

河南省职业教育教学成果奖

附件材料

(一、教学成果总结报告)

成果名称 五方联动·三真四化·三双五融：
高职食品类专业产教协同育人的创新与实践

第一完成单位 河南质量工程职业学院

主要完成人 张虽栓、李建沛、王霞、闫泽华、
孟庆、田辉、何敏、席会平、
杨冬、徐明磊、姚会敏、李红艳、
袁维仓、王胜杰、李豫蒙

推荐序号 0501

目 录

一、教学成果总结报告(附查新查重证明).....	1
(一)《教学成果总结报告》.....	1
1 成果的背景与形成过程.....	1
2 成果主要内容.....	2
3 成果解决的教学问题.....	3
4 问题解决方案.....	4
5 成果的创新点.....	8
6 成果推广应用成效.....	9
7 展望.....	13
(二)《教学成果总结报告》查新证明.....	14
(三)《教学成果总结报告》查重证明.....	24

一、教学成果总结报告(附查新查重证明)

(一)《教学成果总结报告》

五方联动·三真四化·三双五融： 高职食品类专业产教协同育人的创新与实践

1 成果的背景与形成过程

1.1 背景

强化高技能人才培养与产业需求的精准适配，是职业教育服务中国式现代化、培育新质生产力的核心功能。多元主体协同育人是职业教育培养产业需要的高技能人才的根本路径。当前食品产业转型升级加速，对高技能人才需求日益迫切，然而，当前高职食品类专业在多元协同育人实践中，存在协同机制不健全、实践教学体系建设协同不紧密、协同育人路径不明确等痛点，导致人才培养质量与食品产业需求适配度不足。因此，创新高职食品类专业多元协同育人模式，破解育人实践中的堵点难点，对于深化职业教育教学改革、提升人才培养质量、赋能食品产业转型升级，具有重要的现实意义和深远的实践价值。

1.2 形成过程

本项目紧扣食品产业高质量发展对高技能人才的迫切需求，秉持“育人为本、产教共生”核心理念，自 2019 年起，系统开展多元协同育人实践研究。2019-2022 年，以国家级葡萄酒生产性实训基地为载体，引入河南西拉红葡萄酒业有限公司入驻实体运营，初步构建校企双元育人模式。2022-2023 年，在平顶山市市场监督管理局主导、河南省农产品加工与贮藏学会指导、河南省农业科学院科研支撑下，联合鲁山千亩葡萄种植基地搭建绿色化农产品种植平台，以河南西拉红葡萄酒业有限公司为核心建设

智能化食品加工平台，依托平顶山产品质量检验检测中心打造数字化质量控制平台，正式建成河南质量工程职业学院食品智能加工与检验产教融合实践中心；同步探索市场化运营机制，凝练形成“五方联动、三真四化、三双五融”特色协同育人模式。2024-2026年，该模式在省内外逐步推广应用，有效实现人才培养与区域产业发展精准适配，累计惠及10余所院校、200余名教师及万余名学生，为同类院校食品类专业产教融合育人提供了可复制、可推广的实践范式。



图1 产教融合实践中心合作框架协议

2 成果主要内容

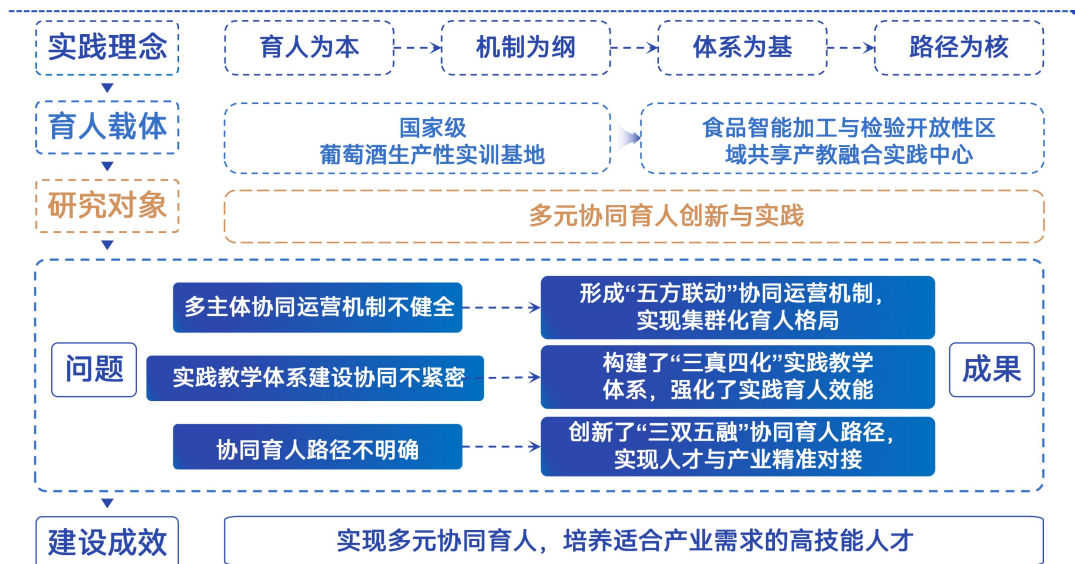


图2 成果整体逻辑构架图

2.1 形成“五方联动”协同运营机制，实现集群化协同育人

形成政府、行业、企业、高校、科研机构“五方联动”协同育人格局，建成食品智能加工产教融合实践中心，通过市场化运营实现自我造血，实现集群化协同育人，社会培训和技术服务成效显著。

2.2 构建了“三真四化”协同实践教学体系，强化了实践育人效能

打通了“种植-加工-检测-销售”全链条实践“真场景”；重构了以企业真实生产项目、岗位任务为核心的“真项目、真任务”，实现了实践任务项目化、实践过程生产化、实践环境职场化、运营流程市场化“四化”实践目标。

2.3 创新了“三双五融”协同育人路径，实现人才与产业精准对接

以校企双主体协同、双导师联动、教室车间双场景融合为基础，通过岗课融通、思政融贯、产教融创、书证融汇、赛教融合五条实施路径，实现人才培养精准适配产业高质量发展。

3 成果解决的教学问题

本成果经过长期调研与实践，精准聚焦高职食品类专业教学中的三大核心问题，针对性提出解决方案，具体如下：

3.1 多方协同运营机制不健全，集群化育人效能偏低

政行企校研联动松散，缺乏“教学、生产、研发、服务”为一体的平台，育人以及社会服务等功能发挥不充分。

3.2 实践教学体系协同建设不紧密，岗位实践能力培养不足

实践教学与食品产业真实生产脱节，实践内容碎片化、场景单一化，全链条岗位能力培养不足。

3.3 协同育人路径不明确，无法支撑人才培养与产业需求精准对接

育人路径协同不足，校企双导师协同育人机制落实不到位；教学与岗位标准、职业资格证书、技能竞赛等融合浅表化。

4 问题解决方案

针对上述三大核心教学问题，本成果坚持“育人为本、产教共生”的核心导向，构建系统性、可落地的解决方案，具体如下：

4.1 健全五方协同机制，激活各主体内生动力

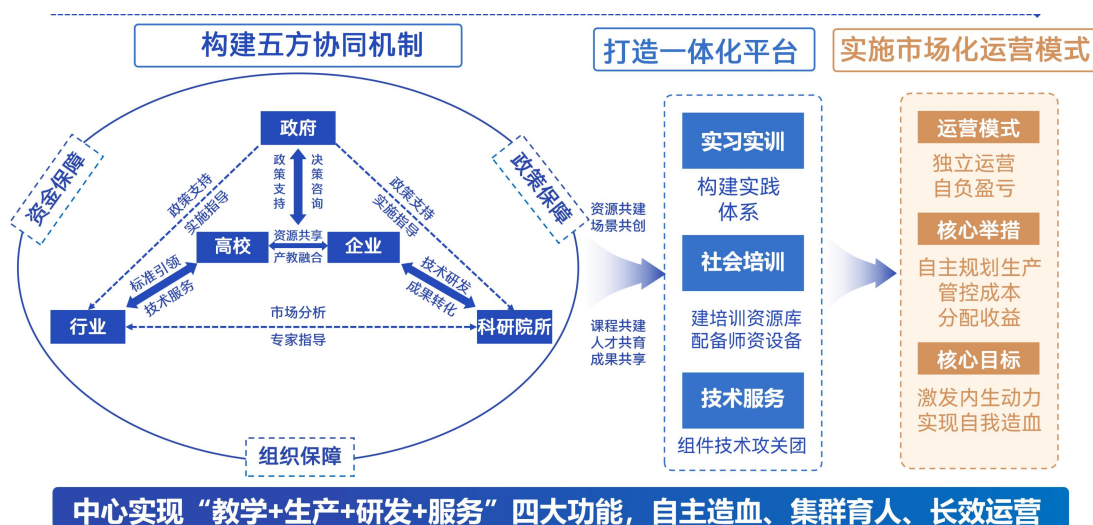


图3 “五方联动、独立运营、自负盈亏”协同运营机制

构建“五方联动”治理机制：政府、行业、企业、高校、科研机构共同组建实践中心协同治理管委会；建立“定期会商、分工负责、协同推进”工作制度，完善利益共享、风险共担机制，确保各主体高效联动。

