

河南省职业教育教学成果奖 附件材料

(成果及主要成员获得奖励及荣誉)

成果名称 产教共生·内生驱动：高职质检类专业
“1465”协同育人模式创新与实践

第一完成单位 河南 学院

主要完成人 刘彦钊 席会平 徐宗华 兰伟彬
张雯雯 王民钢 丁向梅 石聚领
马振兴 孙晓瑞 温海超 石勇

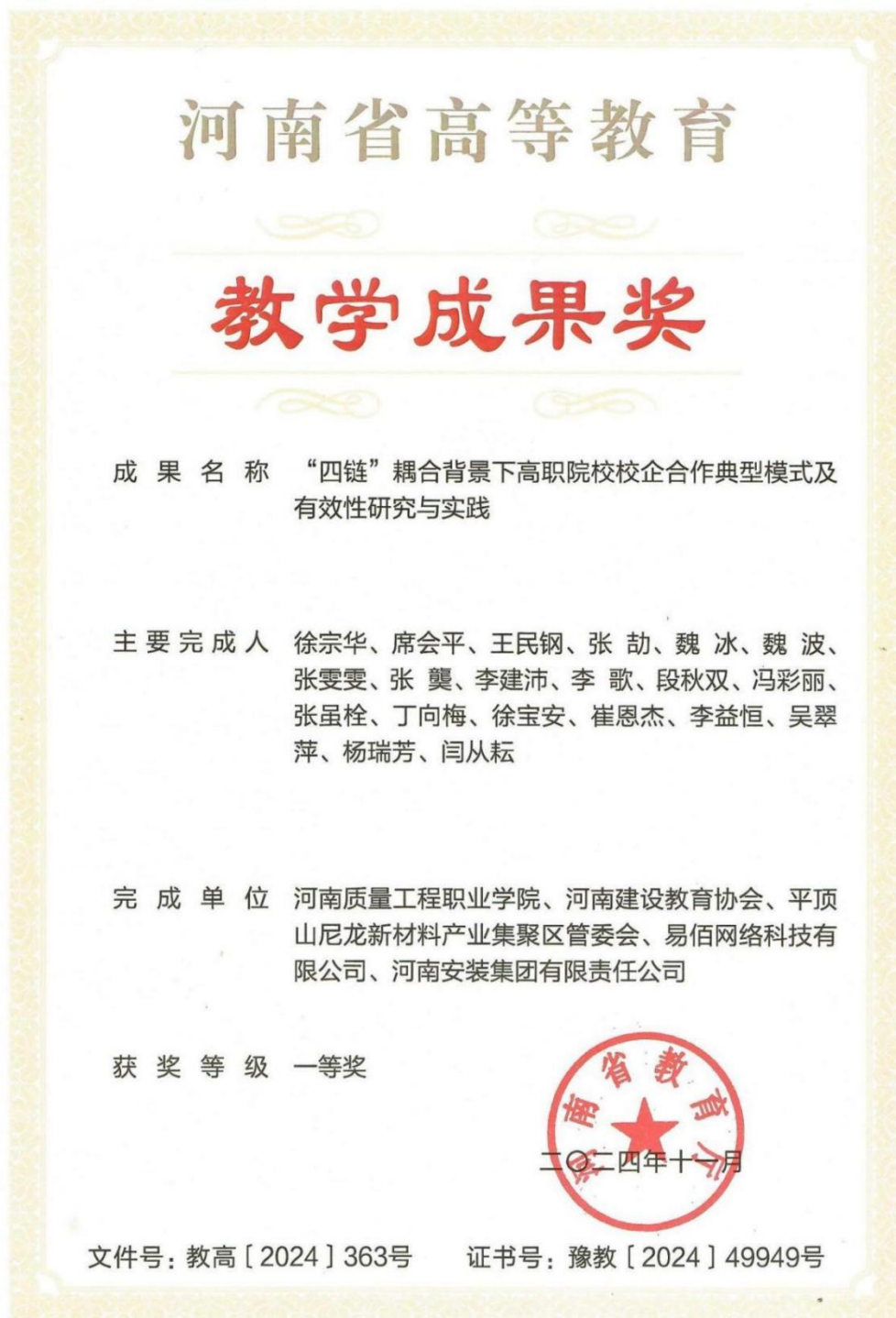
推荐序号 0504

附件目录

一、成果及主要成员获得奖励及荣誉	1
1.2024年河南省高等教育教学成果奖一等奖：“四链”耦合背景下高职院校校企合作典型模式及有效性研究与实践（成员2、3、4、5）	1
2. 2022年河南省高等教育教学成果奖特等奖：职业院校生产性实训基地建设与运行机制研究与实践——以河南质量工程职业学院为例（成员2、3、9）	2
3. 河南省教育评价改革优秀案例三等奖证书：“四链”融通，校企合作，培育创新人才（成员2、4、5）	3
4. 2023年度河南省职业教育教学专家（成员2）	3
5. 2024年河南省政府特殊津贴（成员2）	4
6. 2022年河南省高等职业教育教学能力大赛一等奖：《软面包的制作》（成员2）	5
7. 第27届教育信息化大赛微课三等奖：《铅的快速检测》（成员5）	5
8.创意河南艺术设计大赛优秀奖（成员5）	6

一、成果及主要成员获得奖励及荣誉

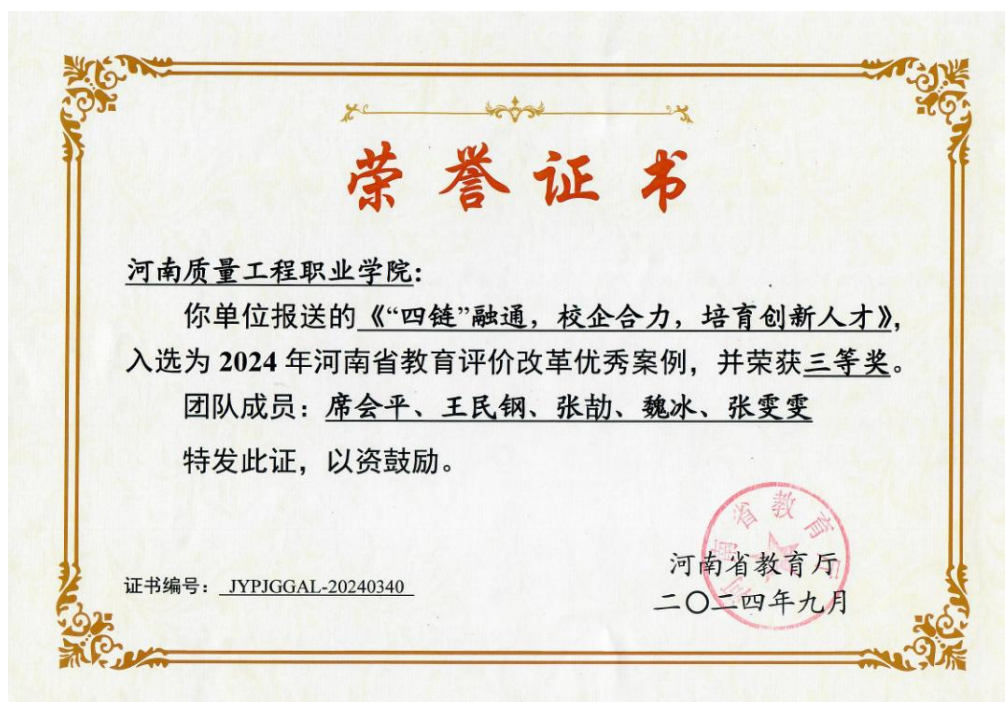
1.2024年河南省高等教育教学成果奖一等奖：“四链”耦合背景下高职院校校企合作典型模式及有效性研究与实践（成员2、3、4、5）



2. 2022年河南省高等教育教学成果奖特等奖：职业院校生产性实训基地建设与运行机制研究与实践——以河南质量工程职业学院为例（成员2、3、9）



3. 河南省教育评价改革优秀案例三等奖证书：“四链”融通，校企合力，培育创新人才（成员2、4、5）



4. 2023年度河南省职业教育教学专家（成员2）



5. 2024年河南省政府特殊津贴（成员2）



6. 2022年河南省高等职业教育教学能力大赛一等奖：《软面包的制作》
(成员2)



7. 第27届教育信息化大赛微课三等奖：《铅的快速检测》（成员5）



8.创意河南艺术设计大赛优秀奖（成员5）



获奖证书

作品 **豫小象——IP 形象优化设计**

作者 **颜秉星、冀勉、张雯雯**

赛道 **郑州地铁文化设计赛道**

类别 **非实物类设计**

组别 **教师组**

参赛单位 **河南质量工程职业学院**

奖项 **优秀奖**

文件编号：教办体卫艺〔2026〕4号



河南省职业教育教学成果奖 附件材料

(国家级和省级科研项目)

成果名称 产教共生·内生驱动：高职质检类专业
“1465”协同育人模式创新与实践

第一完成单位 河 学院

主要完成人 刘彦钊 席云 丁向梅 兰伟彬
张雯雯 王民钢 温海超 石聚领
马振兴 孙晓瑞 石 勇

推荐序号

0504

附件目录

一、国家级和省级科研项目	1
1.2025年河南省高等教育教学改革研究与实践项目鉴定证书：校企深度合作背景下一根本四激励六融合五真实综合育人模式的理论研究和实践	1
2. 2023年河南省高等教育教学改革研究与实践项目鉴定证书：“四链”耦合背景下高等职业学校校企合作典型模式研究与实践	2
3.2024年河南省职业教育教学改革研究与实践项目结项证书：工匠精神视阈下新时代高等职业教育‘双师型’教师队伍建设研究与实践	3
4. 2023年河南省科技攻关计划项目结项证书：纳米半导体材料的表面结构设计及其太阳能转换的应用研究	3
5.2023年河南省科技攻关计划项目结项证书：MXene基低温脱硝催化剂的研发与推广应用	4

一、国家级和省级科研项目

1.2025年河南省高等教育教学改革研究与实践项目鉴定证书：校企深度合作背景下一根本四激励六融合五真实综合育人模式的理论研究和实践



2. 2023年河南省高等教育教学改革研究与实践项目鉴定证书：“四链”耦合背景下高等职业学校校企合作典型模式研究与实践

2023年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目	
鉴定证书	
项目名称	“四链”耦合背景下高等职业学校校企合作典型模式研究与实践
主持人	徐宗华
主要成员	席会平、王民钢、张 劫、魏 冰、魏 波、张雯雯、张 龔、李建沛、李 歌、段秋双、冯彩丽、张虽栓、丁向梅、徐宝安、崔恩杰、李益恒、吴翠萍、杨瑞芳、闫从耘
完成单位	河南质量工程职业学院、河南建设教育协会、平顶山尼龙新材料产业集聚区管委会、易佰网络科技有限公司、河南安装集团有限责任公司
项目类型	重点项目
	
文件号：教高〔2024〕30号 证书编号：豫教〔2024〕02239	

3.2024年河南省职业教育教学改革研究与实践项目结项证书：工匠精神视阈下新时代高等职业教育‘双师型’教师队伍建设研究与实践



4. 2023年河南省科技攻关计划项目结项证书：纳米半导体材料的表面结构设计及其太阳能转换的应用研究



5.2023年河南省科技攻关计划项目结项证书：MXene基低温脱硝催化剂的研发与推广应用

河南省科技攻关计划项目 结项证书		
<p>该项目提交的研究资料完整，总结报告系统详实，经审查符合结项要求，准予结项。</p>	<p>项目名称：MXene基低温脱硝催化剂的研发与推广应用</p>	<p>立项年度：2023 年</p>
	<p>承担单位：河南城建学院</p>	<p>项目编号：232102230094</p>
<p style="text-align: center;"> 2024年6月28日</p>	<p>项目负责人：张延兵</p>	<p>项目参加人（共 8 名）： 梁滨雷、夏学莲、饶培军、张雯雯、毛艳丽、李鹏飞、任海波、黄金鹤</p>

河南省职业教育教学成果奖 附件材料

(国家级和省级教学项目)

成果名称 产教共生·内生驱动：高职质检类专业
“1465”协同育人模式创新与实践

第一完成单位

河南工程职业学院

主要完成人

刘彦钊
张雯雯
马振兴

席

王民钢
孙晓瑞

丁向梅
温海超

兰伟彬
石聚领
石勇

推荐序号

0504

附件目录

一、国家级教学项目	1
1. 2022年职业教育国家在线精品课程名单公告：《烘焙食品加工技术》	1
2. 首批“十四五”职业教育国家规划教材名单公示：《食品加工机械与设备》	2
二、省级级教学项目	3
1. 校级教学成果奖一等奖证书：产教共生·内生驱动：高职质检类专业“1465”协同育人模式创新与实践	3
2. 2026年河南省第二期高水平专业群批准立项建设文件：食品检验检测技术专业	4
3. 河南省行业产教融合共同体公布名单：全国质量技术服务行业产教融合共同体	8
4. 2023年河南省职业教育教学专业教学资源库立项建设名单：食品检验检测专业	11
5. 2022年河南省职业教育教学专业教学资源库立项建设文件：质量管理与认证专业	12
6. 2025年河南省教材成果二等奖评定文件：《食品加工机械与设备》	13
7. 2024年河南省教育评价改革优秀案例证书：《“四链”融通，校企合力，培育创新人才》	16
8. 2022年河南省职业院校“双师型”名师工作室名单公布文件：食品检验检测技术专业	17
9. 指导学生“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”国家级一等奖（成员2）	19

一、国家级教学项目

1. 2022年职业教育国家在线精品课程名单公告：《烘焙食品加工技术》



The image shows a screenshot of the official website of the Ministry of Education of the People's Republic of China. The page features the ministry's logo and name at the top. The main content is an announcement titled "教育部办公厅关于公布2022年职业教育国家在线精品课程名单的公告". The text states that based on the requirements of the Ministry's notice regarding the selection of 2022 National Online Excellent Courses, and after a selection and public display process, 1160 courses are being recognized as National Online Excellent Courses. The announcement is signed by the Ministry of Education and dated January 12, 2023. A QR code is provided for sharing the page.

附件

2022年职业教育国家在线精品课程名单

序号	课程名称	课程负责人	主要建设单位	主要开课平台
727	建筑工程质量验收与资料管理	王辉	河南建筑职业技术学院	中国大学 M00C
728	工程制图	张圣敏	黄河水利职业技术学院	爱课程
729	水利工程施工技术	闫国新	黄河水利职业技术学院	爱课程
730	水力分析与计算	王勤香	黄河水利职业技术学院	爱课程
731	水工建筑物	陈诚	黄河水利职业技术学院	中国大学 M00C
732	园艺植物快繁与脱毒技术	余慧琳	商丘职业技术学院	爱课程
733	兽医临床诊疗技术	王艳丰	河南农业职业学院	中国大学 M00C
734	烘焙食品加工技术	席会平	河南质量工程职业学院	中国大学 M00C
735	园林植物	范海霞	许昌职业技术学院	爱课程
736	世界音乐史与名作赏析	雷红薇	河南职业技术学院	爱课程
737	色彩构成	黄春霞	河南经贸职业学院	中国大学 M00C
738	平面广告设计	李蕊韦	黄河水利职业技术学院	中国大学 M00C

2. 首批“十四五”职业教育国家规划教材名单公示：《食品加工机械与设备》



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

Language 职业教育 无障碍浏览 登录 | 注册

关于拟入选首批“十四五”职业教育国家规划教材名单的公示

为贯彻落实党的二十大精神，进一步落实《职业院校教材管理办法》，不断加强职业院校教材建设，我司印发《关于组织开展“十四五”首批职业教育国家规划教材遴选工作的通知》等文件。经有关单位申报、形式审查、专项审核、网络和会议评审、专家复核等程序，共有7262种教材拟入选首批“十四五”职业教育国家规划教材，现予以公示（经审核，314种首届全国教材建设职业教育类实践教材和44种127册立项建设的中职七门公共基础课程教材全部纳入，教材名单不再重复公布）。公示期为2023年5月8日至5月14日。根据工作安排，拟列入新时代教育部马工程重点教材建设规划的职业教育教材，将在后续发布的新时代教育部马工程重点教材建设目录中公布。

公示期内，如有异议，请以书面形式反映，并提供必要的证明材料。以单位名义反映的须加盖本单位公章，以个人名义反映的须署真实姓名、身份证号，并提供有效联系方式，否则不予受理。我们将对反映的问题进行调查核实，并为反映人保密。

通讯地址：北京市西城区西单大木仓胡同35号教育部职成司 邮编：100051

收件人：陆海峰

联系电话：010-66096810

电子邮箱：jxc@moe.edu.cn

附件：1.拟入选首批“十四五”职业教育国家规划教材名单（“十三五”复核教材）
2.拟入选首批“十四五”职业教育国家规划教材名单（新申报教材）

教育部职业教育与成人教育司

2023年5月8日

1002	高职专科	食品药品与粮食大类	食品感官检验技术	柳青	北京农业职业学院	北京师范大学出版社（集团）有限公司
1003	高职专科	食品药品与粮食大类	食品化学（第四版）	夏红	苏州农业职业技术学院	中国农业出版社有限公司
1004	高职专科	食品药品与粮食大类	食品加工机械与设备（第2版）	席会平	河南质量工程职业学院	中国农业大学出版社有限公司
1005	高职专科	食品药品与粮食大类	食品加工技术（第二版）	李秀娟	日照职业技术学院	化学工业出版社有限公司
1006	高职专科	食品药品与粮食大类	食品加工技术与应用（第2版）	魏强华	广东轻工职业技术学院	重庆大学出版社有限公司

二、省级级教学项目

1.校级教学成果奖一等奖证书：产教共生·内生驱动：高职质检类专业“1465”协同育人模式创新与实践



2.2026年河南省第二期高水平专业群批准立项建设文件：食品检验检测技术专业

河南省教育厅
河南省财政厅

教职成〔2026〕1号

河南省教育厅 河南省财政厅
关于公布河南省第二期高水平高等职业学校和
高水平专业建设工程（2025—2029年）立项
建设单位的通知

各省辖市、济源示范区、航空港区教育局、财政局，各高等职业学校：

根据《河南省教育厅 河南省财政厅关于实施河南省第二期高水平高等职业学校和高水平专业建设工程（2025—2029年）的通知》（教职成〔2025〕183号）要求，省教育厅、省财政厅组织开展了河南省第二期高水平高等职业学校和高水平专业建设工程（以下简称河南省第二期“高职双高工程”）遴选工作，经学校

— 1 —

申报、专家综合评审、公示等环节，确定 68 个河南省第二期“高职双高工程”立项建设单位（名单见附件），现予以公布，并就有关工作通知如下。

一、提高政治站位，强化责任担当。各地教育行政部门、财政部门要高度重视，充分认识“高职双高工程”在推动教育强省、科教强省建设和服务河南产业转型升级、引领职业教育改革发展中的战略意义，要切实加强组织领导和统筹协调，积极为立项建设单位提供政策、资金、人才等支持。各立项建设单位要切实扛起建设主体责任，主动对接产业需求，优化资源配置，加强经费投入，把“高职双高工程”建设作为学校发展的核心任务，加强组织领导，明确责任分工，细化工作举措，确保建设任务落地见效。

二、完善建设方案，细化目标任务。各立项建设单位要对照“高职双高工程”建设要求，结合学校办学定位、产业对接方向和专业群优势，组织专家逐专业群论证，进一步修订完善建设方案，明确 2025—2029 年各阶段建设目标、重点任务、实施路径和预期成果等。修订后的建设方案须报学校主管部门和省教育厅、省财政厅审核后备案。经备案的建设方案，将作为开展绩效评价的主要依据。立项建设单位应按照备案的建设方案进行建设，不得擅自调整。项目建设经费实行专项管理，专款专用，不得挤占挪用，不得擅自改变用途。

三、强化过程管理，确保建设质量。各立项建设单位要建立健全内部质量保障体系，实行建设任务清单化管理、项目化推进，

自行开展年度绩效自评。自 2026 年起，各立项建设单位每年要如实填报年度建设任务进展情况，省教育厅、省财政厅将进行定期调度和过程管理，适时组织中期绩效评价和项目验收评价，将绩效评价结果作为完善相关政策、动态调整项目建设单位和财政奖补资金的重要依据。中期绩效评价实行末位淘汰机制，对整改不到位的取消立项建设资格；对建设期内存在建设进度缓慢、管理混乱、绩效目标偏离较大、违法违规等现象严重的学校，取消立项建设资格。

