

河南省职业教育教学成果奖 附件材料

(教学成果总结报告附查新查重证明)

成果名称 产教共生·内生驱动：高职质检类专业
“1465”协同育人模式创新与实践

第一完成单位 河南工业职业技术学院

主要完成人 刘彦钊 唐华 兰伟彬
张雯雯 王梅 石聚领
马振兴 孙晓瑞 温海超 石勇

推荐序号 0504

附件目录

第一部分 《产教共生·内生驱动：高职质检类专业“1465”协同育人模式创新与实践》教学成果总结报告	1
一、成果的背景与形成过程	1
（一）背景	1
（二）形成过程	1
二、成果的主要内容	2
（一）“产教共生·内生驱动”双螺旋协同育人模式核心运行逻辑	2
（二）核心育人体系构建：“1465”模式顶层设计	4
三、成果解决的教学问题	5
（一）问题一：学生动力弱化	5
（二）问题二：校企协同虚化	5
（三）问题三：教学学用分化	5
四、解决问题的方案	6
（一）针对动力弱化：质量文化浸润下“四激励”的内生动力系统	6
（二）针对协同虚化：六维融合重构校企命运共同体	8
（三）针对学用分化：“五真实”全要素情境教学	9
（四）三个方案的内在逻辑	10
五、成果的创新点	10
（一）理论创新：“质量基因·内生驱动”双螺旋育人模型	10

(二) 方法创新: “五真实+三检制”全要素情境教学法	11
(三) 实践创新: “产业学院+质量共同体”产教共生双轮驱动机制	11
六、成果推广应用效果	12
(一) 人才培养质量显著提升	12
(二) 专业建设与师资队伍成果丰硕	13
(三) 社会影响广泛	14
(四) 辐射推广成效显著	15
第二部分 查新查重证明	17
1.查新证明	17
2.查重证明	27

第一部分 《产教共生·内生驱动：高职质检类专业“1465”协同育人模式创新与实践》教学成果总结报告

产教共生·内生驱动：高职质检类专业 “1465”协同育人模式创新与实践 教学成果总结报告

一、成果的背景与形成过程

（一）背景

随着《质量强国建设纲要》深入实施，河南省加速推进“质量强省”建设，平顶山市作为中原城市群重要工业城市，尼龙新材料、电气装备等支柱产业转型升级加速，质量全链条管控要求不断提升，质检行业急需“懂技术、有匠心、能创新”的质量人才。然而，传统质检类专业长期存在学生学习动力缺失、校企合而不融、学用脱节问题，难以适应产业升级的需要。我校依托质检类特色专业的长期积淀，秉持“质量重于泰山”校训，历经多年探索与实践，构建了“产教共生·内生驱动”高职质检类专业“1465”协同育人模式。

（二）形成过程

第一阶段：问题提出与初步探索（2018-2019年）

针对学生学习动力不足、校企合作表面化等问题，启动“质量文化+校企合作”初步改革。建设质量文化馆、质量钟、质量路等景观，开设《中国古代质量文化》等4门质量通识课，营造“人人懂质量、事事求质量”的校园文化氛围。

第二阶段：模式构建与试点实施（2020-2021年3月）

构建“四激励·六融合·五真实”育人框架，在2个专业试点，形成“1465”模式雏形。实施分层分类目标设定、大师工作室与优秀校友榜样引领、全过程递进式激励、真实绩效与薪酬挂钩，实现从“要我学质量”到“我要做质量人”的根本转变。

第三阶段：检验完善与全面推广（2021年4月-2025年）

在质检类专业推广该模式。2024年，学校联合117家单位发起成立全国质量技术服务行业产教融合共同体，2025年入选省级建设名单。学院质量教育模式走出国门，在摩洛哥建成职教出海项目，输出《机械制图》课程标准。

二、成果的主要内容

本成果以产教共生为体、内生驱动为魂，立足高职质检类专业育人本质与产业升级需求，系统构建并实践了“一根本·四激励·六融合·五真实”协同育人模式，形成“立德铸魂 — 激励赋能 — 产教融合 — 实景育人”螺旋上升的完整育人闭环，实现从“校企合作”到“产教共生”、从“外部驱动”到“内生驱动”、从“学用脱节”到“知行合一”的系统性育人变革。

（一）“产教共生·内生驱动”双螺旋协同育人模式核心运行逻辑

“产教共生·内生驱动”双螺旋协同育人模式核心运行逻辑，以“以质铸魂”立德链与“以激励能”赋能链为双核心，以“五真实”教学情景为交汇枢纽，以“六融合”为生态支撑，形成螺旋上升的育人闭环：

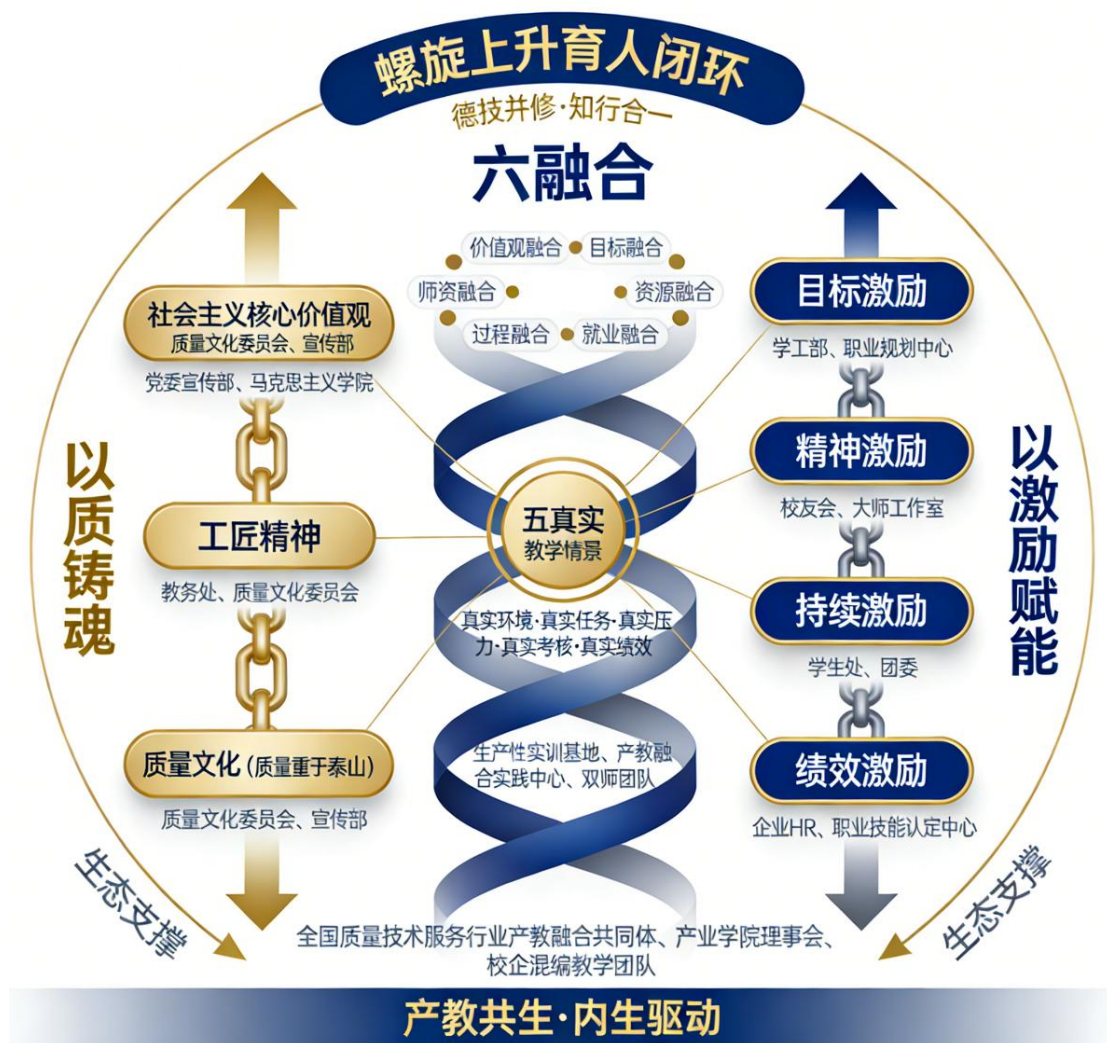


图1 “产教共生 内生驱动”双螺旋协同育人模式核心运行逻辑图

左侧“以质铸魂”立德链，以质量文化为根基，以工匠精神为核心，以社会主义核心价值观为引领，构建从文化浸润到价值引领的全链条育人体系，落实立德树人根本任务；

右侧“以激励能”赋能链，以四维激励为抓手，构建从目标锚定到绩效落地的全周期动力系统，激活学生内生学习动力；

中间“五真实”教学情景作为双链交汇的核心载体，将立德与赋能融入真实教学场景；“六融合”作为生态支撑，为双螺旋运行提供校企协同保障，最终实现“德技并修、知行合一”的育人目标。