搭建一体化协同育人服务平台：整合培训资源，提升技术服务能力，建设“教学、生产、研发、服务”为一体的平台。

施行“独立运营、自负盈亏”市场化运营模式：各主体自主统筹相关食品生产计划、运营成本与收益分配，依托生产实践、技术服务等实现市场化营收，保障中心可持续“自我造血”，实现育人及社会服务功能。



图4 和叶县农商学校合作开展农产品食品检验员培训

4.2 构建“三真四化”协同实践教学体系，提升全链条实践育人能力

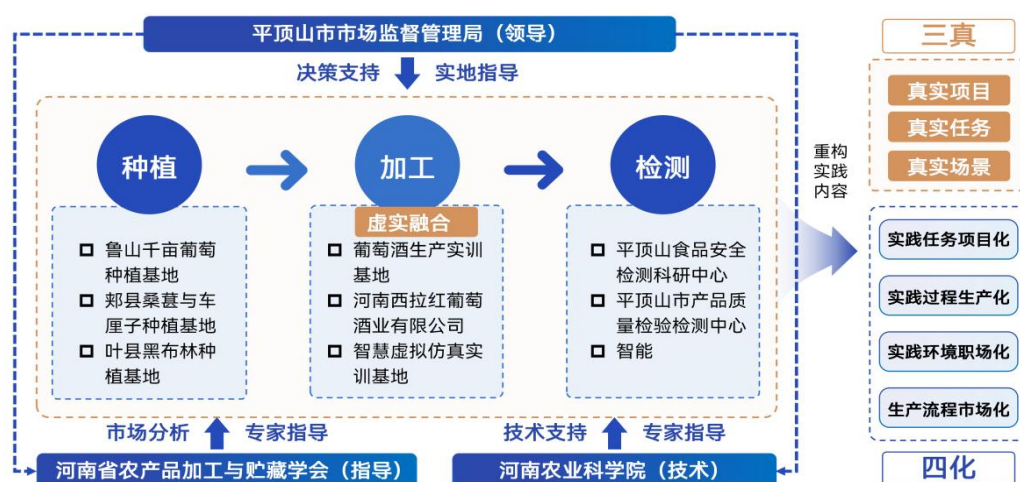


图5 全链条实践阵地，“三真四化”实践教学体系

建设全链条的“真场景”：以国家级葡萄酒生产性实训基地为依托，我校与河南军润食品有限公司共建河南西拉红葡萄酒业有限公司并入驻基地实地运营，整合鲁山千亩葡萄种植基地、平顶山市食品安全检测研究中心、平顶山市产品质量检验检测中心、企业销售部等，打通“种植-加工-检测-销售”全链条真实实践场景，实现“从田间到餐桌”的全流程实践教学。



图6 国家级葡萄酒生产性实训基地

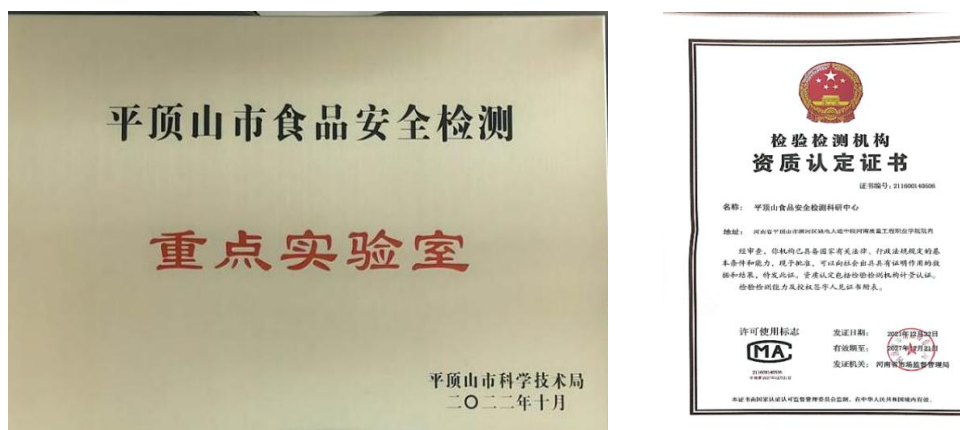


图7 取得CMA检验检测机构资质认证

打造“真项目、真任务”：按“岗位要求→能力目标→实践项目”的逻辑重构实训内容，将企业真实生产项目、岗位真实任务融入实训教学。

严格落实“四化”目标：以“实践任务项目化、实践过程生产化、实践环境职场化、运营流程市场化”为目标，企业全程参与实践教学设计、共同制定实训流程、考核标准、运营规范，提升实践育人实效。



图8 学生在种植-加工-检测基地进行全链条实践学习

4.3 创新“三双五融”协同育人路径，深化育人要素协同

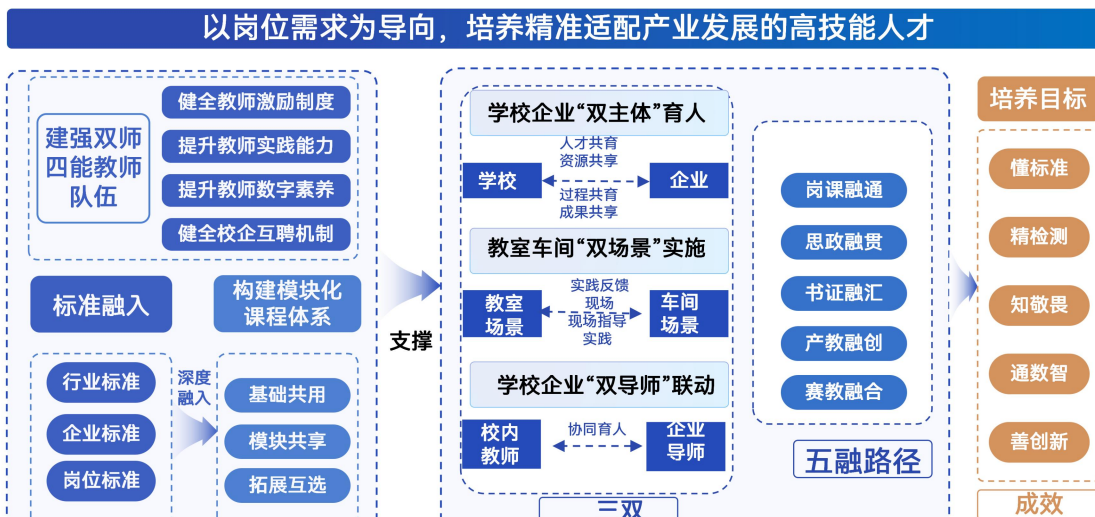


图9 “三双五融”协同育人模式

夯实“双主体、双导师、双场景”基础：立足校企双主体育人责任，建立“双导师”教学团队，实施教室车间“双场景”教学。

构建“五融”协同育人路径：以企业岗位需求为导向，重构课程体系，将行业、企业及岗位标准融入教学，实现岗课融通；将思政教育、职业道德、质量安全理念等融入教学全流程，实现思政融贯；将真实生产项目、技术研发任务转化为创新创业项目，实现产教融创；将职业资格证书考核内容融入课程，实现书证融；以行业技能竞赛为载体，强化实践能力，实现赛教融合；培养“懂标准、精检测、知敬畏、通数智、善创新”高技能人才。