四、深化改革创新，发挥示范引领。各立项建设单位要以第二期“高职双高工程”建设为契机，深入落实“两高四着力”要求，聚焦“1+2+4+N”目标任务体系，不断推动职业教育高质量发展、高效能治理，积极探索改革创新举措，主动发挥示范引领作用，全面提升我省职业教育办学水平，为全省经济社会发展提供坚实的技术技能人才支撑，为奋力谱写中原大地推进中国式现代化新篇章作出应有贡献。

附件：河南省第二期高水平高等职业学校和高水平专业建设工程（2025—2029 年）立项建设单位名单

河南省教育厅 河南省财政厅

2026 年 1 月 4 日

— 3 —

高水平专业群立项建设单位（30个）

序号	学校名称	专业群名称
1	安阳幼儿师范高等专科学校	早期教育
2	安阳职业技术学院	飞机机电设备维修
3	长垣烹饪职业技术学院	餐饮智能管理
4	河南测绘职业学院	测绘地理信息技术
5	河南地矿职业学院	水文与工程地质
6	河南工业和信息化职业学院	新能源汽车技术
7	河南护理职业学院	护理
8	河南检察职业学院	检察事务
9	河南林业职业学院	园林技术
10	河南女子职业学院	学前教育
11	河南司法警官职业学院	刑事执行
12	河南推拿职业学院	中医学
13	河南物流职业学院	航空物流管理
14	河南信息统计职业学院	统计与大数据分析
15	河南艺术职业学院	戏剧影视表演
16	河南质量工程职业学院	食品检验检测技术
17	焦作工贸职业学院	无人机应用技术
18	开封文化艺术职业学院	音乐表演
19	南阳科技职业学院	智慧健康养老服务与管理
20	平顶山职业技术学院	研学旅行管理与服务
21	嵩山少林武术职业学院	民族传统体育
22	信阳航空职业学院	飞机机电设备维修

3. 河南省行业产教融合共同体公布名单：全国质量技术服务行业产教融合共同体

河南省教育厅

教职成〔2025〕182号

河南省教育厅 关于公布省级行业产教融合共同体建设名单的 通 知

各高等职业学校：

根据《河南省教育厅办公室关于开展省级行业产教融合共同体建设工作的通知》（教办职成〔2025〕186号）的要求，经各共同体自主申报、专家综合评审、网上公示，确定了铁路运输行业产教融合共同体等18个行业产教融合共同体为省级行业产教融合共同体，现将名单予以公布（见附件）。

各省级行业产教融合共同体要坚持示范引领，紧密对接河南省重点产业集群发展，汇聚产教资源，构建实体化运行机制、产教供需对接机制，按照《行业产教融合共同体建设指南》中建设

— 1 —

任务要求，积极完成各项建设任务和目标，在协同开展技术攻关、技能人才培养、教学资源开发等方面探索创新，取得实效，提升职业学校培养行业人才的关键能力，助力打造具有河南特色的现代化产业体系。

省教育厅将建立省级行业产教融合共同体动态调整机制，对共同体建设工作成效进行动态监测和考核，对建设工作成效显著的共同体，在现代职业教育质量提升计划项目等方面予以支持，对建设工作不积极、建设任务完不成、成效不显著的共同体将取消相关资格及支持。

附件：省级行业产教融合共同体建设名单



河南省教育厅办公室 主动公开 2025年9月12日印发



附件

省级行业产教融合共同体建设名单

序号	共同体名称	牵头企业	牵头普通高等学校	牵头职业学校
1	铁路运输行业产教融合共同体	中国铁路郑州局集团有限公司	华东交通大学	郑州铁路职业技术学院
2	全国测绘地理信息行业产教融合共同体	广州南方测绘科技股份有限公司	武汉大学	黄河水利职业技术大学
3	河南省网络空间安全行业产教融合共同体	河南省科联电子科技有限公司	郑州轻工业大学	河南经贸职业学院
4	全国机器人和数控机床行业产教融合共同体	珠海格力数控机床有限公司	郑州大学	河南职业技术学院
5	全国数据与智能行业产教融合共同体	曙光云计算集团有限公司	郑州轻工业大学	许昌职业技术学院
6	全国食品行业产教融合共同体	河南双汇投资发展股份有限公司	河南工业大学	漯河食品工程职业大学
7	超硬材料行业产教融合共同体	郑州磨料磨具磨削研究所有限公司	吉林大学	郑州职业技术学院
8	全国无人机低空摄影测量与遥感行业产教融合共同体	深圳飞马机器人股份有限公司	北京航空航天大学	河南工业职业技术学院
9	河南省风景园林行业产教融合共同体	河南省景观规划设计研究院有限公司	河南农业大学	河南农业职业学院
10	新能源智能网联客车行业产教融合共同体	郑州宇通集团有限公司	河南科技大学	河南交通职业技术学院

— 3 —

序号	共同体名称	牵头企业	牵头普通高等学校	牵头职业学校
11	全国振动行业产教融合共同体	新乡市高服机械股份有限公司	河南师范大学	新乡职业技术学院
12	全国新能源智能制造汽车行业产教融合共同体	郑州比亚迪汽车有限公司	河南理工大学	河南工业和信息化职业学院
13	全国轴承行业产教融合共同体	洛阳轴承集团股份有限公司	河南科技大学	三门峡职业技术学院
14	医学检验行业产教融合共同体	广东凯普生物科技股份有限公司	郑州大学	信阳职业技术学院
15	全国数字中药行业产教融合共同体	河南太龙药业股份有限公司	中国药科大学	河南应用技术职业学院
16	全国绿色算力行业产教融合共同体	超聚变数字技术有限公司	河南大学	河南机电职业学院
17	全国质量技术服务行业产教融合共同体	河南省检验检测研究院集团有限公司	中国计量大学	河南质量工程职业学院
18	河南省低空无人机行业产教融合共同体	三维图数字科技集团有限公司	河南大学	信阳航空职业学院

— 4 —

4. 2023年河南省职业教育专业教学资源库立项建设名单：食品检验检测专业



附件

2023年拟立项建设的省级职业教育专业教学资源库名单

序号	资源库名称	第一主持单位	联合主持单位
1	机电一体化技术专业教学资源库	河南工业职业技术学院	许昌职业技术学院、平顶山工业职业技术学院
2	城市轨道交通机电技术专业教学资源库	郑州铁路职业技术学院	河南交通职业技术学院
3	现代农业技术专业教学资源库	河南农业职业学院	南阳农业职业学院
4	大数据与会计专业教学资源库	黄河水利职业技术学院	开封大学、许昌职业技术学院
5	工业互联网应用专业教学资源库	许昌职业技术学院	河南工业职业技术学院、河南机电职业学院
6	分布式发电与智能微电网技术专业教学资源库	郑州电力高等专科学校	武汉电力职业技术学院、重庆电力高等专科学校
7	计算机应用技术专业教学资源库	河南职业技术学院	
8	食品检验检测技术专业教学资源库	漯河食品职业学院	鹤壁职业技术学院、河南农业职业学院

30	口腔医学专业教学资源库	漯河医学高等专科学校	漯河市第二人民医院; 漯河市中心医院
31	建设工程管理教学资源库	新乡职业技术学院	河南天丰钢结构建设有限公司
32	食品检验检测技术专业教学资源库	河南质量工程职业学院	好想你集团、郑州食品工程职业学院
33	飞机电设备维修专业教学资源库	安阳职业技术学院	河南工业职业技术学院、许昌职业技术学院
34	中西面点工艺专业教学资源库	长垣烹饪职业技术学院	长垣市烹饪协会、河南省农业科学院长垣分院
35	工程测量技术专业教学资源库	河南地矿职业学院	
36	智能网联汽车技术专业教学资源库	濮阳职业技术学院	郑州职业技术学院、濮阳县职业技术学校
37	太极拳健身康养教学资源库	焦作大学	河南农业职业学院
38	康复治疗技术专业教学资源库	郑州澍青医学高等专科学校	郑州澍青医学康复医院、河南梧桐花科技有限公司
39	老年保健与管理专业资源库	郑州卫生健康职业学院	洛阳职业技术学院、河南医学高等专科学校
40	护理专业教学资源库	鹤壁职业技术学院	周口职业技术学院、安阳职业技术学院

5. 2022年河南省职业教育教学专业教学资源库立项建设文件：质量管理与认证专业

河南省教育厅办公室文件

教办职成〔2023〕91号

河南省教育厅办公室 关于公布2022年河南省职业教育专业教学资源库立项建设名单的通知

各省辖市、济源示范区、省直管县（市）教育局，各高等职业学校、省属中等职业学校：

根据《河南省教育厅办公室关于开展2022年省级职业教育专业教学资源库立项申报工作的通知》（教办职成〔2022〕251号）的要求，省教育厅开展了2022年省级职业教育专业教学资源库立项建设遴选工作。基于科学统筹、合理规划建设省级专业教学资源库的原则，经学校自主申报、专家综合评审、公示无异议，确定立项建设51个省级职业教育专业教学资源库，现将名单（见附件）予以公布。

— 1 —

序号	资源库名称	第一主持单位	联合主持单位
17	大数据技术专业教学资源库	濮阳职业技术学院	濮阳医学高等专科学校、慧科教育科技集团有限公司
18	美术教育专业教学资源库	河南女子职业学院	河南经贸职业学院
19	宠物医疗技术专业教学资源库	洛阳职业技术学院	南阳农业职业学院、河南福运宠物医院管理有限公司
20	药品生产技术专业教学资源库	河南医学高等专科学校	河南润弘制药有限公司、南阳医学高等专科学校
21	建筑工程技术专业教学资源库	驻马店职业技术学院	三门峡职业技术学院
22	预防医学专业教学资源库	漯河医学高等专科学校	河南医学高等专科学校、商丘医学高等专科学校
23	新能源汽车技术专业教学资源库	河南交通职业技术学院	郑州宇通集团有限公司、郑州鑫诺汽车服务有限公司
24	金融科技应用专业教学资源库	郑州财税金融职业学院	北京中联国际教育科技股份有限公司
25	国际经济与贸易专业教学资源库	河南对外经济贸易职业学院	河南省国际经济贸易学会
26	现代物流管理专业教学资源库	河南物流职业学院	郑州铁路职业技术学院、河南艺术职业学院、河南省产教融合规划研究院有限公司
27	计算机网络技术专业教学资源库	许昌职业技术学院	焦作大学福建中锐网络股份有限公司
28	软件技术专业教学资源库	信阳职业技术学院	河南经贸职业学院、本航教育科技集团有限公司
29	质量管理与认证专业教学资源库	河南质量工程职业学院	✓
30	研学旅行管理与服务专业教学资源库	平顶山职业技术学院	苏州恒升泰信息技术有限公司、河南九峰山实业有限公司
31	酒店管理与数字运营专业教学资源库	郑州旅游职业学院	郑州财税金融职业学院、黄河水利职业技术学院
32	园艺技术专业教学资源库	南阳农业职业学院	许昌职业技术学院、三门峡职业技术学院、金禾超越农业有限公司
33	食品智能加工技术专业教学资源库	漯河食品职业学院	河南双汇投资发展股份有限公司、河南三剑客农业股份有限公司、漯河市恒达食品工业有限公司
34	服装与服饰设计专业教学资源库	开封大学	河南工程学院、河南机电职业学院、周口师范学院
35	推拿针灸专业教学资源库	河南推拿职业学院	河南省洛阳正骨医院（河南省骨科医院）、郑州澍青医学高等专科学校、无锡恒健机器人推拿技术有限公司

— 4 —

6. 2025年河南省教材成果二等奖评定文件：《食品加工机械与设备》

河南省教育厅办公室文件

教办思政〔2025〕259号

河南省教育厅办公室 关于公布河南省教材等级评定结果的通知

各省辖市、济源示范区、航空港区教育局，各高等学校，省属中等职业学校，厅直属单位（学校）：

根据《河南省教育厅办公室关于开展河南省教材等级评定暨第二届全国教材建设奖全国优秀教材推荐工作的通知》（教办思政〔2025〕184号）精神，省委教育工委、省教育厅组织开展了全省教材等级评定工作。经各地各单位推荐、专家评审、综合评议等环节，评选出优秀教材297项（其中职业教育与继续教育类150项，高等教育类147项）（具体名单见附件）。

各地各学校要以此次评定为契机，深入贯彻落实习近平总书记关于教材建设的重要指示精神，全面贯彻党的教育方针，落实

— 1 —

立德树人根本任务，坚持正确政治方向和价值导向，整体推进我省大中小学教材建设，打造更多培根铸魂、启智增慧的精品教材，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

- 附件：1. 河南省职业教育与继续教育优秀教材认定名单
2. 2025 年河南省教材等级评定（高等教育类）结果



附件 1

河南省职业教育与继续教育优秀教材认定名单

(按申报单位首字母排序)

序号	教材名称	ISBN 号	CIP 号	主编(作者)姓名	类别	申报单位	出版单位	教材类型	教材种类	专业大类	获奖等次
1	兽医基础	9787040579055	2022019353	朱金凤	中等职业教育	洛阳职业技术学院	高等教育出版社有限公司	纸质教材	国家规划教材	农林牧渔大类	特等
2	现代供配电技术项目教程第2版	9787111696735	2021244802	张季萌	高等职业教育	河南工业职业技术学院	机械工业出版社有限公司	纸质教材	国家规划教材	装备制造大类	特等
3	城市轨道交通概论(第2版)	9787313255068	2021197972	齐伟	高等职业教育	河南交通职业技术学院	上海交通大学出版社有限公司	纸质教材	国家规划教材	交通运输大类	特等
4	中国商贸文化(第二版)	9787040602272	2023049488	成光琳,杜柳	高等职业教育	河南经贸职业学院	高等教育出版社有限公司	纸质教材	国家规划教材	财经商贸大类	特等
5	食品标准与法规(第三版)	9787109284500	2021129716	钱志伟	高等职业教育	河南农业职业学院	中国农业出版社有限公司	纸质教材	国家规划教材	食品药品与粮食大类	特等
6	工业机器人操作编程与运行维护(初级)	9787576303643	2021193178	王东辉,金宁宁,曹坤洋	高等职业教育	河南职业技术学院	北京理工大学出版社有限责任公司	纸质教材	国家规划教材	装备制造大类	特等
7	水网设计与施工(第四版)	9787522612829	2024036837	丁秀英,张梦宇	高等职业教育	黄河水利职业技术学院	中国水利水电出版社有限公司	纸质教材	国家规划教材	水利大类	特等
8	药理学(第5版)	9787565920899	2019240803	李玲,沈华杰,邓雪松	高等职业教育	南阳医学高等专科学校	北京大学医学出版社有限公司	纸质教材	国家规划教材	医药卫生大类	特等
9	新能源汽车整车控制系统检修(第2版)	9787516524527	2021206365	楚宜民	高等职业教育	许昌职业技术学院	中航出版传媒有限责任公司	纸质教材	国家规划教材	装备制造大类	特等
10	铁道概论(第3版)	9787114173387	2021093510	张晓玲,张燕	高等职业教育	郑州铁路职业技术学院	人民交通出版社股份有限公司	纸质教材	国家规划教材	交通运输大类	特等

- 3 -

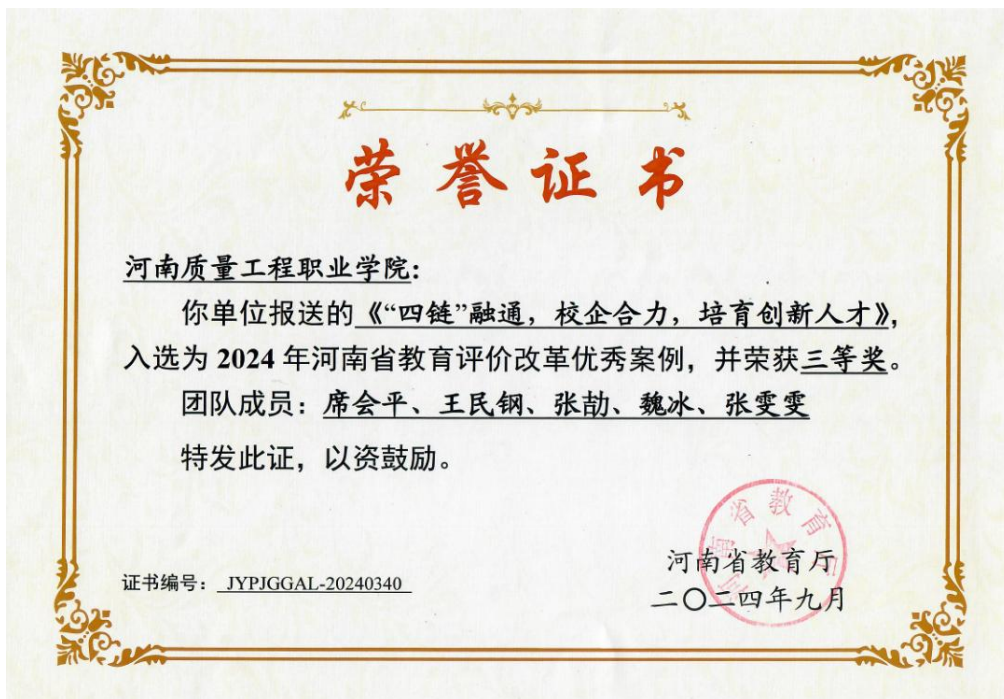
序号	教材名称	ISBN 号	CIP 号	主编(作者)姓名	类别	申报单位	出版单位	教材类型	教材种类	专业大类	获奖等次
95	园艺植物种子生产(第四版)	9787109300880	2022175033	李庆伟	高等职业教育	河南农业职业学院	中国农业出版社有限公司	纸质教材	国家规划教材	农林牧渔大类	二等
96	种子法规与实务	9787122317568	2018051111	梅四卫,弓利英	高等职业教育	河南农业职业学院	化学工业出版社有限公司	纸质教材	国家规划教材	农林牧渔大类	二等
97	花卉生产技术第3版	9787565527197	2022017622	韩春叶	高等职业教育	河南农业职业学院	中国农业大学出版社有限公司	纸质教材	国家规划教材	农林牧渔大类	二等
98	分销渠道管理(第五版)	9787568533041	2021224226	肖文珍,郑锐洪	高等职业教育	河南水利与环境职业学院	大连理工大学出版社有限公司	纸质教材	国家规划教材	财经商贸大类	二等
99	水环境监测与评价	9787550926578	2020080365	郭青芳,隋聚艳	高等职业教育	河南水利与环境职业学院	黄河水利出版社有限责任公司	纸质教材	国家规划教材	资源环境与安全大类	二等
100	社区矫正理论与实务	9787300339757	2025J09094	连春亮	高等职业教育	河南司法警官职业学院	中国人民大学出版社有限公司	纸质教材	国家规划教材	公安司法大类	二等
101	机械零件与典型机构(第三版)	9787040593860	2022167491	赵玉奇,李世明,鄧海超	高等职业教育	河南应用技术职业学院	高等教育出版社有限公司	纸质教材	国家规划教材	能源动力与材料大类	二等
102	食品加工机械与设备(第3版)	9787565532061	2024078800	席会平,田晓玲	高等职业教育	河南质量工程职业学院	中国农业大学出版社有限公司	纸质教材	国家规划教材	食品药品与粮食大类	二等
103	汽车维修与保养第3版	9787111680192	2021068368	古武俊,胡勇	高等职业教育	河南职业技术学院	机械工业出版社有限公司	纸质教材	国家规划教材	交通运输大类	二等
104	数控加工技术	9787534995873	2020109473	赵军华,肖龙	高等职业教育	河南职业技术学院	河南科学技术出版社有限公司	纸质教材	国家规划教材	装备制造大类	二等
105	公差配合与测量技术(第八版)	9787568553209	2024WF9401	王美斌,吕天玉,马晓三	高等职业教育	河南职业技术学院	大连理工大学出版社有限公司	纸质教材	国家规划教材	装备制造大类	二等
106	机械制图(含任务单)	9787576303599	2021187354	楚雪平,董廷,王美斌	高等职业教育	河南职业技术学院	北京理工大学出版社有限责任公司	纸质教材	国家规划教材	装备制造大类	二等

- 11 -

河南省教育厅办公室 依申请公开 2025年9月30日印发



7. 2024年河南省教育评价改革优秀案例证书：《“四链”融通，校企合力，培育创新人才》



8. 2022年河南省职业院校“双师型”名师工作室名单公布文件：食品检验检测技术专业

河南省教育厅办公室文件

教办职成〔2023〕176号

河南省教育厅办公室 关于公布2022年河南省职业院校“双师型” 名师工作室和教师技艺技能传承创新平台名单的 通 知

各省辖市、济源示范区、省直管县（市）教育局、各高等职业学校、省属中等职业学校：

根据《河南省教育厅办公室关于申报2022年河南省职业院校“双师型”名师工作室 教师技艺技能传承创新平台的通知》（教职成函〔2022〕641号）要求，经学校申报、专家评审和公示后，评选出31个“双师型”名师工作室、33个教师技艺技能传承创新平台，现将名单予以公布（见附件），并提出以下要求。