（二）核心育人体系构建：“1465”模式顶层设计

本成果的核心研究内容，是围绕高职质检类专业人才培养的核心痛点，构建逻辑自洽、层层递进的“1465”协同育人模式整体架构：

1 根本：坚守立德树人根本任务，以“质量重于泰山”为育人灵魂，将质量基因深度植入人才培养全过程。构建“党委统筹、多部门协同”的质量文化育人机制，实现质量意识内化于心、外化于行，筑牢学生职业发展的思想根基。

4 激励：破解学生学习被动、动力不足的核心问题。以目标激励锚定学生职业发展方向，以精神激励厚植质量文化认同，以持续激励贯穿育人全周期，以绩效激励对接真实岗位价值，形成“要我学”到“我要学”的内生驱动闭环，激活学生成长内驱力。

6 融合：打造校企命运共同体。打破校企“校热企冷、合而不融”的壁垒，实现校企文化共融、标准共定、师资共建、资源共享、过程共管、就业共促，构建“政府引导、行业指导、企业主体、学校主导”的政企校企四方联动生态，推动校企从“点对点合作”升级为“生态级共生”。

5 真实：落实真实环境、真实任务、真实压力、真实考核、真实绩效五要素全要素情境教学，破解学用脱节难题。依托生产性实训基地、产教融合实践中心与企业真实车间，将企业完整质量管控流程、“三检制”标准全面嵌入教学，践行“课堂即车间、作业即产品、考核即验收”教学理念，实现教学过程与岗位工作流程的无缝对接。



图2 “产教共生·内生驱动”高职质检类专业“1465”协同育人模式架构图

三、成果解决的教学问题

(一) 问题一：学生动力弱化

目标模糊、学习被动、缺乏质量意识与职业认同。根源在于激励机制碎片化，未与真实工作场景、真实绩效挂钩。

(二) 问题二：校企协同虚化

合而不深、校热企冷，质量标准未融入人才培养全过程。

(三) 问题三：教学学用分化

理实分离、知行不一，质量管控能力缺失。



图3 基于“1465”模式的高职质检类专业育人实践图谱

四、解决问题的方案

（一）针对动力弱化：质量文化浸润下“四激励”的内生动力系统以“质量重于泰山”校训为核心，将立德树人具象为质量基因的植入。

目标激励： 分层阶梯目标（基础技能→职业资格→质量创新），每生一份质量职业规划。

精神激励：建设质量文化馆、质量钟、质量路等景观，开设《中国古代质量文化》等4门质量通识课，邀请“河南省质量推进者”等优秀校友宣讲。

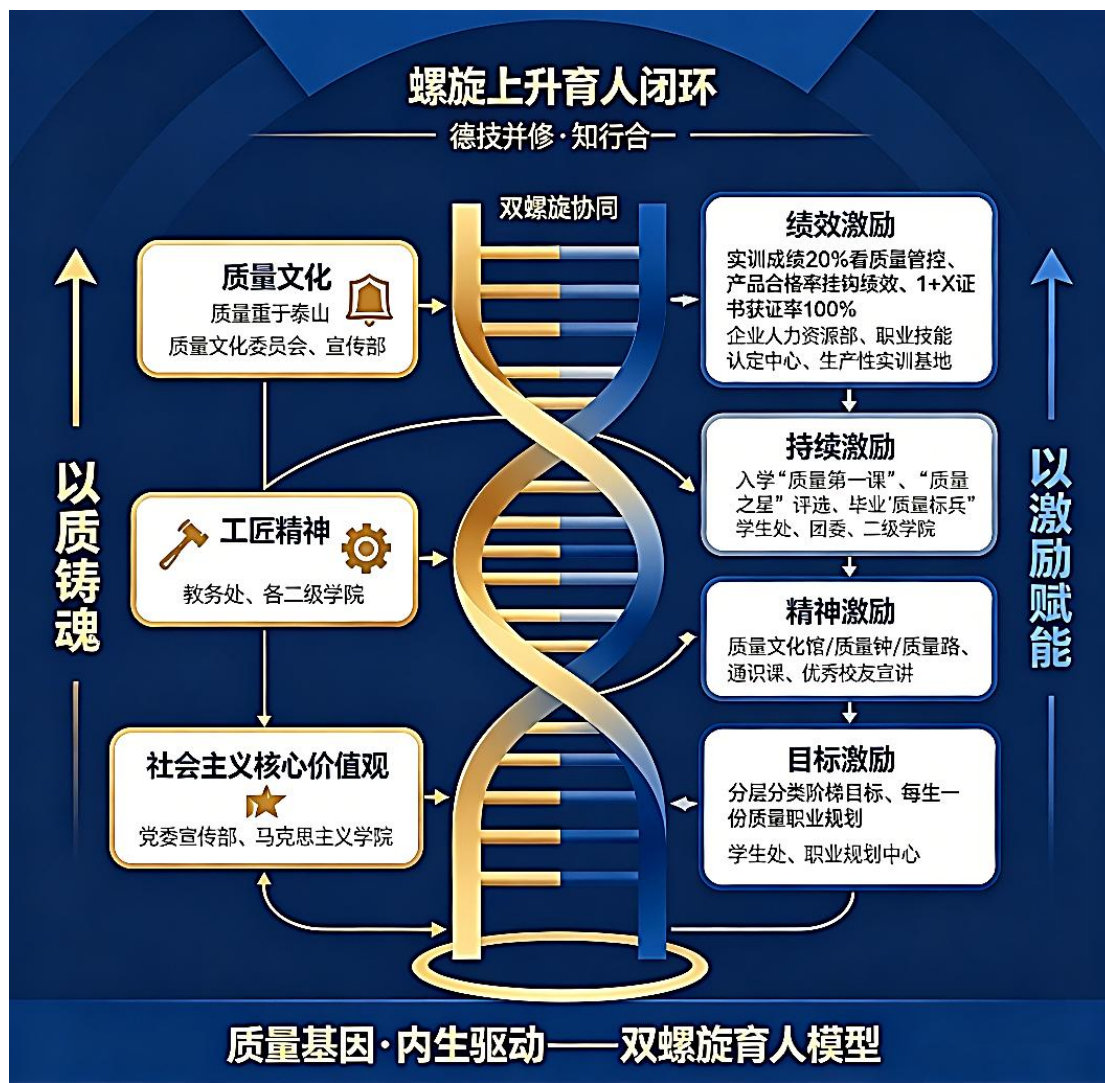


图4 质量文化浸润下的“四激励”内生动力系统——双螺旋育人模型图

持续激励：全过程递进——入学“质量第一课”、学习“质量之星”、毕业“质量标兵”表彰。

绩效激励：实训成绩 20%看质量管控，产品合格率挂钩奖励（如灌装线优等品 1 元/瓶），毕业证书与质量检测类职业技能等级证书“双证获取率” 100%。实现从“要我学质量”到“我要做质量人”的根本转变。

（二）针对协同虚化：六维融合重构校企命运共同体

价值观融合：校企以“质量重于泰山”为价值纽带，深度协同共筑质量文化育人共同体。依托产教融合共同体与产业学院平台，将企业质量方针、管控标准、一线案例系统转化为教学资源，通过工程师驻校授课、专家专题讲座等机制，推动企业先进质量理念、工匠精神全方位融入课堂教学与实训全过程，实现质量文化浸润与岗位要求同频共振。