5 成果的创新点

本成果立足区域食品产业高技能人才需求，以育人为本，以多元共治长效机制为制度保障，以实践教学体系为实施载体，以育人路径为核心动能，**创新形成了“五方联动、三真四化、三双五融”的协同育人模式**，推动校企协同从“浅层合作”向“深度融合”转变，构建起目标同向、过程同轨、资源同享、责任同担的产教融合育人新生态，实现人才培养质量与区域食品产业发展需求同频同步，为高职食品类及相关专业深化产教融合、开展协同育人提供了可借鉴、可推广的实践范式。

5.1 机制创新：“五方联动+市场化运营”的双驱动协同机制

突破传统校企合作松散、资源分散、可持续性不足的瓶颈，构建“五方联动、独立运营、自主造血”的协同运行新机制。以政府、学校、行业、企业、科研机构五方协同为纽带，形成资源共用、场景共创、课程共建、人才共育、成果共享的联动格局；实行独立化运营管理，明晰权责边界与运行规范，保障实践平台高效运转；坚持市场化导向、项目化驱动，实现自我运营、自我发展、自我提升，形成可持续、可复制、可推广的产教融合长效保障机制，为协同育人高质量发展提供坚实制度支撑。

5.2 体系创新：“三真四化”全链条协同实践教学体系

破解食品类专业实训场景单一、教学与生产脱节、岗位实操能力培养不足的难题，构建全过程、沉浸式实践育人新形态。以打通“种植-加工-检测-销售”全链条为基础，搭建虚实融合的实践教学阵地；坚守真场景、真项目、真任务实践导向，让学生深度参与产业实战、锤炼岗位技能；推动教学任务项目化、过程生产化、环境职场化、生产流程市场化，实现教学过程与企业生产流程无缝对接，全面提升学生岗位适配能力与核心竞争力，同时为规模化社会培训、企业技术服务提供坚实体系支撑。

5.3 路径创新：“三双五融”深度协同育人路径

以“双主体、双导师、双场景”为基础，夯实校企协同育人根基，实现教室与车间、理论与实践的双向联动。创新打造“五融”协同路径，将岗课、思政、产教融创、书证、赛教五大育人要素深度融入教学全流程，既以岗位需求重构课程体系、衔接职业资格证书，又将思政教育、创新创业、技能竞赛与教学深度绑定，实现知识传授、技能培养、价值引领、创新创业能力提升的一体化育人，推动育人要素深度耦合，将立德树人贯穿育人全过程，实现技能培养、素养提升与岗位需求、产业发展精准对接。

6 成果推广应用成效

6.1 人才培养质量跃升，学生成才成效突出

人才培养与产业需求精准对接，培养质量显著提高。职业资格获取率高，农产品食品检验员等职业技能等级证书获取率达95%以上，远超行业平均水平。技能竞赛成果丰硕，近三年累计获省级以上技能大赛、创新创业大赛、职业规划大赛等奖项32项，其中一等奖8项、二等奖12项，获奖数

量增长50%。就业质量持续向好，为食品行业培养高技能人才3000余人，毕业生就业率100%，专业对口率85%以上，用人单位满意度达96%。

表1 2024-2025年学生参加技能大赛汇总

序号	赛项名称	级别	参赛学生	指导教师	获奖情况
1	中国国际大学生创新大赛	省级	宋凯西、陈怡含、陈之遥等	闫泽华、张虽栓、王霞等	一等奖
2	中国国际大学生创新大赛	省级	王自焯、李沁格、王鹏博等	高庚渠、何敏、孟庆等	一等奖
3	中国国际大学生创新大赛	省级	马子怡、李清娴等	田辉、李姗姗等	二等奖
4	食品安全与质量检测	省级	禹家琛、沈玉言	田辉、姚会敏	二等奖
5	河南省大学生创新大赛职教赛道比赛	省级	陈欣然、郭玖洋、陈怡含等	张虽栓、闫泽华、王霞等	二等奖
6	食品安全与质量检测	省级	刘青青、王玉帆	田辉、姚会敏	三等奖
7	农产品质量安全检测	省级	张艺楠、曹志鹏	刘冠楠、孙亚楠	三等奖
8	首届全国大学生职业规划大赛河南省赛就业赛道	省级	杨义豪	李姗姗、孟庆、郭静	三等奖
9	第二届全国大学生职业生涯规划大赛	省级	宋凯西	高庚渠、郭静等	三等奖
10	第二届全国大学生职业生涯规划大赛	省级	陈怡含	何敏、孟庆等	三等奖
11	河南省大学生创新大赛职教赛道比赛	省级	乔依苇、王玉帆、王焕等	李姗姗、田辉等	三等奖

6.2 办学水平显著提升，专业综合实力明显增强

专业建设水平升级，食品检验检测技术专业群入选第二期河南省高水平专业群建设序列，获批省级示范性专业点1个。**师资队伍实力强劲**，培育省级黄大年式教师团队1支、“双师型”名师工作室2个，专任教师“双师型”比例达100%，省级教学名师、骨干教师等10名；教师获省级以上比赛奖项20余项，省级教学成果特等奖、一等奖各1项；**课程资源建设丰硕**，建成省级专业教学资源库2个；省级以上课程7门，核心课程与岗位标准匹配度达92%。**教材建设成果显著**，主编国家规划教材2部，获省级教材建设奖1项，校企共编教材3部。**实训条件提质升级**，建成产教融合实践中心1个、虚拟仿真实训室1个、省级全民技能振兴实训基地1个，实训设备总值增长

65%。院校行业影响力提升，成立全国质量技术服务行业产教融合共同体，成为区域产教融合发展重要牵头单位，办学综合排名跻身省内同类院校前列。



图 10 省级农产品加工与质量检测专业教学资源库



图 11 校企共编教材



图 12 食品生产与检验黄大年式教师团队研讨学习

6.3 服务产业发展有力，社会贡献度持续彰显

社会培训规模大，年均开展企业员工、乡村振兴技能培训等超 4000 人次，累计服务企业30 余家。技术服务实效明显，为 17 家企业完成150 批次产品检测，协助企业攻克工艺难题18 项；为鲁山县 12 个行政村提供免费水质检测，助力乡村饮用水安全提升。产学研成果突出，开发“鹰城 1957”果酒等系列产品，授权专利11项，获省级科学技术成果3 项，带动就业岗位500余个。科技特派员精准帮扶，3 个科技特派员团队年均响应企业技术咨询200 余次，实现教育与产业双向赋能。



图 13 科技特派员去企业进行技术服务

6.4 示范推广效应广泛，辐射带动作用凸显

通过校校合作、行业交流、媒体宣传等渠道，实现大范围、多层次推广。校校推广覆盖广，先后向 10 余所兄弟院校推广应用，在实训基地建设、协同机制创新、“三双五融”育人模式等方面提供可复制经验，累计惠及师生 1 万余人次。行业示范效应强，作为全国质量技术服务行业产教融合共同体牵头单位，成果经验在行业会议、职教论坛多次交流，成为高职食品类专业校企协同育人的典型范例。职教出海国际影响力提升，校企共编《烘焙食品加工技术》、《果酒生产技术》两部双语教材并出口到坦桑尼亚、柬埔寨等一带一路国家，获得高度评价，获批省级优质国际化课程 1 门，受

益学生数达 1 万余人。媒体宣传影响力大，建设经验被《中国教师报》等 20 余家媒体报道，学院社会关注度、美誉度与品牌影响力显著提升。

7 展望

未来，我们将持续深化产教融合、校企协同育人改革，重点推进四方面工作：

（1）进一步完善产教融合实践中心运行机制，推动校企、校校、校地深度协同，实现资源共享、优势互补；

（2）持续优化“五方联动、三双五融”育人模式，紧跟食品产业前沿技术和岗位需求，更新教学内容、完善课程体系，加强数字化、智能化教学资源建设，提升人才培养的精准度和针对性；

