

河南省职业教育教学成果奖 申请表

成果名称：	产教共生·内生驱动：高职质检类专业“1465”协同育人模式创新与实践				
成果完成人：	刘彦钊、席会彬、王民领、孙晓勇				
成果完成单位：	职业学品股份有限公司、河南省国德研有限公司、河南国德标检测技术有				
校奖等级：					
推荐等级：					
推荐单位(盖章)：					
成果科类：					
类别代码：		1	5	7	3
推荐序号：		0	5	0	4
成果网址：	https://zlxy2.mh.chaoxing.com				

河南省教育厅制

承诺书

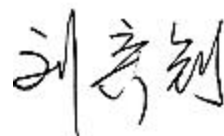
本人申报 2026 年河南省职业教育教学成果奖，郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

2. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不得以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。

3. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）：



2026 年 4 月 14 日

填 表 说 明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。
2. 成果科类按照教育部颁布的《职业教育专业目录(2021 年)》的专业大类规范填写。
3. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：
a：成果属学历教育填 1，培训填 2。
bc：职业教育成果所属专业大类代码填写（如：装备制造大类填写 46）。
d：职业教育成果内容属立德树人填 0、专业建设填 1、三教改革填 2、育人模式填 3、管理创新填 4、校企合作填 5、育训并举填 6、质量评价填 7、综合改革填 8、教师培养培训填 9。
4. 推荐序号由 4 位数字组成，前 2 位为学校推荐总数，后 2 位为推荐排序编号。
5. 成果曾获奖励情况不包括商业性奖励。
6. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施(包括试行)的日期。
7. 本申报书统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于四号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

一、成果简介（可加页）

成果名称	产教共生·内生驱动：高职质检类专业 “1465”协同育人模式创新与实践					
成果起止时间	2019-01-10 至 2021-04-01		实践检验期 (年)		5	
成果曾获 奖励情况 (限实践 检验期 内)	获奖 时间	奖项名称	获奖 等级	授奖 部门	主持人 /成员	位次
	2026- 04-01	校级教学成果奖：产教共生·内生驱动：高职质检类专业“1465”协同育人模式创新与实践	一等 奖	校级	主持人 (1)	1
	2023- 01-12	职业教育国家在线精品课程：《烘焙食品加工技术》	认定	国家 级	成员 (2)	1
	2023- 05-08	首批“十四五”职业教育国家规划教材：《食品加工机械与设备》	认定	国家 级	成员 (2)	1
	2026- 01-04	河南省第二期高水平专业群：食品检验检测技术专业	认定	省 级	成员 (2)	1
	2025- 09-12	省级行业产教融合共同体建设单位：全国质量技术服务行业产教融合共同体	认定	省 级	成员 (2)	1
	2024- 01-01	河南省职业教育教学专业教学资源库：食品检验检测专业	认定	省 级	主持人 (1)	1
	2024- 09-10	河南省教育评价改革优秀案例：《“四链”融通，校企合作，培育创新人才》	三等 奖	省 级	成员 (2)	1
	2025- 09-17	指导学生一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	一等 奖	国家 级	成员 (2)	1

1. 成果简介

随着《质量强国建设纲要》深入实施，河南省加速推进“质量强省”建设，平顶山市作为中原城市群重要工业城市，尼龙新材料、电气装备等支柱产业转型升级加速，质量全链条管控要求不断提升，质检行业急需“懂技术、有匠心、能创新”的质量人才。然而，传统质检类专业长期存在学生学习动力缺失、校企合而不融、学用脱节问题，难以适应产业升级的需要。