— 8 — 图5 从“点对点”到“生态级”：六维融合校企命运共同体升级路径图

目标融合：共定人培方案，转化 ISO 标准及企业“三检制”为教学标准。

师资融合：混编“教授+专家+骨干”，企业工程师驻校、教师入企实践常态化。

资源融合：共编《机械零部件质量检测》活页式、工作手册式教材，将企业工艺卡、检验卡嵌入实训任务单。

过程融合：实施“校内考试+企业工程师双审”制度，学生作品需通过企业质量验收。

就业融合：企业优先录用优秀毕业生，近三年专业相关度提升，企业满意率 99%。

在此基础上牵头成立全国质量技术服务行业产教融合共同体（117 家单位），入选省级建设名单，实现从点对点到行业生态级协同。

（三）针对学用分化：“五真实”全要素情境教学



图6 “五真实”闭环教学：从理论分离到知行合一的质检人才培养模型

依托生产性实训基地和产业学院，将企业质量管控全流程嵌入教学。

真实环境：校内按企业质检室配置，校外产教融合实践中心对接岗位。

真实任务：以企业订单、生产项目为教学载体，学生完成从原料检测到成品出厂。

真实压力：引入“自检、互检、专检”三检制，质量、时效、满意度考核。

真实考核：实训报告采用企业质检格式，数据与企业标准一致，实施双审制。

真实绩效：产品合格率定等级，优秀作品被采纳并获薪酬。

践行“课堂即车间、作业即产品、考核即验收”理念。岗位适应期缩短50%以上，近三年毕业证与质检类职业技能等级证“双证获取率”100%。

（四）三个方案的内在逻辑

三个方案递进：激活“人”（四激励）→重构“关系”（六融合）→落地“教学”（五真实），形成“主体→生态→行动”育人闭环。

五、成果的创新点

（一）理论创新：“质量基因·内生驱动”双螺旋育人模型

突破传统校企合作单向资源交换思维，首次将“质量”作为高职育人核心基因，构建“质量重于泰山”校训为魂、“四激励”为引擎、“五真实”为路径、“六融合”为生态的双螺旋育人模型。模型借鉴双螺旋协同进化原理，一条是以质量文化为核心的“立德链”，将社会主义核心价值观、工匠精神与质量意识融入培养全过程；另一条是以四激励为核心的“赋

能链”，通过四维激励持续激活学生内生动力。两链在“五真实”教学情境中交汇、在“六融合”校企生态中延伸，形成螺旋上升的育人闭环。

该模式将立德树人具象为质量文化浸润，从质量钟、质量路、质量文化馆到《中国古代质量文化》课程及“三检制”训练，使“质量重于泰山”转化为学生行为准则。同时将企业激励理论引入育人实践，形成“以质铸魂、以激励赋能”的育人新范式，为行业提供可复制的实践样本。

（二）方法创新：“五真实+三检制”全要素情境教学法

区别于传统模拟实训或单一环节真实，本成果将企业完整质量管控流程（自检、互检、专检）与“五真实”深度嵌套：真实环境中引入企业质检标准与工艺卡；真实任务中嵌入“工艺卡+检验卡”双卡指导；真实压力下实施三检制，实训成绩 20%看质量表现；真实考核采用企业质检报告格式，实行“校内考试+企业工程师双审”；真实绩效中产品合格率与成绩、薪酬挂钩（如灌装线优等品 1 元/瓶）。

该方法践行“课堂即车间、作业即产品、考核即验收”教学理念，助力学生形成“精技能、懂标准、善创新”的质量素养，岗位适应期缩短 50% 以上，近三年毕业证与质检类职业技能等级证“双证获取率”100%。

（三）实践创新：“产业学院+质量共同体”产教共生双轮驱动机制

破解传统校企“协议式、松散型、点对点”浅层合作困境，构建“校内产业学院实体化育人+校外行业共同体生态化协同”双轮驱动新机制，实现从单点合作向体系化协同、从短期联结向长效共生的转型。校内，依托产业学院实施实体化运行，推进人才共育、过程共管、责任共担、成果共享；校外，联合 117 家单位组建全国质量技术服务行业产教融合共同体（2025 年入选省级建设名单），形成跨区域、跨主体的生态化协同平台。

该机制改变了校企合而不融、资源单向流动的困境，实现教育链、人才链与产业链、创新链高效贯通。近三年为企业解决技术难题 47 项，制定地方标准 15 项，开展行业培训 6000 余人次，形成可复制、可推广的产教共生新模式。

六、成果推广应用效果

（一）人才培养质量显著提升

技能竞赛：五年累计省级以上获奖 500 余项，其中国家一等奖从 0 增至 4 项，2025 年智能制造团队首获国赛一等奖。

就业质量：毕业生平均月收入从 5000 元增至 7250 元（增长 45%），专业相关度 93.2%，用人单位满意度 98% 以上。近三年就业率 99% 以上、对口率 85%。

质量典型：涌现出“河南省质量推进者”陈拴成（连续获 QC 成果一等奖 7 项）、美的集团技术总监孙伟伟等一批从基层成长为技术骨干的优秀毕业生。学生参与制定《农村互助养老场所建设指南》等地方标准 15 项。

2023 年河南省质量推进者名单

河南省质量协会

示（2024）001 号

关于 2023 年河南省质量管理者 质量推进者和质量工匠的公示

为深入贯彻落实《质量强国建设纲要》和《中共河南省委 河南省人民政府关于开展质量提升行动的实施意见》，大力弘扬工匠精神，河南省质量协会与河南省总工会组织开展了 2023 年河南省质量管理者、质量推进者和质量工匠竞赛活动。经推荐申报、资格甄选、材料评估、演讲比赛等程序，现将 2023 年河南省质量管理者、质量推进者和质量工匠拟定名单公示（名单附后），接受社会监督。如有异议，可向河南省质量协会反映。

邮 箱：henanshengzlxh@163.com

电 话：0371—65958766

公示时间：2024 年 1 月 2 日至 6 日



姓 名	单 位 名 称 及 职 务
苗金红	郑州大学第一附属医院质量控制处副处长
卜 敏	洛阳船舶材料研究所（中国船舶集团有限公司第七二五研究所）质量专家、第八研究室高级人才
常改竹	河南豫光金铅集团有限责任公司质量计能处质量管理员
申 瑶	焦作市人民医院消毒供应中心主任
杜展霞	中铝矿业有限公司技术质量中心化验分析站主管
杨 森	中船双瑞（洛阳）特种装备股份有限公司质量环安部部长
何指挥	河南心连心化学工业集团股份有限公司企业管理部管控与创新主管
陈拴成	河南平高电气股份有限公司绝缘分厂副厂长
穆延兵	河南航天精工制造有限公司质量专业副总监
赵拥强	中国化学工程第十一建设有限公司第五工程公司总工程师
刘 新	河南广电计量检测有限公司生态环境检测实验室农业技术经理
郝 磊	中铝矿业有限公司生产管控中心技术员
周沛沛	河南心连心深冷能源股份有限公司品控中心副经理
太春晓	河南中联重科智能农机有限责任公司质量管理室主任
顾则同	河南中烟工业有限责任公司许昌卷烟厂卷包车间质量分析员
张永涛	河南凯邦电机有限公司质量控制部部长

（二）专业建设与师资队伍成果丰硕

平台建设：建成国家级生产性实训基地 1 个、省级 2 个；技术研发中心 13 个（国家级 1 个、省级 2 个）。

质检类专业建设典型案例：食品检验检测专业入选省第二期高水平专业群立项建设名单，牵头建成省级教学资源库，学生在国家级实训基地开展技术创新研发，食品安全检测技能考核通过率 98%，累计培训 2228 人次，形成“以群建院、以库促教、以产助训”的质量人才培养新格局。

河南省教育厅 河南省财政厅

教职成〔2026〕1号

河南省教育厅 河南省财政厅 关于公布河南省第二期高水平高等职业学校和 高水平专业建设工程（2025—2029年）立项 建设单位的通知

各省辖市、济源示范区、航空港区教育局、财政局，各高等职业学校：

根据《河南省教育厅 河南省财政厅关于实施河南省第二期高水平高等职业学校和高水平专业建设工程（2025—2029年）的通知》（教职成〔2025〕183号）要求，省教育厅、省财政厅组织开展了河南省第二期高水平高等职业学校和高水平专业建设工程（以下简称河南省第二期“高职双高工程”）遴选工作，经学校