（3）强化师资队伍建设，深化校企师资双向流动，培育更多兼具教学能力和产业实践能力的“双师型”骨干教师。

（4）将成熟的育人模式、机制和经验向更多省内外同类院校推广，推动高职食品类专业人才培养质量再提升，为河南省乃至全国食品产业高质量发展提供更加强有力的人才支撑和技术服务，助力职业教育事业持续健康发展。

(二) 《教学成果总结报告》查新证明

报告编号: J20265001268704018



报告验真

科技查新报告

项目名称: 五方联动·三真四化·三双五融:高职食品类专业产教
协同育人的创新与实践

委托人: 河南质量工程职业学院 张虽栓



委托日期: 2026年4月1日

查新机构(盖章): 科学技术部西南信息中心查新中心
(一级科技查新咨询单位)



查新完成日期: 2026年4月7日

中华人民共和国科学技术部

二〇〇〇年制

查新项目 名 称	中文：五方联动·三真四化·三双五融:高职食品类专业产教协同育人的创新与实践				
	英文：略				
查新机构	名 称	科学技术部西南信息中心查新中心			
	通信地址	重庆市渝北区黄山大道中段 67 号信达国际 B 栋 10 楼（邮编：401121）			
	负 责 人	刘彦雄	电 话	023-67038724、023-63500388	
	联 系 人	任 静	电 话	023-63502719、023-63521543	
	网 址	www.chaxin.org.cn		电子邮箱	aribd@chaxin.org.cn
一、查新目的与范围 申报奖励 国内查新					
二、查新项目的科学技术要点 <p>项目技术背景：构建产教融合的职业教育体系，强化高技能人才培养与产业需求的精准适配，是职业教育服务中国式现代化、培育新质生产力的核心功能。当前，我国食品产业正加速向数字化、智能化转型，河南省作为食品产业大省，拥有众多食品生产、加工、检测企业，对高技能人才的需求日益迫切，尤其是既掌握专业技能、又熟悉产业标准、具备实践能力的复合型人才缺口显著。然而，高职食品类专业人才培养与产业发展需求之间存在明显脱节，传统育人模式已难以适应产业转型升级要求，产教融合、校企协同育人工作面临诸多瓶颈，严重制约了人才培养质量的提升和产业服务能力的发挥。</p> <p>主要内容、主要技术特征及指标：（1）健全“五方联动”协同运营机制，构建集群化育人格局</p> <p>健全五方协同机制，明确权责与利益联结；创新产教融合实践中心“独立运营、自负盈亏”市场化运营模式，增强自主造血能力；强化社会服务与产业赋能能力，构建抱团联动的集群化育人格局，提升整体协同效能与对外辐射能力。</p> <p>（2）打造“三真四化”实践教学体系，强化实践育人效能</p> <p>打通“种植-加工-检测-销售”全链条实践阵地，提升实训场景真实度与多元化；重构实践教学内容体系，推动教学过程与企业生产同步，形成“三真四化”实践育人体系，提升学生岗位实操能力，支撑规模化社会培训与技术服务落地。</p> <p>（3）创新“三双五融”育人模式，实现人才与产业精准对接</p> <p>健全师资队伍建设机制，打造“双师四能”数智型教师队伍；深化岗课赛证融合，打造“标准融入、五能提升”模块化课程体系，迭代课程与数字化资源；创新形成“三双五融”育人模式，提升人才培养质量，实现人才培养与产业需求精准对接。</p> <p>成果解决的教学问题</p> <p>1.协同运营机制不健全，集群化育人效能偏低</p>					

政府、行业、企业、高校、科研机构联动松散，利益共享与风险共担机制缺失，未能形成抱团联动的集群化育人格局；产教融合实践中心市场化运营不足，自主造血能力弱；社会培训、技术攻关、产业赋能等服务功能弱化，对外辐射能力偏低。

2.实践教学体系不完善，全链条岗位实践能力培养不足

实训场景单一、仿真度不高，全链条实践阵地未打通；实践内容碎片化，教学过程与企业真实生产流程对接不紧密，学生岗位实操能力培养不够充分，无法规模化落地社会培训和技术服务。

3.育人模式与课程体系滞后，人才培养与产业需求适配度不高

校内教师企业实践能力薄弱，数字化教学素养不足，校企人才“双向流动”机制尚未建立，难以支撑适配产业发展的高技能人才培养需求，也无法高质量承接企业培训、破解产业技术难题。岗课赛证融合不够深入，课程内容与行业标准更新不同步，模块化课程与数字化资源建设不足，整体育人质量与产业升级需求存在差距。

三、查新点

(1) 将立德树人贯穿产教融合全过程，以人才培养质量为本遵循，以多元共治长效机制为制度保障，以全“三真四化”实践教学体系为支撑，以“三双五融”的育人模式为核心动能，共建教学资源 and 师资队伍，共育高技能人才。

(2) 构建“五方联动、独立运营、自主造血”的协同运行机制。以政府、学校、行业、企业、科研机构五方协同为纽带，形成资源共用、场景共创、课程共建、人才共育、成果共享的集群化育人格局。

(3) 以“双主体协同、双导师联动、双场景融合”为支撑，强化校企协同育人根基，实现学校与企业同频、校内导师与企业导师联动、课堂教学与生产场景贯通，以“岗课融通、产教融创、思政融贯、书证融汇、赛训融合”为路径，推动育人要素深度耦合。

四、文献检索范围及检索策略

- | | |
|------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. 中文科技期刊数据库（维普资讯） | 1989—2026 |
| 2. 中国学术期刊数据库（万方数据） | 1998—2026 |
| 3. 中国学位论文全文数据库（万方数据） | 1980—2026 |
| 4. 中国学术会议文献数据库（万方数据） | 1982—2026 |
| 5. 中国科技成果数据库（万方数据） | 1978—2026 |
| 6. 中外科技报告数据库（万方数据） | 1958—2026 |
| 7. 中外标准数据库（万方数据） | 1919—2026 |
| 8. 中国学术期刊（网络版）（中国知网） | 1915—2026 |
| 9. 中国学术辑刊全文数据库（中国知网） | 1979—2026 |
| 10. 中国博士学位论文全文数据库（中国知网） | 1984—2026 |
| 11. 中国优秀硕士学位论文全文数据库（中国知网） | 1984—2026 |
| 12. 中国重要会议论文全文数据库（中国知网） | 1953—2026 |
| 13. 国际会议论文全文数据库（中国知网） | 1981—2026 |
| 14. 中国科技项目创新成果鉴定意见数据库（中国知网） | 1978—2026 |
| 15. 中国重要报纸全文数据库（中国知网） | 2000—2026 |
| 16. 中国国家知识产权局专利检索及分析系统 | 1985—2026 |
| 17. 国家科技成果网. | |
| 18. 百度 https://www.baidu.com | |
| 19. 必应 https://cn.bing.com | |

检索词：

食品智能加工与检验、产教融合、立德树人、人才培养质量、多元共治长效机制、三真四化体系、五方联动、独立运营、自主造血、协同运行、双主体协同、双导师联动、双场景融合、岗课融通、产教融创、思政融贯、书证融汇、赛训融合

检索策略：

食品智能加工与检验*产教融合*（立德树人+人才培养质量+多元共治长效机制+三真四化体系）

食品智能加工与检验*产教融合*（五方联动+独立运营+自主造血+协同运行+双主体协同+双导师联动+双场景融合）

食品智能加工与检验*产教融合*（岗课融通+产教融创+思政融贯+书证融汇+赛训融合）

五、检索结果

依据查新项目委托人提供的研究内容和查新要求,在上述文献检索范围内采用检索策略查阅该查新项目的文献情况,经反复筛选,列出相关文献简介如下:

[1] 徐丹鸿,冯晓阳,王丽娜

新质生产力视域下高职食品类专业产教融合人才培养策略[J]

农产品加工,2026(2):137-140.

