

附件 3

河南省职业教育教学成果奖 申请表

成果名称： 高职心理健康教育课程“12345”融合式教学模式构建
与实践

成果完成人： 郝梅、 杨艳华 王光武 刘翳菲 汪冰 王伟鹏 张
丽丽 郅利聪 卫洁琼 付进华 杨柳清

成果完成单位： 河南质量工程职业学院 三门峡职业技术学院
漯河职业技术学院

校奖等级： 特等奖

推荐等级： 一等奖

推荐单位(盖章)： 河

成果科类： 57

类别代码： 5701

推荐序号： 0502

成果网址： <https://www.zlxy.edu.cn/jwc/info/1202/4561.htm>

河南省教育厅制

承诺书

本人申报 2026 年河南省职业教育教学成果奖，郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。
2. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不得以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。
3. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）：

郝指

2026 年 4 月 14 日

填 表 说 明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。
2. 成果科类按照教育部颁布的《职业教育专业目录(2021 年)》的专业大类规范填写。
3. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：
a：成果属学历教育填 1，培训填 2。
bc：职业教育成果所属专业大类代码填写（如：装备制造大类填写 46）。
d：职业教育成果内容属立德树人填 0、专业建设填 1、三教改革填 2、育人模式填 3、管理创新填 4、校企合作填 5、育训并举填 6、质量评价填 7、综合改革填 8、教师培养培训填 9。
4. 推荐序号由 4 位数字组成，前 2 位为学校推荐总数，后 2 位为推荐排序编号。
5. 成果曾获奖励情况不包括商业性奖励。
6. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施(包括试行)的日期。
7. 本申报书统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于四号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

一、成果简介（可加页）

成果名称	高职心理健康教育课程“12345”融合式教学模式构建与实践					
成果起止时间	2018-03-01 至 2020-03-01		实践检验期 (年)		6	
成果曾获奖励情况 (限实践检验期内)	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门	主持人/成员	位次
	2026-04-03	《高职心理健康教育课程“12345”融合式教学模式构建与实践》，2026年校级职业教育教学成果奖	特等华南	校级	主持人(1)	1
	2024-09-06	《汲取新能量 开启新篇章》，2024年河南省高等职业教育教学能力大赛	二等奖	省级	主持人(1)	1
	2025-09-11	《“2N2”模式实现高校心理育人数字化转型，守护大学生健康成长》，2024年河南省教育数字化创新应用大赛	一等奖	省级	成员(10)	1
	2025-02-20	《心理健康教育》，2024年省职业教育课堂教学创新大赛	二等奖	省级	成员(2)	1
	2025-07-25	《让每个生命如花绽放——“2N2”心理育人新模式》2024年普通高等学校学生工作成果评定	二等奖	省级	成员(10)	1
	2025-03-01	《高职院校心理健康教育课程应用体验式教学模式研究》2024年平顶山市重点调研课题	一等奖	市级	成员(3)	1
	2022-06-20	《心理健康教育课程》，省职业教育和继续教育课程思政示范项目	认定	省级	主持人(1)	1

2020-08-01	《“六面体”心理健康教育工作模式》，获2020年省高校辅导员工作精品项目	认定	省级	主持人(1)	1
<p>1. 成果简介（不超过 1000 字）</p> <p>当前，职业教育改革深化推进，“职教二十条”明确职业教育“类型特色”，强化实践育人与产教融合；职教 1 号文要求将心理健康教育贯穿人才培养全过程；教育部《关于进一步加强和改进职业院校学生心理健康工作的通知》要求关注学生个体差异，结合类型教育实际，深化教学改革创新。</p> <p>我省高度重视职业教育，高职生人数增长迅速，2023-2025 年高职生群体占比均超 50%。与本科生相比，高职生群体的心理健康状况堪忧，心理预警率高达 45%，自我认知偏差、学业适应困难、职业迷茫等问题突出。而传统高职心理健康教育课程存在内容与本科同质化、教学形式僵化、考核重知识轻技能、师资薄弱等痛点，与高职生“重实践、善操作”的学习特点及职业发展需求严重脱节。</p> <p>本成果自 2018 年起，以高职院校心理健康教育教学改革为内容，边研究边实践，先后探索“四融合”“六面体”等教育教学模式，获评省级课程思政、辅导员精品项目及校级精品在线课程。2024 年，我校牵头联合**职业技术学院、**职业技术学院，申报省级教改课题（项目编号：2024SJGLX0730），以积极心理学为核心理念，针对河南高职生心理健康现状与课程痛点，构建并实践“12345”融合式教学模式，实现高职心理健康教育从“医学干预”到“全人发展”、从“通用化教学”到“专业适配化教学”的转型，在区域多所高职院校推广，成效显著。</p> <p>该模式以学生全面发展为核心，构建“一中心、双融合、三环节、四模块、五达标”体</p>					

