校园，为产教融合实践中心提供了真实的生产性实训场景。</p> <p>2.深度参与“三双五融”育人模式的实践，作为企业导师，负责指导学生在真实岗位上进行技能实训，实现了“真任务、真场景”的实践教学。</p> <p>3.将企业的岗位标准、工作流程融入课程内容，与校方共同开发基于真实项目的实训任务，有效解决了教学内容与产业需求脱节的问题。</p> <p>4.支持并推动学校教师到企业实践，为“双师四能”师资队伍的建设提供了企业平台。</p> <p style="text-align: center;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

## 主要完成人情况

第(13)完成人姓名	王胜杰	性别	男
出生年月	1989.12	最后学历	硕士
专业技术职称	工程师	现任党政职务	无
现从事工作及专长	食品药品质量研究		
工作单位	平顶山市产品质量检验检测中心		
移动电话		电子信箱	Shengjieyouxiang@126.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022年，被河南省药品监督管理局授予“推动阿兹夫定上市工作先进个人”。		
主 要 贡 献	<p>1.依托平顶山市产品质量检验检测中心的权威平台和专业设备，为实践中心提供了高水平的“数字化检验检测”真实场景和技术支持。</p> <p>2.作为校外导师，指导学生参与真实的产品检测项目，将检验检测的前沿技术和行业规范引入教学，提升了学生的实践能力和“懂标准”素养。</p> <p>3.参与编写多项地方标准，并将标准制定流程融入教学，增强了学生服务产业、参与技术创新的能力。</p> <p>4.协助学校开展社会服务，利用中心资源为当地企业和行政村提供产品检测服务，提升了成果服务区域经济社会发展的能力。</p> <p style="text-align: center;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

## 主要完成人情况

第(14)完成人姓名	李豫蒙	性别	男
出生年月	1983.06	最后学历	本科
专业技术职称	中级	现任党政职务	科员
现从事工作及专长	就业创业政策研究、公共就业服务体系建设及重点群体职业发展指导。熟悉区域就业市场动态与产业人才需求结构，擅长就业创业服务资源统筹、供需匹配机制设计及公共服务体系优化，具有构建区域性就业服务生态的丰富经验。		
工作单位	平顶山市就业创业服务中心		
移动电话		电子信箱	395103297@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>1.依托平顶山市就业创业服务中心的职能优势，深度参与成果中“校企资源联动”与“就业服务联动”环节，构建了人才需求信息共享机制。</p> <p>2.为项目精准对接本地支柱产业的人才需求提供政策指导和数据支撑，确保人才培养与区域产业发展同频共振。</p> <p>3.协助完善就业服务闭环，有效推动了毕业生高质量就业，提升了毕业生就业满意度与用人单位满意率。</p> <p>4.在成果推广应用中，发挥了重要的校外支撑作用，为区域就业市场与职业教育的深度融合做出了贡献。</p> <p style="text-align: center;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

## 七、主要完成单位情况

主持单位名称	河南质量工程职业学院	主管部门	平顶山市人民政府
联系人	李宏伟	联系电话	0375-3397006
传真		电子信箱	zlxjwc@163.com
通讯地址	平顶山市姚电大道河南质量工程职业学院	邮政编码	467000
主 要 贡 献	<p>1.负责该项目的立项、中期管理、鉴定验收等工作。</p> <p>2.为成果研究与实践提供政策、经费、人员及场地保障，匹配专项建设经费，确保项目顺利实施。</p> <p>3.统筹校内外资源，牵头建成食品智能加工与检验开放性区域共享产教融合实践中心，打造了“种植-加工-检测-销售”全链条、虚实结合的实践育人阵地。</p> <p>4.为项目研究成果的应用提供了条件:构建了开展多元协同育人的制度环境。</p> <p>5.对项目成果进行了全方位报道:先后在中国质量报、中国网、中国教育报、今日头条等 20 余家媒体，从不同角度对项目成果进行了宣传报道。</p> <p>6.项目研究成效显著，毕业生就业率始终保持在 95%以上，专业相关度达 85%，就业满意度达 96.2%，用人单位满意率达 98%。</p> <p>7.学院积极采用并将研究成果推荐给兄弟院校推广应用，使本项目的研究成果在实践中不断改进。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">单位盖章</p> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">年      月      日</p>		