高水平专业群立项建设单位（30个）

序号	学校名称	专业群名称
1	安阳幼儿师范高等专科学校	早期教育
2	安阳职业技术学院	飞机机电设备维修
3	长垣烹饪职业技术学院	餐饮智能管理
4	河南测绘职业学院	测绘地理信息技术
5	河南地矿职业学院	水文与工程地质
6	河南工业和信息化职业学院	新能源汽车技术
7	河南护理职业学院	护理
8	河南检察职业学院	检察事务
9	河南林业职业学院	园林技术
10	河南女子职业学院	学前教育
11	河南司法警官职业学院	刑事执行
12	河南推拿职业学院	中医学
13	河南物流职业学院	航空物流管理
14	河南信息统计职业学院	统计与大数据分析
15	河南艺术职业学院	戏剧影视表演
16	河南质量工程职业学院	食品检验检测技术
17	焦作工贸职业学院	无人机应用技术
18	开封文化艺术职业学院	音乐表演
19	南阳科技职业学院	智慧健康养老服务与管理
20	平顶山职业技术学院	研学旅行管理与服务
21	嵩山少林武术职业学院	民族传统体育
22	信阳航空职业学院	飞机机电设备维修

- 1 -

- 7 -

师资队伍：双师型教师比例 76.5%，培育省级教学名师 4 人、学术技术带头人 10 人，黄大年式教师团队 2 个；省级以上教学能力比赛获奖 90 余项。

教学资源：建成国家级精品课 3 门、省级精品在线开放课程 3 门、省级规划教材 3 本；《机械制图》课程标准输出摩洛哥，实现职教出海。

（三）社会影响广泛

媒体关注：被《中国质量报》头版以“把质量基因深植教学全过程”为题报道，新华网、人民网等 20+媒体累计报道 50 余次。院长接受中国质量报专访，系统推介学校质量育人典型经验。

高端论坛：院长作为全国唯一高职院校代表在第五届中国质量大会作主题分享；校领导受邀在教育标准化发展论坛作主旨报告，出席全国质量之光论坛并交流成果。

The image shows a collage of news coverage and a website. On the left, there are two articles from 'China Quality' (中国质量报) and 'Xinhua' (新华网). The articles report on the 5th China Quality Conference (第五届中国质量(成都)大会) held in Chengde International Conference Center, Chengde. The conference theme is 'Quality Change and Cooperation in Economic Revival' (经济复苏中的质量变革与合作). The articles mention that the conference was opened by Li Zhiqiang, Vice Chairman of the State Administration for Market Regulation, and other officials. The college's president, Li Zhiqiang, was invited to give a keynote speech at the 'Quality Education Development and Outlook' (质量教育发展展望) sub-forum. The website on the right is 'Henan University News Network' (河南高校资讯网), which also features a news article about the president's speech at the conference. The website header includes navigation links for 'Higher Education News' (高校速递), 'Higher Education Recruitment' (高校招生), 'Higher Education Employment' (高校就业), 'Off-campus Life' (校外人生), and 'Higher Education Wind' (高校风采).

社会服务：依托产业学院和共同体，每年开展质量培训 20 余场，受益企业 600 余家；为鲁山县提供水质检测、电商助农服务，实现农产品电商营业额 500 余万元。

（四）辐射推广成效显著

省内外推广：在山西运城农业职业技术学院、宜宾职业技术学院等 12 所院校推广应用，受益学生 5 万余人。

行业引领：牵头成立全国质量技术服务行业产教融合共同体（117 家单位），入选省级建设名单，成为质量教育领域产教融合的标杆；学校被推选为中国教学质量先进管理先进单位、全国职业教育先进单位。



国际影响：在摩洛哥建立职教出海项目，输出课程标准；与马来西亚玻璃市大学合作办学，质量教育模式走出国门。





学校中外合作办学项目食品检验检测技术专业2025级新生开学典礼举行

作者: 科研外事处 点击数: 608 更新时间: 2025-09-24

9月24日上午,河南质量工程职业学院中外合作办学项目食品检验检测技术专业2025级新生开学典礼在第二学术报告厅举行。马来西亚玻璃市大学校长Dato' Prof. Ts. Dr. Zaliman Bin Sauli、马来西亚玻璃市大学中国办公室集团总裁吴焯一行出席典礼。校长鲁书喜出席并致辞,副校长席会平主持典礼,学校相关部门、二级学院负责人参加典礼。

鲁书喜代表学校,向马来西亚玻璃市大学校长Dr. Zaliman Bin Sauli一行表示热烈的欢迎!向食品检验检测技术专业中外合作办学项目2025级新生致以衷心的祝贺!他希望同学们要立“质量”之志,做追求卓越的坚守者;要乘“国际”之帆,做跨文化交流的践行者;要铸“技能”之剑,做行业发展的推动者,早日成长为具有国际视野的高素质技术技能人才,为维护好食品安全贡献力量。



第二部分 查新查重证明

1.查新证明

报告编号: J20265001272908478



报告验真

科技查新报告

项目名称: 产教共生·内生驱动: 高职质检类专业“1465”
协同育人模式创新与实践

委托人: 河南质量工程职业学院

委托日期: 2026年3月24日

查新机构(盖章): 科学技术部西南信息中心查新中心
(一级科技查新咨询单位)

查新完成日期: 2026年4月1日



中华人民共和国科学技术部
二〇〇〇年制

查新项目 名称	中文：产教共生·内生驱动：高职质检类专业“1465”协同育人模式创新与实践			
	英文：(略)			
查新机构	名称	科学技术部西南信息中心查新中心		
	通信地址	重庆市两江新区黄山大道中段67号信达国际B栋10楼(邮编: 401121)		
	负责人	刘彦雄	电 话	023-67038724、023-63500388
	联系人	任 静	电 话	023-63502719、023-63521543
	网 址	www.chaxin.org.cn	电子邮箱	aribd@chaxin.org.cn
一、查新目的与范围 成果查新(申报奖励)国内查新				
二、查新项目的科学技术要点 1.所属技术领域及要解决的技术问题 本成果属于职业教育人才培养模式研究领域,聚焦高职院校在校企合作中存在的深度不足、学生内生动力缺乏、教学过程与现实脱节、人才培养德技分离等突出问题,旨在构建一套系统化的综合育人模式,实现教育链、人才链、产业链与创新链的有效衔接。 2.采用的技术方案 (1)构建“一根本四激励六融合五真实”综合育人模式:以立德树人为根本,通过目标激励(阶梯式目标体系)、精神激励(文化浸润与榜样引领)、持续激励(全过程激励措施)、绩效激励(学习成果与真实回报挂钩)激发学生内生动力;依托真实环境、真实任务、真实压力、真实考核、真实绩效创设“五真实”教学场景,通过价值观与文化、人才培养目标、师资队伍、教学资源、教学过程、就业与发展六个维度的深度融合,构建校企协同育人机制。 (2)实施“一群一链、专专对接”行动:按照“面向市场紧扣产业设专业、依托行业深挖内涵建专业”思路,构建“143”专业群建设格局,建立专业动态调整机制,新增19个与区域产业匹配的专业。 (3)系统实施四大工程:在校企融合课程体系培优工程中,校企联合开发基于工作过程系统化的模块化、项目化课程;在双师结构团队优化工程中,共建师资培养培训基地,落实“真实环境”要求,构建教师成长阶梯;在项目驱动教学模式推广工程中,校企联合开发基于真实工作场景的工作项目,构建通用、专项、综合三级技能训练项目体系;在生产性实训基地提升工程中,共建17个集“实践教学、技术研究、技能培训、真实生产、职业认证”五位一体的生产性实训基地,其中国家级1个。 (4)开发“六融合”有效性评价方案,设置基础指标、过程指标、结果指标3个一级指标、20个二级指标、50个观测点,形成“评价—反馈—改进”闭环系统。 3.有益效果				

该成果在实践中实现了人才培养供给侧与产业需求侧的快速匹配,有效激发了学生内生动力,显著缩短了岗位适应期,形成了可复制、可推广的校企合作育人新范式。学校办学水平和社会声誉显著提升,毕业生就业率保持在95%以上,就业满意度达97%,用人单位满意率达99%;教师队伍“双师型”比例达76.5%,获省级以上教学能力比赛奖项90余项;学生获省级以上技能大赛奖项500余项,其中国家级一等奖4项;成果在10余所高职院校推广应用,受益师生达5万余人。