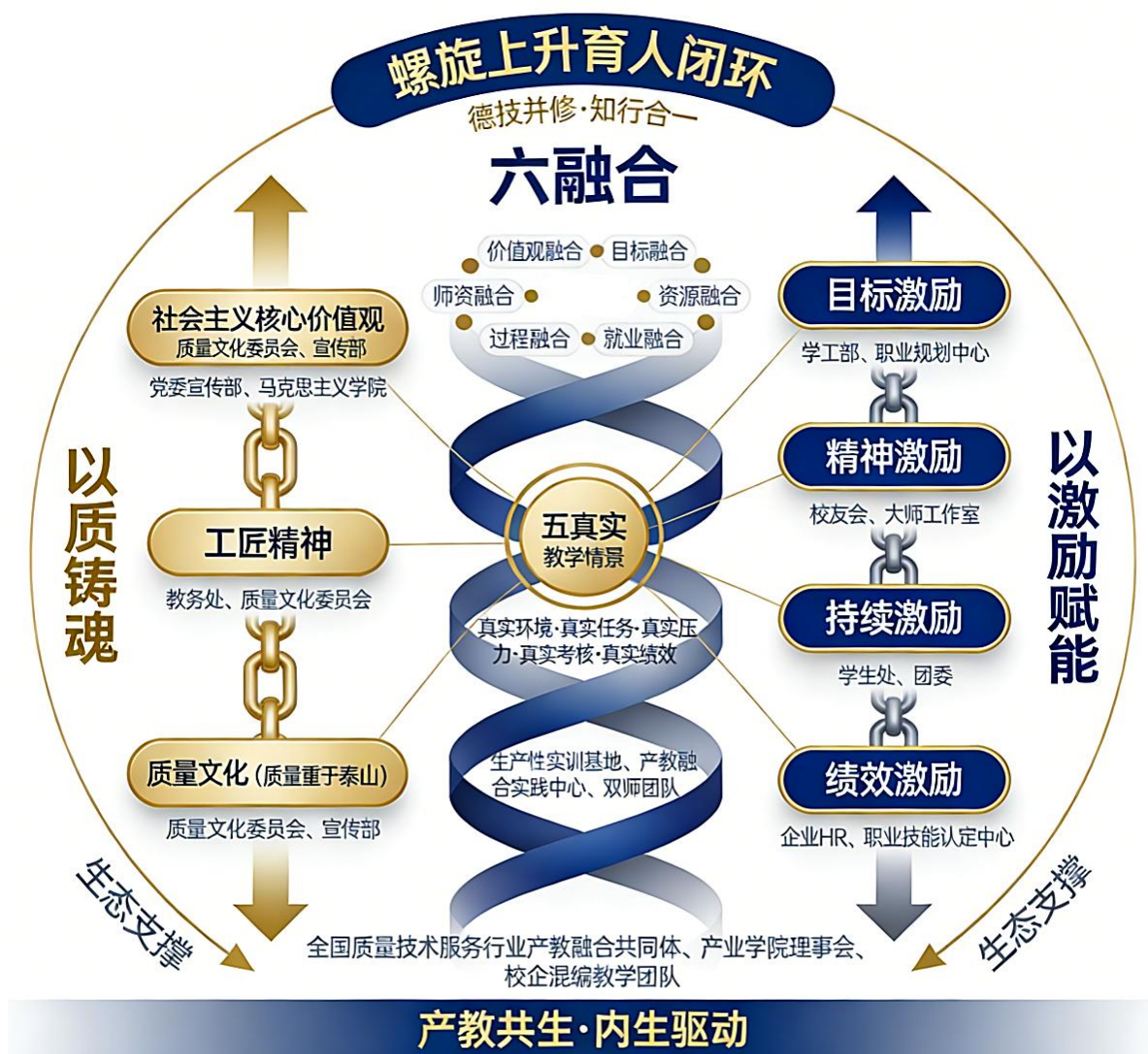


图1 “产教共生 内生驱动”双螺旋协同育人模式核心运行逻辑图

我校依托质检类特色专业的长期积淀，秉持“质量重于泰山”校训，历经多年探索与实践，构建了“产教共生·内生驱动”高职质检类专业“1465”协同育人模式。该模式以产教共生为体、以内生驱动为魂，外力赋能与内在成长同频共振。



图2 “产教共生·内生驱动”高职质检类专业“1465”协同育人模式架构图

1 根本：立德树人，以“质量重于泰山”校训为魂，将质量基因植入育人全过程。营造“人人懂质量、事事求质量”的校园文化氛围，使质量意识内化于心、外化于行。

4 激励：目标、精神、持续、绩效四维激励，激发学生“做质量

人”的内生动力。通过分层分类目标设定、大师工作室与优秀校友榜样引领、全过程递进式激励、真实绩效与薪酬挂钩，实现从“要我学质量”到“我要做质量人”的根本转变。

6 融合：价值观、目标、师资、资源、过程、就业六维融合，重构校企命运共同体。校企共同弘扬质量文化，共定人才培养方案，组建“教授+行业专家+企业骨干”混编团队，共编活页式、工作手册式教材，实施“校内考试+企业工程师双审”制度，企业优先录用优秀毕业生。

5 真实：真实环境、任务、压力、考核、绩效五要素贯通，实现教学与工作过程无缝对接。引入企业“自检、互检、专检”三检制，实训报告采用企业质检报告格式，产品合格率挂钩成绩与薪酬，践行“课堂即车间、作业即产品、考核即验收”的教学理念。

成果实施以来，人才培养质量显著提升：学生技能大赛省级以上获奖 500 余项，其中国家级一等奖从 0 增至 4 项；毕业生平均月收入从 5000 元增至 7250 元，增长 45%；涌现出“河南省质量推进者”陈拴成（连续获 QC 成果一等奖 7 项）等一批优秀毕业生。专业建设成果丰硕：建成国家级生产性实训基地 1 个、省级 2 个；技术研发中心 13 个（国家级 1 个、省级 2 个）。2024 年，学校联合 117 家单位发起成立全国质量技术服务行业产教融合共同体，2025 年入选省级建设名单，学院质量教育模式走出国门——在摩洛哥建成职教出海项目，输出《机械制图》课程标准。成果实现从“校企合作”到“产教共生”、从“外部驱动”到“内生驱动”、从“学用脱节”到“知行合一”的系统性变革。