一、加强管理。各相关学校要加强对“工作室”“平台”的管

— 1 —

附件 1

2022 年河南省职业院校“双师型”
名师工作室名单

(排名不分先后)

序号	学校名称	专业	主持人
1	黄河水利职业技术学院	工程测量技术	何宽
2	河南交通职业技术学院	道路与桥梁工程技术	宁金成
3	平顶山职业技术学院	数字媒体技术	王彦超
4	河南工业职业技术学院	机械设计与制造	朱成俊
5	河南职业技术学院	大数据与会计	窦雪霞
6	河南建筑职业技术学院	建筑装饰工程技术	焦涛
7	郑州职业技术学院	软件技术	方加娟
8	河南医学高等专科学校	护理	张继娜
9	河南水利与环境职业学院	智能建造技术	包永刚
10	濮阳职业技术学院	工程造价	何玉红
11	郑州幼儿师范高等专科学校	学前教育	李莉
12	信阳职业技术学院	护理	叶桦
13	南阳医学高等专科学校	临床医学	黄川锋
14	河南女子职业学院	表演艺术类	张延凤
15	鹤壁职业技术学院	学前教育	牛志华
16	河南农业职业学院	职业指导与服务	姬长新

— 3 —

序号	学校名称	专业	主持人
17	河南经贸职业学院	财税大数据应用	侯丽平
18	郑州铁路职业技术学院	护理	林爱琴
19	信阳航空职业学院	应急救援技术	程书波
20	河南测绘职业学院	国土资源调查与管理	李宏超
21	河南质量工程职业学院	食品检验检测技术	席会平
22	河南应用技术职业学院	大数据与会计	范红梅
23	三门峡职业技术学院	机电一体化技术	田子欣

9.指导学生“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”国家级
一等奖（成员2）

**金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会
一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟**

金砖赛组委会函（2025）467号

**2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之
第二届工业互联网集成应用赛项决赛表彰决定**

各参赛单位：

2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第二届工业互联网集成应用赛项（以下简称“本赛项”）决赛已于2025年9月14日-16日以线上形式成功举办。根据竞赛表彰规定和选手成绩，经金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会审核，现公布本赛项决赛获奖情况（详见附件）。

期望获得表彰的个人及集体能够保持谦逊，不懈奋斗，再接再厉，继续发扬开拓创新、锐意进取的精神，将本次大赛成果转化到金砖国家未来技能国际训练基地的建设中，开发工业互联网、数字技能等未来技术技能课程，培养国际化、高技术技能水平的未来技术技能人才。

附件：2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第二届工业互联网集成应用赛项决赛获奖名单



2025年09月17日

附件：2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第二届工业互联网集成应用赛项
决赛获奖名单

一、决赛获奖名单

2025 一带一路暨金砖大赛之第二届工业互联网集成应用赛项决赛获奖名单（高职组）						
排名	单位名称	参赛选手	选手获奖等级	指导教师	指导教师奖项	学校团体奖
1	济宁职业技术学院	单文昊	一等奖（金牌）	夏灿灿	优秀指导教师	最佳组织奖
2	台州科技职业学院	夏淼	一等奖（金牌）	王鑫	优秀指导教师	最佳组织奖
3	山东胜利职业学院	高成	一等奖（金牌）	刘岩	优秀指导教师	最佳组织奖
4	河南工业职业技术学院	郭和玮	一等奖（金牌）	雷蕾	优秀指导教师	最佳组织奖
5	广东职业技术学院	李泽榕	一等奖（金牌）	陈春玮	优秀指导教师	最佳组织奖
6	郑州城市职业学院	王新建	一等奖（金牌）	轩丹阳	优秀指导教师	最佳组织奖
7	枣庄科技职业学院	李天翔	一等奖（金牌）	胡向颖	优秀指导教师	最佳组织奖
8	山东信息职业技术学院	杨海升	一等奖（金牌）	仝玉华	优秀指导教师	最佳组织奖
9	许昌电气职业学院	王柯鑫	一等奖（金牌）	郑栋梁	优秀指导教师	最佳组织奖
10	河南工业职业技术学院	周华北	一等奖（金牌）	焦欣欣	优秀指导教师	— —
11	黑龙江职业学院	徐继睿	一等奖（金牌）	陈天凯	优秀指导教师	最佳组织奖
12	河南质量工程职业学院	顾少炳	一等奖（金牌）	席会平	优秀指导教师	最佳组织奖
13	郑州城市职业学院	夏利发	一等奖（金牌）	刘喜庆	优秀指导教师	— —

河南省职业教育教学成果奖

附件材料

(教材成果)

成果名称 产教共生·内生驱动：高职质检类专业
“1465”协同育人模式创新与实践

第一完成单位

河南工业职业技术学院

主要完成人 刘彦钊 席会 兰伟彬
张雯雯 王民 石聚领
马振兴 孙晓瑞 温海超 石勇

推荐序号

0504

附件目录

一、教材成果	1
1.十四五国家规划教材名单公示文件、河南省教材成果二等奖 评定文件：《食品加工机械与设备》中国农业出版社（成员2 主编）	1
2. 《果酒生产技术》（成员5参编）	13
3. 《生物化学》（成员5副主编）	18
4.《质量法律法规》中国人民大学出版社（成员2主编）	24

一、教材成果

1.十四五国家规划教材名单公示文件、河南省教材成果二等奖评定文件：

《食品加工机械与设备》中国农业出版社（成员2主编）

关于拟入选首批“十四五”职业教育国家规划教材名单的公示

为贯彻落实党的二十大精神，进一步落实《职业院校教材管理办法》，不断加强职业院校教材建设，我司印发《关于组织开展“十四五”首批职业教育国家规划教材遴选工作的通知》等文件。经有关单位申报、形式审查、专项审核、网络和会议评审、专家复核等程序，共有7262种教材拟入选首批“十四五”职业教育国家规划教材，现予以公示（经审核，314种首届全国教材建设奖职业教育类获奖教材和44种127册立项建设的中职七门公共基础课程教材全部纳入，教材名单不再重复公布）。公示期为2023年5月8日至5月14日。根据工作安排，拟列入新时代教育部马工程重点教材建设规划的职业教育教材，将在后续发布的新时代教育部马工程重点教材建设目录中公布。

公示期内，如有异议，请以书面形式反映，并提供必要的证明材料。以单位名义反映的须加盖本单位公章，以个人名义反映的须署真实姓名、身份证号，并提供有效联系方式，否则不予受理。我们将对反映的问题进行调查核实，并为反映人保密。

通讯地址：北京市西城区西单大木仓胡同35号教育部职成司 邮编：100051

收件人：陆海峰

联系电话：010-66096810

电子邮箱：jxc@moe.edu.cn

附件：1.拟入选首批“十四五”职业教育国家规划教材名单（“十三五”复核教材）
2.拟入选首批“十四五”职业教育国家规划教材名单（新申报教材）

教育部职业教育与成人教育司
2023年5月8日

1002	高职专科	食品药品与粮食大类	食品感官检验技术	柳青	北京农业职业学院	北京师范大学出版社(集团)有限公司
1003	高职专科	食品药品与粮食大类	食品化学(第四版)	夏红	苏州农业职业技术学院	中国农业出版社有限公司
1004	高职专科	食品药品与粮食大类	食品加工机械与设备(第2版)	席会平	河南质量工程职业学院	中国农业大学出版社有限公司
1005	高职专科	食品药品与粮食大类	食品加工技术(第二版)	李秀娟	日照职业技术学院	化学工业出版社有限公司
1006	高职专科	食品药品与粮食大类	食品加工技术与应用(第2版)	魏强华	广东轻工职业技术学院	重庆大学出版社有限公司

河南省教育厅办公室文件

教办思政〔2025〕259号

河南省教育厅办公室 关于公布河南省教材等级评定结果的通知

各省辖市、济源示范区、航空港区教育局，各高等学校，省属中等职业学校，厅直属单位（学校）：

根据《河南省教育厅办公室关于开展河南省教材等级评定暨第二届全国教材建设奖全国优秀教材推荐工作的通知》（教办思政〔2025〕184号）精神，省委教育工委、省教育厅组织开展了全省教材等级评定工作。经各地各单位推荐、专家评审、综合评议等环节，评选出优秀教材297项（其中职业教育与继续教育类150项，高等教育类147项）（具体名单见附件）。

各地各学校要以此次评定为契机，深入贯彻落实习近平总书记关于教材建设的重要指示精神，全面贯彻党的教育方针，落实

— 1 —

立德树人根本任务，坚持正确政治方向和价值导向，整体推进我省大中小学教材建设，打造更多培根铸魂、启智增慧的精品教材，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

- 附件：1. 河南省职业教育与继续教育优秀教材认定名单
2. 2025 年河南省教材等级评定（高等教育类）结果



附件 1

河南省职业教育与继续教育优秀教材认定名单

(按申报单位首字母排序)

序号	教材名称	ISBN 号	CIP 号	主编(作者)姓名	类别	申报单位	出版单位	教材类型	教材种类	专业大类	获奖等次
1	兽医基础	9787040579055	2022019353	朱金凤	中等职业教育	洛阳职业技术学院	高等教育出版社有限公司	纸质教材	国家规划教材	农林牧渔大类	特等
2	现代供电技术项目教程第2版	9787111696735	2021244802	张季萌	高等职业教育	河南工业职业技术学院	机械工业出版社有限公司	纸质教材	国家规划教材	装备制造大类	特等
3	城市轨道交通概论(第2版)	9787313255068	2021197972	齐伟	高等职业教育	河南交通职业技术学院	上海交通大学出版社有限公司	纸质教材	国家规划教材	交通运输大类	特等
4	中国商贸文化(第二版)	9787040602272	2023049488	成光琳,杜柳	高等职业教育	河南经贸职业学院	高等教育出版社有限公司	纸质教材	国家规划教材	财经商贸大类	特等
5	食品标准与法规(第三版)	9787109284500	2021129716	钱志伟	高等职业教育	河南农业职业学院	中国农业出版社有限公司	纸质教材	国家规划教材	食品药品与粮食大类	特等
6	工业机器人操作编程与运行维护(初级)	9787576303643	2021193178	王东辉,金宁宁,曹坤洋	高等职业教育	河南职业技术学院	北京理工大学出版社有限责任公司	纸质教材	国家规划教材	装备制造大类	特等
7	水闸设计与施工(第四版)	9787522612829	2024036837	丁秀英,张梦宇	高等职业教育	黄河水利职业技术学院	中国水利水电出版社有限公司	纸质教材	国家规划教材	水利大类	特等
8	药理学(第5版)	9787565920899	2019240803	李玲,沈华杰,邓雪松	高等职业教育	南阳医学高等专科学校	北京大学医学出版社有限公司	纸质教材	国家规划教材	医药卫生大类	特等
9	新能源汽车整车控制系统检修(第2版)	9787516524527	2021206365	楚宜民	高等职业教育	许昌职业技术学院	中航出版传媒有限责任公司	纸质教材	国家规划教材	装备制造大类	特等
10	铁道概论(第3版)	9787114173387	2021093510	张晓玲,张燕	高等职业教育	郑州铁路职业技术学院	人民交通出版社股份有限公司	纸质教材	国家规划教材	交通运输大类	特等

- 3 -

序号	教材名称	ISBN 号	CIP 号	主编(作者)姓名	类别	申报单位	出版单位	教材类型	教材种类	专业大类	获奖等次
95	园艺植物种子生产(第四版)	9787109300880	2022175033	李庆伟	高等职业教育	河南农业职业学院	中国农业出版社有限公司	纸质教材	国家规划教材	农林牧渔大类	二等
96	种子法规与实务	9787122317568	2018051111	梅四卫,弓利英	高等职业教育	河南农业职业学院	化学工业出版社有限公司	纸质教材	国家规划教材	农林牧渔大类	二等
97	花卉生产技术第3版	9787565527197	2022017622	韩春叶	高等职业教育	河南农业职业学院	中国农业大学出版社有限公司	纸质教材	国家规划教材	农林牧渔大类	二等
98	分销渠道管理(第五版)	9787568533041	2021224226	肖文珍,郑锐洪	高等职业教育	河南水利与环境职业学院	大连理工大学出版社有限公司	纸质教材	国家规划教材	财经商贸大类	二等
99	水环境监测与评价	9787550926578	2020080365	郭青芳,隋聚艳	高等职业教育	河南水利与环境职业学院	黄河水利出版社有限公司	纸质教材	国家规划教材	资源环境与安全大类	二等
100	社区矫正理论与实务	9787300339757	2025J09094	连春亮	高等职业教育	河南司法警官职业学院	中国人民大学出版社有限公司	纸质教材	国家规划教材	公安司法大类	二等
101	机械零件与典型机构(第三版)	9787040593860	2022167491	赵玉奇,车世明,郎海超	高等职业教育	河南应用技术职业学院	高等教育出版社有限公司	纸质教材	国家规划教材	能源动力与材料大类	二等
102	食品加工机械与设备(第3版)	9787565532061	2024078800	席会平,田晓玲	高等职业教育	河南质量工程职业学院	中国农业大学出版社有限公司	纸质教材	国家规划教材	食品药品与粮食大类	二等
103	汽车维护与保养第3版	9787111680192	2021068368	吉武俊,胡勇	高等职业教育	河南职业技术学院	机械工业出版社有限公司	纸质教材	国家规划教材	交通运输大类	二等
104	数控加工技术	9787534995873	2020109473	赵军华,肖龙	高等职业教育	河南职业技术学院	河南科学技术出版社有限公司	纸质教材	国家规划教材	装备制造大类	二等
105	公差配合与测量技术(第八版)	9787568553209	2024WF9401	王美姣,吕天玉,马晓三	高等职业教育	河南职业技术学院	大连理工大学出版社有限公司	纸质教材	国家规划教材	装备制造大类	二等
106	机械制图(含任务单)	9787576303599	2021187354	楚雪平,董斌,王美姣	高等职业教育	河南职业技术学院	北京理工大学出版社有限责任公司	纸质教材	国家规划教材	装备制造大类	二等

- 11 -



“十四五”职业教育国家规划教材



高等职业教育产教融合新形态教材

第3版

食品加工机械与设备

SHIPIN JIAGONG JIXIE YU SHEBEI

席会平 田晓玲 主编



中国农业大学出版社
China Agricultural University Press

内 容 简 介

食品加工机械的现代化程度是衡量一个国家食品工业发展水平的重要标志。本书是“十四五”职业教育国家规划教材,以典型食品机械与设备的使用与维护为主线,主要包括认识食品加工机械、焙烤食品加工机械与设备、肉制品加工机械与设备、果蔬干制品加工设备、乳制品加工机械与设备、饮料加工机械与设备、其他食品生产常用的加工机械与设备的技术知识和操作应用等内容。本书充分考虑了学习者的认知规律和心理特点,具有较强的实用性及可操作性,并配套了数字教学资源,具有明显的时代特点和创新性。

本书可作为职业教育食品类专业教材,也可作为企事业单位技术人员的参考教材及各类食品公司的岗前培训教材。

图书在版编目(CIP)数据

食品加工机械与设备 / 席会平, 田晓玲主编. --3 版. --北京: 中国农业大学出版社, 2024. 4
ISBN 978-7-5655-3206-1

I. ①食… II. ①席… ②田… III. ①食品加工机械—高等职业教育—教材 ②食品加工设备—高等职业教育—教材 IV. ①TS203

中国国家版本馆 CIP 数据核字(2024)第 078800 号

书 名 食品加工机械与设备 第 3 版

作 者 席会平 田晓玲 主编

策划编辑 郭建鑫

责任编辑 郭建鑫

封面设计 郑川 李尘工作室

出版发行 中国农业大学出版社

社 址 北京市海淀区圆明园西路 2 号

邮政编码 100193

电 话 发行部 010-62733489, 1190

读者服务部 010-62732336

编辑部 010-62732617, 2618

出版部 010-62733440

网 址 <http://www.caupress.cn>

E-mail cbsszs @ cau. edu. cn

经 销 新华书店

印 刷 北京溢源印刷有限公司

版 次 2024 年 6 月第 3 版 2024 年 6 月第 1 次印刷

规 格 185 mm×260 mm 16 开本 18.75 印张 468 千字

定 价 49.00 元

图书如有质量问题本社发行部负责调换

第3版编写人员

主 编 席会平(河南质量工程职业学院)

田晓玲(辽宁农业职业技术学院)

副主编 李书华(河南质量工程职业学院)

路红波(辽宁农业职业技术学院)

袁 彬(商丘职业技术学院)

参 编 田 辉(河南质量工程职业学院)

闫泽华(河南质量工程职业学院)

刘玉兵(黑龙江农业经济职业学院)

朱赞彬(信阳农林学院)

王 洋(哈尔滨学院)

张明月(郑州食品工程职业学院)

孙晓瑞(好想你健康食品股份有限公司)

第3版前言

食品加工工业在我国国民经济中占有重要的地位,随着社会的发展和人民生活水平的提高,人们对工业化食品的需求和对食品种类的要求越来越多,对食品质量的要求越来越高,对食品卫生的要求越来越严格。这些需求既促进了食品工业的发展,也促进了食品加工机械的发展,给食品加工机械行业提供了更广阔的发展空间。

食品加工机械的现代化程度是衡量一个国家食品工业发展水平的重要标志。食品生产的机械化、自动化、专业化和规模化是提高企业国内、国际市场竞争力的必然选择。提高食品生产机械化和自动化程度,是生产卫生、安全、营养价值高的食品的前提和基本要求,也是实现食品加工企业规模化生产和发挥规模效益的必要条件。随着科学技术的进步,我国食品加工机械与设备正向复杂、自控、成套和机电一体化方向发展。同时,由于食品工业原料和产品品种繁多、加工工艺各异,食品加工机械也门类各异、品种多样。随着客观环境的变化,食品加工机械与设备的开发与使用正面临着新的挑战。

党的二十大报告提出“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力,深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,开辟发展新领域新赛道,不断塑造发展新动能新优势”。高等职业教育肩负为国家振兴培养人才的重任,主要以培养学生分析解决实际问题的能力为教学中心。因此,本教材在修订过程中以典型食品加工机械与设备的使用与维护为主线,按认识食品加工机械、焙烤食品加工机械与设备、肉制品加工机械与设备、果蔬干制品加工机械与设备、乳制品加工机械与设备、饮料加工机械与设备、其他食品生产常用的加工机械与设备的顺序重新调整与组合教材内容,并科学界定项目名称及相应的任务名称,比较全面地介绍食品加工中常用的机械与设备。

本教材充分考虑了学习者的认知规律和心理特点,针对目前食品加工企业普遍使用的机械,在介绍其基本原理、主要结构的基础上,重点描述食品加工机械与设备的操作及维护要点,具有较强的实用性及可操作性。本书内容包含七个项目,配套有食品加工机械与设备相关的技术应用、思政小课堂以及思考与练习,旨在激发学生学习兴趣,同时培养探索能力及总结能力。同时,根据坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动,加快建设教育强国、科技强

国、人才强国,坚持为党育人、为国育才,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才的要求,本教材在修订过程中增加了有关新工艺、新技术、新产品、新动态以及食品机械相关思政融合的内容,具有明显的时代特点和创新性,可作为职业教育食品类专业教材,也可作为企事业单位技术人员的参考教材及各类食品公司岗前培训教材。

本教材由席会平、田晓玲主编。具体编写分工如下:项目一由席会平、张明月编写,项目二由田晓玲、王洋编写,项目三由路红波、袁彬编写,项目四由闫泽华编写,项目五由田辉编写,项目六由刘玉兵、朱赞彬编写,项目七由李书华编写,全书由李书华、孙晓瑞统稿。本教材在编写过程中得到了所有参编人员所在院校领导的大力帮助和支持,同时参考了许多同类书籍,在此一并表示衷心的感谢。

本教材内容涉及面广,机械设备种类繁多,加之编者水平有限,书中难免存在不妥之处,敬请读者批评指正。

编者

2024年1月

目 录

项目 1 认识食品加工机械	1
思政小课堂	9
思考与练习	9
项目 2 焙烤食品加工机械与设备	11
任务 2-1 面包加工机械与设备	13
任务 2-2 饼干加工机械与设备	28
任务 2-3 糕点加工机械与设备	41
技术应用	48
思政小课堂	49
思考与练习	49
项目 3 肉制品加工机械与设备	51
任务 3-1 灌肠肉制品加工机械与设备	53
任务 3-2 腌肉制品加工机械与设备	65
任务 3-3 熏肉制品加工机械与设备	78
任务 3-4 其他肉制品配套机械与设备	90
技术应用	100
思政小课堂	101
思考与练习	101
项目 4 果蔬干制品加工机械与设备	103
任务 4-1 果蔬干加工机械与设备	105
任务 4-2 果蔬脆片加工机械与设备	119
任务 4-3 果蔬粉加工机械与设备	122
技术应用	141
思政小课堂	143
思考与练习	143
项目 5 乳制品加工机械与设备	145
任务 5-1 液态乳制品加工机械与设备	147
任务 5-2 乳粉加工机械与设备	167