系：一中心为塑造学生积极心理品质；双融合实现课堂与生活、线上与线下深度衔接；三环节贯穿课前线上学情诊断、课中“知识讲授+互动体验+职业情境模拟”、课后 21 天行为训练营；四模块按高职生成长规律，涵盖自我适应、探索、管理、成长全周期内容；五达标聚焦积极情绪、专注力等五项核心素养，结合专业特性设计评价标准。

多校实证显示，成果收效明显。实践校 882 名受试学生 SCL-90 心理症状总均分下降 0.23 ($p<0.001$)，幸福感提升 6.58 分，自我效能感与心理韧性显著增强；相关专业职业认同感提升、学习挫败感及心理危机发生率明显下降。成果已在河南 10 所高职院校推广，覆盖 4 万余名学生，形成“课程—社团—企业”联动机制，获省级教师教学能力大赛二等奖等荣誉，出版配套教材 1 部、发表核心论文 3 篇、打造校级精品课程 2 门，实现理论、实践、推广全方位突破。

2. 主要解决的教学问题及解决方案（不超过 1000 字）

主要解决的核心问题

(1) 课程适配性缺失。课程内容与本科院校同质化严重，未充分结合高职生群体特有的心理发展特征，忽视其在自我认同层面的学历自卑心理、职业发展阶段的职业同一性困惑等核心心理诉求，未依据不同专业的职业场景与岗位需求设计差异化教学内容，导致课程内容与学生的日常生活体验、职业实践场景脱节，难以满足其个性化心理发展与职业适应的需求。

(2) 学习效果浅层化。高职生群体普遍存在学习动机不强、自我调控能力较弱、学

习投入度不足等问题，而课程教学仍以理论灌输式为主，缺乏体验式、实操性教学环节，未能有效激发学生的主动参与性，导致学生对心理健康知识的习得仅停留在认知层面，难以将所学知识内化为情绪调节、压力应对、人际交往等实际心理适应技能，学习效果难以落地。

(3) 考核体系不科学。传统考核模式侧重期末结果性评价，忽视学习过程中的心理体验与行为改变，过度关注学生对心理健康知识的记忆掌握，弱化对心理技能应用能力、积极心理品质提升的评价。同时，未能有效挖掘线上线下融合教学中的过程性数据，无法全面、客观、动态地评估学生心理素养的提升幅度，难以实现考核对心理育人的导向与反馈作用。

针对性解决方案

(1) 针对“课程适配性不足”：重构专业适配的模块化课程内容体系

结合高职生“四强四弱”特点，按“自我适应—自我探索—自我管理—自我成长”4个模块，设置9个贴合实际的专题，每个专题配套知识点、体验点和行为训练点。实现“心专融合”，针对老年保健、机电等不同专业定制内容，将心理技能迁移至职业场景。

表 1：课程重构内容一览表

模块	专题	知识点	体验点	训练点
模块一 自我适应	1. 入学适应	时间管理、学习心理、网络心理	自律、创造力、洞察力	1. 时间管理 2. 番茄工作法 3. 心灵札记 4. 沉思漫步
	2. 心理健康理论与咨询	心理健康标准、心理咨询	去掉病耻感，树立健康观念	
模块二 自我探索	3. 自我意识	自我意识、自我觉察、自我接纳	真诚、勇敢、热情	1. 自觉轮 2. 我的宝贝瓶 3. 克服封闭型性格训练
	4. 人格发展	积极人格特质、自我认知与自省	仁慈、友善、爱	
模块三 自我管理	5. 情绪管理	识别情绪、积极情绪、情绪调节	平和、稳定积极	1 睡眠管理 2. 冰山日记 3. 镜子问与答 4. 每天记录三件好事情
	6. 人际关系	沟通、共情、社交支持	团队精神。宽容、谦虚、谨慎	
	7. 恋爱与性	积极情感与心理韧性、自我认知与积极恋爱	宽容、谦虚 自律	
模块四 自我成长	8. 挫折应对	认知重构、乐观和感恩	坚强、勇敢、坚持	1. 感恩拜访 2. 我的墓志铭 3. 绘制生命线 4. 涸口余生
	9. 生命教育	生命意义和价值	感恩、希望、审美、信仰	

(2) 针对“学习效果浅层化”：打造课前一课中—课后沉浸式三阶教学流程

构建“课前一课中—课后”闭环教学：课前依托学习通推送课程、开展学情诊断；课中按 10:15:20 比例实施知识讲授、互动体验、职业情境模拟；课后开展 21 天积极心理训练营，学生分组打卡，教师全程督导，推动知识内化为行为习惯。

图 1：融合式教学设计图



(3) 针对“考核体系不科学”：创新“过程 + 增值”多元动态评价体系

实行过程性考核（70%）+结果性考核（30%），过程性考核覆盖全学习环节，引入三维评价；通过专用量表动态追踪学生心理品质提升，结果性考核采用“心理成长报告+开卷考试”，实现从知识考查到素养评价的转变。