2. 主要解决的教学问题及解决方案



图3 基于“1465”模式的高职质检类专业育人实践图谱

问题一：学生动力弱化（目标模糊、学习被动、缺乏质量意识与职业认同），根源在于激励机制碎片化，未与真实工作场景、真实绩效挂钩。

解决方案一：质量文化浸润下的“四激励”内生动力系统。以“质量重于泰山”校训为核心，将立德树人具象为质量基因的植入。

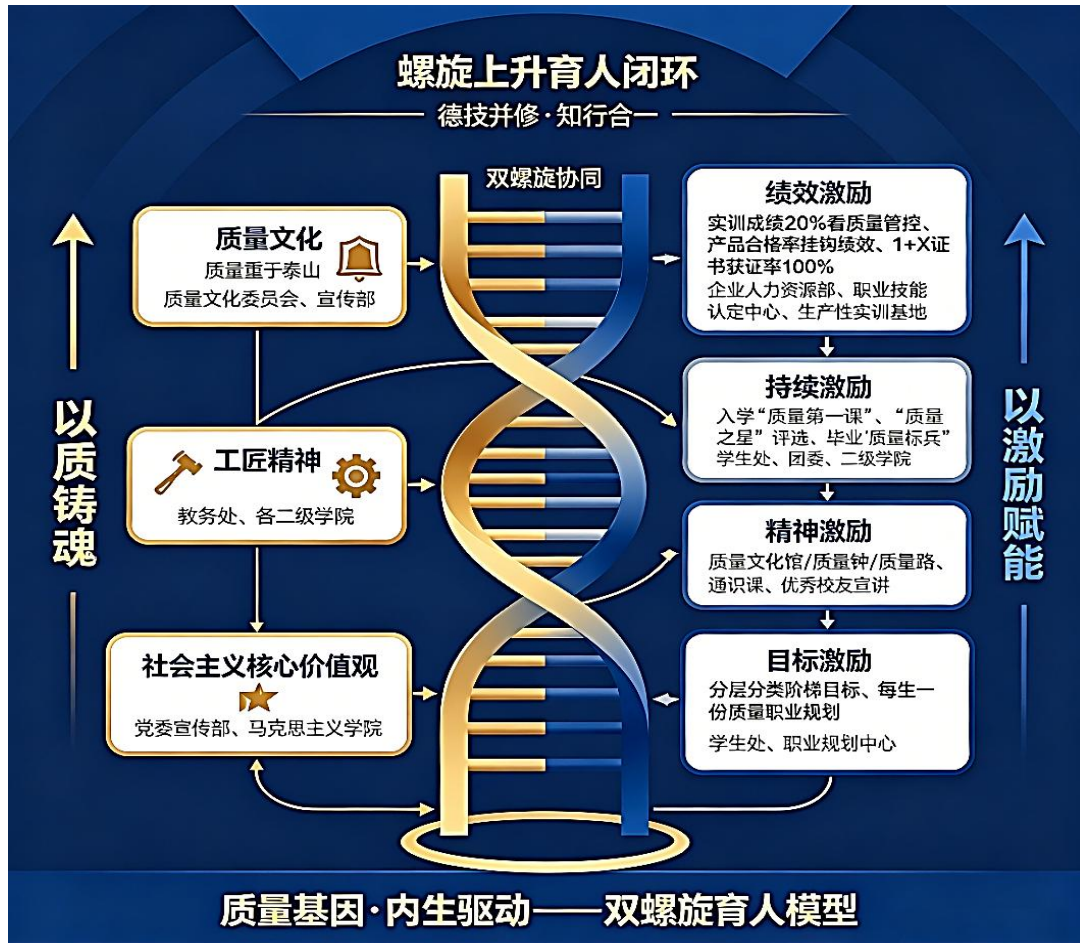


图4 质量文化浸润下的“四激励”内生动力系统——双螺旋育人模型图

目标激励：分层阶梯目标（基础技能→职业资格→质量创新），每生一份质量职业规划。

精神激励：建设质量文化馆、质量钟、质量路等景观，开设《中国古代质量文化》等4门质量通识课，邀请“河南省质量推进者”等优秀校友宣讲。

持续激励：全过程递进——入学“质量第一课”、学习“质量之星”、

毕业“质量标兵”表彰。

绩效激励：实训成绩 20%看质量管控，产品合格率挂钩奖励（如灌装线优等品 1 元/瓶），毕业证书与质量检测类职业技能等级证书“双证获取率” 100%。

实现从“要我学质量”到“我要做质量人”。

问题二：校企协同虚化（合而不深、校热企冷，质量标准未融入）

解决方案二：六维融合重构校企命运共同体。



图5 从“点对点”到“生态级”：六维融合校企命运共同体升级路径图

价值观融合：校企共弘“质量重于泰山”文化，企业质量理念进

课堂。

目标融合：共定人培方案，转化 ISO 标准及企业“三检制”为教学标准。

师资融合：混编“教授+专家+骨干”，企业工程师驻校、教师入企实践常态化。

资源融合：共编《机械零部件质量检测》活页式、工作手册式教材，嵌入工艺卡、检验卡，将企业工艺卡、检验卡嵌入实训任务单

过程融合：实施“校内考试+企业工程师双审”制度，学生作品需通过企业质量验收。

就业融合：企业优先录用优秀毕业生，近三年专业相关度提升，企业满意率 99%。

在此基础上牵头成立全国质量技术服务行业产教融合共同体，实现从点对点到行业生态级协同。

问题三：教学学用分化（理实分离、知行不一，质量管控能力缺失）

解决方案三：五真实全要素情境教学。

依托生产性实训基地和产业学院，将企业质量管控全流程嵌入教学。

真实环境：校内按企业质检室配置，校外产教融合实践中心对接岗位。

真实任务：以企业订单、生产项目为教学载体，学生完成从原料检测到成品出厂。

真实压力：引入“自检、互检、专检”三检制，质量、时效、满意度考核。

真实考核：实训报告采用企业质检格式，数据与企业标准一致，实施双审制。

全要素真实情境教学“五真实”模型



图6 “五真实”闭环教学：从理论分离到知行合一的质检人才培养模型

真实绩效：产品合格率定等级，优秀作品被采纳并获薪酬。

践行“课堂即车间、作业即产品、考核即验收”理念。三个方案递进：激活“人”（四激励）→重构“关系”（六融合）→落地“教学”（五真实），形成“主体→生态→行动”育人闭环。

3. 成果的创新点

创新点一：理论创新——提出“质量基因·内生驱动”双螺旋育人模型。

突破传统校企合作单向资源交换思维，首次将“质量”作为高职育人核心基因，构建“质量重于泰山”校训为魂、“四激励”为引擎、“五真实”为路径、“六融合”为生态的双螺旋育人模型。模型借鉴双螺旋协同进化原理，一条是以质量文化为核心的“立德链”，将社会主义核心价值观、工匠精神与质量意识融入培养全过程；另一条是以四激励为核心的“赋能链”，通过四维激励持续激活学生内生动力。两链在“五真实”教学情境中交汇、在“六融合”校企生态中延伸，形成螺旋上升的育人闭环。

该模式将立德树人具象为质量文化浸润，从质量钟、质量路、质量文化馆到《中国古代质量文化》课程及“三检制”训练，使“质量重于泰山”转化为学生行为准则。同时将企业激励理论引入育人实践，形成“以质铸魂、以激励赋能”的育人新范式，为行业提供可复制的实践样本。

创新点二：方法创新——首创“五真实+三检制”全要素情境教学法。

区别于传统模拟实训或单一环节真实，本成果将企业完整质量控制流程（自检、互检、专检）与“五真实”深度嵌套：真实环境中引

入企业质检标准与工艺卡；真实任务中嵌入“工艺卡+检验卡”双卡指导；真实压力下实施三检制，实训成绩 20%看质量表现；真实考核采用企业质检报告格式，实行“校内考试+企业工程师双审”；真实绩效中产品合格率和成绩、薪酬挂钩（如灌装线优等品 1 元/瓶）。

该方法践行“课堂即车间、作业即产品、考核即验收”教学理念，助力学生形成“精技能、懂标准、善创新”的质量素养，岗位适应期缩短 50%以上，近三年毕业证与质检类职业技能等级证“双证获取率”100%。