策划编辑：郭建鑫
责任编辑：郭建鑫
封面设计：郑川



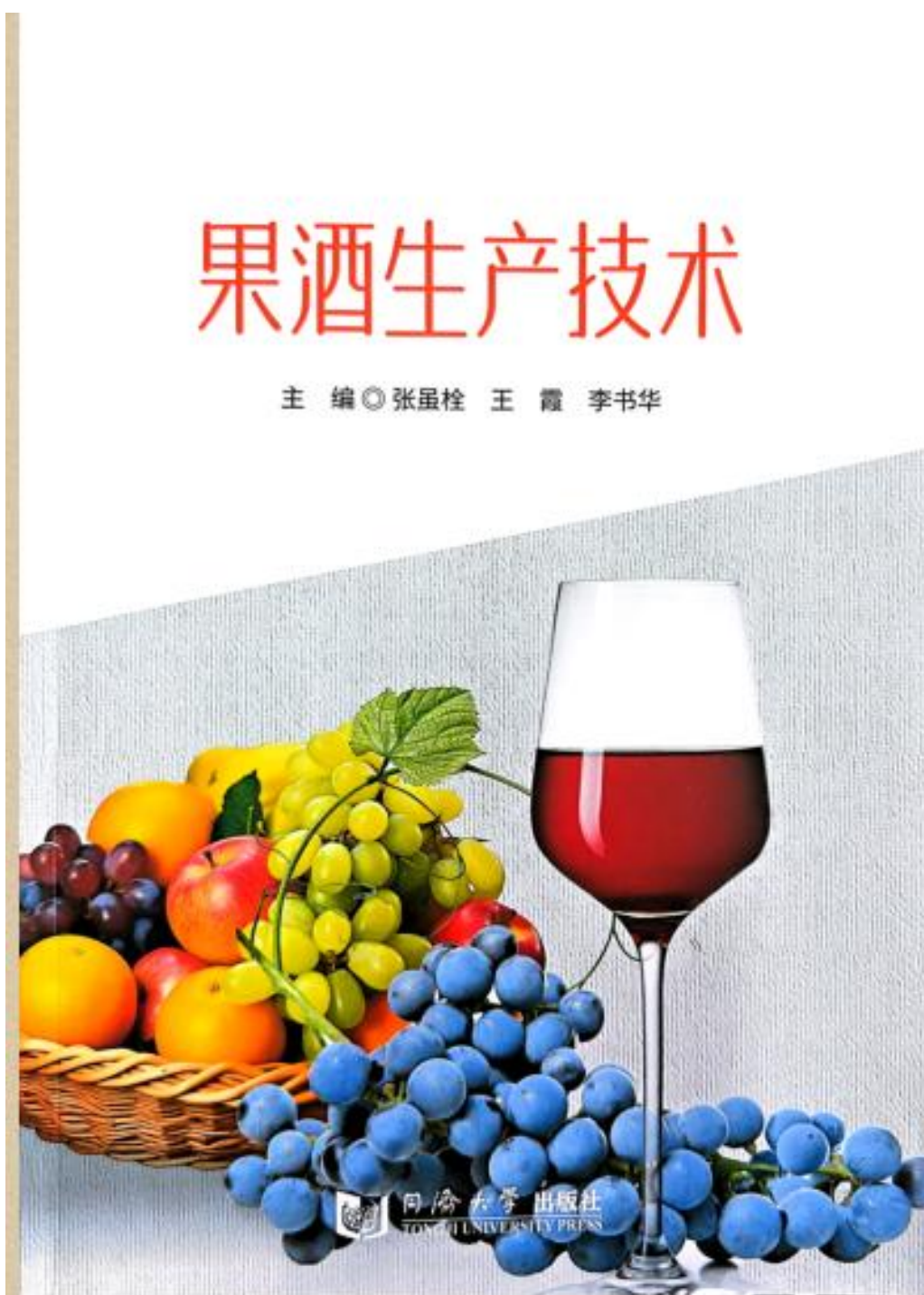
食品加工机械与设备

SHIPIN JIAGONG JIXIE YU SHEBEI

第3版



2. 《果酒生产技术》（成员5参编）



果酒生产技术

主 编 ◎ 张磊 王 霞 李书华
副主编 ◎ 阎泽华 田 辉 孟 庆
参 编 ◎ 何 敏 孙亚楠 王薇丽
李红艳 张雯雯 袁维仓



 同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS
· 上海 ·

内 容 提 要

本书旨在为果酒产业提供一本实用、系统的生产指南，以促进技术创新、适应市场需求，并助力农业现代化与乡村振兴。本书内容涵盖果酒生产全过程，从基础知识、原料及辅料准备、发酵控制、酿造技术，到贮存与管理、副产物利用及检测分析，全面、系统且详尽。本书理论与实践并重，采用项目导向、任务明确的教学模式，强化实际操作技能的培养。

本书不仅深入讲解葡萄酒、苹果酒等多种果酒生产技术，还注重文化传承与创新，展现果酒文化的魅力。本书既可作为职业院校的教学用书，也可作为果酒生产行业从业者、果酒爱好者的学习资料。通过本书，读者能够掌握果酒生产的核心技术，提升解决实际问题的能力，为我国果酒产业的持续发展贡献力量。

图书在版编目(CIP)数据

果酒生产技术 / 张虽栓, 王霞, 李书华主编; 闫泽华, 田辉, 孟庆副主编. -- 上海: 同济大学出版社, 2025. 1. -- ISBN 978-7-5765-1541-1

I. TS262.7

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 2025F74Z82 号

果酒生产技术

张虽栓 王霞 李书华 主编

责任编辑 白 露 责任校对 徐逢乔 封面设计 党 凡

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn
(地址: 上海市四平路 1239 号 邮编 200092 电话 021-65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 苏州市古得堡数码印刷有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 17.5

字 数 392000

版 次 2025 年 1 月第 1 版

印 次 2025 年 1 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5765-1541-1

定 价 49.00 元

本书若有印装质量问题, 请向本社发行部调换 版权所有 侵权必究



目 录

CONTENTS



★ 项目 1 果酒生产的基础知识	1
任务 1.1 果酒发展的历史与现状	3
任务 1.2 果酒的种类及酿造原理	8
任务 1.3 果酒的营养成分	16
★ 项目 2 葡萄酒原料及辅料的准备	25
任务 2.1 酿酒葡萄的品种和主要成分	27
任务 2.2 葡萄汁的制取与改良	36
任务 2.3 葡萄酒酿造中常见的辅料	46
★ 项目 3 葡萄酒发酵	63
任务 3.1 酒精发酵	65
任务 3.2 苹果酸-乳酸发酵	73
任务 3.3 发酵后处理	78
★ 项目 4 葡萄酒的酿造技术	99
任务 4.1 红葡萄酒的酿造	101
任务 4.2 白葡萄酒的酿造	109
任务 4.3 桃红葡萄酒的酿造	115
任务 4.4 冰酒的酿造	120
★ 项目 5 葡萄酒的贮存与管理	129
任务 5.1 葡萄酒的灌装	131



任务 5.2 葡萄酒的贮存·····	138
任务 5.3 葡萄酒的病害与防治·····	146
★ 项目 6 葡萄酒副产物的综合利用 ·····	161
任务 6.1 酒石的利用·····	163
任务 6.2 葡萄籽的利用·····	166
任务 6.3 葡萄皮渣的利用·····	176
★ 项目 7 葡萄酒的再加工技术 ·····	185
任务 7.1 起泡葡萄酒·····	186
任务 7.2 白兰地·····	193
★ 项目 8 葡萄酒的检测分析 ·····	203
任务 8.1 葡萄酒的感官检验·····	205
任务 8.2 葡萄酒的理化检测·····	217
★ 项目 9 其他果酒生产技术 ·····	225
任务 9.1 苹果酒生产技术·····	227
任务 9.2 青梅酒生产技术·····	236
任务 9.3 山楂酒生产技术·····	240
任务 9.4 蓝莓酒生产技术·····	243
任务 9.5 梨酒生产技术·····	248
任务 9.6 枸杞酒生产技术·····	252
任务 9.7 枣酒生产技术·····	256
任务 9.8 猕猴桃酒生产技术·····	260
任务 9.9 橘子酒生产技术·····	265
★ 参考文献 ·····	271

3. 《生物化学》（成员5副主编）

图书在版编目（CIP）数据

生物化学 / 童晓青, 王曜东, 郑存海主编. -- 延吉:
延边大学出版社, 2017.4

ISBN 978-7-5688-2329-6

I. ①生... II. ①童... ②王... ③郑... III. ①生物
化学-高等学校-教材 IV. ①Q5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 080341 号

生物化学

主 编: 童晓青 王曜东 郑存海

责任编辑: 李春花

封面设计: 曾宪春

出版发行: 延边大学出版社

社 址: 吉林省延吉市公园路 977 号 邮 编: 133002

网 址: <http://www.ydcbs.com>

E - mail: ydcbs@ydcbs.com

印 刷: 北京市荣玉印刷有限公司

开 本: 787×1092 毫米 1/16

印 张: 12 字 数: 360 千字

版 次: 2022 年 7 月第 1 版 印 次: 2022 年 7 月第 1 次

书 号: ISBN 978-7-5688-2329-6

定 价: 39.80 元

随着科学
要不断更新知
最新研究成果
间, 经过反复、
生物化学
力的科学。随着
分子水平。生物
各个领域。根据
模, 护理教育
内的基础医学
合, 方便教与
在教材编
了能将教材编
体而言, 本教材
点突出为特色。

本书由武
东、包头服务管
书编写如下: 主
编写第三章至第
计 12.5 万字)
负责统稿。

由于作者
者提出宝贵的建




普通高等教育“十三五”规划教材

生物化学

SHENGWUHUAXUE

主 编 童晓青 王曜东 郑存海
副主编 张雯雯

 延边大学出版社



内科学
 外科学
 病理学
 生理学
 药理学
 护理学
 人体解剖学
 生物化学
 无机化学
 有机化学
 病原微生物学与免疫学
 内科护理学
 精神科护理学
 外科护理学
 老年护理学
 护理管理学
 护理心理学
 妇产科护理学
 护理伦理学
 护理礼仪与人际沟通
 传染病护理学
 中医学

诊断学
 中医内科学
 中药炮制学
 预防医学
 医学遗传学
 药事管理与法规
 分析化学
 中药学
 药剂学
 方剂学
 生药学
 健康评估
 病理生理学
 天然药物化学
 针灸学
 仪器分析
 药用植物学
 药物分析
 护士人文修养
 临床医学
 卫生法律法规
 医学影像学



责任编辑/李春花
 封面设计/曾宪春

ISBN 978-7-5688-2329-6

9 787568 823296 >

定价：39.80元



目 录

绪论	1
第一章 蛋白质的结构与功能	6
第一节 蛋白质的基本组成单位——氨基酸	7
第二节 蛋白质的分子结构	13
第三节 蛋白质结构与功能的关系	20
第四节 蛋白质的理化性质	22
第五节 蛋白质的分离纯化	25
第二章 核酸	29
第一节 核酸的组成成分	29
第二节 核酸的一级结构	35
第三节 DNA 的二级结构	36
第四节 DNA 的高级结构	43
第五节 DNA 和基因组	46
第六节 RNA 的结构和功能	49
第七节 核酸的性质和研究方法	54
第八节 核酸的序列测定	60
第三章 酶	64
第一节 酶的结构与功能	64
第二节 酶的命名与分类	68
第三节 酶促反应的特点及机制	69
第四节 酶促反应动力学	71
第五节 酶活性和酶含量的调节	75
第六节 酶与医学的关系	76
第四章 DNA 的生物合成	77
第一节 DNA 复制概述	77
第二节 原核生物的 DNA 复制	88
第三节 真核生物 DNA 的复制	92
第四节 逆转录	96
第五节 DNA 的损伤修复与基因突变	97
第五章 RNA 的生物合成	102
第一节 RNA 的转录与加工	102
第二节 RNA 的复制	106
第六章 生物氧化	108
第一节 生物氧化的方式及酶类	108

第二节	线粒体生成 ATP 的氧化磷酸化体系	111
第三节	非线粒体氧化体系	125
第七章	氨基酸代谢	129
第一节	氨基酸的代谢概况	129
第二节	氨基酸的一般代谢	130
第三节	氨基酸的特殊代谢	136
第八章	糖代谢	142
第一节	糖的概述	142
第二节	糖的分解代谢	144
第三节	糖原代谢	152
第四节	糖异生	155
第五节	血糖	156
第九章	脂质代谢	158
第一节	脂肪的分解代谢	158
第二节	脂肪的合成代谢	167
第十章	核苷酸代谢	176
第一节	核苷酸的合成代谢	177
第二节	脱氧(核糖)核苷酸的生成	185
第三节	核苷酸的分解代谢	187
第四节	核苷酸的抗代谢物	189
第十一章	维生素与微量元素	192
第一节	脂溶性维生素	192
第二节	水溶性维生素	196
第三节	微量元素	204
第十二章	物质代谢的调节控制	208
第一节	物质代谢的相互联系	208
第二节	分子水平的调节	209
第三节	细胞水平的调节	215
第四节	多细胞整体水平的调节	216
	参考文献	218

前言

随着科学发展日新月异,新的研究成果层出不穷,医学教育若要迎接这个新时代,就需要不断更新知识体系。为了编写一本符合现代教育精神、理论与应用并重、易教易学并融入最新研究成果的基础教材,我们将众多优秀的医学教师和临床专家组织在一起,历经几年时间,经过反复、论证,编写了这本教材。

生物化学是在分子水平探讨生命本质的科学,也是目前自然科学中进展最迅速、最具活力的科学。随着现代生物化学与分子生物学的迅速发展,对许多生命现象的研究已经深入到分子水平。生物化学内容涉及的范围愈来愈广,新知识、新技术层出不穷,已经渗透到医学各个领域。根据国家教育教学改革的方向—重点扩大应用型、复合型、技能型人才培养的规模,护理教育改革应注重护理实践能力的提高,增强人文关怀意识。因此,包括生物化学在内的基础医学课程的教材应该进行合理地精简与整合,强调基础理论知识与临床应用的结合,方便教与学。

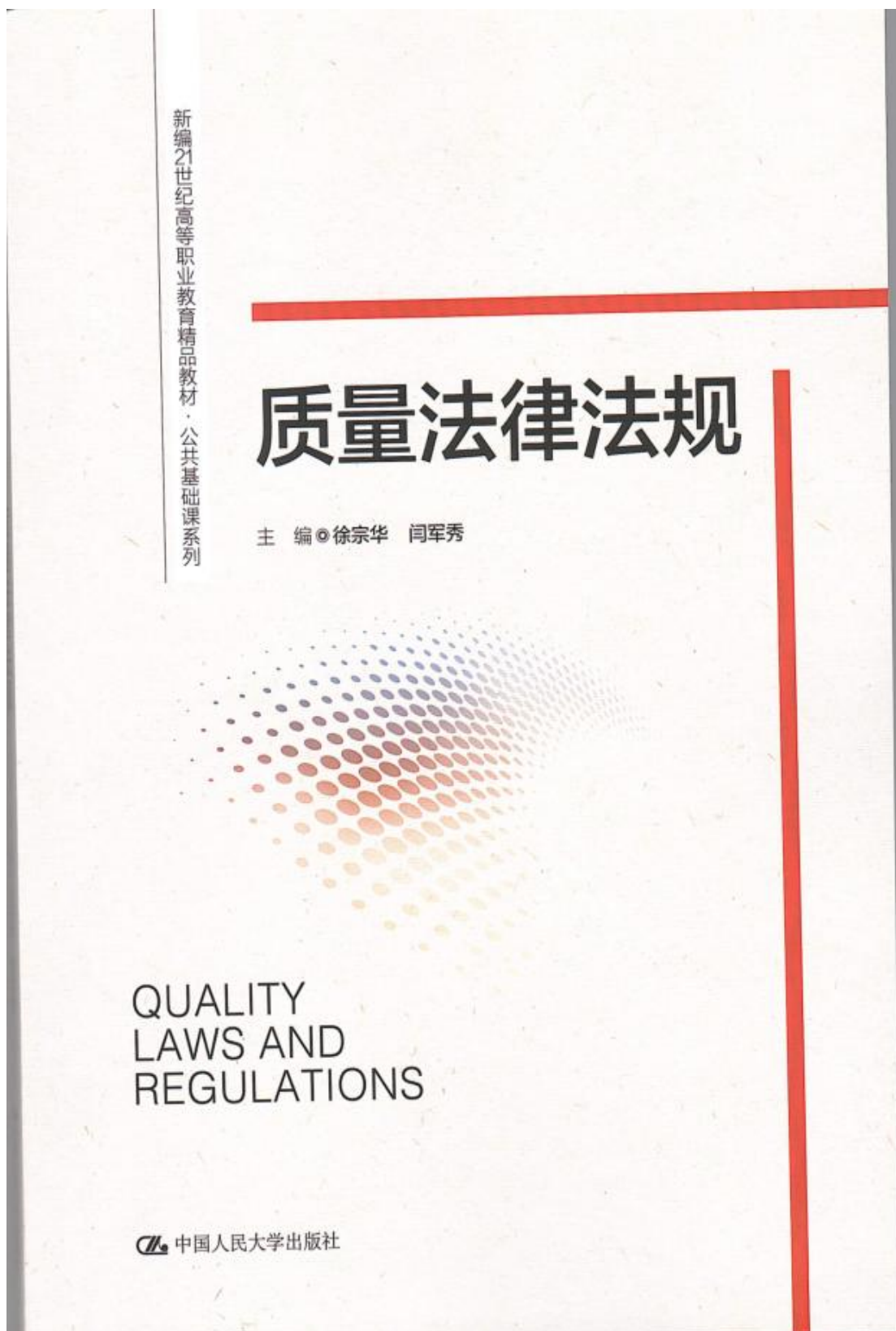
在教材编写过程中,我们力求语言简练、易懂,概念清晰、准确,插图直观、形象。为了能将教材编写好,我们集思广益,听取各方面的意见,并得到了很多宝贵意见和建议。总体而言,本教材在讲解基本理论和基本知识时以“理论和应用并重”为原则,内容系统且重点突出为特色。

本书由武汉工程大学邮电与信息工程学院童晓青、甘肃省平凉市静宁县文萃中学王曜东、包头服务管理职业学校郑存海担任主编;河南质量工程职业学院张雯雯担任副主编。全书编写如下:童晓青负责编写绪论、第一章、第二章的内容(共计11万字);王曜东负责编写第三章至第五章的内容(共计7.5万字);郑存海负责编写第六章至第九章的内容(共计12.5万字);张雯雯负责编写第十章至第十二章的内容(共计5万字)。全书由童晓青负责统稿。

由于作者水平的限制,加上时间仓促,书中的疏漏和不足在所难免,恳请专家学者及读者提出宝贵的意见和建议,以便于我们今后修改完善。

编者

4. 《质量法律法规》中国人民大学出版社（成员2主编）



图书在版编目 (CIP) 数据

质量法律法规/徐宗华, 闫军秀主编. -- 北京:
中国人民大学出版社, 2021. 8
新编 21 世纪高等职业教育精品教材·公共基础课系列
ISBN 978-7-300-29703-3

I. ①质… II. ①徐…②闫… III. ①产品质量法—
中国—高等职业教育—教材 IV. ①D922. 292

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 153032 号

新编 21 世纪高等职业教育精品教材·公共基础课系列

质量法律法规

主 编 徐宗华 闫军秀
副主编 张 俊 张士红 黄 昕 王莹娟
Zhiliang Falü Fagui

出版发行	中国人民大学出版社	
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码 100080
电 话	010-62511242 (总编室)	010-62511770 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)	010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)	010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn	
经 销	新华书店	
印 刷	唐山玺诚印务有限公司	
规 格	185 mm×260 mm 16 开本	版 次 2021 年 8 月第 1 版
印 张	13.25 插页 1	印 次 2021 年 8 月第 1 次印刷
字 数	293 000	定 价 36.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

河南省职业教育教学成果奖 附件材料

(教学成果校外推广应用及效果证明)