图 2：课程考核总体结构



3. 成果的创新点（不超过 1000 字）

(1) 理论应用创新：确立“积极心理品质+职业情感”双目标导向

突破传统心理健康教育“重问题干预、轻正向培育”的医学化范式，以积极心理学为理论引领，创新确立“积极心理品质培育+ 职业情感塑造”双核心育人目标，精准对接高职教育“技能+素养”的人才培养定位。针对老年服务类专业，首创“一情三阶四趣”职业情感培养路径，以职业情感为引领，分课前、课中、课后全流程，助力学生实现对专业从“无趣—有趣—乐趣—志趣”的心理转变，最终实现个体心理素质与职业情感

的同步提升，形成具有高职类型特色的心理育人新范式。

（2）实践模式创新：构建“12345”立体化融合教学体系

创新构建“12345”立体化融合教学闭环模式，突破传统高职心理健康教学同质化、碎片化、理论化困境，在教学实施、内容设计、方法运用上实现创新性突破，彰显类型教育特色。创新深化“课堂与生活”“线上与线下”双重融合，打破场景壁垒，将情绪管理、人际沟通等核心心理技能迁移至宿舍生活、校园及职业场景，依托数字化平台实现学情诊断、知识学习、技能训练、效果评价全流程协同，构建无缝教学闭环；创新突破“通用化”局限，立足高职生成长规律与专业需求，设计定制化教学内容，打造“心专融合”新范式；创新整合行为导向法、项目教学法等多元方法，打破单一理论灌输模式，设置特色实践环节，契合高职生“重实践、善操作”特点，推动心理健康知识向应用技能高效转化，充分彰显该教学模式的创新价值与实践优势。

（3）评价体系创新：建立多维协同成长量化考核体系

创新构建多维协同成长量化考核体系，突破传统评价单一化、形式化瓶颈，有效破解融合式教学过程考核“难量化、难追踪、难协同”的核心痛点。创新拓展评价维度，全面覆盖知识掌握、技能应用、行为习惯、职业心理素养等核心层面，贯穿课前、课中、课后完整教学闭环，打破“碎片化”评价局限；创新搭建多元协同评价机制，引入教师、小组、企业实训导师三方联动评价，打破传统“单一教师评价”模式，兼顾课堂表现与职业实践表现，实现评价主体的全方位协同；创新依托学习通等数字化平台，精准采集全流程过程性数据，突破“重结果、轻过程”的评价困境，实现量化评价与质性评价的深度融合，动态追踪学生心理品质提升轨迹，让考核更具科学性、公平性和

可操作性，彰显高职心理、思政通识课评价改革的创新价值。

4. 成果推广应用效果（不超过 1000 字）

（一）校内实践成效：学生素养与教学质量双提升

**职业学院核心实践中，882 名受试学生心理健康指标全方位改善：SCL-90 心理症状总均分显著下降，幸福感、自我效能感、心理韧性等积极心理品质提升达中等以上效应水平；分群体效果显著，建筑工程学院学生心理症状缓解突出（ $d=0.54$ ），女生幸福感提升更明显（ $d=0.73$ ）。专业适配成效显著，老年保健与管理专业学生职业认同感提升 37%，机电工程学院学生学习挫败感降低 29%，学生能熟练将心理技能应用于专业实训和日常生活，心理危机发生率下降 18%。

表 2：课程学习前后全体学生心理健康指标得分对比（N=882）

测评指标	前测(M±SD)	后测(M±SD)	均值差	t 值	p 值	Cohen's d
SCL-90 总均分	1.76 ± 0.47	1.53 ± 0.42	-0.23	13.24 5	<.00 1	0.54
总体幸福感(GWB)	69.85 ± 10.32	76.43 ± 9.58	+6.58	-16.7 82	<.00 1	0.68
自我效能感 (GSES)	2.33 ± 0.59	2.65 ± 0.54	+0.32	-12.1 36	<.00 1	0.59
心理韧性 (CD-RISC)	21.32 ± 5.76	24.62 ± 5.15	+3.30	-14.8 92	<.00 1	0.62

*** $p < .001$

同时，教学质量显著提升。打造打造校级精品在线开放课程《心理健康教育》课程 2 门，出版配套教材《当代大学生心理健康教育》1 部，培育省级骨干教师 1 名，

教师团队在省级教学能力大赛中斩获多项奖项，形成可推广的省级心理健康教育优秀工作案例，教学实践成效明显。

（二）区域推广效果：辐射河南 10 所院校，形成联动机制

成果已在**职业技术学院、**职业技术学院等河南省 10 所高职院校推广应用，覆盖 4 万余名学生、200 余名教师，形成“课程—社团—企业”联动育人机制。推广院校结合自身专业特色适配“12345”模式，均取得显著成效：****职业技术学院**将训练营融入宿舍管理，机电专业学生职业适应能力显著提升；****职业技术学院**打造“心理育人”品牌，获河南省高校学生工作优秀成果二等奖。

依托成果组建跨校教学改革团队，开展跨校“理论研修+实操演练”培训，开发 2 门校级精品开放课程，实现了教学资源共享、师资能力共提、育人成效共赢，推动了区域内高职心理健康教育水平的整体提升。