作者单位:黑龙江生态工程职业学院

摘要:新质生产力的发展推动食品产业深度转型升级,对高职食品类专业人才的培养也提出了新要求.通过分析新质生产力对食品类专业人才的新要求、人才培养过程中存在的问题,提出了人才培养优化策略,涵盖完善优化专业课程设置、提升“双师型”教师队伍水平、推进产教融合人才激励机制建设及构建多元化实践教学场景等4个方面.从新质生产力的视角,深化产教融合,实现高职食品类专业人才培养链与食品产业链的精准对接,可为食品产业的高质量发展培养出更多新质人才.

[2] 肖云,陈洁

产教融合视域下“双师型”教师队伍建设探究——以高职食品专业为例[J]

武汉职业技术学院学报,2025,24(2):64-69.

作者单位:武汉职业技术学院

摘要:构建“双师型”教师队伍是我国高职教育改革与发展的核心任务,其核心职责在于培养高素质技能人才及提供卓越技术服务.基于产教融合的视角,深入剖析“双师型”教师队伍建设的核心要义,并以高职院校食品专业作为实例,探讨当前“双师型”教师队伍建设面临的挑战.通过对问题的分析,归纳出高职院校食品专业“双师型”教师队伍建设的有效路径,旨在为推动食品专业“双师型”教师队伍的高质量发展提供参考与借鉴.

[3] 刘丽莉,杨协力,肖枫,等

产教融合背景下地方高校食品类专业教学模式研究[J]

农产品加工,2025(5):133-136.

作者单位:河南科技大学,河南科技大学

摘要:产教融合背景下,地方高校食品类专业教学模式研究意义重大.当前,理论研究有多种模式,但存在校企合作不紧密等问题.改革目标涉及人才培养体系、实践平台、教师队伍、教材和课程体系等方面.实施方案涵盖人才需求调研、培养方案修订、立体式教学模式构建、实践平台打造、课程教材建设、教学方法探索、“双师型”队伍培育及教学评价体系建立,有助于提高人才培养质量,推动高校与地方经济社会发展紧密结合.

[4] 韩双,白雪,崔畅,等

学徒制视域下高职食品专业“岗课赛证”融通课程体系构建路径探析[J]

黑龙江水产,2025,44(1):79-82.

作者单位:黑龙江职业学院

摘要:文章探讨了高职食品专业在现代学徒制背景下,如何系统性地构建并实施“岗课赛证融通”课程体系,详细分析食品行业岗位需求、课程设置、技能竞赛与职业资格证书的深度融合机制,不仅阐述了理论框架,还提出了具体的实施策略与路径,旨在提升高职食品专业学生的实践能力、创新能力和职业素养,为食品行业输送更多高素质的技术技能型人才,为职业教育深度服务产业发展

提供理论依据和实践参考。

[5] 唐雪娟,李萍,汪海滨,等

基于“岗课赛证”融通的中职食品专业教学改革与实践——以“仪器分析”实训课程为例[J]

食品工程,2025(2):89-93.

作者单位: 中山市第一职业技术学校

摘要: 课程项目组围绕课程建设,基于岗位职业能力分析构建课程,以岗定课;通过以赛促课推动课程改革,实现“赛教融合”;同时,通过课证融通,将课程标准与技能证书标准对接,培养食品仪器分析岗位的高素质人才.通过教学改革和实践,课程项目组证实:基于“岗课赛证”融通的“仪器分析”实训课程教学改革能够有效满足地区产业转型升级对技术技能型人才的新需求,为职业教育食品专业相关实训课程深化教学改革提供参考.

[6] 张慧,陈碧雯,韩双,等

“岗、课、赛、证”融通下高职食品类专业新形态教材开发实践研究——以《营养膳食配餐》课程为例[J]

黑龙江水产,2025,44(1):83-86.

作者单位: 黑龙江职业学院,北京康比特体育科技股份有限公司

摘要: 在“三教”改革背景下,职业教材被赋予独特职业性,与教师、教法占据同等重要的位置.开发“岗、课、赛、证”融通下高职食品类专业新形态教材,符合“三教”改革要求.新形态教材的开发,能够满足学生个性化学习及成长需求,具有更强的适用性、科学性、先进性,符合当前高素质技术技能人才培养的需求,对于推动职业教育高质量发展、提升职业教育形象具有显著作用.文章通过分析当前高职食品类专业教材存在的问题,结合岗位需求、课程体系、技能竞赛和职业技能等级证书要求,提出新形态教材的开发原则和策略,以具体案例展示新形态教材的开发过程和应用效果,为高职食品类专业教材建设提供有益参考.

[7] 张永豪,田娅玲,龙治峰,等

基于高职食品加工技术专业现代学徒制教学标准建设的研究与实践[J]

山东青年,2020(7):142-144.

作者单位: 黔东南民族职业技术学院,黔东南民族职业技术学院,黔东南民族职业技术学院,黔东南民族职业技术学院

摘要: 现代学徒制专业教学标准是推动现代学徒制实施的重要指导性文件.标准建设要以职业能力标准为逻辑起点和核心,以“多元育人、在岗培养”的育人特征,进行校企合作、工学结合,产教融合的育人模式,按照“供需调研—职业能力分析—课程体系建构—标准编制”的基本路径,运用科学的方法开展各环节工作,构建以公共基础、专业技术技能、岗位能力、专业拓展为模块的课程体系,实现课程内容对接职业能力标准编制出具有实施价值的专业教学标准,推动贵州黔东南苗族侗族自治州现代学徒制的深入开展.

[8] 朱玲,崔建涛

新工科理念下食品质量与安全专业人才培养模式的探讨[J]

食品工程,2024(1):109-112.

作者单位: 郑州科技学院

摘要:以新工科建设为背景,结合郑州科技学院食品质量与安全专业建设和人才培养的具体要求,以毕业要求为导向,以校企合作、协同育人为依托,探索了食品质量与安全专业人才培养模式的构建。该人才培养模式以培育面向食品行业、面向未来食品质量安全控制与管理的专业人才培养为目标,确定本专业的课程体系建设,为食品行业的发展、食品产业发展和变革提供了坚实的技术支撑,为不断扩大的食品产业培养和储备精英人才。

[9] 万娟,李淑红,王洋玲,等
基于"1+X"证书制度试点下食品质量与安全专业人才培养模式的探索与实践[J]
粮食加工,2022,47(4):95-98.
作者单位:广东科贸职业学院

摘要:在国家职业教育改革实施"1+X"证书制度试点的背景下,结合专业培养目标,广东科贸职业学院食品质量与安全专业探索出"1+X"六位一体化产教融合新路径,将人才培养模式改革作为证书试点纽带和桥梁,探索岗课赛证培系统融合,从专业人才培养方案的优化、专业课程体系的改革、实验实训教学软硬件的完善以及专任教师队伍建设的加强等方面,深化产教融合,实现从知识到技能的升华,培养食品质量与安全专业高素质技术技能型复合人才。

[10] 史晶晶,徐长亮,杨志敏
高职食品检测专业"四元三阶一环"人才培养生态圈构建[J]
佳木斯职业学院学报,2025,41(11):223-225.
作者单位:江苏食品药品职业技术学院

摘要:构建高质量的地方生态圈对于提升高等职业教育的人才培养质量具有显著的正面影响。本研究鉴于健康中国战略的实施,深入剖析了高职食品检测专业人才培养的当前状况,揭示其中存在的问题与不足,研究以生态学中的"生态系统"理论为基石,提出了生态圈建设的理论框架,并对政府、行业、学校及企业在生态圈内的角色进行了详尽阐释,同时深入探讨了校企合作与产教融合的实践模式,并提出了相应的构建策略。该策略旨在促进高职院校食品检测专业的人才培养更好地满足市场需求。

[11] 张蓓,张剑,宋淼
基于"实践赋能"的食品类专业人才培养路径探究[J]
高教学刊,2025,11(11):164-168.
作者单位:河南农业大学

摘要:"两个大局"和新工科建设引领高等教育变革,对培养具有工程实践能力的创新人才提出高质量要求。实践教学作为人才培养体系的关键环节,需要"与时俱进"和"与实俱进"。通过明确实践教学体系的逻辑起点,分析高校实践教学"实践不实"的现实困境,以"实践赋能"为突破口,从更新"大实践"教育理念、构建融通递进的人才培养模块、建设多元化实践教学平台和推进产教研共同体协同育人等方面进行改革创新,以期促进实践育人质量的全面提升,为发展新质生产力提供高素质复合型创新人才。