创新点三：实践创新——创立“产业学院+质量共同体”产教共生双轮驱动机制。

破解传统校企“协议式、松散型、点对点”浅层合作困境，构建“校内产业学院实体化育人+校外行业共同体生态化协同”双轮驱动新机制，实现从单点合作向体系化协同、从短期联结向长效共生的转型。校内，依托产业学院实施实体化运行，推进人才共育、过程共管、责任共担、成果共享；校外，联合百余家单位组建全国质量技术服务行业产教融合共同体，形成跨区域、跨主体的生态化协同平台。

该机制改变了校企合而不融、资源单向流动的困境，实现教育链、人才链与产业链、创新链高效贯通。近三年为企业解决技术难题 47 项，制定地方标准 15 项，开展行业培训 6000 余人次，形成可复制、可推广的产教共生新模式。

4. 成果推广应用效果

1) 人才培养质量显著提升。

技能竞赛：五年累计省级以上获奖 500 余项，其中国家一等奖从 0 增至 4 项，2025 年智能制造团队首获国赛一等奖。

就业质量：毕业生平均月收入从 5000 元增至 7250 元（增长 45%），专业相关度 93.2%，用人单位满意度 98% 以上。近三年就业率 99% 以上，对口率 85%。

质量典型：涌现出“河南省质量推进者”陈拴成（连续获 QC 成果一等奖 7 项）、美的集团技术总监孙伟伟等一批从基层成长为技术骨干的优秀毕业生。学生参与制定《农村互助养老场所建设指南》等地方标准 15 项。

2) 专业建设与师资队伍成果丰硕。

平台建设：建成国家级生产性实训基地 1 个、省级 2 个；技术研发中心 13 个（国家级 1 个、省级 2 个）。

质检类专业建设典型案例：食品检验检测专业入选省第二期高水平专业群立项建设名单，牵头建成省级教学资源库，学生在国家级实训基地开展技术创新研发，食品安全检测技能考核通过率 98%，累计培训 2228 人次，形成“以群建院、以库促教、以产助训”的质量人才培养新格局。

师资队伍：双师型教师比例 76.5%，培育省级教学名师 4 人、学术技术带头人 10 人，黄大年式教师团队 2 个；省级以上教学能力比赛

获奖 90 余项。

教学资源：建成国家级精品课 3 门、省级精品在线开放课程 3 门、省级规划教材 3 本；《机械制图》课程标准输出摩洛哥，实现职教出海。

3) 社会影响广泛。

媒体关注：被《中国质量报》头版以“把质量基因深植教学全过程”为题报道，新华网、人民网等 20+ 媒体累计报道 50 余次。院长接受中国质量报专访，系统推介学校质量育人典型经验。

高端论坛：院长作为全国唯一高职院校代表在第五届中国质量大会作主题分享；校领导受邀在教育标准化发展论坛作主旨报告，出席全国质量之光论坛并交流成果。

社会服务：依托产业学院和共同体，每年开展质量培训 20 余场，受益企业 600 余家；为鲁山县提供水质检测、电商助农服务，实现农产品电商营业额 500 余万元。

4) 辐射推广成效显著。

省内外推广：在山西运城农业职业技术学院、宜宾职业技术学院等 12 所院校推广应用，受益学生 5 万余人。

行业引领：牵头成立全国质量技术服务行业产教融合共同体（117 家单位），入选省级建设名单，成为质量教育领域产教融合的标杆；学校被推选为中国教学质量先进单位、全国职业教育先进单位。

国际影响：在摩洛哥建立职教出海项目，输出课程标准；与马来西亚玻璃大学合作办学，质量教育模式走出国门。

二、教育教学研究代表性论文论著

	论文题目	期刊名称	期刊等级	发表时间	对象（填写主持人/成员）	作者位次
论文 (限 10 篇)	产教融合共同体视域下高职质检类专业与人模式的逻辑建构与实施路径	《江苏高教》	核心	2026-08-01	主持人(1)	1
	高职院校生产性实训基地建设的探索与创新	《教育研究》	核心	2022-04-03	成员(3)	1
	高职院校校企合作“一体四链四协同”模式有效性研究	《农产品加工》	CN	2026-03-15	成员(5)	1
	高职院校专业教师课程思政素养培育路径探究——以化工类专业教师为例	《文渊》	CN	2025-08-02	成员(5)	1
	基于产教融合背景下食品化工类专业群“产学研转创”五位一体协同育人模式创新探索与研究	《农产品加工》	CN	2023-11-03	成员(5)	1

	产教融合背景下工匠精神的培养路径	《四川职业技术学院学报》	CN	2022-05-05	成员（6）	2
	习近平生态文明思想对人类文明发展的原创性贡献	《佳木斯大学社会科学学报》	CN	2022-05-01	成员（2）	1
	高职院校食品加工类专业生产性实训基地运行模式探索	《课程教育研究》	CN	2021-01-01	成员（3）	1
	产教融合背景下工匠精神的培养路径	《四川职业技术学院学报》	CN	2022-05-05	成员（6）	2
	职业教育现代学徒制的实践现状及困境突破	《常州信息职业技术学院学报》	CN	2020-10-07	成员（4）	1
论著 (限3部)	论著名称	出版社	是否独著	出版时间	对象（填写主持人/成员）	作者位次
	《食品加工机械与设备》	中国农业大学出版社	否	2024-06-01	成员（2）	1
	《质量法律法规》	中国人民大学出版社	否	2021-08-01	成员（3）	1
	《生物化学》	延边大学出版社	否	2022-07-01	成员（5）	4