（三）社会应用价值：缓解教育焦虑，助力健康中国战略

成果有效缓解普职分流焦虑，帮助高职生建立技能自信、消除学历自卑，增强对职业教育的认同与归属感；推动产教深度融合，联合养老机构、智能制造企业开发职业心理实训模块，提升学生岗位适应力与就业竞争力；以校园心理健康教育辐射家庭与社会，助力健康中国战略落地，彰显高职教育社会价值。

成果获河南省教育厅官网、河南高教、学习强国等 10 余家媒体专题报道，改革理念与实践模式得到教育主管部门与高职教育界广泛认可，成为全国高职心理健康教

育可借鉴的“河南经验”。

2026年河南省职业教育教学成果奖推荐项目

二、教育教学研究代表性论文论著

	论文题目	期刊名称	期刊等级	发表时间	对象（填写主持人/成员）	作者位次
论文 （限 10 篇）	Integration of Ecological Culture into College students' Mental Health Teaching	ENVIRONMENTAL PROTECTION AND ECOLOGY	SCI	2021-02-01	主持人（1）	1
	经历家庭创伤焦虑抑郁大学生整合式心理咨询1例	校园心理	普刊	2025-12-01	成员（11）	1
	课程思政在高校心理健康教育课程教学中的实现途径	当代教育实践与教学研究	普刊	2023-04-01	成员（2）	1
	微型植物在办公室空间的心理舒缓与美学作用分析	分子植物育种	中文核心	2025-12-01	成员（3）	1
	肉苁蓉苯乙醇苷抗小鼠抑郁作用及其机制研究	天然产物研究	中文核心	2025-02-01	主持人（1）	1
	基于大数据的大学生心理危机预警与干预机制研究	成才之路	普刊	2025-11-01	成员（11）	1
论著 （限 3部）	论著名称	出版社	是否独著	出版时间	对象（填写主持人/成员）	作者位次

三、新闻媒体报道

序号	报道标题	媒体名称	级别	报道时间
1	**职业学院：深化心理健康教育教学改革构建“12345”融合式育人新模式	河南省教育厅	省级	2025-07-18
2	**职业学院：深化心理健康教育教学改革构建“12345”融合式育人新模式	河南高教	省级	2025-07-21
3	**职业学院：深化心理健康教育教学改革构建“12345”融合式育人新模式	河南教育宣传网	省级	2025-07-18
4	**职业学院创新心理健康教育万余名学生受益”12345”育人模式	平顶山日报	市级	2025-07-18
5	**职业学院：深化心理健康教育教学改革构建“12345”融合式育人新模式	河南省教育厅新闻办	省级	2025-07-18
6	**职业学院：深化心理健康教育教学改革构建“12345”融合式育人新模式	河南高校资讯网	省级	2025-07-11
7	**职业学院：深化心理健康教育教学改革构建“12345”融合式育人新模式	中华教育新闻网	国家级	2025-07-11
8	**职业学院：深化心理健康教育教学改革构建“12345”融合式育人新模式	学习强国平顶山学习平台	国家级	2025-07-18

9	**职业学院：深化心理健康教育教学改革构建“12345”融合式育人新模式	中关村经济发展网	国家级	2025-07-11
10	**职业学院：深化心理健康教育教学改革构建“12345”融合式育人新模式	新闻 100 度	国家级	2025-07-11

四、教材成果（如无可不填）

序号	教材名称	出版社	出版时间	印刷册数	对象（填写主持人/成员）	作者位次
1	当代大学生心理健康教育	北京出版社	2024-07-01	40000	主持人（1）	1

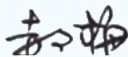
五、教学成果校外推广应用及效果证明

序号	成果应用单位	面向对象	应用人数
1	三门峡职业技术学院	教师、学生	10000
2	漯河职业技术学院	教师、学生	8000
3	济源职业技术学院	教师、学生	3200
4	河南农业职业技术学院	教师、学生	5000
5	平顶山工业职业技术学院	教师、学生	4200

6	平顶山职业技术学院	教师、学生	4500
7	周口职业技术学院	教师、学生	4000
8	汝州职业技术学院	教师、学生	3000
9	南阳工艺美术职业学院	教师、学生	3000
10	平顶山文化艺术职业学院	教师、学生	1600