成果名称 产教共生·内生驱动：高职质检类专业
“1465”协同育人模式创新与实践

第一完成单位

河南

院

主要完成人

刘彦钊
张雯雯
马振兴

席

王

孙晓瑞

温海超

兰伟彬
石聚领
石勇

推荐序号

0504

附件目录

一、教学成果校外推广应用及效果证明	2
1. 许昌职业技术学院：教师47人/学生1200人	2
2. 河南水利与环境职业学院：教师76人/学生4200人	3
3. 南阳农业职业学院：教师330人/学生4200人	4
4. 漯河职业技术学院：教师38人/学生1180人	5
5. 山西金融职业学院：教师76人/学生1480人	6
6. 山西林业职业技术学院：教师58人/学生686人	7
7. 商丘职业技术学院：教师114人/学生8850人	8
8. 许昌电气职业学院：教师185人/学生1760人	9
9. 宜宾职业技术学院：教师232人/学生2250人	10
10. 重庆城市职业学院：教师85人/学生1000人	11

一、教学成果校外推广应用及效果证明

1. 许昌职业技术学院：教师47人/学生1200人

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：产教共生·内生驱动：高职质检类专业“1465”协同育人模式创新与实践

成果应用单位：许昌职业技术学院

面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	47
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	1200
	<input type="checkbox"/> 其他	

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

我校自引入“产教共生·内生驱动”协同育人模式以来，校企合作实现了从“协议式合作”到“深度融合”的转变。过去企业参与度低、合作内容浅层，现通过“六融合”机制，校企共同制定人才培养方案、共建实训基地、共享师资资源，企业工程师常态化驻校授课，学生实训项目直接来源于企业真实任务，合作深度和广度显著提升。

在教学方面，该模式推动了“五真实”情境教学的落地，课堂逐步转变为“车间式”教学环境，学生作业即产品，考核即验收，教学与岗位需求对接更加紧密。教师教学能力明显提升，企业参与课程评价成为常态。

学生学习动力变化尤为突出。通过“四激励”机制，学生从被动接受转为主动探索，目标更清晰，职业认同感显著增强。实训成绩与产品合格率挂钩后，学生主动钻研技能、追求精益求精，课堂参与度和学习热情大幅提升。整体来看，我校质检类相关专业的学生学习状态、校企合作质量、教学实效性均实现了质的飞跃。

特此证明。

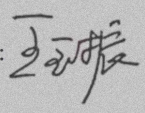
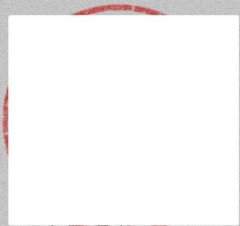

二级单位负责人签字：

任永祥

月 7 日

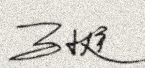
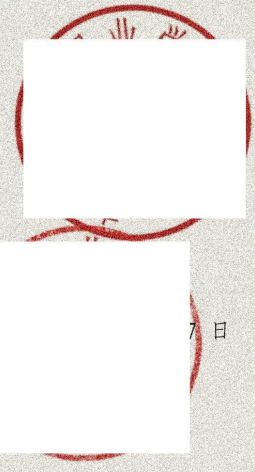
2. 河南水利与环境职业学院：教师76人/学生4200人

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：产教共生·内生驱动：高职质检类专业“1465”协同育人模式创新与实践		
成果应用单位：河南水利与环境职业学院		
面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	76
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	4200
	<input type="checkbox"/> 其他	
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）		
<p>我校在引入该成果后，校企合作关系由“点对点”升级为“生态级协同”。通过共建产业学院、参与全国质量技术服务行业产教融合共同体，企业从被动配合转向主动参与，资源投入、师资共享、标准共建等方面实现了系统性突破。</p> <p>教学改革方面，成果推动“真实环境、真实任务、真实压力、真实考核、真实绩效”五要素全面嵌入教学流程。学生在真实生产线上完成质检任务，实训报告采用企业标准格式，企业工程师参与考核，教学过程与岗位流程高度融合。</p> <p>学生学习动力的转变尤为显著。过去学生目标模糊、学习被动，现通过目标激励、精神激励、持续激励和绩效激励，学生主动制定职业规划，积极参与技能竞赛，质量意识和工匠精神显著增强。毕业生就业对口率和企业满意度持续提升。</p> <p>该成果有效破解了长期困扰我校的“学用脱节”“合而不融”“动力不足”三大难题，具有重要的推广价值。</p>		
二级单位负责人签字：		
		


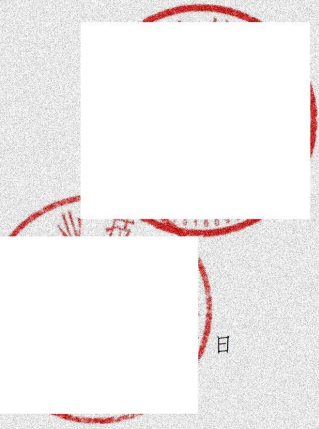
3. 南阳农业职业学院：教师330人/学生4200人

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：产教共生·内生驱动：高职质检类专业“1465”协同育人模式创新与实践		
成果应用单位：南阳农业职业学院		
面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	330
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	4200
	<input type="checkbox"/> 其他	
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）		
<p>我校应用该成果后，校企合作实现了从“资源互换”到“命运共同体”的跃升。企业深度参与人才培养全过程，从课程开发、实训指导到就业推荐，形成了“文化共融、标准共定、师资共建、资源共享、过程共管、就业共促”的良性生态。</p> <p>学方面，“五真实”情境教学法使课堂与企业车间无缝对接。学生在真实压力下完成质检任务，实训成绩与产品质量挂钩，教学效果显著提升。教师团队与企业工程师协同授课，教学内容和方式持续优化。</p> <p>学生学习状态变化明显。通过“四激励”机制，学生从“要我学”转变为“我要学”，目标明确、主动钻研，质量意识和职业素养显著提升。近三年，学生技能竞赛获奖数量大幅增加，毕业生就业质量稳步提升。</p> <p>该成果为我校质检类人才培养提供了系统性解决方案，成效显著，值得广泛推广。</p>		
二级单位负责人签字：		
		7 日





4. 漯河职业技术学院：教师38人/学生1180人

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：产教共生·内生驱动：高职质检类专业“1465”协同育人模式创新与实践		
成果应用单位：漯河职业技术学院		
面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	38
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	1180
	<input type="checkbox"/> 其他	
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）		
<p>自2022年引入该成果以来，我校校企合作实现了质的突破。企业从“偶尔参与”转变为“全程嵌入”，共同开发实训项目、共建质量检测中心，企业技术骨干常态化参与教学，校企协同育人机制日益成熟。</p> <p>教学方面，成果推动“课堂即车间、作业即产品、考核即验收”理念落地。学生在真实生产线上完成质检任务，实训过程引入“三检制”，教学与岗位标准高度一致，学生质量管控能力显著增强。学生学习动力显著提升。通过目标激励、精神激励、持续激励和绩效激励，学生从被动学习转向主动探索，职业规划更清晰，学习热情高涨。实训成绩与产品合格率挂钩后，学生主动追求精益求精，质量意识内化于心。</p> <p>该成果有效解决了学生动力不足、校企协同虚化、教学学用分化等问题，具有良好的推广价值。</p>		
二级单位负责人签字：		
		日


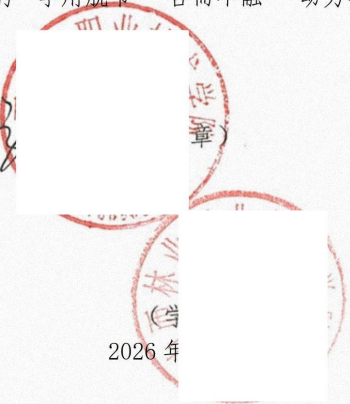
5. 山西金融职业学院：教师76人/学生1480人

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：产教共生·内生驱动：高职质检类专业“1465”协同育人模式创新与实践		
成果应用单位：山西金融职业学院		
面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	76
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	1480
	<input type="checkbox"/> 其他	
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）		
<p>我校应用该成果后，校企合作模式由“短期项目合作”升级为“长期生态协同”。企业深度参与人才培养方案制定、课程开发、实训指导、就业推荐等环节，校企共建实训基地、共享技术资源，形成了稳定的协同育人机制。</p> <p>教学方面，我们采用成果的“五真实”情境教学法使教学过程与岗位流程高度融合。学生在真实环境中完成任务，实训报告采用企业标准，企业金融工程师参与考核，教学实效性显著提升。</p> <p>学生学习状态变化显著。通过“四激励”机制，学生目标明确、学习主动，质量意识和职业素养显著增强。实训成绩与产品合格率挂钩后，学生主动钻研技能，课堂参与度和学习热情大幅提升。</p> <p>该成果为我校金融专业人才培养提供了系统性解决方案，成效显著，值得推广。</p>		
二级单位负责人签字：		
		

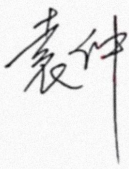

6. 山西林业职业技术学院：教师58人/学生686人

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：产教共生·内生驱动：高职质检类专业“1465”协同育人模式创新与实践		
成果应用单位：山西林业职业技术学院		
面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	58
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	686
	<input type="checkbox"/> 其他	
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）		
<p>我校自应用“产教共生·内生驱动”协同育人模式以来，校企合作实现了从“短期项目合作”向“长效生态协同”的转变。企业深度参与人才培养全过程，从课程开发、实训指导到就业推荐，形成了“文化共融、标准共定、师资共建、资源共享、过程共管、就业共促”的良性机制。企业工程师常态化驻校授课，学生实训项目直接来源于真实生产任务，校企合作黏性显著增强。</p> <p>教学方面，成果推动“五真实”全要素情境教学落地。课堂逐步转变为“车间式”教学环境，学生实训过程引入“自检、互检、专检”三检制，实训报告采用企业质检格式，企业工程师参与考核，教学过程与岗位流程高度融合。教师教学能力明显提升，企业参与课程评价成为常态。</p> <p>学生学习动力变化尤为突出。通过目标激励、精神激励、持续激励和绩效激励，学生从被动学习转向主动探索，职业规划更清晰，质量意识和工匠精神显著增强。实训成绩与产品合格率挂钩后，学生主动钻研技能、追求精益求精，课堂参与度和学习热情大幅提升。该成果有效破解了长期困扰我校的“学用脱节”“合而不融”“动力不足”三大难题，具有重要推广价值。</p>		
二级单位负责人签字： 		
		
2026年		

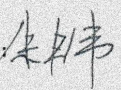
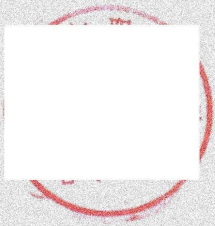
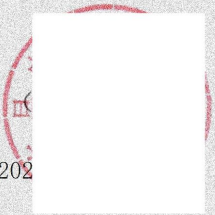
7. 商丘职业技术学院：教师114人/学生8850人

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：产教共生·内生驱动：高职质检类专业“1465”协同育人模式创新与实践		
成果应用单位：商丘职业技术学院		
面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	114
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	8850
	<input type="checkbox"/> 其他	
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）		
<p>校引入该成果后，校企合作关系由“点对点”升级为“生态级协同”。通过共建产业学院、参与行业产教融合共同体，企业从被动配合转向主动参与，资源投入、师资共享、标准共建等方面实现了系统性突破。企业技术骨干常态化参与教学，学生实训项目来源于企业真实订单，校企协同育人机制日益成熟。</p> <p>教学改革方面，成果推动“课堂即车间、作业即产品、考核即验收”理念全面落地。学生在真实生产线上完成质检任务，实训过程引入企业质量管控标准，实训成绩与产品合格率挂钩，教学实效性显著提升。教师团队与企业工程师协同授课，教学内容和方式持续优化。</p> <p>学生学习状态变化明显。过去学生目标模糊、学习被动，现通过“四激励”机制，学生主动制定职业规划，积极参与技能竞赛，质量意识和职业素养显著增强。实训成绩与薪酬挂钩后，学生主动追求精益求精，学习热情持续高涨。毕业生就业对口率和企业满意度稳步提升。该成果为我校人才培养提供了系统性解决方案，成效显著。</p>		
二级单位负责人签字：		
		日

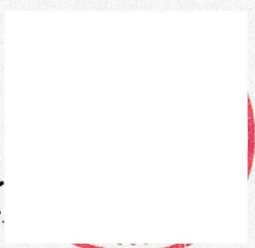

8. 许昌电气职业学院：教师185人/学生1760人

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：产教共生·内生驱动：高职质检类专业“1465”协同育人模式创新与实践		
成果应用单位：许昌电气职业学院		
面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	185
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	1760
	<input type="checkbox"/> 其他	
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）		
<p>我校自应用该成果以来，校企合作实现了从“单点联系”到“系统融合”的跨越。通过“六融合”机制，企业从被动配合转向主动参与，共建实训基地、共同开发课程、共享技术资源，企业专家常态化参与教学指导，合作深度明显增强。</p> <p>教学改革方面，“五真实”情境教学法全面落地。学生在真实生产环境中完成质检任务，实训报告采用企业标准格式，企业工程师参与过程考核，教学与岗位对接更加紧密，学生质量管控能力显著提高。</p> <p>学生学习动力发生根本转变。通过“四激励”机制，学生目标更清晰、学习更主动，职业认同感明显增强。实训成绩与产品合格率挂钩后，学生主动钻研技能，课堂参与度和学习热情持续提升。该成果有效破解了我校长期存在的“学用脱节”“校企合而不融”等难题。</p>		
二级单位负责人签字		
		
		202


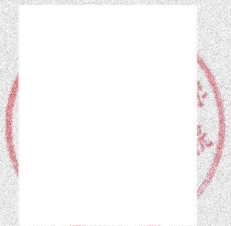

9. 宜宾职业技术学院：教师232人/学生2250人

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：产教共生·内生驱动：高职质检类专业“1465”协同育人模式创新与实践		
成果应用单位：宜宾职业技术学院		
面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	232
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	2250
	<input type="checkbox"/> 其他	
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）		
<p>引入该成果后，我校校企合作由“短期项目合作”升级为“长效生态协同”。通过共建产业学院、参与行业产教融合共同体，企业从资源提供者转变为育人共同主体，在标准共建、师资共享、过程共管等方面实现了系统性突破。教学方面，“五真实”全要素情境教学使课堂与车间深度融合。学生在真实任务中完成质量检测全流程，实训引入“三检制”标准，考核由校内教师与企业工程师共同完成，教学实效性显著提升。</p> <p>学生学习状态明显改善。过去学生目标模糊、学习被动，现通过目标激励、精神激励、持续激励和绩效激励，学生主动制定职业规划，积极参与技能竞赛，质量意识和工匠精神显著增强。毕业生就业对口率和企业满意度稳步提升。</p>		
二级单位负责人签字：	陈琪	
		

10. 重庆城市职业学院：教师85人/学生1000人

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：产教共生·内生驱动：高职质检类专业“1465”协同育人模式创新与实践		
成果应用单位：重庆城市职业学院		
面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	85
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	1000
	<input type="checkbox"/> 其他	
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）		
<p>引入该成果后，我校校企合作由“短期项目合作”升级为“长效生态协同”。通过共建产业学院、参与行业产教融合共同体，企业从资源提供者转变为育人共同主体，在标准共建、师资共享、过程共管等方面实现了系统性突破。教学方面，“五真实”全要素情境教学使课堂与车间深度融合。学生在真实任务中完成质量检测全流程，实训引入“三检制”标准，考核由校内教师与企业工程师共同完成，教学实效性显著提升。</p> <p>学生学习状态明显改善。过去学生目标模糊、学习被动，现通过目标激励、精神激励、持续激励和绩效激励，学生主动制定职业规划，积极参与技能竞赛，质量意识和工匠精神显著增强。毕业生就业对口率和企业满意度稳步提升。</p>		
二级单位负责人签字： 		
		
(学校盖章)		
2026 		

河南省职业教育教学成果奖

附件材料

(教育教学类论文、论著)

成果名称 产教共生·内生驱动：高职质检类专业
“1465”协同育人模式创新与实践

第一完成单位

河南工业学院

主要完成人

刘彦钊
张雯雯
马振兴

席王
孙晓瑞

华梅
温海超

兰伟彬
石聚领
石勇

推荐序号

0504

附件目录

一、教育教学类论文	1
1. 产教融合共同体视域下高职质检类专业与人模式的逻辑建构与 实施路径《江苏高教》	1
2. 高职院校生产性实训基地建设的探索与创新《教育研究》	2
3. 高职院校校企合作“一体四链四协同”模式有效性研究《农产品加 工》	7
4. 高职院校专业教师课程思政素养培育路径探究——以化工类专业 教师为例《文渊》	15
5. 基于产教融合背景下食品化工类专业群“产学研转创”五位一体 协同育人模式创新探索与研究《农产品加工》	21
6. 产教融合背景下工匠精神的培养路径《四川职业技术学院学报》	29
7. 习近平生态文明思想对人类文明发展的原创性贡献《佳木斯大 学社会科学学报》	39
8. 高职院校食品加工类专业生产性实训基地运行模式探索《课程 教育研究》	45
9. 产教融合背景下工匠精神的培养路径《四川职业技术学院学报》	49
10. 职业教育现代学徒制的实践现状及困境突破《常州信息职业技 术学院学报》	59
二、教育教学类论著	68
1. 十四五国家规划教材名单公示文件、河南省教材成果二等奖评 定文件：《食品加工机械与设备》中国农业出版社（成员2主编）	68
2. 《质量法律法规》中国人民大学出版社（成员3主编）	80
3. 《生物化学》延边大学出版社（成员5副主编）	84

一、教育教学类论文

1. 产教融合共同体视域下高职质检类专业与人模式的逻辑建构与实施路径《江苏高教》

《江苏高教》稿件录用通知

刘彦钊 徐宗华：老师

您好！

感谢您对我刊《江苏高教》的支持！您投我刊的稿件：

《产教融合共同体视域下高职质检类专业育人模式的逻辑建构与实施路径》经一审、二审专家审核通过，拟录用并安排刊期发表（2026年8月版面发表、刊号为：ISSN:1003-8418、CN:32-1048/G4）前期文章排版，编辑，校对，审核等一系列程序，凡录用后即不可退稿，否则作者承担相应违约责任。出版后将寄赠两本当期样刊给您、请勿他投，特此通知！



2. 高职院校生产性实训基地建设的探索与创新《教育研究》



高职院校学前教育专业学生国考能力探索研究.....	殷玉霞45
高职院校生产性实训基地建设的探索与创新——河南质量工程职业学 院研究与实践.....	徐宗华 席会平 雷昌贵47
高职院校辅导员指导学生创业团队的建设及作用	李锐 韦刘斌 方博文49
高职院校英语教学中的思想政治教育现状及应对策略探寻.....	周立权50
江苏省职业院校现代学徒制培养模式的实证研究 ——以23所试点院校为例.....	张梦瑶 张广敏52
中职校加工制造类专业现代学徒制人才培养模式实践研究.....	李杨54

高等教育

高中地理模拟实验教学的设计研究.....	毛希君55
“双一流”高校学生满意度提升方案研究初探——以S大学为例*	孙立金 吴雨康 李娟56
微博热搜话题对大学生价值观的消解影响及应对策略研究	马永红 文修叶 吴巍巍58
新文科视野下地方高校法学教育发展研究.....	邓喜莲 熊慧敏60
混合式教学模式在应用型高校英语阅读教学中的运用分析.....	张春晓63
高校共青团员先进性评价指标体系构建的研究.....	陈晓玲65
目标管理在高校辅导员思政教育工作中的应用探讨.....	安晓莹67
浅谈高校课程思政与第二课堂协同育人的工作路径分析.....	方志刚68
国内高校教师自我发展路径探究.....	韩君70
浅谈高校学生管理制度改革.....	刘黎黎72
新时代高校体育教学的理论与实践研究.....	王艳红74
基于课程思政的高校英语教学研究.....	徐艳秋76
高校大学生专业化志愿服务的困境与突破.....	吴晓波78
我国高校体育赛事运作的多项影响因素及优化对策.....	郑婧 吕琛辰80
“三可三为”下提升应用型本科院校思政教师队伍整体素质 的策略研究.....	李健82
新媒体视角下——谈高校思想政治教育创新.....	李秀芳84
大学英语教学中融入中国文化的方法和策略.....	杨兰花86
高校英语课程思政建设的优化路径探讨.....	杨苗88
线性代数课程的教学对策探析.....	张慧92
大学生自我意识教育课程思政的教学探索.....	蔡霞93
非遗文化视域下高校美育教育研究与实践.....	陈廷华95