三、新闻媒体报道

序号	报道标题	媒体名称	级别	报道时间
1	**学院 一日双会育产联动 校地赋能质量提升	河南质量网	省级	2025-11-16
2	把质量基因深植教学全过程	中国质量报	国家级	2025-11-12
3	河南学子研发新型锚杆技术 为矿山贡献新装备	光明网	国家级	2025-08-30
4	鲁山县：校地联动助农兴 电商赋能产业旺	人民网、中新网	国家级	2025-06-17
5	**学院学子返乡创业 创新赋能焕发新生	顶端新闻、大象新闻、河南消费者网	省级	2025-06-17
6	检教融合育匠才 产教协同谱新篇——**院创新模式培养检测专业人才	中国质量报、河南质量网	省级	2025-06-10
7	**学院开启校企合作新篇章	中新网、中华高校网、河南高校资讯网	国家级	2025-06-06
8	河南平顶山：技能照亮前程 职教赋能未来	学习强国、平顶山日报	国家级	2025-05-23
9	校企携手 为民育才——**学院产教融合探索与实践	中国职业技术教育网	国家级	2024-11-06
10	**学院打造高素质专业化创新师资队伍纪实	新华网客户端、中华高校网、平顶山日报	国家级	2023-09-28
11	院长**受邀参加第五届中国质量（成都）大会并发表主题演讲	新华网客户端、人民日报海外版	国家级	2023-09-06

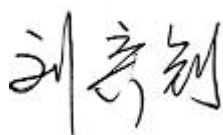
四、教材成果（如无可不填）

序号	教材名称	出版社	出版时间	印刷册数	对象(填写主持人/成员)	作者位次
1	《食品加工机械与设备》	中国农业大学出版社	2024-06-01	30000	成员(2)	1
2	《果酒生产技术》	同济大学出版社	2025-01-01	20000	成员(5)	11
3	《生物化学》	延边大学出版社	2022-07-01	16000	成员(5)	2
4	《质量法律法规》	中国人民大学出版社	2021-08-01	36000	成员(3)	1

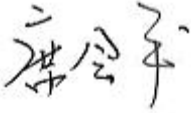
五、教学成果校外推广应用及效果证明

序号	成果应用单位	面向对象	应用人数
1	许昌职业技术学院	教师/学生	47/1200
2	河南水利与环境职业学院	教师/学生	76/4200
3	南阳职业学院	教师/学生	330/4200
4	漯河职业技术学院	教师/学生	38/1180
5	山西金融职业学院	教师/学生	76/1480
6	山西林业职业技术学院	教师/学生	58/686
7	商丘职业技术学院	教师/学生	114/8850
8	许昌电气职业学院	教师/学生	185/1760
9	宜宾职业技术学院	教师/学生	232/2250
10	重庆城市职业学院	教师/学生	82/1000

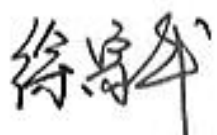
六、主要完成人情况

主持人姓名	刘彦钊	性别	男
出生年月	1978-09-15	最后学历	硕士
现从事工作及专长	职业教育改革、食品安全检测、药品质量检测		
工作单位	河南质量工程职业学院		
移动电话		电子信箱	D977@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2017年河南省学术带头人；2021年河南省骨干教师；2023年河南省教师技能大赛三等奖。		
主要贡献	<p>1. 负责“产教共生·内生驱动”高职质检类专业“1465”协同育人模式的顶层设计与理论框架构建，提出“质量基因·内生驱动”双螺旋育人模型的核心思路，明确“一根本、四激励、六融合、五真实”的逻辑关系与实施路径。</p> <p>2. 主持2024年河南省高等教育教学改革研究与实践重点项目，统筹项目研究方案制定、重点难点突破及成果凝练工作，确保研究方向的科学性与前瞻性。</p> <p>3. 牵头组建跨校企的课题研究团队，组织12名成员分工协作，建立定期研讨、过程督导与反馈机制，推动“四激励”“六融合”“五真实”各模块的系统落地。</p> <p>4. 主导撰写教学成果总结报告，系统阐述成果的理论创新、方法创新与实践创新。</p> <p>5. 推动成果在省内外10余所高职院校推广应用，累计受益师生5万余人；同时依托个人在职业教育改革领域的专长，指导成果在课程思政、教学质量评价等方面的深化应用。</p> <p style="text-align: center;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2026年4月14日</p>		

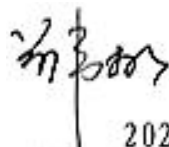
主要完成人情况

第(1)完成人姓名	席会平	性别	女
出生年月	1976.04	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	正高级	现任党政职务	副院长
现从事工作及专长	职业教育教学研究与管理、分析化学专业的教学研究		
工作单位	河南质量工程职业学院		
移动电话		电子信箱	xihuiping1@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	河南省职业教育教学专家；河南省省级教学名师；河南省教学成果特等奖主要完成人；河南省高等职业教育教学能力大赛一等奖；河南省优秀教育管理人才；主编国家级“十四五”规划教材1部；第二批河南省高等职业学校黄大年式教师团队核心成员；省高等学校青年骨干教师；省职业院校“双师型”名师工作室负责人。		
主要贡献	<p>1. 协助主持人完成课题背景调研，组织制定研究方案与实施计划，重点负责“四激励”内生动力系统的理论梳理与实践验证工作。</p> <p>2. 主持“六融合”中“价值观融合”与“目标融合”的研究，推动校企共同弘扬“质量重于泰山”的质量文化，将企业质量理念与学校校训深度融合，形成质量文化育人共同体。</p> <p>3. 协调学校配套政策的制定与落实，确保“五真实”全要素情境教学在制度层面得到保障；参与成果在《中国质量报》、新华网等媒体的宣传报道。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： </p> <p style="text-align: right;">2026年4月14日</p>		