六、查新结论

1.文献对比分析

在所检索文献范围内,涉及委托项目的相关文献有:黑龙江生态工程职业学院的徐丹鸿报道了新质生产力视域下高职食品类专业产教融合人才培养策略,涵盖完善优化专业课程设置、提升“双师型”教师队伍水平、推进产教融合人才培养机制建设及构建多元化实践教学场景等4个方面(见文献[1])。

武汉职业技术学院的肖云报道了产教融合视域下“双师型”教师队伍建设探究——以高职食品专业为例,归纳出高职院校食品专业“双师型”教师队伍建设的有效路径(见文献[2])。

河南科技大学的刘丽莉报道了产教融合背景下地方高校食品类专业教学模式研究,涵盖人才需求调研、培养方案修订、立体式教学模式构建、实践平台打造、课程教材建设、教学方法探索、“双师型”队伍培育及教学评价体系建立(见文献[3])。

黑龙江职业学院的韩双报道了学徒制视域下高职食品专业“岗课赛证”融通课程体系构建路径探析,旨在提升高职食品专业学生的实践能力、创新能力和职业素养(见文献[4])。

中山市第一职业技术学校的唐雪娟报道了基于“岗课赛证”融通的中职食品专业教学改革与实践——以“仪器分析”实训课程为例,将课程标准与技能证书标准对接,培养食品仪器分析岗位的高素质人才(见文献[5])。

黑龙江职业学院的张慧报道了“岗、课、赛、证”融通下高职食品类专业新形态教材开发实践研究——以《营养膳食配餐》课程为例,提出新形态教材的开发原则和策略,以具体案例展示新形态教材的开发过程和应用效果(见文献[6])。

黔东南民族职业技术学院的张永豪报道了基于高职食品加工技术专业现代学徒制教学标准建设的研究与实践,构建以公共基础、专业技术技能、岗位能力、专业拓展为模块的课程体系(见文献[7])。

郑州科技学院的朱玲报道了新工科理念下食品质量与安全专业人才培养模式的探讨,以培育面向食品行业、面向未来食品质量安全控制与管理的专业人才培养为目标,确定本专业的课程体系建设(见文献[8])。

广东科贸职业学院的万娟报道了基于“1+X”证书制度试点下食品质量与安全专业人才培养模式的探索与实践,将人才培养模式改革作为证书试点纽带和桥梁,探索岗课赛证培系统融合(见文献[9])。

江苏食品药品职业技术学院的史晶晶报道了高职食品检测专业“四元三阶一环”人才培养生态圈构建,提出了生态圈建设的理论框架,并对政府、行业、学校及企业在生态圈内的角色进行了详尽阐释(见文献[10])。

河南农业大学的张蓓报道了基于“实践赋能”的食品类专业人才培养路径探究,从更新“大实践”教育理念、构建融通递进的人才培养模块、建设多元化实践教学平台和推进产教研共同体协同育人等方面进行改革创新(见文献[11])。

2.结论

综合分析检索到的相关文献,并与委托项目的查新点进行对比分析,可以得出如下结论:

检出文献中,见有新工科理念下食品质量与安全专业人才培养模式的探讨报道。但本项目所述将立德树人贯穿产教融合全过程,以人才培养质量为本遵循,以多元共治长效机制为制度保障,以全“三真四化”实践教学体系为支撑,以“三双五融”的育人模式为核心动能,共建教学资源 and 师资队伍,共育高技能人才。构建“五方联动、独立运营、自主造血”的协同运行机制。以政府、学校、行业、企业、科研机构五方协同为纽带,形成资源共享、场景共创、课程共建、

人才共育、成果共享的集群化育人格局。以“双主体协同、双导师联动、双场景融合”为支撑，强化校企协同育人根基，实现学校与企业同频、校内导师与企业导师联动、课堂教学与生产场景贯通；以“岗课融通、产教融创、思政融贯、书证融汇、赛训融合”为路径，推动育人要素深度耦合。在所检文献以及时限范围内，国内未见相同文献报道。

查新员（签字）：易春雪

查新员职称：工程师

审核员（签字）：钱斌

审核员职称：高级工程师



— 中 —

七、查新员、审核员声明

- (1) 报告中陈述的事实是真实和准确的。
- (2) 我们按照科技查新规范进行查新、文献分析和审核，并作出上述查新结论。
- (3) 我们获取的报酬与本报告中的分析、意见和结论无关，也与本报告的使用无关。

查新员（签字）：易春雪

审核员（签字）：钱斌

2026年4月7日

2026年4月7日

八、附件清单

无

九、备注

1. 科学技术部西南信息中心查新中心是一级科技查新咨询单位。
2. 本查新报告无“报告专用章”和骑缝章无效。
3. 本查新报告涂改、部分复印无效。



(三) 《教学成果总结报告》查重证明



知网个人查重官方网址: <https://cx.cnki.net>

知网个人查重服务报告单(全文标明引文)

报告编号:BC2026041309110015131339989

检测时间:2026-04-13 09:11:00

篇名: 五方联动·三真四化·三双五融: 高职食品类专业产教协同育人的创新与实践

作者: 张虽栓;李建沛;王霞;闫泽华;孟庆;田辉;何敏;杨冬;徐明磊;姚会敏;李红艳;席会平;袁维仓;王胜杰;李豫蒙;

所在单位: 河南质量工程职业学院

检测类型: 总结报告

比对截止日期: 2026-04-10

检测结果

去除本人文献复制比: 0% 去除引用文献复制比: 0% 总文字复制比: 0%

单篇最大文字复制比: 0%

重复字符数: [0]

单篇最大重复字符数: [0]

总字符数: [5872]

(注释: ■ 无问题部分 ■ 文字复制部分 ■ 引用部分)

1. 五方联动·三真四化·三双五融: 高职食品类专业产教协同育人的创新与实践

总字符数: 5872

相似文献列表

去除本人文献复制比: 0%(0)

去除引用文献复制比: 0%(0)

文字复制比: 0%(0)

原文内容

河南省职业教育教学成果奖

总结报告

(请以此页为封面,将附件单独装订成册)

成果名称五方联动·三真四化·三双五融:

高职食品类专业产教协同育人的创新与实践

第一完成单位河南质量工程职业学院

主要完成人张虽栓、李建沛、王霞、闫泽华、

孟庆、田辉、何敏、杨冬、

徐明磊、姚会敏、李红艳、席会平、

袁维仓、王胜杰、李豫蒙

附件目录:

一、《教学成果总结报告》(附查新查重证明)。

二、校级及以上教学项目。

三、校级及以上科研项目。

四、教育教学类论文、论著。

五、校级及以上新闻媒体报道。

六、成果及主要成员获得奖励及荣誉。

七、教材成果。

一、《教学成果总结报告》(附查新查重证明)

五方联动·三真四化·三双五融:

高职食品类专业产教协同育人的创新与实践

(一) 成果的背景与形成过程

1. 背景

强化高技能人才培养与产业需求的精准适配,是职业教育服务中国式现代化、培育新质生产力的核心功能。多元主体协同育人是职业教育培养产业需要的高技能人才的根本路径。当前食品产业转型升级加速,对高技能人才需求日益迫切,然而,当前高职食品类专业在多元协同育人实践中,存在协同机制不健全、实践教学体系建设协同不紧密、协同育人路径不明确等痛点

，导致人才培养质量与食品产业需求适配度不足。因此，创新高职食品类专业多元协同育人模式，破解育人实践中的堵点难点，对于深化职业教育教学改革、提升人才培养质量、赋能食品产业转型升级，具有重要的现实意义和深远的实践价值。