4.合作单位

河南质量工程职业学院、郑州食品工程职业学院、好想你健康食品股份有限公司、河南省国德果蔬研究院有限公司、河南国德检测技术有限公司。

三、查新点

“一根本四激励六融合五真实”综合育人模式的系统构建:以立德树人为根本导向,构建由“目标激励、精神激励、持续激励、绩效激励”组成的“四激励”学生内生动力激发系统;创设由“真实环境、真实任务、真实压力、真实考核、真实绩效”构成的“五真实”教学场景;建立涵盖“价值观与文化融合、人才培养目标融合、师资队伍融合、教学资源融合、教学过程融合、就业与发展融合”的“六融合”校企协同机制,形成三者有机整合的综合育人模式。

校企合作“六融合”有效性评价方案:构建包含基础指标、过程指标和结果指标3个一级指标,下设20个二级指标和50个观测点的校企合作“六融合”有效性评价体系,明确将评价结果划分为深度融合、密切合作、一般合作、形式合作四个等级,形成“评价—反馈—改进”的闭环系统。

“五真实”情境化教学模式的系统化实施路径:将“真实环境、真实任务、真实压力、真实考核、真实绩效”五个要素作为整体教学框架,通过引企驻校、引校进企、校企一体等方式共建生产性实训基地,将企业真实生产任务转化为教学项目,引入企业管理制度与绩效考核机制,建立多元主体参与、职业标准导向的评价机制,形成五位一体、相互支撑的实践教学体系。

四、文献检索范围及检索策略

1. 中文科技期刊数据库（维普资讯）	1989—2026
2. 中国学术期刊数据库（万方数据）	1998—2026
3. 中国学位论文全文数据库（万方数据）	1980—2026
4. 中国学术会议文献数据库（万方数据）	1982—2026
5. 中国科技成果数据库（万方数据）	1978—2026
6. 中外科技报告数据库（万方数据）	1958—2026
7. 中外标准数据库（万方数据）	1919—2026
8. 中国学术期刊（网络版）（中国知网）	1915—2026
9. 中国学术辑刊全文数据库（中国知网）	1979—2026
10. 中国博士学位论文全文数据库（中国知网）	1984—2026
11. 中国优秀硕士学位论文全文数据库（中国知网）	1984—2026
12. 中国重要会议论文全文数据库（中国知网）	1953—2026
13. 国际会议论文全文数据库（中国知网）	1981—2026
14. 中国科技项目创新成果鉴定意见数据库（中国知网）	1978—2026
15. 中国重要报纸全文数据库（中国知网）	2000—2026
16. 中国国家知识产权局专利检索及分析系统	1985—2026
17. 国家科技成果网	
18. 百度 https://www.baidu.com	
19. 必应 https://cn.bing.com	

检索词:

校企深度合作、一根本、四激励、六融合、五真实、育人模式、基础指标、过程指标、结果指标、引企驻校、引校进企、校企一体

检索策略:

校企深度合作*（一根本+四激励+六融合+五真实）*育人模式*（基础指标+过程指标+结果指标+引企驻校+引校进企+校企一体）

五、检索结果

依据查新项目委托人提供的研究内容和查新要求，在上述文献检索范围内采用检索策略查阅该查新项目的文献情况，经反复筛选，列出相关文献简介如下：

[1]袁桂珍

产教融合背景下校企合作模式的创新路径探索与实践研究

<http://xueshu.qikan.com.cn/preview/1/98/4671418>

乌兰察布职业学院

摘要：本文深入探讨了产教融合背景下校企合作模式的创新路径及其实际应用。通过分析当前校企合作存在的问题，阐述了构建深度融合的校企合作机制、创新合作模式的策略，包括共建产业学院、开展现代学徒制试点、搭建产学研协同创新平台等，并结合实际案例展示了这些创新模式在人才培养、技术创新与社会服务等方面的显著成效，旨在为推动产教融合向更高水平发展提供理论依据与实践参考。

[2]构建校企合作评价体系，激发产教融合内生动力—广东省全国职业教育产教融合典型案例之三

https://drc.gd.gov.cn/gzyw5618/content/post_4214440.html

摘要：1.针对项目负责人层：制定校企合作项目“校企合作贡献度”评价标准和办法，出台《校企合作贡献度（项目负责人）评价办法》等制度，按照“聚焦贡献、价值赋分；参照目标、分类评价；激励为主，注重实效”原则，把教师等项目负责人的校企合作工作量和工作效率纳入人事考核激励体系。设定19项贡献度评价指标，分别赋予不同芝麻价值积分，按照积分累计值评定校企合作项目等级，把获得优秀校企合作项目作为职称评聘门槛条件，贡献度结果应用于人事评聘，有效激活神经末梢的负责老师“必须干、主动干、干出成果”，构建全员参与、可持续发展的校企合作服务机制。2.针对学校（专业群）层：制定专业“1351”深度校企合作资源配置标准、激励和评价机制，建立健全二级院校校企合作激励和评价机制，出台《二级学院绩效考核指标》，明确各专业“1351”深度校企合作资源配置标准，“1351”即至少由1个龙头企业牵头、与3个中型企业深度合作、有5个优质实习基地支撑、每名骨干教师至少参加1个行业协会或企业兼职的，且当年度有实质合作的专业，组织专业校企合作绩效年度考核，考核结果与年度绩效直接挂钩，校企合作资源配置不到位的专业限制招生。3.针对企业层面：制定产教融合激励和评价机制，针对企业的人才订制培养诉求，制定订单班《“专业能力+创新能力+企业素养”三合一强化训练标准》，要求企业适当投入资源参与人才协同培养，提出“1个产教融合实训基地、2位企业高水平导师、2门校企优质课程或教材、不低于30学时企业授课、保障优质就业”的最低考核要求，以提升人才培养的“目标感、匹配性、适应性、竞争力”四个维度指标，针对企业参与“现代学徒制班”和“订单班”不同的贡献度芝麻信用分值，累计分值后对企业进行评价，形成激励与约束机制。对深度参与教育教学改革，参与学校产教协同育人综合贡献度评价优秀的企业，分值越高的获得后续项目更多优先权益，学校优先提供博士团队等人才资源，协助企业进行人才培养、技术创新，申报省级以上产教融合型企业、专精特新企业，享受政策优惠。

[3]蔡立锋,董其炜

命运共同体下校企协同“四维”机制与“五育”路径研究[J]

机械职业教育,2024,(3):44-49

浙江交通技师学院

摘要：建设校企命运共同体是国家推进技能型社会建设的重要抓手。职业教育校企命运共同体具有共生度、融合度和适应度三个内涵表征维度，涉及职业院校、企业、教师、学生、政府与行业组织六个主要利益相关者。职业院校可围绕搭建产教融合工作组织架构、工学结合人才培养机制、实训基地建设工作机制、产教融合发展保障机制四个维度，与企业共建校企协同育人机制，打造校企命运共同体，实现与企共培技术技能人才的育人目标。浙江交通技师学院城市轨道交通车辆运用与检修专业通过探索“产、学、赛、用、服”校企协同育人路径，以期职业院校与企业共培技术技能人才提供借鉴。

[4]张娟

基于校企合作的高职辅导员建班育人模式探究——以兰州职业技术学院汽修专业为例[J]
兰州职业技术学院学报,2025,41(2):8-11,20
兰州职业技术学院 汽车工程学院

摘要：班级管理是高职学生管理工作的重要内容，是全面贯彻党的教育路线、方针、政策，落实立德树人根本任务的重要途径。以汽修专业校企合作建班育人模式为研究对象，从班级思想建设、组织建设、文化建设、活动建设和职业规划建设五个维度进行了探索，建立了“一核心三步骤五重点”建班育人模式并应用于实践。该模式在提高班级管理效力，提升班级育人质量，培养信念坚定、品德高尚、身心健康、技能突出的服务社会主义现代化建设的高素质复合型汽修人才等方面发挥了重要作用。

[5]孙艳霞

中职学校“校企合作、六位一体、校厂一体化”育人新模式探索[J]
中国教育技术装备,2025,(23):172-175,179
山东省淄博市工业学校

摘要：探讨产教融合背景下中职学校如何通过创新校企合作模式改革实训教学，有效提升教学质量与学生的实践能力。校企合作与产教融合为两大核心要素，强调学校与企业的深度融合。“产、学、研、教、创、服”六位一体，整合教学内容和教学过程，旨在构建全面、系统的教学体系。在新质生产力理论指导下，中职学校实施“校企合作、六位一体、校厂一体化”育人新模式，着力建设“厂中校”“校中厂”，打造“金课程”“金基地”。实践证明，该模式能有效提升学生的技能水平，增强其就业竞争力，助推中职学校提高人才培养质量，服务区域产业发展。