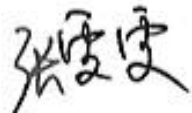
主要完成人情况

第(2)完成人姓名	徐宗华	性别	男
出生年月	1965.04	最后学历	博士研究生
专业技术职称	正高级	现任党政职务	
现从事工作及专长	职业教育教学研究与管理、政治学理论教学研究		
工作单位	河南质量工程职业学院		
移动电话		电子信箱	zhonghualzhengdian@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2019年机电一体化技术国家级骨干专业负责人；2021年河南省农产品加工与质量检测专业教学资源库负责人；2021年第二批河南省高等职业学校黄大年式教师团队“食品生产与检验教师团队”负责人；2021年《质量法律法规》省级精品在线开放课程负责人。		
主要贡献	<p>1. 负责成果的总体框架设计，提出“立德链”与“赋能链”双螺旋协同进化的理论模型，明确“以质铸魂、以激励赋能”的育人逻辑。</p> <p>2. 主持“六融合”中的“师资融合”与“过程融合”研究，推动“教授+行业专家+企业骨干”混编团队建设，建立“校内考试+企业工程师双审”制度。</p> <p>3. 主持省级农产品加工与质量检测专业教学资源库、省级黄大年式教师团队建设，为成果的师资培养和资源积累提供支撑。</p> <p>4. 参与教学成果报告的框架设计与修改，指导成果理论升华。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： </p> <p style="text-align: right;">2026年4月14日</p>		

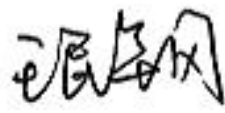
主要完成人情况

第(3)完成人姓名	兰伟彬	性别	男
出生年月	1982.09	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	副高级	现任党政职务	发展规划处处长
现从事工作及专长	职业教育管理、发展规划		
工作单位	河南质量工程职业学院		
移动电话		电子信箱	zlxifgc@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>1. 负责“五真实”教学模式设计，严格按真实环境、真实任务、真实压力、真实考核、真实绩效原则推进。</p> <p>2. 主导引企驻校、校企一体，建成17个生产性实训基地，其中国家级1个（食品加工技术葡萄酒生产实训基地）。</p> <p>3. 开发基于真实工作场景的项目化教学案例库，设计通用、专项、综合三级技能训练项目体系。</p> <p>4. 组织学生岗位适应期缩短效果的跟踪评估，获省级教学改革成果一等奖。</p> <p>5. 参与“五真实”相关理论章节的成果报告撰写。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： </p> <p style="text-align: right;">2026年4月14日</p>		

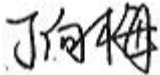
主要完成人情况

第(4)完成人姓名	张雯雯	性别	女
出生年月	1985.09	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	中级	现任党政职务	教务处副处长
现从事工作及专长	教育管理、应用化学专业教育研究		
工作单位	河南质量工程职业学院		
移动电话		电子信箱	z1xyjwc@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2023年获得第27届教育信息化大赛微课三等奖。		
主 要 贡 献	<p>1. 负责申报书填报、佐证材料整理及人员信息收集工作，保障成果申报材料的规范性与完整性。</p> <p>2. 参与“四激励”中“持续激励”机制的研究，设计入学“质量第一课”、学习“质量之星”、毕业“质量标兵”的全过程递进激励方案。</p> <p>3. 参与省级专业教学资源库（质量管理与认证、食品检验检测）建设，为成果的教学资源积累提供支持。</p> <p>4. 查阅收集国内外相关文献资料，为成果的理论研究提供文献支撑。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2026年4月14日</p>		


主要完成人情况

第(5)完成人姓名	王民钢	性别	男
出生年月	1980.09	最后学历	本科
专业技术职称	副高级	现任党政职务	校企合作处处长
现从事工作及专长	职业教育教学研究与管理、校企合作教育管理		
工作单位	河南质量工程职业学院		
移动电话		电子信箱	zlgcxqhzc@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2020年河南省高等教育教学成果奖一等奖主要完成人。		
主要贡献	<p>1. 组织项目可行性论证，主持协调本项目相关校企合作配套政策的制定与完善，为“六融合”中“就业融合”提供制度保障。</p> <p>2. 撰写教学成果报告、填报申报书，主导成果文本的撰写与修订工作。</p> <p>3. 协助完成成果在省内外高职院校的推广应用，对接12所院校的成果落地工作，收集应用反馈。</p> <p>4. 推动企业优先录用优秀毕业生，跟踪毕业生就业质量，验证“就业融合”的实际效果。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2026年4月14日</p>		


主要完成人情况

第(6)完成人姓名	丁向梅	性别	女
出生年月	1982.12	最后学历	本科
专业技术职称	中级	现任党政职务	无
现从事工作及专长	学生管理、职业教育研究		
工作单位	河南质量工程职业学院		
移动电话		电子信箱	411897177@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>1. 参与“四激励”中“精神激励”机制的实施，组织优秀校友宣讲、质量文化馆参观等活动，厚植学生质量文化认同。</p> <p>2. 负责项目佐证资料的收集、整理与归档工作，确保成果材料的系统性与可追溯性。</p> <p>3. 协调推进成果在食品药品检验专业群中的推广应用，跟踪学生学习动力的变化情况。</p> <p>4. 参与学生技能竞赛的组织与指导工作，协助统计竞赛获奖数据。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： </p> <p style="text-align: right;">2026年4月14日</p>		

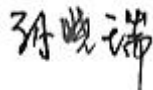
主要完成人情况

第(7)完成人姓名	石聚领	性别	男
出生年月	1965.03	最后学历	本科
专业技术职称	副高级	现任党政职务	副总经理
现从事工作及专长	食品管理		
工作单位	好想你健康食品股份有限公司		
移动电话		电子信箱	425896514@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>1. 针对“六融合”中的“资源融合”与“过程融合”进行深入理论分析与实践验证，提出企业质检标准转化为教学标准的具体路径。</p> <p>2. 收集和整理企业真实生产数据、工艺卡、检验卡，为“工艺卡+检验卡”双卡指导教学提供一手资料。</p> <p>3. 提出“三检制”融入实训教学的研究方法，为“五真实+三检制”全要素情境教学法的形成提供思路。</p> <p>4. 协调郑州食品工程职业学院对本项目成果进行推广应用，推动成果在食品类专业中的落地。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2026年4月14日</p>		