## 主要完成单位情况

第(1)完成单位名称	河南西拉红葡萄酒业有限公司	主管部门	平顶山市市场监督管理局
联系人	袁维仓	联系电话	
传真	无	电子信箱	2596210206@qq.com
通讯地址	河南省平顶山市湛河区姚电大道中段	邮政编码	467000
主要贡献	<p>1.作为企业方核心合作伙伴,将真实生产环境、市场化运营模式和先进酿造技术引入校园,依托国家级葡萄酒生产性实训基地,为产教融合实践中心提供了真实的生产性实训场景。</p> <p>2.深度参与“三双五融”育人模式的实践,选派资深酿酒师、工程师担任企业导师,负责指导学生在真实岗位上进行技能实训,实现了“真任务、真场景、真项目”的实践教学。</p> <p>3.将企业的岗位标准、工艺流程、质量管理体系融入课程内容,与校方共同开发基于真实生产任务的模块化课程和实训项目,有效解决了教学内容与产业需求脱节的问题。</p> <p>4.支持并推动学校教师到企业挂职实践,为“双师四能”师资队伍建设提供了企业实践平台,联合培养了一批兼具教学能力与实践能力的骨干教师。</p> <p>5.与学校联合开发“鹰城 1957”果酒等系列产品,促进科研成果转化,带动就业岗位 500 余个,实现了校企双方的互利共赢。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">单位盖章</p> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">年 月 日</p>		

## 主要完成单位情况

第(2)完成单位名称	平顶山市产品质量检验检测中心	主管部门	平顶山市市场监督管理局
联系人	王胜杰	联系电话	
传真	无	电子信箱	1678235232@qq.com
通讯地址	平顶山市卫东区康复街1号院	邮政编码	467000
主要贡献	<p>1.作为核心合作单位，拥有价值2000余万元的大型仪器设备（电感耦合等离子质谱仪、高效液相质谱仪等）及专业检测技术，为“数字化检验检测”真实场景的构建提供了关键支撑。</p> <p>2.选派技术骨干担任校外导师，深度参与“三双五融”育人模式实践，指导学生参与真实产品检测项目，将行业前沿技术和检测规范融入教学，提升学生“懂标准、精检测”的职业能力。</p> <p>3.与学校共同开发基于真实岗位的实训项目，将国家、省市级食品药品抽检任务中的典型案例转化为教学资源，实现教学内容与岗位需求的精准对接。</p> <p>4.协助学校开展社会服务，利用中心资质与技术优势，为区域17家企业完成150批次产品检测，为鲁山县12个行政村提供免费水质检测，显著提升了成果服务区域经济社会发展的能力。</p> <p>5.参与编写多项地方标准与中药材标准，并将标准制定流程引入教学，增强学生参与技术创新的能力</p> <p style="text-align: right;">单位盖章</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

## 主要完成单位情况

第(3)完成单位名称	平顶山市就业创业服务中心	主管部门	平顶山市人力资源和社会保障局
联系人	李豫蒙	联系电话	
传真	无	电子信箱	2971903512@qq.com
通讯地址	平顶山市湛河区和顺路 105 号	邮政编码	467000
主 要 贡 献	<p>1.深度参与成果中“校企资源联动”与“就业服务联动”环节,依托市级公共就业服务平台优势,构建了区域产业人才需求信息共享机制,为项目精准对接本地支柱产业提供了关键的数据支撑和政策渠道。</p> <p>2.协助完善成果中“一对多”辐射路径的就业服务闭环,定期向学校推送食品行业人才需求预测、岗位技能标准等信息,指导学校动态调整人才培养方案,确保人才培养与产业发展同频共振。</p> <p>3.为毕业生提供就业创业政策咨询、岗位推荐、创业孵化等一站式服务,有效推动了毕业生高质量就业,成果实施后毕业生就业率达 100%、专业对口率 85%以上。</p> <p>4.在成果推广应用阶段,协调区域内多家食品企业参与成果经验交流,扩大了成果的辐射范围和影响力,为区域就业市场与职业教育的深度融合做出了重要贡献。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">单位盖章</p> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">年 月 日</p>		

## 八、学校推荐意见

推 荐 意 见	<p>(根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见)</p> <p><b>1.学校推荐理由</b></p> <p>该项目紧扣食品产业高质量发展需求，在多元协同育人领域实现系统性创新，成果特色鲜明、成效显著，具备重要推广价值和示范意义，特此推荐。</p> <p>(1) 创新突出，破解育人痛点。针对高职食品类专业协同育人瓶颈，创新构建“五方联动、三真四化、三双五融”模式，从机制、体系、路径三维突破，形成深层次融合育人新形态，创新性达省内领先、国内同类专业先进水平。</p> <p>(2) 成果优质，实践价值高。历经六年实践，建成产教融合实践中心，形成可复制的育人模式，在人才培养、师资建设、社会服务等方面成效突出，彰显极强实用性与引领性。</p> <p>(3) 辐射广泛，示范效应强。成果已在省内外 10 余所院校推广，惠及千余名师生，为 17 家企业提供技术支撑，经验被 20 余家主流媒体报道，成为区域产教融合典范，为同类专业提供重要借鉴。</p> <p><b>2.结论性意见</b></p> <p>综上，该项目创新清晰、成果完整、成效显著，协同育人模式达省内领先水平，创新性、实用性和推广价值突出，有效破解产教脱节难题，适配产业人才需求。经学校审核，一致推荐该成果参与相关评选，恳请认可推广。</p> <p style="text-align: right;">学校公章</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
------------------	--