2. 形成过程

本项目紧扣食品产业高质量发展对高技能人才的迫切需求，秉持“育人为本、产教共生”核心理念，自2019年起系统开展多元协同育人实践研究。2019—2022年，以国家级葡萄酒生产性实训基地为载体，引入河南西拉红葡萄酒业有限公司入驻实体运营，初步构建校企双元育人模式。2022—2023年，在平顶山市市场监督管理局主导、河南省农产品加工与贮藏学会指导、河南省农业科学院科研支撑下，联合鲁山千亩葡萄种植基地搭建绿色化农产品种植平台，以河南西拉红葡萄酒业有限公司为核心建设智能化食品加工平台，依托平顶山产品质量检验检测中心打造数字化质量控制平台，正式建成河南质量工程职业学院食品智能加工与检验产教融合实践中心；同步探索市场化运营机制，凝练形成“五方联动、三真四化、三双五融”特色协同育人模式。2024—2026年，该模式在省内外逐步推广应用，有效实现人才培养与区域产业发展精准适配，累计惠及10余所院校、200余名教师及万余名学生，为同类院校食品类专业产教融合育人提供了可复制、可推广的实践范式。

(二) 成果主要内容

图1 成果整体逻辑构架图

1. 形成“五方联动”协同运营机制，实现集群化协同育人

形成政府、行业、企业、高校、科研机构“五方联动”协同育人格局，建成食品智能加工产教融合实践中心，通过市场化运营实现自我造血，实现集群化协同育人，社会培训和技术服务成效显著。

2. 构建了“三真四化”协同实践教学体系，强化了实践育人效能

打通了“种植-加工-检测-销售”全链条实践“真场景”；重构了以企业真实生产项目、岗位任务为核心的“真项目、真任务”，实现了实践任务项目化、实践过程生产化、实践环境职场化、运营流程市场化“四化”实践目标。

3. 创新了“三双五融”协同育人路径，实现人才与产业精准对接

以校企双主体协同、双导师联动、教室车间双场景融合为基础，通过岗课融通、思政融贯、产教融创、书证融汇、赛教融合五条实施路径，实现人才培养精准适配产业高质量发展。

(三) 成果解决的教学问题

本成果经过长期调研与实践，精准聚焦高职食品类专业教学中的三大核心问题，针对性提出解决方案，具体如下：

1. 多方协同运营机制不健全，集群化育人效能偏低

政行企校研联动松散，缺乏“教学、生产、研发、服务”为一体的平台，育人以及社会服务等功能发挥不充分。

2. 实践教学体系协同建设不紧密，岗位实践能力培养不足

实践教学与食品产业真实生产脱节，实践内容碎片化、场景单一化，全链条岗位能力培养不足。

3. 协同育人路径不明确，无法支撑人才培养与产业需求精准对接

育人路径协同不足，校企双导师协同育人机制落实到位；教学与岗位标准、职业资格证书、技能竞赛等融合浅表化。

(四) 问题解决方案

针对上述三大核心教学问题，本成果坚持“育人为本、产教共生”的核心导向，构建系统性、可落地的解决方案，具体如下：

1. 健全五方协同机制，激活各主体内生活力

图2 “五方联动、独立运营、自负盈亏”协同运营机制

构建“五方联动”治理机制：政府、行业、企业、高校、科研机构共同组建实践中心协同治理管委会；建立“定期会商、分工负责、协同推进”工作制度，完善利益共享、风险共担机制，确保各主体高效联动。

搭建一体化协同育人服务平台：整合培训资源，提升技术服务能力，建设“教学、生产、研发、服务”为一体的平台。

施行“独立运营、自负盈亏”市场化运营模式：各主体自主统筹相关食品生产计划、运营成本与收益分配，依托生产实践、技术服务等实现市场化营收，保障中心可持续“自我造血”，实现育人及社会服务功能。

图3 和阳县农商学校合作开展农产品食品检验员培训

2. 构建“三真四化”协同实践教学体系，提升全链条实践育人能力

图4 全链条实践阵地，“三真四化”实践教学体系

建设全链条的“真场景”：以国家级葡萄酒生产性实训基地为依托，我校与河南军润食品有限公司共建河南西拉红葡萄酒业有限公司并入驻基地实地运营，整合鲁山千亩葡萄种植基地、平顶山市食品安全检测科研中心、平顶山市产品质量检验检测中心、企业销售部等，打通“种植-加工-检测-销售”全链条真实实践场景，实现“从田间到餐桌”的全流程实践教学。

图5 国家级葡萄酒生产性实训基地

图6 取得CMA检验检测机构资质认证

打造“真项目、真任务”：按“岗位需求→能力目标→实践项目”的逻辑重构实训内容，将企业真实生产项目、岗位真实任务融入实训教学。

严格落实“四化”目标：以“实践任务项目化、实践过程生产化、实践环境职场化、运营流程市场化”为目标，企业全程参与实践教学设计与、共同制定实训流程、考核标准、运营规范，提升实践育人实效。

图7 学生在种植-加工-检测基地进行全链条实践学习

3. 创新“三双五融”协同育人路径，深化育人要素协同

图8 “三双五融”协同育人模式

夯实“双主体、双导师、双场景”基础：立足校企双主体育人责任，建立“双导师”教学团队，实施教室车间“双场景”教学。

构建“五融”协同育人路径：以企业岗位需求为导向，重构课程体系，将行业、企业及岗位标准融入教学，实现岗课融通；将思政教育、职业道德、质量安全理念等融入教学全流程，实现思政融贯；将真实生产项目、技术研发任务转化为创新创业项目，实现产教融创；将职业资格证书考核内容融入课程，实现书证融；以行业技能竞赛为载体，强化实践操作能力，实现赛教融合；培养“懂标准、精检测、知敬畏、通数智、善创新”高技能人才。

(五) 成果的创新点

本成果立足区域食品产业高技能人才需求，以育人为本，以多元共治长效机制为制度保障，以实践教学体系为实施载体，以育人路径为核心动能，创新形成了“五方联动、三真四化、三双五融”的协同育人模式，推动校企协同从“浅层合作”向“深度融合”转变，构建起目标同向、过程同轨、资源同享、责任同担的产教融合育人新生态，实现人才培养质量与区域食品产业发展需求同频同步，为高职食品类及相关专业深化产教融合、开展协同育人提供了可借鉴、可推广的实践范式。

1. 机制创新：“五方联动+市场化运营”的双驱动协同机制

突破传统校企合作松散、资源分散、可持续性不足的瓶颈，构建“五方联动、独立运营、自主造血”的协同运行新机制。以政府、学校、行业、企业、科研机构五方协同为纽带，形成资源共用、场景共创、课程共建、人才共育、成果共享的联动格局；实行独立化运营管理，明晰权责边界与运行规范，保障实践平台高效运转；坚持市场化导向、项目化驱动，实现自我运营、自我发展、自我提升，形成可持续、可复制、可推广的产教融合长效保障机制，为协同育人高质量发展提供坚实制度支撑。

2. 体系创新：“三真四化”全链条协同实践教学体系

破解食品类专业实训场景单一、教学与生产脱节、岗位实操能力培养不足的难题，构建全过程、沉浸式实践育人新形态。以打通“种植-加工-检测-销售”全链条为基础，搭建虚实融合的实践教学阵地；坚守真场景、真项目、真任务实践导向，让学生深度参与产业实战、锤炼岗位技能；推动教学任务项目化、过程生产化、环境职场化、生产流程市场化，实现教学过程与企业生产流程无缝对接，全面提升学生岗位适配能力与核心竞争力，同时为规模化社会培训、企业技术服务提供坚实体系支撑。

3. 路径创新：“三双五融”深度协同育人路径

以“双主体、双导师、双场景”为基础，夯实校企协同育人根基，实现教室与车间、理论与实践的双向联动。创新打造“五融”协同路径，将岗课、思政、产教融创、书证、赛教五大育人要素深度融入教学全流程，既以岗位需求重构课程体系、衔接职业资格证书，又将思政教育、创新创业、技能竞赛与教学深度绑定，实现知识传授、技能培养、价值引领、创新创业能力提升的一体化育人，推动育人要素深度耦合，将立德树人贯穿育人全过程，实现技能培养、素养提升与岗位需求、产业发展的精准对接。