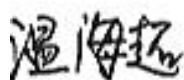
主要完成人情况

第(8)完成人姓名	马振兴	性别	男
出生年月	1980.05	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	副高级	现任党政职务	教务处副处长
现从事工作及专长	应用化学、教学管理		
工作单位	河南质量工程职业学院		
移动电话		电子信箱	zlgcjwc@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>1. 负责与项目相关的各类信息收集及整合，参与“五真实”教学体系的设计与实施。</p> <p>2. 推进基于行业协会的合作模式，协助“六融合”中的“价值观融合”在行业层面的落实。</p> <p>3. 参与教学成果报告的整合梳理、校对、编辑等工作，参与编写校企合作模式有效性的评价体系。</p> <p>4. 负责与项目合作单位的协调工作，保障校企协同育人机制的顺畅运行。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： </p> <p style="text-align: right;">2026年4月14日</p>		


主要完成人情况

第(9)完成人姓名	孙晓瑞	性别	女
出生年月	1986.12	最后学历	本科
专业技术职称	中级	现任党政职务	无
现从事工作及专长	食品工程		
工作单位	好想你健康食品有限公司		
移动电话		电子信箱	156894562@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>1. 参与课题的前期谋划和背景资料收集工作，重点提供企业端对质检类人才的能力需求分析。</p> <p>2. 负责“五真实”中“真实任务”模块的建设与实施，将企业真实订单、生产项目转化为教学载体。</p> <p>3. 参与项目的设计规划工作，重点围绕“真实绩效”设计产品合格率与薪酬挂钩的激励机制。</p> <p>4. 协调好想你健康食品股份有限公司对本项目成果进行推广应用，为师生提供企业实训岗位。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2026年4月14日</p>		

主要完成人情况

第(10)完成人姓名	温海超	性别	男
出生年月	1990.06	最后学历	本科
专业技术职称	中级	现任党政职务	商务学院教研室主任
现从事工作及专长	经济管理		
工作单位	郑州食品工程职业学院		
移动电话		电子信箱	5626845@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>1. 参与课题的前期谋划和背景资料收集工作，从企业管理视角分析“四激励”机制在人才培养中的适配性。</p> <p>2. 负责“六融合”中“就业融合”模块的建设与实施，推动企业优先录用优秀毕业生，建立就业反馈机制。</p> <p>3. 参与项目的设计规划工作，协助设计“真实考核”中的企业工程师双审制度。</p> <p>4. 协调郑州食品工程职业学院对本项目成果进行推广应用，推动成果在商务类、管理类专业的辐射。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： </p> <p style="text-align: right;">2026年4月14日</p>		

主要完成人情况

第(11)完成人姓名	石勇	性别	男
出生年月	1984 . 03	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	副高级	现任党政职务	研发中心总监
现从事工作及专长	食品生产加工		
工作单位	好想你健康食品有限公司		
移动电话		电子信箱	sy5841@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>1. 负责各类信息收集及整合，参与教学实施过程中多元化评价体系的设计，重点完善“真实考核”中的企业评价维度。</p> <p>2. 参与“五真实”中“真实环境”的建设，开放企业研发实验室、检测平台作为校外实训基地。</p> <p>3. 参与教学成果报告的整合梳理、校对、编辑等工作，负责成果文本的规范性审核。</p> <p>4. 协调河南省国德科果蔬研究院有限公司、河南国德标检测技术有限公司对本项目成果进行总结及推广应用，推动成果在果蔬加工、检测领域的落地。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: </p> <p style="text-align: right;">2026年4月14日</p>		

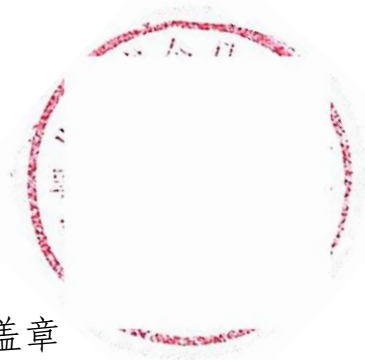
七、主要完成单位情况

主持单位名称	河南质量工程职业学院	主管部门	平顶山市人民政府
联系人	李宏伟	联系电话	
传真		电子信箱	zlxjwc@163.com
通讯地址	平顶山市姚电大道河南质量工程职业学院	邮政编码	467000
主要贡献	<p>学院在本项目研究中的贡献主要表现在以下几个方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 负责该项目的立项筹备、全程统筹管理、中期检查督导及成果鉴定验收等各项工作，牵头协调项目研究各环节，保障项目按计划有序推进、如期完成，确保研究方向贴合高职教育产教融合发展需求。 2. 匹配专项建设经费支持，为项目理论研究、实践探索、成果提炼及推广应用提供充足的资金保障，助力解决研究过程中的各类实操难题。 3. 为项目研究成果的孕育与应用提供坚实条件：构建了适配“一根本四激励六融合五真实”育人模式研究与实践的制度环境，搭建了校企深度合作的实践平台，提供了基于产业需求的“六融合”“五真实”教学改革实践环境，以及适配四激励系统的学生培养实践场景，为成果落地提供了全方位支撑。 4. 率先采用本项目研究成果，将其全面融入学校人才培养全过程，优化育人体系、提升办学质量；同时积极将成果推荐给省内外兄弟院校推广应用，收集实践反馈，推动成果在应用中不断完善、迭代升级，扩大成果辐射效应。 <p style="text-align: right; margin-right: 50px;">单位盖章</p> <p style="text-align: right; margin-right: 50px;">2026年4月14日</p>		