2026年河南省职业教育教学成果奖推荐项目

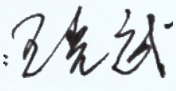
六、主要完成人情况

主持人姓名	郝梅	性别	女
出生年月	1975-11-15	最后学历	本科
专业技术职称	副高级	现任党政职务	质臻书院院长
现从事工作及专长	心理健康教育，心理咨询		
工作单位	河南质量工程职业学院		
移动电话		电子信箱	haomei126@126.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>1.2020年，获得2019年度河南省高等学校思想政治工作优秀心理健康教育工作者； 2.2020年，获得河南省高校辅导员工作精品项目； 3.2022年，获得2022年河南省职业教育和继续教育课程思政名师； 4.2024年，获河南省高等职业教育教学能力大赛二等奖； 5.2024年，获得河南省教育教学成果奖二等奖。</p>		
主 要 贡 献	<p>长期深耕教学一线，推动学院开设《大学生心理健康教育》课程，组建专兼职师资队伍，实现课程全覆盖，教学成效优异。2020年8月任心理健康教育中心主任，主持学校心理健康教育工作，推动相关工作先后获评省级课程思政课程、省级优秀品牌及省级试点单位。在本成果研究中，本人作为项目主持人，全程牵头负责：精准锁定课题研究切入点，牵头组建核心研究团队，组织团队学习先进教育理念、革新改革思路、创新实施路径，并统筹推进各项研究与改革举措落地实施，为成果形成与推广发挥核心引领作用。 1.2020年，主持《“六面体”心理健康教育工作模式》获得河南省高校辅导员工作精品项目； 2.2022年，主持的《心理课程教育》课程获得2022年河南省职业教育和继续教育课程思政示范项目，同时获得课程思政名师； 3.2023年，主持对心理健康教育课程进行课程教学改革，探索并提出“12345”融合式教学模式，组建团队进行实践创新； 4.2023年，带领团队完成校级精品开放课程《心理健康教育》的建设。该课程匹配融合式教学模式，目前已投入使用； 5.2024年，开发教材《当代大学生心理健康教育》，适配该次教学模式改革，适配当前高职学生心理状况，于2024年7月出版，并在三所成果完成院校使用，收效较好。 6.2024年，参与《汲取心能量 开启新未来》获2024年河南省高等职业教育教学能力大赛二等奖； 7.2024年，参与《产教融合背景下中高职衔接“12345”模式的课程体系构建研究与实践》获得河南省教育教学成果奖二等奖。 8.2026年1月，入选河南省教育厅教育督导评估专家。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：  2026年4月14日</p>		

主要完成人情况

第(1)完成人姓名	杨艳华	性别	女
出生年月	1984.09	最后学历	本科
专业技术职称	讲师	现任党政职务	大学生心理健康教育中心副主任
现从事工作及专长	心理健康教育		
工作单位	河南质量工程职业学院		
移动电话		电子信箱	462426141@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2024年,荣获河南省高等职业教育教学能力大赛、课堂教学创新大赛二等奖;2025年,荣获河南省第29届教育教学信息化交流活动微课二等奖。		
主 要 贡 献	<p>作为项目主要完成人,我以积极心理学为核心,立足河南省高职生心理健康教学痛点,全程参与“12345”融合式教学模式设计、落地与成果凝练。带领教研室优化课堂模式,破解传统教学短板,推动改革实施。协助团队备战省级教学赛事,以赛事检验实效。参与重构课程模块,参编心理健康教材,夯实教学资源。撰写省级教改报告时,梳理实践与赛事成果,提炼可推广经验,提供实证素材,统筹推进任务,助力教学改革成果提质升级。</p> <p>1.2024年,荣获河南省高等职业教育教学能力大赛二等奖 2.2025年,荣获河南省高等职业教育课堂教学创新大赛二等奖 3.2025年,荣获河南省第29届教育教学信息化交流活动微课二等奖 4.2024年,主持市级课题《教育“双减”背景下的家庭反应与影响研究》,荣获一等奖 5.2025年,主持市级课题《“双减”背景下中小学生家长教育焦虑的现状及其消解策略研究》,荣获一等奖 6.参与校级《大学生心理健康教育》精品课程建设 7.2025年,荣获2024年度校级教学质量考核优秀</p> <p style="text-align: right;">本人签名: <i>杨艳华</i> 2026年4月14日</p>		

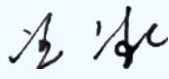
主要完成人情况

第(2)完成人姓名	王光武	性别	男
出生年月	1980.04	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
现从事工作及专长	心理健康教育, 心理咨询		
工作单位	河南质量工程职业学院		
移动电话		电子信箱	guangwuwang@126.com
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主 要 贡 献	<p>一是承担文献研究与资料整合。广泛检索国内外心理健康教育课程改革、积极心理学应用、混合式教学等前沿文献,完成系统性综述与政策梳理,把握研究动态,为课题创新点凝练与理论深度拓展奠定学术基础。二是参与心理测评工具开发与实施。组织设计心理健康状况普查量表、课程教学效果评估问卷,牵头开展大规模施测与结果解读,建立学生心理档案动态管理机制,精准识别教学需求与干预靶点,推动教学模式持续迭代升级。三是负责数据采集与统计分析。运用SPSS等统计工具,对课程实施前后学生心理健康水平、核心素养提升度、教学满意度等关键指标进行跟踪测量与对比分析,建立多维度评价数据库,为模式优化提供精准量化依据。四是参与课题研究报告撰写。依托十余年一线教学与心理咨询实践经验,系统总结课堂教学典型案例与危机干预实战经验,为"12345"融合式教学模式的理论框架构建、实施路径设计及成效总结提供详实素材与专业论证,确保研究成果扎根教学实际、具有可操作推广性。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: </p> <p style="text-align: right;">2026年4月14日</p>		