开放大学“文学概论”课程思政教学探索实践.....	付秋会 吕洁97
高中语文诗歌审美情趣培养的困境及对策研究.....	王永平99
专业认证视角下本科教育质量内部保障体系建设研究——以河西学 院师范类专业为例.....	姜丽丽 单华佳 冯晓文 王顺虎100
大数据时代下新媒体工具对高校学生管理的影响.....	蒋萌104
一体化背景下高中思政课教学的思考.....	匡晶105
主题意义引领下的高中英语阅读教学实践.....	刘敏107
疫情期间大学生心理弹性状况及其影响因素研究.....	潘蕾110
数字化转型背景下民办高校创新型“审计智能”人才培养模式研究	张城峰112
新时代民办本科高校大数据专业优势特色专业内涵式建设策略研究	万泉 葛苏慧 张淑莲114
大思政视域下湖湘红色文化融入高校思政理论课教学路径研究	唐大美115
体育高考生短跑训练方法手段研究.....	姜贵阳117
高中思政课学生法治意识培育探析.....	梁艳贞119
大数据环境下大学生职业生涯规划课程教学改革的优化策略	方英之120
应用型本科高校就业指导课程教学改革探究.....	顾于蓝122
“知情意行”行为模式在大学生基层就业指导中的探究.....	工率124
“双创”背景下高校外语专业应用型人才培养模式研究.....	徐金英126
“一带一路”视域下河南民办高校英文网站建设策略研究	蒋尚志128

理论探讨

新媒体传播环境下培养英语跨文化交际能力的方法研究.....	王慧130
如何在服装工艺课教学中发挥学生的主体作用——以我校服装专 业为例.....	祁修兵132
浅谈艺术与色彩视觉语言的联系.....	孙洪胜134
基于党员使命感、荣誉感和归属感探讨研究.....	于祥祥135
绿色“一带一路”专项政策研究.....	Kateryna Stetskova138
“国潮”视域下非遗与文旅的融合创新.....	陈皎月 王善文140
开放卫校语文课堂，尝试阅读医教融合.....	刘英杰142
水利工程管理中存在的问题及策略.....	彭阁144
浅谈视觉传达和文创产业的发展关系.....	宋立达146

高职院校生产性实训基地建设的探索与创新

——河南质量工程职业学院研究与实践

徐宗华 席会平 雷昌贵

(河南质量工程职业学院 河南 平顶山 467000)

摘要:当前,我国高职院校的生产性实训基地以育人为主要功能的较少,如何建设具有中国特色高职院校生产性实训基地,本项目做出创造性探索,形成了“政府支持、学校主导、企业参与、共建共享”具有中国特色的高职院校校企共建生产性实训基地的建设与运行、教学育人、科研创新、社会服务、评价发展模式。

关键词:高职院校;生产性实训基地;建设管理育人科研服务;模式研究

《国家职业教育改革实施方案》^[1](以下简称方案)开宗明义指出:职业教育和普通教育是两种不同的教育类型。职业教育(vocational education)是指让受教育者获得某种职业或生产劳动所需要的职业知识、技能和职业道德的教育。主要是培养应用型人才,具有一定文化水平和专业知识技能的劳动者。与普通教育相比,职业教育侧重于实践技能和实际工作能力的培养;换句话说,职业教育是针对职业岗位的教育。主要任务是培养生产、建设、服务一线需要的技能型人才;而技能型人才的一个重要标志就是具有较高的职业技能和实践动手能力,这些能力是在“学中做”和“做中学”获得的,实践、实训是培养技能型人才的有效途径,实训基地实现这种训练的场所以及设施,所以实训基地建设重要性对于职业教育来说重要性是显而易见的。

近年来,高等职业教育蓬勃发展,截至2020年,全国高等职业院校1468所,在校生1133.7万人。高等职业教育已经成为中国高等教育的半壁江山,成为加快推进现代职业教育体系建设的中坚。但是,部分高等职业院校依然存在着办学定位不清晰,培养模式不符合技术技能人才培养规律,教师队伍素质不能适应科学技术变革创新步伐,特别是,作为培养高技能、高技术人才的实训实训条件供应不足等问题,影响高职教育的健康发展,制约职业教育高质量发展 and 职业教育现代化的实现。

一、高职院校实训基地建设现状和问题

概括的说,当前我国高职院校的实训基地基本上两种情况一种是在学校内部。由于学校场地受限,一是基地不可能与工厂实际生产环境一致。另外,生产技术也往往落后于实际生产,三是实训的组织方式有也是学校式的。学生基本技能的实训校内实训基地还是发挥很大作用的。但是综合实训、生产性技术技能的训练,只能是模拟性的,这种实训,组织运作方式在学校实训条件下,是非真实的,训练的技能技术是滞后性的。另外一种就是挂牌设在工厂企业或者社会组织内,大多数是工厂、企业、社会一部分。由于投资者主导,工厂企业追求的价值是生产和利润,不可能是以育人为主甚至只是想用工人根本不关心育人。学生实训只能是按工厂的要求,生产什么就学习什么,有什么技术就学什么技术;不可能根据教学技能要求安排实训;也不可能以育人为主要目标。这是当前全国职业院校实训基地存在的普遍现象;它严重的影响了我国职业院校培养高技能、高技能人才;因此,有效解决的生产性实训基地建设问题,让学生真正的在一线生产技术、真正的生产环境、真正的企业化组织、在工厂生产的真实环境里、先进的设备、先进的管理方式中,学习训练先进技术技能,是职业教育一个重要的理论和实践问题;也是把校企合作作为类型特征的职业教育教学体系建设,必须解决的重大问题。否则,职业教育培养高技能、高技术人才的目标难以落到实处。

实际上,现阶段,由于我国国情、体制等因素的制约,大多数情况都是职业院校主动出击,寻找企业合作伙伴,探索校企合作模式(包括改建生产性实训基地),共谋职业教育的发展。生产性实训基地建设、运行没有成熟可借鉴的经验,最终构建起适合职业教

育特点的生产性实训基地建设与运行机制方面相关研究见诸报端并不多见。职业院校实训基地建设存在着很多问题,校企合作的生产性实训基地建设与运行过程中,也有以下主要问题:

1.1 生产性实训基地难以满足企业需求

企业是以盈利为目的,对建设生产性实训基地不感兴趣。一般企业注重追求其自身经济利益,往往忽视了社会责任,普遍认为人才培养是学校的责任,企业只需从优秀的毕业生中招聘人才,如果没有合适的就到其他企业去“挖”人才。而目前实训基地大多是模拟生产工艺过程,离实际生产差距甚远,不能满足企业大量连续生产。导致企业对校企合作生产性实训基地不够重视,绝大多数的生产性实训基地校企合作基本上是在职业院校单方面热情下一事一议。

1.2 校企合作的生产性实训基地人才培养模式偏离企业需求

生产过程中学生可以参与实训的岗位和时间都存在不足现象,造成学生相关技能达不到岗位要求;另一方面因学生接受水平的差异和技能操作不够熟练、不够规范影响校企合作企业正常生产,企业对实训实训投入的热情不够、精力不够、资金不够,学生在参与实训时,企业指导教师企业文化宣传与教育不足。生产实训过程中往往容易忽视对学生工匠精神、团结合作、服务社会等的培养。

1.3 校企双方信息不对称

实训的实施的主体由学校、企业、学生三方构成,在合作时一般由学校代表与企业谈判,采取何种方式开展学生生产实训。实训主要是学生与企业之间的学与教,企业与实训学生的特殊师徒关系,实训基地合作过程中,学生、企业、学校三方获得信息存在不对称现象。

二、国外实训研究和实践的概况

实践实训教学在发达国家是培养应用型人才的一种教学方式,是以职业岗位操作能力为核心,解决生产一线需求的技能型人才。国家和社会对实训基地建设投入大量资金,技术与设备基本上都是当时最先进的,甚至有些直接与企业对接在企业建设,方便管理与生产,形成了产教融合的局面,做到企业与合作企业的融合。

2.1 德国“双元制”实训模式。目前德国较多实行双元制模式,也就是说学校与企业二元。学校主要是负责理论教学,教授学生与专业相关的基础知识、专业知识,为后期学生参与生产性实训基地技能学习奠定基础。校内实训基地由合作企业的实训教师在技能岗位上传授专业操作技能,学校内部也有先进的教学设备和良好的教学条件辅助学生实训、实习。学生的生产性实训、实习主要由企业负责组织实施。学生在实训、实习阶段直接使用的各种实验设备是当时许多企业正在使用和将要使用的,这就保证了学生毕业后能直接上岗。学校的仪器、设备和各种工具,均兼有工厂车间和学校实验实训的功能,这些设施有的由企业直接投资,有的则为了开发新产品或技术创新,由企业联合投资,还有的是企业无偿捐赠。

2.2 澳大利亚的“技术与继续教育”(TAFE)实训模式。这种“技术与继续教育”是建立在明确的行业(企业)职业岗位需求基础上的教育,注重能力的培养是TAFE模式关键,是以就业为导向的教育。国家推行统一的职业能力资格证书。人才培养过程完全按照

产学研结合的实训模式,从一开始学习技能就与职业岗位密切地结合在一起,许多水准较高的生产性实训基地都是由政府投资建设,基地内设备设施先进、完善,为开展实践教学提供良好的真实的生产教学环境。实践教学过程中特别注重学生操作能力的培养,学习环境与未来工作环境一致,减少中间传递过程,提高学生掌握相关技能的速度;所有教室都建在实训车间一角,大部分时间学生在实训车间操作,进行职业技能的训练,完成规定的各个操作环节,合格后得到相应的学分,毕业时完全能直接上岗。

2.3 美国的“合作教育”实训模式。1906年,美国的辛辛那提大学推出一项教育计划:学生一年中必须有1/4的时间到与自己专业对口的企业进行实训。学生上岗实训前,由学校讲解实训目的、任务和学校要求;学生上岗实训后,学校会经常去企业监督和引导,征求实训单位对学生的意见,不断改进学生、学校和实训单位三者之间的合作关系;这就是美国的“合作教育”型实训模式。学校设立“合作教育部”,负责筹建实训基地,代表学校与用人单位联系、谈判和签约,安排学生实训,解决学生在实训期间的各种实际问题,保证实训项目顺利进行。美国政府不断强化职业教育的重要性,增资拨款,扩大职业教育范围。例如,为鼓励企业向职业教育投资,美国采取了实行培训费、向培训青年工人的企业提供工资补助金、向提供工作岗位的公司实行税收减免优惠政策等激励措施。此外,美国还创办了“美国高校大学—企业关系委员会”,负责协调学校、企业、学生三方面的关系。在此基础上,创建社区学院。

三、生产性实训基地建设的理论思考和实践探索

怎样解决职业院校建设高水平、真实环境、以育人为主要目的的生产性实训基地。《方案》要求:各级政府、企业和职业院校建设一批资源共享,集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育实训基地。鼓励职业院校建设或校企共建一批校内实训基地,提升重点专业建设和校企合作育人水平。积极吸引企业和社会力量参与,探索创新实训基地运营模式。我们思考是,必须发挥我国社会主义制度的优越性,政府为人民办教育的体制优势,落实全国职教大会精神和《国家职业教育改革实施方案》在政府支持下,给与适度投入(我们是用政府专项资金和职业教育提升计划资金)在校内校外需要的地方,校企合作共建生产性实训基地,或者给大企业以政策(如税收)优惠,结合社会的用人需求,遴选招募合作企业,以学校为主导,以育人为主要目的,以训练学生的高技术高技能为目标,校企合作建设生产性实训基地,应该可行或受欢迎的。

2017年开始,我们沿着这样的思路进行理论和实践探索,先后用省高技能人才培训基地专项资金和省市政府的职业教育资金,在学院、在社会、在企业,特别是在国家级贫困县鲁山县四棵乡(深山区)利用当地野生葡萄、猕猴桃等山林资源,建设果酒厂,利用了资源,提高了价值,安排了村民,帮助了脱贫……,两年间我们建设6个生产性实训基地,取得了良好的效果。2019年我们申报了省重点高教改革实践课题,组建专门队伍,进行这方面的总结探索^[2],使得项目越做越大,合作越来越好。期间,我市的尼龙新材料产业集聚区、高新技术开发区、舞钢市、宝丰县都主动找到我们提出合作建设产业学院和生产性实训基地,之后发展更迅速;我们的政府支持、学校主导、企业参与、育人为主的生产性实训基地的建设越走在越好,目前形成了“一体两翼”(育人为主体,与政府社会合作和与企业合作两翼)“一校四地六校区”(产业学院),极大提升我院的声誉,推动学院高质量快速发展。

目前我院的生产性实训基地建设情况如下:

3.1 校内生产性实训基地:以河南质量工程职业学院实训基地:1、食品生产技术生产性实训基地(葡萄酒生产、纯净水生产、烘焙技术,与民权葡萄酒生产厂家军雨食品合作共建)。2、智能制造生产性实训基地(创新中心,主要生产食品生产机器配件,与武汉大华广通公司合作)。3、建筑材料检测技术生产性实训基地(与河南

南基建科学研究院共建)为样板,除此之外还有电子商务生产性实训基地、数控短视频实训基地、学校双创基地等,目前都已建设完成并正常运行。我们探索的由学校提供场地及其他配套设施,引企业入校,建设校内生产性实训基地,为学生提供生产性实训岗位。透过合作,企业在学校有了厂房、设备及技术人员等,降低了生产成本,而学校获得了学生顶岗实习、教师参与技术开发等机会,使学校与企业在生产和育人中实现教师融合、教材融合、管理融合、教学融合、评价融合,构建了学校与企业命运共同体,实现了教学育人与生产经营双赢的良好效果。

3.2 在贫困地区建设生产性实训基地:在国家级贫困县河南省鲁山县四棵乡与坤泰农业公司合作,建设以当地的野生葡萄为资源,生产高端葡萄酒的德秀酒庄。在郟县,与河南省绿丰润农业发展有限公司、河南鑫龙农产品加工公司合作建成农产品食品加工基地。

3.3 在开发区高新技术区建设生产性实训基地。2021年9月25日,在平顶山尼龙新材料产业集聚区与管委会合作,建成了尼龙新材料生产性实训基地(车间)。在平顶山高新技术开发区建成电气设备制造实训基地;是产教融合发展、校企共育人办学模式的重要成果。

3.4 在企业建生产性实训车间或基地。我们在河南艺海嘉里食品加工公司(金龙鱼油),在泰兴烘焙幸福时光食品厂、在思林特食品厂、在蒲公英烘焙、在科迪食品等企业有机合作,建设了生产性实训基地。

四、我院生产性实训基地探索方面创新点

4.1 解决学校内实训基地模拟生产多、与实践不同步技术滞后,工厂实训基地生产为主、难以关照教育育人等问题。

探索形成生产性实训基地建设模式,形成了学校、企业教育育人生产普及双赢的命运共同体。近年来,河南质量工程职业学院借鉴国内外实训基地建设的经验的基础上^[3],逐步探索形成了不同类型的生产性实训基地建设的模式。这些基地的建设,都是以“政府支持、学校主导、企业参与、共建共享”模式建成,都是以育人为主要任务,兼顾了企业正常生产和盈利,实现了让学生“真学技能、学新技能、在生产环境中学习技能”,提升人才技能技术培育的水平。

4.2 形成了校企共建的生产性实训基地建设与运行、教学育人、科研创新、社会服务、评价发展的模式。

通过系统地理论与实践方面研究,探索出高职院校生产性实训基地的:合作建设模式(政府支持、学校主导,企业参与,共建共享)、管理运行模式(校企共管,市场运作,育人为本,合作双赢)、教学育人模式(依托基地,校企配合,多种形式,融合推进)、科研创新模式(适应社会问题导向,联合攻关,创新发展)、社会服务模式(利用资源,扶贫开发,技术服务,培训就业)、评价发展模式(学校主导,校企与共,训育技创,服务发展)。探索总结了一整套具有中国特色的职业院校生产性实训基地建设应用的方案和模式;对于真正提高职业学校学生实训水平,建设应用发展具有中国特色的职业教育生产性实训基地,推动以校企合作为基本类型特征的职业教育体系建设,促进职业教育高质量发展,适应新时代我国经济和社会发展需要,提高技能技术人才的培养水平,促使学院职业教育适应社会发展整体实力显著增强,对于技能强国、人才强国,促进社会主义现代化建设,有探索性基础性建设意义。

五、我院实训基地实践方面取得的主要成绩

5.1 主要改革和理论成果:通过理论研究和实践探索,形成我国高职院校生产性实训基地建设运行教学育人科研创新社会服务可持续发展的模式。实践以来,获批国家级教学工程项目1项,学院校企合作共建的葡萄酒生产实训基地获教育部表彰,建成国家骨干专业一个(机电一体化技术);获得国家省市财政支持建设的实训基地17个。省级教学工程项目7项,智能制造、建筑材料

(下转第51页)

融进思政元素。比如教师在开展商务英语教学的过过程中,商务英语中包含着文化交流和公司介绍等内容,教师就可以在此基础上对学生开展思政教育,为学生设计带领外宾参观景区的情境,学生通过翻译中国的风景以及中国历史,加强了其对英语知识的掌握,并从中对中国文化进行了深刻的感悟,进而强化了对学生的思政教育。

2.7 创新教学模式

教师在开展教学中,可以根据学生的喜好为学生传递英语知识和进行思政教育,教师积极的创新教学模式,让学生的综合能力得到了更好的发展,又达到了教学效果。比如,在英语课堂中,教师开展小组合作的教学形式。首先教师让学生对学习内容进行了解,再把学生分成不同的小组,然后让学生根据教师设计的问题进行探讨,通过小组合理分工,让学习任务得到顺利的完成。教师利用此种教学方式,让学生都能够积极的参与到课堂的学习中,并在学习的过程中收获更多的知识。需要注意的是,在设计问题的过程中,教师必须将多个角度作为出发点进行设计,还需要将思政教育内容融入其中。在英语课堂教学中,教师必须积极的与学生进行交流,和学生共同讨论一些思政教育观点,让学生能够真正认识到思政教育的意义。另外,教师可以利用微课、电子书包等新型教学工具开展教学活动,将学生的学习兴趣充分的调动起来,从而达到良好的教学效果。

2.8 开拓第二课堂,达到思政教育的目的

在高职英语教学中,课堂教学只其中的一部分,为提高学生的英语素养以及学习能力,开展课外活动是十分必要的。不同于课堂教学,第二课堂形式多样,视野更加开阔,有效的开拓第二课堂,并将其思政教育功能更大程度的开发出来,从而让英语教学与思政教育得到有效的融合。在开展第二课堂的过程中必须做到以下几点:第一,要让活动对常规教学起到辅助的作用。由于受空间、课时等因素的局限性,传统课堂无法为学生提供实践环境,第二课堂将提高英语应用水平作为根本而开展活动;第二,在开展活动中要体现出思政教育的效果。比如可以开展关于中国文化的英语交流活动,还可借助目前的时事内容组织演讲比赛。另外,可将信息网络有效的利用起来开展第二课堂,通过微信群等社交媒体构建英语平台,打破英语教学的时间和空间的局限,让学生将发生在身边的事物进行激烈的讨论,不但让学生获得快乐的学习体验,又提高了学生的学习能力。

2.9 完善考核机制

在高职英语教学中,还需要对考核机制进行完善,从而为学生

树立良好的学习态度,让学生养成学习的好习惯。在完善英语课程考核机制的过程中,必须对考核机制进行精细的划分。要根据学生的考勤、课堂表现、测试、作业等进行考核。通过考核,让学生更加积极的投身于学习,并在学习的过程中能够端正自身的学习态度。还能让学生在写作业时更加认真仔细,并严肃的对待考试,促进学生将知识学以致用,能够保持住学习的良好心态。因此教师在开展教学时,必须充分的遵从考核标准,让学生真正的掌握学习技巧,提高学习效果。

结语

综上所述,在新时代的背景下,实施高职英语教学与思政教育的结合是与时俱进的体现,大大的满足了学生的学习要求,也与国家对培养人才的要求相契合。在实践教学活动中,教师要向学生传达正确的思想,帮助其树立良好的人生观,还需要从英语教材中挖掘出思政内容,让两者结合的育人效果充分的发挥。另外,高职英语教师也需要建立良好的学习态度,积极的开拓学习途径,让自身的教学水平和专业素质不断的提高,为教育事业的发展打下坚实的根基。

参考文献:

- [1]张秀梅.高职英语教学中渗透思政教育的有效方法和路径探析[J].科教导刊(上旬刊),2020(06).
 - [2]史娜.在高职英语教学中渗透思政教育方法的有效性探讨[J].智库时代,2019(50).
 - [3]赵星.大学英语课程融入思政元素的教學探索——评谈新时期下的大学英语教学研究与实践[J].中国教育学报,2021(06).
 - [4]张敬源,王卿.基于价值塑造的外语课程思政教学任务设计——以新时代明德大学英语综合教程2为例[J].中国外语,2021(02).
 - [5]丁凤,王磊峰,欧阳护华,梁静慧,潘春梅,冯群.全人教育理念下的课程思政——以“交际英语”课程为例[J].中国外语,2021(02).
- 作者简介:周立权,性别:男,籍贯:江西赣州,民族:汉,出生年月:1983.11.03,学位:学士,职称:高职讲师,研究方向:高职学生思政教育研究
- 课题名称:江西省高校人文社会科学基金项目;课题题目:高职院校英语课程与大学生思政教育深度融合之教学模式研究;课题立项编号:SZZX20134

(上接第46页)

检测技术获省级生产性实训基地,省级教学改革成果一等奖1项,省级在线精品课程4门,省级教学资源库2项,参与国家级检测中心建设1项,已经获得和参与申报省级工程技术或开发中心3项,获批3个市级工程技术研究中心;我院平顶山食品安全科研检测中心,获得省级CMA认证;带来院级教学工程项目9项,发表科研论文16篇,其中权威报刊6篇,EI收录2篇,公开出版教材2部,荣获国家级实用新型专利4项,另有三项申报待批中。

5.2 实践成效:学院不断探索并实践将职业院校生产性实训基地建设融入人才培养全过程,不断创新人才培养模式,通过现代学徒制、1+X、订单班、等专门培养和岗课赛证综合推进,提升了人才培养质量,学生的综合素质特别是技能素质显著提升,在各类高层次高水平技能大赛中的成绩不断实现突破。该研究立项以来,学生在国家(行业)技能大赛中获得团体一等奖1项,二等奖2项,三等奖1项;个人一等奖5项,二等奖5项,三等奖8项;在省级技能大赛中获得团体一等奖2项,三等奖1项,个人一等奖10项,二等奖9项,三等奖9项。学院就业率稳步上升,2011年已达95%以上,毕业生平均工资超过省内著名国家级双高院校。

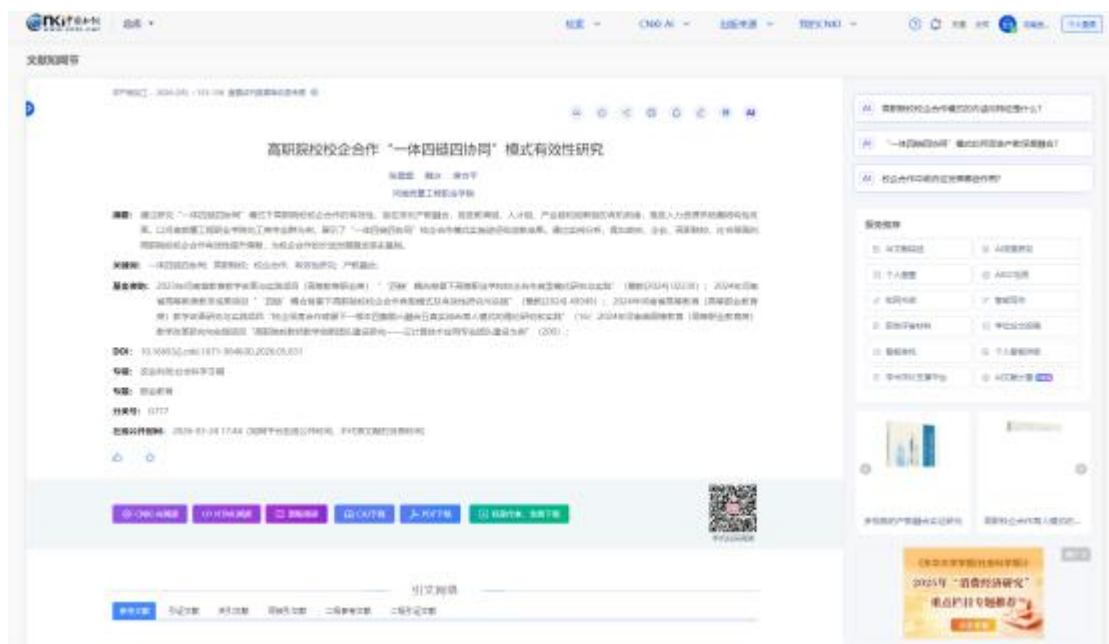
通过我们的推动和实施,也引起社会和新闻部门的关注,《中国食品报》、《中国教育报》、中华网、中华高校网、中国产业新闻网、中国企业经济网、河南电视台、河南高校资讯网《平顶山日报》等20余家媒体,先后对项目进行不同角度的宣传报道,为项目发展营造了良好的舆论环境。大项目推动学校大发展,提升了学校社会关注度、影响力、美誉度,2020年荣获河南省优质高等职业院校、文明校园、平安校园等称号。我们的团队也被评为河南省“黄大年

式教学创新团队”

参考文献:

- [1] 国务院.国家职业教育改革实施方案北京:国务院,国发〔2019〕4号文;
 - [2] 南海.职业教育实训基地教育建设的调查研究——基于某省职业教育实训基地建设的案例研究[J].职教论坛,2013,33: 80-84;
 - [3] 薛虎,王汉江.职业教育产教融合实训基地建设研究[J].教育与职业,2021,09: 35-38;
 - [4] 徐银山,丁明利,王文华,等.借鉴国外实训模式理念建设高职教育实训基地[J].商情(教育经济研究),2008,02: 62-63.
- 基金项目:河南省高等教育教学改革重点项目(项目名称:职业院校生产性实训基地建设与运行机制研究与实践——以河南质量工程职业学院为例,项目批准号:2019SJGLX675)本文是部分成果。
- 作者简介:徐宗学(1965.4),男,河南夏邑县人,汉族,博士,教授,河南大学兼职教授研究生导师,研究方向:教育哲学、职业教育、政治文化。
- 席金平(1976.4),女,河南宝丰人,汉族,硕士,河南质量工程职业学院,教授,研究方向:食品分析专业教学研究,职业教育研究。
- 雷昌贵(1981.5),男,江西吉安人,汉族,硕士,河南质量工程职业学院,副教授,研究方向:食品加工专业教学与研究,职业教育研究。

3. 高职院校校企合作“一体四链四协同”模式有效性研究《农产品加工》



NONGCHANPIN JIAGONG

农产品加工®



中国核心期刊(RCCSE) 中国应用型核心期刊(CACJ) 中国学术期刊影响因子年报统计源期刊
 中国期刊全文数据库(CJFD)全文收录 中国学术期刊综合评价数据库(CAJCEJ)统计源期刊 万方数据库期刊收录
 中国知网全文收录期刊 中文科技期刊数据库(全文版)收录期刊 超星期刊出版平台全文收录期刊

2002 年创刊

2026 年第 3 期(上) 总第 643 期

编辑单位

山西省农业工作领导小级办公室
 山西省农业厅

主 管

山西省农业机械化发展中心

编辑编辑

中国农业大学农产品加工研究所

主 办

山西省农业工程学会服务中心

编辑编辑

山西省农村经济与营养发展研究所
 中国食品工业协会农产品加工分会
 国家农产品加工工程技术研究中心

中国食品工业协会食品营养与保健分会
 中国食品工业协会农产品加工分会
 中国食品工业协会食品工程分会
 中国食品工业协会农产品加工分会
 山西省农业工程学会服务中心

山西省农业工程学会服务中心

山西省农村经济与营养发展研究所
 中国食品工业协会农产品加工分会
 中国食品工业协会食品工程分会
 中国食品工业协会农产品加工分会
 山西省农业工程学会服务中心

山西省农业工程学会服务中心

山西省农村经济与营养发展研究所
 中国食品工业协会农产品加工分会
 中国食品工业协会食品工程分会
 中国食品工业协会农产品加工分会
 山西省农业工程学会服务中心

山西省农业工程学会服务中心

山西省农村经济与营养发展研究所
 中国食品工业协会农产品加工分会
 中国食品工业协会食品工程分会
 中国食品工业协会农产品加工分会
 山西省农业工程学会服务中心

山西省农业工程学会服务中心

山西省农村经济与营养发展研究所
 中国食品工业协会农产品加工分会
 中国食品工业协会食品工程分会
 中国食品工业协会农产品加工分会
 山西省农业工程学会服务中心

山西省农业工程学会服务中心

山西省农村经济与营养发展研究所
 中国食品工业协会农产品加工分会
 中国食品工业协会食品工程分会
 中国食品工业协会农产品加工分会
 山西省农业工程学会服务中心

山西省农业工程学会服务中心

山西省农村经济与营养发展研究所
 中国食品工业协会农产品加工分会
 中国食品工业协会食品工程分会
 中国食品工业协会农产品加工分会
 山西省农业工程学会服务中心

山西省农业工程学会服务中心

山西省农村经济与营养发展研究所
 中国食品工业协会农产品加工分会
 中国食品工业协会食品工程分会
 中国食品工业协会农产品加工分会
 山西省农业工程学会服务中心

山西省农业工程学会服务中心

山西省农村经济与营养发展研究所
 中国食品工业协会农产品加工分会
 中国食品工业协会食品工程分会
 中国食品工业协会农产品加工分会
 山西省农业工程学会服务中心

山西省农业工程学会服务中心

山西省农村经济与营养发展研究所
 中国食品工业协会农产品加工分会
 中国食品工业协会食品工程分会
 中国食品工业协会农产品加工分会
 山西省农业工程学会服务中心

山西省农业工程学会服务中心

山西省农村经济与营养发展研究所
 中国食品工业协会农产品加工分会
 中国食品工业协会食品工程分会
 中国食品工业协会农产品加工分会
 山西省农业工程学会服务中心

山西省农业工程学会服务中心

山西省农村经济与营养发展研究所
 中国食品工业协会农产品加工分会
 中国食品工业协会食品工程分会
 中国食品工业协会农产品加工分会
 山西省农业工程学会服务中心

山西省农业工程学会服务中心

山西省农村经济与营养发展研究所
 中国食品工业协会农产品加工分会
 中国食品工业协会食品工程分会
 中国食品工业协会农产品加工分会
 山西省农业工程学会服务中心

山西省农业工程学会服务中心

山西省农村经济与营养发展研究所
 中国食品工业协会农产品加工分会
 中国食品工业协会食品工程分会
 中国食品工业协会农产品加工分会
 山西省农业工程学会服务中心

山西省农业工程学会服务中心

山西省农村经济与营养发展研究所
 中国食品工业协会农产品加工分会
 中国食品工业协会食品工程分会
 中国食品工业协会农产品加工分会
 山西省农业工程学会服务中心

山西省农业工程学会服务中心

山西省农村经济与营养发展研究所
 中国食品工业协会农产品加工分会
 中国食品工业协会食品工程分会
 中国食品工业协会农产品加工分会
 山西省农业工程学会服务中心

山西省农业工程学会服务中心

山西省农村经济与营养发展研究所
 中国食品工业协会农产品加工分会
 中国食品工业协会食品工程分会
 中国食品工业协会农产品加工分会
 山西省农业工程学会服务中心

山西省农业工程学会服务中心

顾问

- 薛长湖 中国工程院院士
- 王 强 国际食品科学院院士
- 赵学文 中国农业产业化龙头企业协会名誉会长
- 韩世范 中国医学—食疗整合联盟副理事长
- 程福民 中国营养学会精准营养分会常务理事 国家健康科普专家
- 杨 俊 国际药膳医学联合会主席
- 辛 士 中国技术市场协会农业农村专业委员会主任
- 王文生 国家农产品保鲜工程技术研究中心副主任
- 贾汉坤 全国食品工业职业教育教学指导委员会副主任委员

指导委员会

- 主 任 孙京民
- 副主任 茹鹤梅 姚继广 张建成 张秋斌 赵文志 高程东 王俊杰

编委会

- 主 任 冯京民
- 副主任 张建功 郭 洪 郝晓莉 张学军 薛 莹 南庆贤 李成海 赵 菁 张成亮 孙 康

编委(按姓氏笔划为序)

- 马汉军 马长路 王婉娟 牛广财 石彦国 白卫东
- 吉宏武 吉建邦 刘 琦 任广秋 朱文河 李 斌
- 杨海波 张立竹 张东杰 张兰成 张名位 张康瑞
- 陈红慧 林向阳 林秉康 姜田利 金昌海 周晓洁
- 周尚彬 虎 杰 赵丽芹 郝利平 夏瑶斌 郭 尚
- 郭顺堂 钱福芳 蒋文春 蔺加顺 康怀彬 靳 辉
- 潘志敏

出 版 日 期 2026 年 3 月 15 日
 出 版 周 期 半月刊
 发 行 范 围 公开
 国内邮发代号 22-121
 国外发行代号 1310M
 国外发行单位 中国国际贸易促进委员会
 社 址 山西临汾

口 号 全国各地邮局(京)
 广告经营许可证 1400004000419
 白 册 山西临汾市山海科技有限责任公司
 定 价 国内 15 元
 全年 180 元
 ISSN 1671-9848
 CN 14-1310S



目 次 CONTENTS

果蔬保鲜与冻后食品

- 保鲜剂除菌复合聚乙烯明胶包装对猕猴桃后贮藏品质及抗氧化能力的影响
 刘 洋, 陶鸿斌, 刘元强, 肖龙泉, 王新惠 (1)
- 大米糯玉米感官特征的描述性分析及其感官评价模型的构建
 郝 勇, 赵 刚, 张红建, 王工萍, 吴 杰, 陈 艳, 郑联合 (7)
- 不同处理对红毛丹货架期品质的影响
 李奕星, 陈 娇, 李宇芳, 袁德保 (13)
- 阿拉斯加鲑鱼皮 ACE 抑制剂制备及结构鉴定
 袁家琦, 赵彦欣, 李燕平, 张之凡, 刘俊松, 王欣颖, 卢 航, 田元厚, 王元海, 赵 慧 (17)
- 优质乳酸菌的筛选及对萝卜泡菜中的发酵影响
 陈宇清, 袁 岩, 杨 静, 毛善勇, 石铭浩, 尹礼国 (24)
- 快巴石解蓝霉发酵乳饮料及其抗氧化性研究
 郭金超, 郭楠楠 (29)
- 替基采收对上部叶品质的提升效果研究
 王鹏宇, 焦敬华, 王廷贤, 杨占林, 林 勇, 魏 峰, 李静超 (35)

果蔬加工与副产物利用

- 金银花蜜柚风味酸奶的发酵工艺研究
 范钰竹, 尚津凯, 姜 琳, 李德佳, 贾广宇, 程雷华 (42)
- 番石榴南瓜复合饮料的加工工艺研究
 刘惠娟, 刘洪周, 李锦成 (46)
- 衢州蜜柚黄皮的研制及工艺优化
 倪咏晨, 许迎春, 吴 越, 曹卓恩, 傅 颖, 徐何澄颖, 陈 飞 (50)
- 辅助降血糖功能的魔芋果冻开发工艺研究
 刘 海, 林 雷, 姚刚勇, 丁海兵 (53)
- 响应面法优化莲子-百合木糖醇酸奶工艺研究
 皮晓娟, 谭凤娟, 杨 敏, 林泽敏, 贾彩燕 (60)
- 响应面法优化超声辅助提取仙鹤草多糖的工艺研究
 方如雷, 马 艳, 崔艺茹, 张伊琳, 吕文杰, 王恩雨, 邓 捷, 曹 璐, 张耀方, 曹云鹏 (66)
- 响应面法优化磁浮液澄清四川猕猴桃的工艺研究
 周 江, 刘 琳, 郭明坤, 陈 远, 朱 红, 夏 凯,
 邱 林, 刘书亮, 刘爱平, 胡凯威, 李建彪 (71)

分析鉴定与品质控制

- 基于纸相色质谱联用仪对月饼中糖精钠的检测分析
 孙春玲, 吴芸芳, 布雷雷, 吴 静, 孙 霖, 宋非凡, 王爱慧, 郭 梁 (77)

荧光光谱法检测红皮花生芽黄菜中白藜芦醇含量及酶辅助提取工艺的建立

..... 吴玉萍, 魏静春, 冯卓珍, 吴 正, 吴正君, 廖国兵 (82)

基于近红外光谱技术对武夷肉桂茶色素的快速检测研究

..... 周朝毅, 钟国文, 杜凯法, 温凯华, 林福毅 (87)

均质化加工对出口烤鸭品质的影响及分析

..... 陈志敏, 黄 晶 (91)

食品检测与产业分析

微生物保水剂在水产品保鲜中的应用研究进展

..... 刘晓艳, 陈静蕊, 陈湘远, 钱 敏, 温静敏, 张柏静, 白卫东 (94)

高通量技术在食源性致病菌即时检测中的应用进展

..... 张焕霞, 雷春艳, 无 佳, 赵淑娟, 王 娟, 李定慎, 苏惠元, 任宇霞 (104)

基于 LAMP-CRISPR/Cas12a 技术的食源性致病菌检测研究进展

..... 齐馨瑶, 孙言言, 赵喜红 (111)

食品中嘌呤含量控制技术的研究进展

..... 李柳冰, 刘 婧, 李彦勤, 龙佳英 (114)

植物多酚消费稳定 补水抗氧化作用研究进展

..... 杨青青, 蔡 倩, 李馨钰, 张金碧, 杨世花, 杨 俊 (118)

杂粮面包品质改良研究进展

..... 朱明霞, 白 婷, 张玉红 (122)

产教融合与人才培养

基于知识图谱的“食品工程原理”AI 课程体系构建与实施路径探索

..... 洪婷婷, 白水亮, 黄剑波, 钟先群, 黄桂东 (127)

区块链在“谷物加工工艺与设备”课程教学中的应用策略研究

..... 姜勇杰, 贾玉川, 刘远萍, 李 丹, 崔爱华, 魏春红, 张东杰 (132)

新工科背景下“功能性食品”课程个性化治理与 3D 打印辅助教学改革初探

..... 冯婷婷, 王耀松, 杨方成, 黄燕燕, 李婉静, 褚兰玲 (135)

新工科背景下基于 OBE 理念的“食品工程原理”教学改革与实践

..... 朱 颖 (139)

基于 AI 数据资源的食品专业教学活动改革探讨

..... 江浪红, 李嘉洪, 柯婷婷, 黄燕燕 (143)

新工科建设背景下虚拟案例分析教学场景在“食品标准与法规”中的应用

..... 康翠然, 曹旭辉, 朱富梅, 赵 磊, 陈成军 (146)

高校课程校企合作“一体四链四协同”模式有效性研究

..... 张莹莹, 魏 冰, 唐会平 (153)

网络发行合作伙伴 中国知网股份有限公司
bookan. 易起星

封面 - 封底 河南省农业科学院 农产品加工研究中心粮食加工研究所

图书基本参数: CN14 - 1310 / S · 2002 · 5 · 16 · 156 · zh · P · ¥15.00 · 5 000 · 31 · 2026-03(a)

版权声明

凡向本刊投稿者, 如无特别说明, 即视为同意本刊拥有对该稿件刊登后的网络出版权, 作者与本刊约定之事宜在纸件与视件同意本刊上述声明, 如作者不同意上述条款, 请在来稿时声明, 本刊将作适当处理。

高职院校校企合作“一体四链四协同”模式有效性研究

张雯雯, 魏 泳, 唐会平

(河南质量工程职业学院, 河南 平顶山 467000)

摘要: 通过研究“一体四链四协同”模式下高职院校校企合作的有效性, 旨在深化产教融合, 促进教育链、人才链、产业链和创新链的有效衔接, 推进人力资源供给侧结构性改革, 以河南质量工程职业学院化工类专业群为例, 展示了“一体四链四协同”校企合作模式实施路径和创新成果。通过实例分析, 提出政府、企业、高职院校、社会共同参与的高职院校校企合作有效性提升策略, 为校企合作的长远发展奠定坚实基础。

关键词: 一体四链四协同; 高职院校; 校企合作; 有效性研究; 产教融合

中图分类号: G710 **文献标志码:** A **doi:** 10.16693/j.cnki.1671-9646.2026.03.031

Research on the Effectiveness of the One Community, Four Chains, and Four Synergy Model of School Enterprise Cooperation in Vocational Colleges

ZHANG Wenwen, WEI Yong, TANG Hui ping

(Henan Vocational College of Quality Engineering, Pingdingshan, Henan 467000, China)

Abstract: By studying the effectiveness of school enterprise cooperation in vocational colleges under the One Community, Four Chains, and Four Synergy model, the aim is to deepen the integration of industry and education, promote the organic connection of the education chain, talent chain, industry chain, and innovation chain, and advance the structural reform of the human resources supply side. Taking the chemical engineering major group of Henan Vocational College of Quality Engineering as an example, the implementation approach and innovative achievements of the One Community, Four Chains, and Four Synergy school enterprise cooperation model were demonstrated. Through case analysis, propose strategies to enhance the effectiveness of school enterprise cooperation among government, enterprises, vocational colleges, and society, laying a solid foundation for the long-term development of school enterprise cooperation.