(六) 成果推广应用成效

1. 人才培养质量跃升，学生成才成效突出

人才培养与产业需求精准对接，培养质量显著提高。职业资格获取率高，农产品食品检验员等职业技能等级证书获取率达95%以上，远超行业平均水平。技能竞赛成果丰硕，近三年累计获省级以上技能大赛、创新创业大赛、职业规划大赛等奖项32项，其中一等奖8项、二等奖12项，获奖数量增长50%。就业质量持续向好，为食品行业培养高技能人才3000余人，毕业生就业率100%，专业对口率85%以上，用人单位满意度达96%。

表1 2024-2025年学生参加技能大赛汇总

序号	赛项名称	级别	参赛学生	指导教师	获奖情况
1	中国国际大学生创新大赛	省级	宋凯西、陈怡含、陈之遥等	闫泽华、张虽栓、王霞等	一等奖
2	中国国际大学生创新大赛	省级	王自焯、李沁格、王鹏博等	高庚渠、何敏、孟庆等	一等奖
3	中国国际大学生创新大赛	省级	马子怡、李清娴等	田辉、李姗姗等	二等奖
4	食品安全与质量检测	省级	禹家琛、沈玉言	田辉、姚会敏	二等奖
5	河南省大学生创新大赛职教赛道比赛	省级	陈欣然、郭玖洋、陈怡含等	张虽栓、闫泽华、王霞等	二等奖
6	食品安全与质量检测	省级	刘青青、王玉帆	田辉、姚会敏	三等奖
7	农产品质量安全检测	省级	张艺楠、曹志鹏	刘冠楠、孙亚楠	三等奖
8	首届全国大学生职业规划大赛河南省赛就业赛道	省级	杨义豪	李姗姗、孟庆、郭静	三等奖
9	第二届全国大学生职业生涯规划大赛	省级	宋凯西	高庚渠、郭静等	三等奖
10	第二届全国大学生职业生涯规划大赛	省级	陈怡含	何敏、孟庆等	三等奖
11	河南省大学生创新大赛职教赛道比赛	省级	乔依苇、王玉帆、王焕等	李姗姗、田辉等	三等奖

序号赛项名称级别参赛学生指导教师获奖情况

- 1 中国国际大学生创新大赛省级宋凯西、陈怡含、陈之遥等闫泽华、张虽栓、王霞等一等奖
- 2 中国国际大学生创新大赛省级王自焯、李沁格、王鹏博等高庚渠、何敏、孟庆等一等奖
- 3 中国国际大学生创新大赛省级马子怡、李清娴等田辉、李姗姗等二等奖
- 4 食品安全与质量检测省级禹家琛、沈玉言田辉、姚会敏二等奖
- 5 河南省大学生创新大赛职教赛道比赛省级陈欣然、郭玖洋、陈怡含等张虽栓、闫泽华、王霞等二等奖
- 6 食品安全与质量检测省级刘青青、王玉帆田辉、姚会敏三等奖
- 7 农产品质量安全检测省级张艺楠、曹志鹏刘冠楠、孙亚楠三等奖
- 8 首届全国大学生职业规划大赛河南省赛就业赛道省级杨义豪李姗姗、孟庆、郭静三等奖
- 9 第二届全国大学生职业生涯规划大赛省级宋凯西高庚渠、郭静等三等奖
- 10 第二届全国大学生职业生涯规划大赛省级陈怡含何敏、孟庆等三等奖
- 11 河南省大学生创新大赛职教赛道比赛省级乔依苇、王玉帆、王焕等李姗姗、田辉等三等奖

2. 办学水平显著提升，专业综合实力明显增强

专业建设水平升级，食品检验检测技术专业群入选第二期河南省高水平专业群建设序列，获批省级示范性专业点1个。师资队伍实力强劲，培育省级黄大年式教师团队1支、“双师型”名师工作室2个，专任教师“双师型”比例达100%，省级教学名师

、骨干教师等10名；教师获省级以上比赛奖项20余项，省级教学成果特等奖、一等奖各1项；课程资源建设丰硕，建成省级专业教学资源库2个；省级以上课程7门，核心课程与岗位标准匹配度达92%。教材建设成果显著，主编国家规划教材2部，获省级教材建设奖1项，校企共编教材3部。实训条件提质升级，建成产教融合实践中心1个、虚拟仿真实训室1个、省级全民技能振兴实训基地1个，实训设备总值增长65%。院校行业影响力提升，成立全国质量技术服务行业产教融合共同体，成为区域产教融合发展重要牵头单位，办学综合排名跻身省内同类院校前列。

图9 省级农产品加工与质量检测专业教学资源库

图10 校企共编教材

图11 食品生产与检验黄大年式教师团队研讨学习

3. 服务产业发展有力，社会贡献度持续彰显

社会培训规模大，年均开展企业员工、乡村振兴技能培训等超4000人次，累计服务企业30余家。技术服务实效明显，为17家企业完成150批次产品检测，协助企业攻克工艺难题18项；为鲁山县12个行政村提供免费水质检测，助力乡村饮用水安全提升。产学研成果突出，开发“鹰城1957”果酒等系列产品，授权专利11项，获省级科学技术成果3项，带动就业岗位500余个。科技特派员精准帮扶，3个科技特派员团队年均响应企业技术咨询200余次，实现教育与产业双向赋能。

4. 示范推广效应广泛，辐射带动作用凸显

通过校校合作、行业交流、媒体宣传等渠道，实现大范围、多层次推广。院校推广覆盖广，先后向10余所兄弟院校推广应用，在实训基地建设、协同机制创新、“三双五融”育人模式等方面提供可复制经验，累计惠及师生1万余人次。行业示范效应强，作为全国质量技术服务行业产教融合共同体牵头单位，成果经验在行业会议、职教论坛多次交流，成为高职食品类专业校企协同育人的典型范例。职教出海国际影响力提升，校企共编《烘焙食品加工技术》、《果酒生产技术》两部双语教材并出口到坦桑尼亚、柬埔寨等一带一路国家，获得高度评价，获批省级优质国际化课程1门，受益学生数达1万余人。媒体宣传影响力大，建设经验被《中国教师报》等20余家媒体报道，学院社会关注度、美誉度与品牌影响力显著提升。

(七) 展望

未来，我们将持续深化产教融合、校企协同育人改革，重点推进四方面工作：

1. 进一步完善产教融合实践中心运行机制，推动校企、校校、校地深度协同，实现资源共享、优势互补；
2. 持续优化“五方联动、三双五融”育人模式，紧跟食品产业前沿技术和岗位需求，更新教学内容、完善课程体系，加强数字化、智能化教学资源建设，提升人才培养的精准度和针对性；
3. 强化师资队伍建设，深化校企师资双向流动，培育更多兼具教学能力和产业实践能力的“双师型”骨干教师。
4. 将成熟的育人模式、机制和经验向更多省内外同类院校推广，推动高职食品类专业人才培养质量再提升，为河南省乃至全国食品产业高质量发展提供更加有力的人才支撑和技术服务，助力职业教育事业持续健康发展。

说明：1. 总文字复制比：被检测文献总重复字符数在总字符数中所占的比例

2. 去除引用文献复制比：去除系统识别为引用的文献后，计算出来的重合字符数在总字符数中所占的比例

3. 去除本人文献复制比：去除系统识别为作者本人其他文献后，计算出来的重合字符数在总字符数中所占的比例

4. 单篇最大文字复制比：被检测文献与所有相似文献比对后，重合字符数占总字符数比例最大的那一篇文献的文字复制比

5. 复制比按照“四舍五入”规则，保留1位小数；若您的文献经查重检测，复制比结果为0，表示未发现重复内容，或可能存在的个别重复内容较少不足以作为判断依据

6. **红色文字**表示文字复制部分；**绿色文字**表示引用部分（包括系统自动识别为引用的部分）；**棕灰色文字**表示系统依据作者姓名识别的本人其他文献部分

7. 系统依据您选择的检测类型（或检测方式）、比对截止日期（或发表日期）等生成本报告

8. 知网个人查重唯一官方网站：<https://cx.cnki.net>