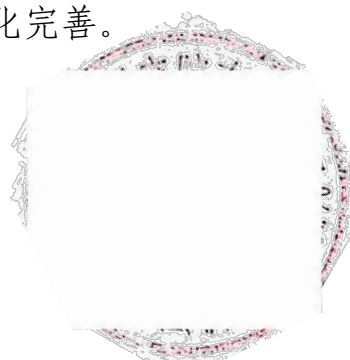
主要完成单位情况

第(1)完成单位名称	郑州食品工程职业学院	主管部门	郑州市人民政府
联系人	石勇	联系电话	
传真		电子信箱	zzspxy@163.com
通讯地址	河南省新郑市中华北路199号	邮政编码	451162
主要贡献	<p>1. 积极参与项目研究全过程,协助主持学校开展成果理论验证与实践试点工作,保障研究方向精准落地。</p> <p>2. 匹配教学资源支持,依托学校教学科研仪器设备及实训资源,为项目实践探索、成果试点应用提供资金与硬件保障,重点支撑“六融合”“五真实”育人模式在食品类专业的落地实操,助力破解实践过程中的专业适配难题。</p> <p>3. 为成果实践应用提供特色场景支撑:依托学校作为河南省产教融合型单位、中国食品产教融合共同体常务理事单位的优势,搭建“校中厂、厂中校”实践平台,结合与好想你集团等企业的深度合作基础,提供食品产业特色的“六融合”实践环境和“五真实”教学场景,同时构建适配食品类学生的四激励实践体系,验证成果的实用性与可操作性。</p> <p>4. 率先将成果应用于食品智能加工技术、食品检验检测技术等核心专业,优化人才培养方案,提升学生职业技能与综合素养;同时依托食品产业资源,将成果向省内食品类兄弟院校及合作企业推广,收集行业实践反馈,推动领域优化升级,扩大成果行业辐射效应。</p> <p style="text-align: right;">单位</p> <p style="text-align: right;">4日</p>		

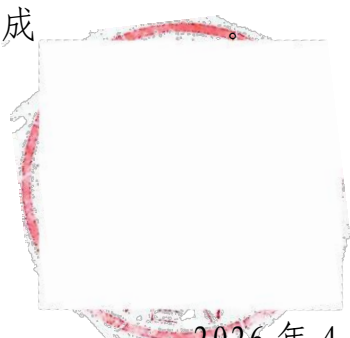
主要完成单位情况

第(2)完成单位名称	好想你健康食品股份有限公司	主管部门	郑州市人民政府
联系人	石聚领	联系电话	
传真		电子信箱	hxnspp@163.com
通讯地址	河南省新郑市中华北路199号	邮政编码	451162
主要贡献	<p>1. 深度参与项目研究，发挥行业龙头优势，结合食品产业岗位需求，协助优化成果适配性，保障研究方向贴合产业发展。</p> <p>2. 提供经费、技术及产业资源支持，支撑“六融合”“五真实”育人模式实操落地，破解成果与产业岗位脱节等难题。</p> <p>3. 开放企业生产、研发等场景，搭建“校中厂、厂中校”平台，提供真实实践环境，验证成果的实用性与可推广性。</p> <p>4. 应用成果开展人才培养，接收师生实践锻炼，依托相关平台推广成果，收集反馈推动成果优化升级。</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  单位盖章 2026年4月14日 </div>		

主要完成单位情况

第（3）完成单位名称	河南省国德科果蔬研究院有限公司	主管部门	郑州市人民政府
联系人	石勇	联系电话	
传真		电子信箱	hxnspp@163.com
通讯地址	河南省郑州市新郑市中华北路 199 号	邮政编码	451162
主 要 贡 献	<p>1. 积极参与项目研究，发挥果蔬研发领域优势，结合果蔬加工、检测岗位需求，协助优化成果适配性，保障研究贴合果蔬产业发展。</p> <p>2. 提供技术、科研资源支持，依托自身实验室与专利技术，支撑“六融合”“五真实”育人模式落地，破解成果与果蔬产业岗位脱节难题。</p> <p>3. 开放研发实验室、检测平台等场景，搭建产学研实践平台，提供真实科研与实践环境，验证成果的实用性与可推广性。</p> <p>4. 应用成果开展人才培育，接收师生实践实训，依托科研资源推广成果，收集产业反馈推动成果优化完善。</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  单位盖 </div>		

主要完成单位情况

第（4）完成单位名称	河南国德标检测技术有限公司	主管部门	好想你健康食品股份有限公司
联系人	陈现伟	联系电话	
传真		电子信箱	hngdbjc@163.com
通讯地址	河南省郑州市新郑市中华北路 199 号	邮政编码	451162
主 要 贡 献	<p>1. 积极参与项目研究，发挥检测行业专业优势，结合食品、果蔬检测岗位需求，协助优化成果适配性，保障研究贴合检测产业发展。</p> <p>2. 提供检测技术、设备资源支持，依托自身检测实验室与专业技术，支撑“六融合”“五真实”育人模式落地，破解成果与检测岗位脱节难题。</p> <p>3. 开放专业检测实验室、实操平台等场景，搭建产学研实践平台，提供真实检测实践环境，验证成果的实用性与可推广性。</p> <p>4. 应用成果开展人才培养，接收师生实践实训，依托检测资源推广成果，收集行业反馈推动成</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  2026年4月14日 </div>		

八、学校推荐意见

推
荐
意
见

该成果创造性提出“产教共生·内生驱动”高职质检类专业“1465”协同育人新模式，构建起立德树人铸魂、四维激励赋能、六维融合共生、五真实情境落地的系统化育人体系，实现从“校企合作”到“产教共生”、“外部驱动”到“内生驱动”、“学用脱节”到“知行合一”的系统性变革。

该成果顶层设计理念先进、创新价值突出，理论上首创“质量基因·内生驱动”双螺旋育人模型；方法上创新“五真实+三检制”全要素情境教学法；实践上构建“产业学院+质量共同体”产教共生双轮驱动机制，形成可复制、可推广的高职质检类专业育人新范式。

该成果实践检验期长、效果显著，人才培养质量、专业内涵建设、社会服务与示范辐射效应突出，获主流媒体深度报道。鉴定专家一致认为，该项目成果在高职质检类专业产教融合与内生驱动育人改革领域具有重大创新，达到国内同类研究领先水平，并在全国产生重大影响。

该项目成果已被评为我院2026年度教学成果一等奖，项目申请表所填内容属实，课题设计科学可行、实施路径清晰。课题组负责人教学改革与科研能力突出，完全具备申报资格；课题组其他成员成果集中、结构合理，具备完成课题研究的条件与能力。

同意推荐该成果申报河南省职业教育教学成果一等奖。

学校公章

2026年4月14日