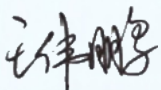
主要完成人情况

第(3)完成人姓名	刘翳菲	性别	女
出生年月	1986.07	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
现从事工作及专长	心理健康教育中心专职教师 专长高职心理健康教育课程教学		
工作单位	河南质量工程职业学院		
移动电话		电子信箱	401910158@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主 要 贡 献	<p>本人日常积极承担部门的教研与教学工作。立足教研室日常管理，统筹推进教研室规范化建设，定期组织开展教研例会、集体备课、听课评课和教学研讨活动，营造良好教研氛围。扎实完成课堂教学任务，深耕一线教学，优化教学设计，提升课堂教学质量。认真组织实施各项教学的相关改革工作，聚焦课程建设、教学模式创新、学情分析与育人实践，推动教法优化、资源共建共享。同时积极参与课程改革、课题研究和成果凝练，本人主持的课题《高职院校心理健康教育课程应用体验式教学模式研究》，获2024年平顶山市重点调研课题一等奖，为本次教学成果的形成与推广奠定了基础。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：刘翳菲 2026年4月14日</p>		

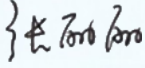
主要完成人情况

第(4)完成人姓名	汪冰	性别	男
出生年月	1983.10	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	
现从事工作及专长	安全管理、安全心理学		
工作单位	河南质量工程职业学院		
移动电话		电子信箱	wbzlxy@126.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2023年河南省职业院校省级骨干教师		
要 贡 献	<p>本人从事安全心理学教育教学，在安全心理学领域研究多年，在本次教育改革课题中，主要进行资料收集，查找，分类。2025年，获得省骨干教师，</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">26年4月14日</p>		

主要完成人情况

第(5)完成人姓名	王伟鹏	性别	男
出生年月	1982.12	最后学历	本科
专业技术职称	讲师	现任党政职务	
现从事工作及专长	体育教育		
工作单位	河南质量工程职业学院		
移动电话		电子信箱	tjwvp@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	<p>在本次教学改革推进过程中，我积极投身实践课程建设与第二课堂活动组织，紧密围绕提升学生积极心理品质的目标，带领学生开展室外拓展训练，通过沉浸式、体验式活动引导学生增强心理素质、锤炼意志品质、提升团队协作与沟通能力，切实将积极心理学理念融入实践育人环节。在教改项目整体实施期间，主动承担相关工作，协助团队系统梳理、分类整理各项过程性佐证材料，确保资料规范完整、真实有效。同时配合项目组完成数据汇总、材料审核等工作，为教改报告的撰写与完善提供有力支撑，保障项目顺利结题，助力教学改革成果落地见效。 1.2024年，参与市级课题《教育“双减”背景下的家庭反应与影响研究》，荣获一等奖 2.2025年，参与市级课题《“双减”背景下中小学生家长教育焦虑的现状及其消解策略研究》，荣获一等奖 3.2025年，荣获2024年度校级教学质量考核优秀</p> <p style="text-align: right;">本人签名：  2026年4月14日</p>		

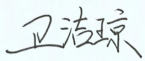
主要完成人情况

第(6)完成人姓名	张丽丽	性别	女
出生年月	1984.07	最后学历	本科
专业技术职称	助教	现任党政职务	
现从事工作及专长	心理健康教育中心教师		
工作单位	河南质量工程职业学院		
移动电话		电子信箱	llzzll@126.com
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	<p>作为河南质量工程职业学院心理健康教育中心教师，负责中心办公室日常事务、档案管理归档，规范中心流程，保障各项工作有序开展。承担师生来访接待、咨询预约与沟通协调工作，搭建师生沟通桥梁。协助开展心理普查、档案整理、数据统计分析，为本项目供数据支撑。组织心理活动、讲座与培训，做好场地布置、人员联络与后勤保障。同时负责宣传推广、营造专业温馨的服务环境，助力心理健康教育工作高效推进。同时本人主持课题《网络流行语与大学生心理研究--以平顶山地区高校为例》为本项目提供实践支撑与理论参考，有效提升育人针对性与实效性。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： </p> <p style="text-align: right;">2026年4月14日</p>		