[6]黄靓丽

“六融合一建设”跨境电商创新创业人才培养的校企合作研究与实践——以广东科贸职业学院为例[J]
太原城市职业技术学院学报,2021,(11):114-116
广东科贸职业学院商贸与外语学院

摘要：近年来，随着跨境电商行业迅猛发展，人才培养日趋紧迫，教学模式研究非常重要。六融合一建设“跨境电商创新创业人才培养的校企合作研究与实践”将跨境电商人才培养与创新创业教育相融合，培养学生创新创业意识，孵化学生创业团队及创业项目，是将创新创业项目融入课堂教学，融“思、学、产、赛、证、创”于一体的教学模式。同时，以跨境电商工作岗位能力为导向，采用“项目驱动”及“实战”教学方法，构建“双语”“双师”“双轨”“双创”师资队伍，逐步实现“六融合一建设”校企协同育人模式，有效解决了人才培养模式与市场岗位需求

脱节、校企合作不深入、实践环节流于形式等问题，促进了校企合作、产教深度融合。

[7]李嫒,刘成武,马关培

健康管理专业“两主体三依托五协同”校企合作育人模式实践与探索[J]

产业与科技论坛,2025,24(20):142-144

广州卫生职业技术学院

摘要：产教融合是教育改革和产业升级的重要策略，本文分析了目前健康管理专业产教融合存在的问题，以广州卫生职业学院健康管理专业人才培养实践为例，构建“两主体三依托五协同”的校企合作育人模式的具体实施路径，从人才培养模式改革、资源共享、课程共建、师资互聘、产业学院组建和评价标准互通这六个方面进行探索，并总结了该模式实施的必要保障措施，实现了健康管理专业人才培养质量的显著提升。

[8]王维维,张兴桃,王静,等

“五育并举”融合校企合作背景下高校药学专业的育人模式与实践——以宿州学院药学专业为例[J]

湖北理工学院学报,2025,41(3):82-86

宿州学院生物与食品工程学院

摘要：高校学生综合素质是高等教育的基础和重点，也是学校教育评价的核心。文章以宿州学院药学专业为例，以校企合作教育为培养模式，通过明确建设定位、优化专业培养计划，打造“五育”校内外课堂，创新实践教学体系，建立健全校企合作机制，建设质量监控与保障体系，形成行业、企业、学校、学院、课程多级联动的全员育人体系，加强学生的工程实践能力培养，打造以立足皖北、服务安徽为发展目标，符合中国特色的“五育并举”教育新体系，培养具备扎实的药学基础理论知识的新一代创新型药学人才。

[9]石流沙,陈栋,李基勇

校企合作下“课-训-赛-创-产”融合育人模式的探索与实践——以广西经济职业学院为例[J]

百科论坛电子杂志,2022,(23):319-321

广西经济职业学院

摘要：“课-训-赛-创-产”是高校创新创业教育的新模式，旨在培养具有实践能力和创新精神的人才。校企合作是实现创新创业教育的关键途径，但存在“校热企冷”、合作层次低、育人效果不佳等困境。本文从校企合作角度，探讨构建“课-训-赛-创-产”融合育人新模式，旨在解决上述困境，提高创新创业教育的育人效果。

六、查新结论

在所检索文献范围内，涉及委托项目的相关文献有：

乌兰察布职业学院的袁桂珍报道了产教融合背景下校企合作模式的创新路径与实践研究，包括共建产业学院、现代学徒制试点和产学研协同创新平台等策略，展示了在人才培养、技术创新与社会服务方面的成效（见文献[1]）。网络文献报道了广东省构建的校企合作评价体系，包括针对项目负责人、学校（专业群）和企业三个层面的评价标准和激励措施，如贡献度评价指标、深度校企合作资源配置标准以及产教融合激励和评价机制，以激发产教融合内生动力（见文献[2]）。浙江交通技师学院的蔡立锋报道了职业教育校企命运共同体的内涵维度与协同机制，重点阐述了“四维”协同机制（组织架构、人才培养、实训基地、保障机制）和“五育”路径（产、学、赛、用、服）在技术技能人才培养中的实践应用（见文献[3]）。兰州职业技术学院汽车工程学院的张娟报道了基于校企合作的高职辅导员建班育人模式，提出“一核心三步骤五重点”模式，从思想建设、组织建设等五个维度提升汽修专业班级管理效力与育人质量（见文献[4]）。山东省淄博市工业学校的孙艳霞报道了中职学校通过“校企合作、六位一体、校厂一体化”育人新模式，强调产教融合、校企深度合作，构建“厂中校”“校中厂”，整合“产、学、研、教、创、服”六位一体教学体系，有效提升学生实践能力和就业竞争力（见文献[5]）。广东科贸职业学院商贸与外语学院的黄顺丽报道了“六融合一建设”跨境电商创新创业人才培养的校企合作研究与实践，重点探讨了将创新创业教育融入课堂教学，构建“双语双师双轨双创”师资队伍，实现“思、学、产、赛、证、创”六融合的校企协同育人模式（见文献[6]）。广州卫生职业技术学院的李娜报道了健康管理专业“两主体三依托五协同”校企合作育人模式的实践探索，重点从人才培养模式改革、资源共享、课程共建等六个方面构建实施路径，并总结了保障措施（见文献[7]）。宿州学院生物与食品工程学院的王维维报道了宿州学院药学专业通过校企合作构建“五育并举”育人体系，具体包括优化培养计划、创新实践教学、建立质量监控体系等措施，重点培养具备药理学理论和工程实践能力的创新型人才（见文献[8]）。广西经济职业学院的石流沙报道了校企合作下“课-训-赛-创-产”融合育人模式的探索实践，重点讨论了通过构建新型校企合作模式解决“校热企冷”、合作层次低等问题，提升创新创业教育育人效果的具体路径（见文献[9]）。

经对比分析：文献 1、3、4-9 与查新点的相同点在于均涉及校企合作育人模式的构建，本项目提出了“一根本四激励六融合五真实”综合育人模式的系统构建，将立德树人作为根本导向，并系统整合了学生内生动力激发系统、“五真实”教学场景和“六融合”校企协同机制。文献 2 与查新点的相同点在于均构建了校企合作评价体系，本项目提出了校企合作“六融合”有效性评价方案，包含基础指标、过程指标和结果指标 3 个一级指标、20 个二级指标和 90 个观测点，并将评价结果划分为深度融合、密切合作、一般合作、形式合作四个等级，形成“评价—反馈—改进”的闭环系统。文献 5-9 与查新点的相同点在于均涉及多要素融合的育人模式或教学场景构建，本项目提出了“五真实”情境化教学模式的系统化实施路径，将真实环境、真实任务、真实压力、真实考核、真实绩效五个要素作为整体教学框架，通过引企驻校、引校进企、校企一体等方式共建生产性实训基地，形成五位一体、相互支撑的实践教学体系。

综上所述，可以得出如下结论：

本项目所述：

(1) “一根本四激励六融合五真实”综合育人模式的系统构建：以立德树人为根本导向，构建由目标激励、精神激励、持续激励、绩效激励组成的“四激励”学生内生动力激发系统；创设由真实环境、真实任务、真实压力、真实考核、真实绩效构成的“五真实”教学场景；建立涵盖“价值

观与文化融合、人才培养目标融合、师资队伍融合、教学资源融合、教学过程融合、就业与发展融合”的“六融合”校企协同机制，形成三者有机整合的综合育人模式。

(2) 校企合作“六融合”有效性评价方案：构建包含基础指标、过程指标和结果指标3个一级指标，下设20个二级指标和50个观测点的校企合作“六融合”有效性评价体系，明确将评价结果划分为深度融合、密切合作、一般合作、形式合作四个等级，形成“评价—反馈—改进”的闭环系统。

(3) “五真实”情境化教学模式的系统化实施路径：将“真实环境、真实任务、真实压力、真实考核、真实绩效”五个要素作为整体教学框架，通过引企驻校、引校进企、校企一体等方式共建生产性实训基地，将企业真实生产任务转化为教学项目，引入企业管理制度与绩效考核机制，建立多元主体参与、职业标准导向的评价机制，形成五位一体、相互支撑的实践教学体系。