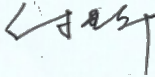
主要完成人情况

第(7)完成人姓名	邴利聪	性别	女
出生年月	1969.08	最后学历	本科
专业技术职称	教授	现任党政职务	
现从事工作及专长	学院心理健康教育中心主任 专长心理课程建设、个案咨询、危机干预与教学研究		
工作单位	三门峡职业技术学院		
移动电话		电子信箱	474547701@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022年5月 中共河南省委教育工委 河南省教育厅 河南省高等学校思想政治工作优秀心理健康教育工作者 2023年10月 河南省教育厅 河南省职业院校省级名师		
主要贡献	<p>立足与高职学生心理安全与育人实际，全程协同参与河南质量工程职业学院《高职心理健康教育“12345”融合式教学模式实践与创新》项目。牵头组织本校骨干教师参与课程研讨、教学设计、案例打磨与教材共建，推动优质教学资源协同开发。在校内全面试点应用“12345”融合教学模式，推进课堂教学、团体辅导、个案咨询与心理预警一体化落地，完成教学验证、效果测评与经验总结。同时以科研赋能教学，促进课题研究 with 课堂改革双向融合，提升本校心理健康课程育人质量，依托自身主持并结项的《基于学生心理安全的心理健康教学一体化研究》市级课题、获三门峡市社科二等奖的《后疫情时代高职生心理重建的路径及策略》等研究基础，为项目提供理论支撑、实践样本和数据支撑。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：邴利聪 2026年4月14日</p>		

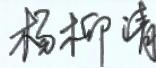
主要完成人情况

第(8)完成人姓名	卫洁琼	性别	女
出生年月	1989.10	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	
现从事工作及专长	心理健康教育中心专职教师 专长高职心理健康教育课程教学		
工作单位	三门峡职业技术学院		
移动电话		电子信箱	1043596216@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	<p>作为三门峡职业技术学院心理健康教育中心专职教师，日常工作中立足高职学生身心发展特点，承担《高职生心理健康教育》和《绘画心理学》一线教学任务，不断优化课堂教学设计，推进课程思政与心理健康教育深度融合，探索贴合学情的育人路径。围绕本次项目研究，梳理党的二十大精神融入心理课堂的切入点与实施策略，丰富教学案例与教学资源。依托校园心理公众号，策划推送心理科普、积极心态培育、思政心理融合推文，扩大育人覆盖面。同时参与构建课堂教学、线上宣传、日常疏导、活动赋能相结合的教学模式，助力提升课程育人实效，主持学院党建和思政创新项目《党的二十大精神融入课程思政的价值意蕴与实践路径--以高职生心理健康教育课程为例》，有效支撑本教学成果理念升华与实践落地。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： </p> <p style="text-align: right;">2026年4月14日</p>		


主要完成人情况

第(9)完成人姓名	付进华	性别	男
出生年月	1974.10	最后学历	本科
专业技术职称	讲师	现任党政职务	学生处副处长
现从事工作及专长	心理健康教育		
工作单位	漯河职业技术学院		
移动电话		电子信箱	2630648447@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2024年1月荣获2023年河南省大学生心理危机优秀案例 2024年10月荣获2024年河南省高校心理危机干预优秀案例 2025年4月荣获2025年河南省高校心理健康教育工作优秀案例		
主要贡献	在学校一直从事心理健康教育工作，2017年12月至2025年担任学校心理健康教育中心主任一职，2025年8月至今担任学生处副处长，分管学校心理健康教育工作。作为项目合作方主要负责人，牵头构建该项目的顶层设计，系统整合教学资源与心理服务模块，统筹负责本校试点阶段的教学实施，将课程体系与实践活动深度融合，积极推动成果在区域高职院校中的示范应用，为成果的跨校复制与推广提供了扎实的实践支撑。期间主持2024年漯河市哲学社会科学规划课题《漯河高校毕业生高质量充分就业存在的心理特点与策略研究》获三等奖，参与2024年漯河市哲学社会科学规划课题《团体心理辅导介入大学生短视频沉迷问题的干预研究》获三等奖，主持2024年河南省普通高等学校学生工作成果申报《让每个生命如花绽放-2N2心理育人模式》荣获二等奖，参与2024年河南省教育数字化创新应用大赛申报《2N2模式实现高校心理育人数字化转型，守护大学生健康成长》荣获一等奖。		
	本人签名：  26 年4月14日		

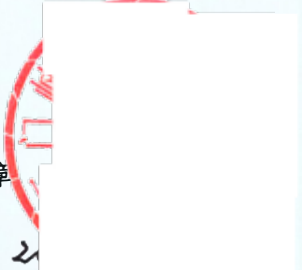
主要完成人情况

第(10)完成人姓名	杨柳清	性别	女
出生年月	1998.08	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	助教	现任党政职务	
现从事工作及专长	心理健康教育		
工作单位	漯河职业技术学院		
移动电话		电子信箱	15639579888@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	01/2024 荣获 2023 年河南省大学生心理危机优秀案例 04/2025 荣获 2025 年河南省高校心理健康教育工作优秀案例 06/2025 荣获 18 届河南省“诚信校园行”学生资助宣传教育活动二等奖		
主 要 贡 献	作为学校心理健康教育中心的一名专职心理老师，主要负责该项目组织创新与推广应用，构建协同教研机制，整合教学资源，搭建‘12345’模式推广平台，通过师资培训、校际联动，实现改革成果的规模化应用，确保项目高效落地与可持续发展。 论文发表： 经历家庭创伤焦虑抑郁大学生整合式心理咨询 1 例 .《校园心理》 2025.12 基于大数据分析的大学生心理危机预警与干预机制研究.《成才之路》. 2025.11 软著：Psycho-Pass 心理测评系统（登记号：2024SR1141796）		
本人签名： 			
26 年 4 月 14 日			