涉及以上技术特点的校企深度合作背景下一根本四激励六融合五真实综合育人模式理论研究与实践，在所检文献以及时限范围内，国内未见相同文献报道。本项目具有新颖性。

查新员（签字）：胡平

查新员职称：工程师

审核员（签字）：钱敏

审核员职称：高级工程师



一
中
一

七、查新员、审核员声明

- (1) 报告中陈述的事实是真实和准确的。
- (2) 我们按照科技查新规范进行查新、文献分析和审核，并作出上述查新结论。
- (3) 我们获取的报酬与本报告中的分析、意见和结论无关，也与本报告的使用无关。

查新员（签字）：胡平

审核员（签字）：张敏

2026年4月1日

2026年4月1日


八、附件清单

无

九、备注

- 1. 科学技术部西南信息中心查新中心是一级科技查新咨询单位。
- 2. 本查新报告无“报告专用章”和骑缝章无效。
- 3. 本查新报告涂改、部分复印无效。

2.查重证明

知网个人查重官方网址: <http://cs.cnki.net>

知网个人查重服务报告单 (全文标明引文)

报告编号: BC00260414153954742284724 检测时间: 2026-04-14 15:39:54

篇名: 产教共生·内生驱动: 高职质检类专业“1465”协同育人模式创新与实践 教学成果总结报告
作者: 刘彦利; 席会平; 徐宗华; 兰伟彬; 张雯雯; 王民钢; 丁向梅; 石聚领; 马振兴; 孙晓瑞; 温海超; 石勇
所在单位: 河南质量工程职业学院
检测类型: 学术研究
比对截止日期: 2026-04-14

检测结果

去除本人文献复制比: 0%	去除引用文献复制比: 0%	总文字复制比: 0%
单篇最大文字复制比: 0%		
重复字符数: [0]	单篇最大重复字符数: [0]	总字符数: [5248]

(注: ■ 无问题部分 ■ 文字复制部分 ■ 引用部分)

1. 产教共生·内生驱动: 高职质检类专业“1465”协同育人模式创新与实践 教学成果总结报告 总字符数: 5248

相似文献列表

去除本人文献复制比: 0%(0) 去除引用文献复制比: 0%(0) 文字复制比: 0%(0)

原文内容

产教共生·内生驱动: 高职质检类专业“1465”
协同育人模式创新与实践成果总结报告

一、成果的背景与形成过程

(一) 背景

随着《质量强国建设纲要》深入实施, 河南省加速推进“质量强省”建设, 平顶山市作为中原城市群重要工业城市, 尼龙新材料、电气装备等支柱产业转型升级加速, 质量全链条管控要求不断提升, 质检行业急需“懂技术、有匠心、能创新”的质量人才。然而, 传统质检类专业长期存在学生学习动力缺失、校企合而不融、学用脱节问题, 难以适应产业升级的需要。我校依托质检类专业特色专业的长期积淀, 秉持“质量重于泰山”校训, 历经多年探索与实践, 构建了“产教共生·内生驱动”高职质检类专业“1465”协同育人模式。

(二) 形成过程

第一阶段: 问题提出与初步探索 (2018-2019年)

针对学生学习动力不足、校企合作表面化等问题, 启动“质量文化+校企合作”初步改革, 建设质量文化馆、质量钟、质量路等景观, 开设《中国古代质量文化》等4门质量通识课, 营造“人人懂质量、事事求质量”的校园文化氛围。

第二阶段: 模式构建与试点实施 (2020-2021年3月)

构建“四激励·六融合·五真实”育人框架, 在2个专业试点, 形成“1465”模式雏形。实施分层分类目标设定、大师工作室与优秀校友榜样引领、全过程递进式激励、真实绩效与薪酬挂钩, 实现从“要我学质量”到“我要做质量人”的根本转变。

第三阶段: 检验完善与全面推广 (2021年4月-2025年)

在质检类专业推广该模式。2024年, 学校联合117家单位发起成立全国质量技术服务行业产教融合共同体, 2025年入选省级建设名单, 学院质量教育模式走向国门, 在摩洛哥建成职教出海项目, 输出《机械制图》课程标准。

二、成果的主要内容

本成果以产教共生为体、内生驱动为魂, 立足高职质检类专业育人本质与产业升级需求, 系统构建并实践了“一根本·四激励·六融合·五真实”协同育人模式, 形成“立德铸魂—激励赋能—产教融合—实景育人”螺旋上升的完整育人闭环, 实现从“校企合作”到“产教共生”、从“外部驱动”到“内生驱动”、从“学用脱节”到“知行合一”的系统性育人变革。

(一) “产教共生·内生驱动”双螺旋协同育人模式核心运行逻辑

“产教共生·内生驱动”双螺旋协同育人模式核心运行逻辑, 以“以质铸魂”立德链与“以激励能”赋能链为双核心, 以“五真实”教学情景为交汇枢纽, 以“六融合”为生态支撑, 形成螺旋上升的育人闭环;

左侧“以质铸魂”立德链，以质量文化为根基，以工匠精神为核心，以社会主义核心价值观为引领，构建从文化浸润到价值引领的全链条育人体系，落实立德树人根本任务；

右侧“以激励能”赋能链，以四维激励为抓手，构建从目标锚定到绩效落地的全周期动力系统，激活学生内生学习动力；

中间“五真实”教学情景作为双链交汇的核心载体，将立德与赋能融入真实教学场景；“六融合”作为生态支撑，为双螺旋运行提供校企协同保障，最终实现“德技并修、知行合一”的育人目标。

(二) 核心育人体系构建：“1465”模式顶层设计

本成果的核心研究内容，是围绕高职质检类专业人才培养的核心痛点，构建逻辑自洽、层层递进的“1465”协同育人模式整体架构：

1 根本：坚守立德树人根本任务，以“质量重于泰山”为育人灵魂，将质量基因深度植入人才培养全过程。构建“党委统筹、多部门协同”的质量文化育人机制，实现质量意识内化于心、外化于行，筑牢学生职业发展的思想根基。

4 激励：破解学生被动学习、动力不足的核心问题，以目标激励锚定学生职业发展方向，以精神激励厚植质量文化认同，以持续激励贯穿育人全周期，以绩效激励对接真实岗位价值，形成“要我学”到“我要学”的内生驱动闭环，激活学生成长内驱力。

6 融合：打造校企命运共同体，打破校企“校热企冷、合而不融”的壁垒，实现校企文化共融、标准共定、师资共建、资源共享、过程共管、就业共促，构建“政府引导、行业指导、企业主体、学校主导”的政行企校四方联动生态，推动校企从“点对点合作”升级为“生态级共生”。

5 真实：落实真实环境、真实任务、真实压力、真实考核、真实绩效五要素全要素情境教学，破解学用脱节难题。依托生产性实训基地、产教融合实践中心与企业真实车间，将企业完整质量管控流程、“三控制”标准全面嵌入教学，践行“课堂即车间、作业即产品、考核即验收”教学理念，实现教学过程与岗位工作流程的无缝对接。

三、成果解决的教学问题

(一) 问题一：学生动力弱化

目标模糊、学习被动、缺乏质量意识与职业认同，根源在于激励机制碎片化，未与真实工作场景、真实绩效挂钩。

(二) 问题二：校企协同虚化

合而不深、校热企冷，质量标准未融入人才培养全过程。

(三) 问题三：教学学用分化

虚实分离、知行不一，质量管控能力缺失。

四、解决问题的方案

(一) 针对动力弱化：质量文化浸润下“四激励”的内生动力系统

以“质量重于泰山”校训为核心，将立德树人具象为质量基因的植入。

目标激励：分层阶梯目标（基础技能→职业资格→质量创新），每生一份质量职业规划。

精神激励：建设质量文化馆、质量钟、质量路等景观，开设《中国古代质量文化》等4门质量通识课，邀请“河南省质量推进者”等优秀校友宣讲。

持续激励：全过程递进——入学“质量第一课”、学习“质量之星”、毕业“质量标兵”表彰。

绩效激励：实训成绩20%看质量管控，产品合格率挂钩奖励（如灌装线优秀1元/瓶），毕业证书与质量检测类职业技能等级证书“双证获取率”100%。实现从“要我学质量”到“我要做质量人”的根本转变。