七、主要完成单位情况

主持单位名称	河南质量工程职业学院	主管部门	平顶山市政府
联系人	郝梅	联系电话	
传真		电子信箱	
通讯地址	平顶山市湛河区姚电大道 23 号	邮政编码	467000
主 要 贡 献	<p>河南质量工程职业学院作为课题主持单位与第一完成单位，为《高职心理健康教育课程“12345”融合式教学模式实践与创新》项目提供全方位保障与核心支撑。学校高度重视教学改革工作，在政策层面统筹规划、顶层设计，为项目实施提供制度保障与发展方向；足额落实研究经费，保障课题调研、课程建设、教材编写及实践推广等工作顺利开展；统筹调配优质教师资源，组建核心研究与教学团队，牵头开展理论研究、模式构建与教学设计；提供专用教学场地、实训设施及心理育人实践平台，为模式试点、课堂教学与团体辅导创造坚实条件；积极对接行业企业与实践基地，推动校地、校企协同育人，共同探索教学改革路径与实践载体。在项目推进过程中，主持单位牵头统筹整体方案、组织协同攻关、开展成效验证与成果凝练，引领课题高质量完成研究与实践创新，为该教学模式的形成、完善及区域辐射推广奠定了核心基础。</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  单位盖 26 年 4 月 14 日 </div>		

主要完成单位情况

第(1)完成单位名称	三门峡职业技术学院	主管部门	三门峡市政府
联系人	郟利聪	联系电话	
传真		电子信箱	
通讯地址	三门峡市崤山西路42号	邮政编码	472000
主 要 贡 献	<p>三门峡职业技术学院作为协同参与单位，深度融入河南质量工程职业学院《高职心理健康教育课程“12345”融合式教学模式实践与创新》教学改革项目。学校组织骨干心理教师全程参与课程研讨、教学设计与教研攻关，积极参编配套教学教材与校本资源，完善本土化教学案例。依托本校学情，全面试点应用“12345”融合教学模式，开展课堂教学、团体辅导、实践活动等落地验证，优化教学实施路径。组织师生参与项目教学实践、效果测评与样本反馈，积累了高职一线教学实证数据。同时共享学校心理育人平台、师资队伍和实践基地，助力成果迭代优化与区域推广。通过双向协同共建，提升了本校心理健康课程教学质量，形成可复制、可推广的实践经验，为该教学成果的完善、应用与辐射推广提供了重要支撑。</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  单位盖章 </div>		

主要完成单位情况

第(2)完成单位名称	漯河职业技术学院	主管部门	漯河市政府
联系人	付进华	联系电话	
传真		电子信箱	
通讯地址	漯河市大学路123号	邮政编码	462002
主 要 贡 献	<p>漯河职业技术学院作为本成果重要参与单位，积极参与《高职心理健康教育课程“12345”融合式教学模式实践与创新》教学改革项目。学校组织骨干教师深度参与课程研讨、教学设计与教研实践，将改革模式有效融入日常育人全过程，扎实开展课堂教学、团体辅导与心理健康实践活动。依托本校办学实际推进模式应用与落地检验，及时反馈教学成效，为成果优化完善提供了实践支撑。同时，学校以项目改革为契机，持续深化心理育人工作，先后斩获多项省级心理健康教育相关成果，有力推动了改革经验在区域内的示范应用与辐射推广，为项目成果的完善、实践检验与示范引领提供了重要支持。</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  单位盖章 20 </div>		

八、学校推荐意见

(根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见)

推
荐
意
见

该成果紧扣新时代职业教育高质量发展要求,以高职学生心理健康教育与职业素养培育深度融合为核心,理念先进、创新突出,构建“积极心理品质+职业情感”双目标育人体系,创新“过程+增值”多元动态评价体系,形成了“目标引领、体系支撑、评价赋能”的闭环育人模式,实施路径清晰、操作性强,完全贴合高职育人规律与学生成长需求,

经多所高职院校实践验证,该成果成效显著:学生心理症状发生率显著下降,幸福感、心理韧性、职业认同感与岗位适应力均实现大幅提升,有效破解了高职心理健康教育与职业发展脱节、评价方式单一等痛点问题。目前成果已在省内多所高职院校全面推广,覆盖学生4万余人,形成了可复制、可推广的“河南经验”,先后荣获多项省级荣誉,被多家主流媒体专题报道,示范引领作用突出,为河南省高职心理健康教育教学改革树立了标杆。

该成果特色鲜明、研究科学可行、申报材料真实完整,已获学院教学成果特等奖。项目组成员政治素质过硬、师德师风优良、科研能力突出,团队结构合理、实践经验丰富,完全符合河南省高等职业教育教学成果奖申报各项条件。

经学校研究,同意推荐该成果申报河南省高等职业教育教学成果奖一等奖。

学

2026年4月15日