(二) 针对协同虚化：六维融合重构校企命运共同体

价值观融合：校企以“质量重于泰山”为价值纽带，深度协同

共筑质量文化育人共同体。依托产教融合共同体与产业学院平台，将

企业质量方针、管控标准、一线案例系统转化为教学资源，通过工程师驻校授课、专家专题讲座等机制，推动企业先进质量理念、工匠精神全方位融入课堂教学与实训全过程，实现质量文化浸润与岗位要求同频共振。

目标融合：共定人才培养方案，转化ISO标准及企业“三控制”为教学标准。

师资融合：混编“教授+专家+骨干”，企业工程师驻校、教师入企实践常态化。

资源融合：共编《机械零部件质量检测》活页式、工作手册式教材，将企业工艺卡、检验卡嵌入实训任务单。

过程融合：实施“校内考试+企业工程师双审”制度，学生作品需通过企业质量验收。

就业融合：企业优先录用优秀毕业生，近三年专业相关度提升，企业满意度99%。

在此基础上牵头成立全国质量技术服务行业产教融合共同体（117家单位），入选省级建设名单，实现从点对点到行业生态级协同。

(三) 针对学用分化：“五真实”全要素情境教学

依托生产性实训基地和产业学院，将企业质量管控全流程嵌入教学。

真实环境：校内按企业质检室配置，校外产教融合实践中心对接岗位。

真实任务：以企业订单、生产项目为教学载体，学生完成从原料检测到成品出厂。

真实压力：引入“自检、互检、专检”三控制，质量、时效、满意度考核。

真实考核：实训报告采用企业质检格式，数据与企业标准一致，实施双审制。

真实绩效：产品合格率定等级，优秀作品被采纳并获薪酬。

践行“课堂即车间、作业即产品、考核即验收”理念，岗位适应期缩短50%以上，近三年毕业证与质检类职业技能等级证书“双证获取率”100%。

(四) 三个方案的内在逻辑

三个方案递进：激活“人”（四激励）→重构“关系”（六融合）→落地“教学”（五真实），形成“主体-生态-行动”育人闭环。

五、成果的创新点

(一) 理论创新：“质量基因·内生驱动”双螺旋育人模型

突破传统校企合作单向资源交换思维，首次将“质量”作为高职育人核心基因，构建“质量重于泰山”校训为魂、“四激励”为引擎、“五真实”为路径、“六融合”为生态的双螺旋育人模型。模型借鉴双螺旋协同进化原理，一条是以质量文化为核心的“立德链”，将社会主义核心价值观、工匠精神与质量意识融入培养全过程；另一条是以四激励为核心的“赋能链”，通过四维激励持续激活学生内生动力。两链在“五真实”教学情境中交汇、在“六融合”校企生态中延伸，形成螺旋上升的育人闭环。

该模式将立德树人居象为质量文化浸润，从质量钟、质量路、质量文化馆到《中国古代质量文化》课程及“三检制”训练，使“质量重于泰山”转化为学生行为准则。同时将企业激励理论引入育人实践，形成“以质铸魂、以激励赋能”的育人新范式，为行业提供可复制的实践样本。

(二) 方法创新：“五真实+三检制”全要素情境教学法

区别于传统模拟实训或单一环节真实，本成果将企业完整质量管控流程（自检、互检、专检）与“五真实”深度嵌套：真实环境中引入企业质检标准与工艺卡；真实任务中嵌入“工艺卡+检验卡”双卡指导；真实压力下实施三检制，实训成绩30%看质量表现；真实考核采用企业质检报告格式，实行“校内考试+企业工程师双审”；真实绩效中产品合格率与成绩、薪酬挂钩（如灌装线优等品1元/瓶）。

该方法践行“课堂即车间、作业即产品、考核即验收”教学理念，助力学生形成“精技能、懂标准、善创新”的质量素养，岗位适应期缩短50%以上，近三年毕业证与质检类职业技能等级证“双证获取率”100%。

(三) 实践创新：“产业学院+质量共同体”产教共生双轮驱动机制

破解传统校企“协议式、松散型、点对点”浅层合作困境，构建“校内产业学院实体化育人+校外行业共同体生态化协同”双轮驱动新机制，实现从单点合作向体系化协同、从短期联结向长效共生的转型。校内，依托产业学院实施实体化运行，推进人才共育、过程共管、责任共担、成果共享；校外，联合117家单位组建全国质量技术服务行业产教融合共同体（2025年入选省级建设名单），形成跨区域、跨主体的生态化协同平台。

该机制改变了校企合而不融、资源单向流动的困境，实现教育链、人才链与产业链、创新链高效贯通，近三年为企业解决技术难题47项，制定地方标准15项，开展行业培训6000余人次，形成可复制、可推广的产教共生新模式。

六、成果推广应用效果

(一) 人才培养质量显著提升

技能竞赛：五年累计省级以上获奖500余项，其中国家一等奖从0增至4项，2025年智能制造团队斩获国赛一等奖。
就业质量：毕业生平均月收入从5000元增至7250元（增长43%），专业相关度93.2%，用人单位满意度98%以上，近三年就业率99%以上、对口率85%。

质量典型：涌现出“河南省质量推进者”陈拴成（连续获60项成果一等奖7项）、美的集团技术总监孙伟伟等一批从基层成长为技术骨干的优秀毕业生。学生参与制定《农村互助养老场所建设指南》等地方标准15项。

(二) 专业建设与师资队伍成果丰硕

平台建设：建成国家级生产性实训基地1个、省级2个；技术研发中心13个（国家级1个、省级2个）。
质检类专业建设典型案例：食品检验检测专业入选省第二期高水平专业群立项建设名单，牵头建成省级教学资源库，学生在国家级实训基地开展技术创新研发，食品安全检测技能考核通过率98%，累计培训2228人次，形成“以群建院、以库促教、以产助训”的质量人才培养新格局。

师资队伍：双师型教师比例76.5%，培育省级教学名师4人、学术技术带头人10人，黄大年式教师团队2个；省级以上教学能力比赛获奖90余项。

教学资源：建成国家级精品课3门、省级精品在线开放课程3门、省级规划教材3本；《机械制图》课程标准输出摩洛哥，实现职教出海。

(三) 社会影响广泛

媒体关注：被《中国质量报》头版以“把质量基因深植教学全过程”为题报道，新华网、人民网等20+媒体累计报道30余次，院长接受中国质量报专访，系统推介学校质量育人典型经验。

高峰论坛：院长作为全国唯一高职院校代表在第五届中国质量大会作主题分享；校领导受邀在教育标准化发展论坛作主旨报告，出席全国质量之光论坛并交流成果。

社会服务：依托产业学院和共同体，每年开展质量培训20余场，受益企业600余家；为鲁山县提供水质检测、电商助农服务，实现农产品电商营业额500余万元。

(四) 辐射推广成效显著

省内外推广：在山西运城农业职业技术学院、宜宾职业技术学院等12所院校推广应用，受益学生5万余人。
行业引领：牵头成立全国质量技术服务行业产教融合共同体（117家单位），入选省级建设名单，成为质量教育领域产教融合的标杆；学校被推选为中国教学质量先进单位、全国职业教育先进单位。

国际影响：在摩洛哥建立职教出海项目，输出课程标准；与马来西亚玻璃市大学合作办学，质量教育模式走出国门。

说明：1. 总文字复制比：被检测文献总重复字符数在总字符数中所占的比例

2. 去除引用文献复制比：去除系统识别为引用的文献后，计算出来的重合字符数在总字符数中所占的比例

3. 去除本人文献复制比：去除系统识别为作者本人其他文献后，计算出来的重合字符数在总字符数中所占的比例

4. 单篇最大文字复制比：被检测文献与所有相似文献比对后，重合字符数占总字符数比例最大的那一篇文献的文字复制比

5. 复制比按照“四舍五入”规则，保留1位小数；若您的文献经查重检测，复制比结果为0，表示未发现重复内容，或可能

存在的个别重复内容较少不足以作为判断依据

6. **红色文字**表示文字复制部分;**绿色文字**表示引用部分(包括系统自动识别为引用的部分);**灰色文字**表示系统依据作者姓名识别的本人其他文献部分

7. 系统依据您选择的检测类型(或检测方式)、比对截止日期(或发表日期)等生成本报告

8. 知网个人查重唯一官方网站:<https://cx.cnki.net>

知网个人查重服务
官方网址: cx.cnki.net