Key words: One Community, Four chains, and Four synergies; vocational colleges; school enterprise cooperation; effectiveness research; integration of industry and education

目前, 随着工业 4.0 时代的到来, 产业转型升级和经济结构不断调整, 新产业、新技术、新模式不断涌现, 为职业院校技术技能人才培养提出了重大挑战。但是, 目前较多职业院校存在教育与产业结合不紧密、教育与人才需求脱节, 创新人才培养与人才需求脱节等现象, 致使学校培养的创新型技术技能人才难以适应产业和战略发展的需要。

1 校企合作现状分析

1.1 高职院校校企合作的发展历程

高职院校校企合作的发展历程, 可追溯至 19 世

纪末的德国双元制职业教育。20 世纪 50 年代后, 校企合作教育在德国、美国、日本等国得到深化^[1]。我国校企合作的发动阶段以 1981 年国务院发布的《关于大力发展职业技术教育的决定》为标志。进入 21 世纪, 我国高职院校校企合作进入高速发展阶段, 政府及教育主管部门提供了前所未有的政策支持。近年来, 随着产教融合不断深化, 校企合作已成为高职院校普遍采用的人才培养模式^[2]。

1.2 高职院校校企合作的主要模式

高职院校在多年的实践和探索中, 形成了“现代学徒制”模式、“校中厂、厂中校”模式、“产

收稿日期: 2025-09-04

基金项目: 2023 年河南省教育教学改革与实践项目 (高等职业教育类) “‘四链’融合背景下高等职业院校校企合作高质量发展模式研究与实践” (豫教〔2024〕01239); 2024 年河南省高等教育教改成果项目“‘四链’融合背景下高职院校校企合作高质量发展有效性研究与实践” (豫教〔2024〕49849); 2024 年河南省高等教育 (高等职业教育类) 教育教学改革与实践项目“校企深度合作背景下校本课程融入混合式真实综合育人模式的理论研究和实践” (19); 2024 年河南省高等教育 (高等职业教育类) 教育教学改革与实践项目“高职院校教师教学创新团队建设研究——以计算机专业应用专业团队建设为例” (20)。

作者简介: 张雯雯 (1991—), 女, 硕士, 讲师, 研究方向为理化专业、校企合作、职业教育。

业院校校企合作”模式、“职教集团”模式、“政校企”模式等^[1]。这些模式旨在提高学生的实践能力,增强其就业竞争力,同时促进高职教育与产业发展的紧密结合。通过与企业建立实习实训基地、共同制定人才培养方案、开展产学研合作、进行岗位定制培养等方式,高职院校与企业实现了资源共享、优势互补,共同推动了人才培养质量的提升和产业的发展^[2]。

1.3 高职院校校企合作存在的问题与挑战

高职院校校企合作面临诸多问题与挑战。双方期望不一致,学校注重广泛教育,企业更看重即时回报,合作缺乏深度,多停留在表面,如实习机会和设备捐赠,未深入课程设计和教学方法,资源分配不均,名牌大学和热门专业更易获得资源。此外,企业过度介入可能导致学术研究偏离,知识产权归属问题频发。同时,部分学校过度依赖企业资助,失去独立决策能力。政策滞后,运行不畅等也是校企合作中的显著挑战,亟需解决^[3]。

2 “一体四链四协同”模式理论概述

2.1 “一体四链四协同”模式的内涵

“一体四链四协同”模式的内涵是指以产教融合为一体,融合教育链、人才链、产业链和创新链,同时实现协同育人、协同创新、协同服务和协同发展。该模式强调高职院校与企业的深度合作,通过四链的相互交织和支撑,推动科技创新转化为现实生产力,提升资源配置效率和质量,形成高效、稳定的要素供给能力,实现经济循环的畅通无阻。该模式为高职院校校企合作提供了新的思路和路径选择,有助于促进双方的共同发展。

2.2 “一体四链四协同”模式与高职教育的契合点

在“一体四链四协同”模式下,高职教育与该模式高度契合。高职教育注重实践技能培养,与“一体四链四协同”中的产业链、创新链紧密相关。通过校企合作,高职院校能够精准对接企业需求,培养符合产业发展趋势的高素质人才。同时,“四协同”机制促进了教育资源优化配置,提升了教育服务产业发展的前瞻性和创新能力,为高职教育的可持续发展提供了有力支撑。因此,“一体四链四协同”模式为高职教育的改革与发展指明了方向。

3 “一体四链四协同”模式下高职院校校企合作的实效性分析

3.1 “一体四链四协同”模式在高职院校校企合作中的应用

在“一体四链四协同”模式下,高职院校校企合作的应用主要体现在“一体”即以产教融合体为核心,形成教育链、人才链、产业链和创新链的

“四链”深度融合。通过政府、企业、学校与行业四方协同,实现资源共享、优势互补,该模式强化了校企合作中的信息沟通、动态协作及反馈机制,提升了教育质量与社会服务效能^[4]。高职院校借此构建了实习实训体系,促进了技术技能人才培养,同时服务了地方经济发展。

3.2 “一体四链四协同”模式下高职院校校企合作的实例分析

近年来,河南质量工程职业学院依托平顶山市老城产教联合体,与平顶山市尼龙新材料产业园区、平顶山市高新技术开发区、淇河区5G产业创新中心、淇县经济技术开发区等产业园区建立战略合作关系,共建了尼龙新材料产业学院、尼龙新材料质量检测中心、电气装备产业学院和食品药品检测研究中心等合作平台,参照产业园区《重点产业目录》(人才需求目录),将先进行业标准转化为课程、教学、考核等标准,调整专业(群)设置,修订人才培养方案,重构“以岗位为载体、项目为主线”的教学流程,形成“工学交替、本土双元”育人体系,实现了协同育人、协同创新、协同服务、协同发展。学校按照“面向市场紧抓产业设专业,依托行业深挖内涵建专业”的总体思路,紧紧围绕河南省壮大装备制造、绿色食品、电子制造、先进金属材料、新型建材,现代轻纺的“7+28+N”支柱产业和平顶山市“一主两优四新多支撑”现代产业体系,形成以食药生产与检测技术1个省级高水平专业群为高端引领的专业建设格局,增强职业教育与地方产业的适应性,紧贴市场和产业调整专业,建立了专业动态调整机制。

为推动形成同市场需求相适应,同产业结构相匹配的办学能力,学校实施人才培养四大工程,提升关键办学能力。学校对接行业职业标准,校企联合开发基于工作过程系统化的课程体系,推进课程建设的模块化和项目化。近年来,获得1门国家级精品在线开放课程和15门省级精品在线开放课程,9个省级课程思政示范项目,5个省级教学资源库,1部国家级,3部省级“十四五”规划教材;校企共建师资培训基地和教师企业实践基地,打造了食品生产与检验省级黄大年式教师团队,培育省级职教专家1人,省级名师6人,省级骨干教师27人;校企联合开发基于真实工作场景的工作项目,设计了基于人才培养全过程的通用技能训练项目、专项技能训练项目和综合技能训练项目体系,循序渐进全方位培养学生的岗位适应能力;合作共建了集“实践教学、技术研究、技能培训、真实生产、职业认证”五位一体的生产性实训基地,其中食品加工技术葡萄酒生产性实训基地获推为国家级生产性实训基地。

3.3 “一体四链四协同”模式下高职院校校企合作的创新成果

3.3.1 形成了多主体联动的教育生态理论框架

多主体包括政府、高校、企业和行业等。从整体上看,各主体相互协作,保持着高职院校校企合作的平衡性和联动性。高校、企业、科研机构和政府等行为主体及其相互作用构成教育生态链条,通过相互融合、相互协同、相互作用,促进具有整体协同性和动态可持续发展育人的过程。教育链、人才链、产业链和创新链通过产学研用融合形成一种网状组织结构,有利于遵循技术技能人才培养规律和市场需求整合教育要素、产业要素和创新要素,推进职业教育高质量发展。

多主体联动的教育生态理论框架见图1。



图1 多主体联动的教育生态理论框架

3.3.2 优化了校企合作模式,形成了“一体四链四协同”校企合作模式的解决方案

经过近10年实践,形成了基于产业园区的“一体四链四协同”校企合作模式,结合专业特点和技术技能人才培养规律,系统设计出该模式的合作机制、合作内容、合作方式等。通过实践打磨,对合作模式问题进行了系统分析和改进,形成了“一体四链四协同”校企合作模式的解决方案。

3.3.3 形成了校企合作模式有效性评价体系

校企合作的质量关乎职业教育人才培养的质量,校企合作的有效性是实现校企合作最优化和利益相关者价值最大化的基础。当前,对于校企合作各利益主体的价值作用缺乏量化的评价指标和质量评估,对校企协同育人过程缺乏客观、全面、合理的评价标准。学校和麦可思公司合作,针对校企合作中存在的“合而不融、冷热不均、利益错位、难以落地”等问题,学校从制度设计上着手,坚持“目标导向、过程导向、结果导向、持续改进”的考评原则,依据影响校企合作有效性的因素,确定了评价校企合作有效性的基础指标、过程指标和结果指标(3个一级指标和18个二级指标体系),对校企合作的社会价值、育人价值等方面进行全方位评价,涵盖了校企合作的全要素和全链条,建立了自主诊断改进机制,实现了校企合作质量的螺旋式上升。

高职院校校企合作典型模式有效性综合评价价值见图2。



图2 高职院校校企合作典型模式有效性综合评价框架

3.4 “一体四链四协同”高职院校校企合作的成效与推广

1) 学校办学水平和社会声誉不断提高。2023年9月,学院受邀出席第五届中国质量(成都)大会,并在论坛上发表《突出质量特色,建设质量名校,强化校企合作,促进区域经济高质量发展》主题演讲。近年来,学校先后获得省骨干高等职业院校、省职业教育品牌示范院校、省级优质高等职业院校、省现代学徒制示范点立项建设单位、省全民技能振兴工程高技能人才培养示范基地和全国中小学素质教育社会实践基地等荣誉。中国质量报、中国网、中国教育报、今日头条等20余家媒体,先后从不同角度对项目成果进行了宣传报道。就业率始终保持在99%以上,专业相关度达89.5%,就业满意度达95.4%,用人单位满意率达98%。

2) 服务产业服务社会能力显著增强。学院锚定区域发展战略,以应用研究和技术服务为重点,大力提升社会服务能力。学院先后与平顶山市尼龙新材料产业集聚区、舞钢市人民政府、宝丰县人民政府、叶县人民政府、平顶山市高新技术开发区、舞县经济技术开发区签订战略合作协议,打造形成校地合作平台。与平顶山尼龙新材料产业集聚区共建尼龙新材料产业学院,与平顶山市高新区共建电气装备产业学院,建成国家工匠大师技术中心1个(高压电气设备检测中心),省级工程技术中心2个(智能建造数字化技术中心、食品安全检测研究中心)和1个市级检验检测研究中心。

3) 教学成果丰硕,师生素质能力极大增强。以此项目为撬动,校企合作育人水平不断提高,培育了1名省职教专家、6名省教学名师、27名省骨干教师,创建2个省级黄大年团队,教师参加省级以上教研教学能力比赛特等奖、一等奖、二等奖共计80余项,教师共取得科研创新成果320多项,公开出版教材13部,荣获国家级专利180多项,资源库、精品在线开放课程、立体化教材等各级各类教学工程项目100余项,省级教学改革成果特等奖、一等奖各1项,从根本上改变了学校师资队伍状况。近5年,

学生荣获省级以上技能大赛一等奖 35 项，二等奖 230 项，三等奖 312 项，培养了一批高水平精英人才。

4) 龙头带动和示范引领作用明显增强。项目成果在高职院校校企合作建设与运行模式研究与实践方面有创新性，达到国内先进水平，为其他高职院校开展校企合作起到借鉴作用。项目成果在河南质量工程职业学院应用的同时，在全国 12 所高职院校推广应用，受益师生达 4 万余人，为培养高素质技术技能人才奠定了基础，具有深远的实际推广应用价值。

4 “一体四链四协同”模式下高职院校校企合作有效性提升策略

4.1 政府层面的支持与引导

在“一体四链四协同”模式下，政府层面的支持与引导策略至关重要。政府应出台相关政策，鼓励和支持高职院校与企业深度合作，提供财政专项资金奖励校企合作成果突出的院校^[1]。同时，政府应发挥宏观调控作用，优化职业教育布局，引导高职院校根据区域产业发展需求建设专业群。此外，政府还应建立校企合作奖励资金和补助资金，综合运用导向资金，促进校企合作的快速发展。通过这些措施，政府可有效提升高职院校校企合作的有效性，为经济社会发展培养更多高素质、高技能人才^[2]。

4.2 企业层面的参与与合作

企业应深化与高职院校的合作层次，积极参与人才培养方案的制定，确保教学内容与岗位需求紧密对接。通过共建实训基地、提供实习岗位等方式，为学生搭建实践平台，增强其职业技能。同时，企业可引入高职院校的智力资源，开展技术攻关与产品研发，实现产学研深度融合^[3]。此外，建立长效沟通机制，定期举办校企合作论坛，增进双方互信，共同探索校企合作的新模式、新路径，不断提升合作的广度与深度，实现互利共赢。

4.3 高职院校层面的改革与创新

高职院校应深化教育改革，优化课程体系，强化实践教学环节，与企业需求紧密对接。推动产学研深度融合，建立校企合作研发中心，促进技术创新与成果转化^[4]。加强师资队伍建设和企业专家担任兼职教师，提升教师队伍的实践能力。同时，完善校企合作评价机制，确保合作效果可量化、可评估。通过设立校企合作专项基金，为合作项目提供资金保障，激发校企合作活力，提升校企合作的有效性，为培养高素质技能型人才奠定坚实基础。

4.4 社会层面的环境优化与氛围营造^[5]

在社会层面，为提升高职院校校企合作的有效性，应着力优化合作环境并营造积极氛围。政府应

出台更多激励政策，鼓励企业深度参与职业教育，同时加大对校企合作项目的资金与资源支持。社会各界也应加强对校企合作重要性的认识，通过媒体宣传、成功案例分享等形式，营造尊重技能、崇尚合作的社会风尚。此外，建立校企合作成果展示与交流平台，增强社会对校企合作价值的认同感，为校企合作的长远发展奠定坚实的社会基础。

5 结语

“一体四链四协同”高职院校校企合作模式的有效性研究与实践是一个动态、持续推进、螺旋上升的过程。研究虽然对该模式下高职院校校企合作的有效性进行了探讨和实施，但仍存在诸多待完善之处。未来，可进一步细化合作模式的具体实施步骤，探讨不同专业背景下的校企合作差异。同时，可引入更多量化指标，更精确地评估合作效果。随着科技的不断进步，如何在新兴技术领域驱动校企合作，实现产教融合的新突破，也将是未来研究的重要方向。期待通过持续探索，为高职院校校企合作提供更加全面、系统的理论指导与实践路径，以提高校企合作模式的精准性和有效性。

参考文献:

- [1] 黄建华. 职业教育校企合作有效性研究 [M]. 北京: 科学出版社, 2021: 60-83.
- [2] 许飞新, 洪文彬, 王娟, 等. 基于校企合作的“河南深加工实践教学”课程体系构建研究 [J]. 农产品加工, 2024 (25): 144-145, 148.
- [3] 徐平利. 职业教育校企合作有效性探析 [J]. 职教论坛, 2021, 37 (8): 47-54.
- [4] 王树刚, 井建军, 王俊峰. 高职院校校企合作中的供需对接与课程开发模式研究 [J]. 河北能源职业技术学院学报, 2024, 24 (4): 16-19.
- [5] 李松柳, 张慧家. 基于校企合作的高职院校护理专业“五位一体”课程体系构建策略研究 [J]. 教师, 2024 (34): 120-122.
- [6] 董玲. 校企合作背景下高职院校人才培养模式优化研究 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2024 (22): 127-130.
- [7] 韩社. 企业参与高职院校校企合作及产教融合发展的实证研究 [J]. 上海企业, 2024 (8): 39-41.
- [8] 罗韵, 赵宇. 经济型校企合作背景下高职院校劳动教育的困境及路径: 以兰州市为例 [J]. 中外企业文化, 2024 (7): 210-212.
- [9] 陈琳, 刘丽. 校企合作长效机制下高职院校应用技术创新建设研究 [J]. 中国机械, 2024 (3): 117-120.
- [10] 徐杰, 王琳. 产教融合下职业教育校企合作质量提升策略及其支撑体系 [J]. 成人教育, 2020, 40 (5): 69-72.

(责任编辑: 刘 杰)

4. 高职院校专业教师课程思政素养培育路径探究——以化工类专业教师为例 《文渊》

The screenshot shows the article page for '高职院校专业教师课程思政素养培育路径探究——以化工类专业教师为例' on the Wanfang Data platform. The page includes the article title, author information (张雷雷, 刘顺利), and a summary. It also features a sidebar with '相关文章' (related articles) and '相关主题' (related topics).

DOI: 10.12252/j.kcn.2096-6288.2025.08.234

高职院校专业教师课程思政素养培育路径探究——以化工类专业教师为例

张雷雷 刘顺利

河南质量工程职业学院

66 引用 收藏 分享 打印

摘要: 课程思政与专业技术教育紧密结合,旨在引导学生了解行业现状,熟知职业规范,形成良好的职业品格和行为习惯,培养学生的职业道德、职业精神和工匠精神。文章从高职院校化工类专业教师课程思政素养培育的目标设定入手,通过分析当前专业教师课程思政素养的现状,提出化工类专业教师个人思政素养与专业素养同步提升、构建科学系统的培训机制和课程设置、构建教师思政素养评价体系三条培育路径,不仅有助于实现立德树人的重要目标,更是推动高职院校内涵式发展、培养高素质技能型人才的重要保障。

关键词: 课程思政素养; 培育; 化工; 专业教师

在线出版日期: 2025-09-19 (万方平台首次上网日期,不代表论文的发表时间)

页数: 3 (700-702)

相关文章

1. 高校专业教师课程思政教学能力的培养
曹小兰 等; 产业与科技论坛; 2025
2. 高职院校机电类专业教师开展课程思政的实践探究
徐照刚 等; 天津职业院校联合学报; 2025
3. 公共管理专业教师课程思政教学能力构成与...
陈秋玲 等; 2025
4. 课程思政融入高职院校音乐教育专业钢琴教...
姜敏; 艺术科技; 2025
5. 高职院校历史学专业教师教育课程思政探索
孙雅南 等; 西部素质教育; 2025

相关主题

教师教育 课程思政 路径方法
校本课程 校本课程开发 教师专业发展



- 103 新工科背景下高职学生“工匠精神”培育体系研究
——基于积极心理学视角 / 戴斌 葛俊
- 106 书法教学中传统文化元素的融入与学生文化认同提升 / 易清清
- 109 新双高背景下高职学生分类管理在职业规划与就业指导中的应用
/ 李晓宁
- 112 智慧教育背景下的Python程序课程混合式教学模式改革研究
/ 杨旭光 赵玲
- 115 在高职护理专业健康评估课程思政教学路径探索 / 杨雷
- 118 基于需求分析的新录用公务员依法行政培训课程体系优化研究
/ 梅洁 朱莹 王慧娟
- 121 大数据背景下的地理教育评价改革与创新研究 / 王雪源
- 124 探讨情境教学法在中职基础护理教学中的运用 / 田海龙
- 127 基于文献分析的国际中文教育人才培养研究综述 / 纪高方 曹超
- 130 AI虚拟实验室在高中化学实验教学中的应用与效果研究 / 罗思
- 133 《国际中文教师专业能力标准》在新手教师课堂管理中的应用研究
——以俄罗斯初中级中文教学为例 / 袁春 尚超
- 136 基于OBE理念的“装备制造技术”课程改革探索
/ 郝旭正 李志华 韩霞 宋正鑫
- 139 基于生成式人工智能的高职电子商务专业课程教学改革分析
/ 钟俊涛 彭敏娜 熊佳乐
- 142 新疆地区建设本科层次职业院校背景下智慧健康养老行业人才
需求分析与培养 / 阿热依·贾尔肯 孙俊
- 145 产教融合背景下大数据人才培养教学模式的探索研究
/ 靳礼孔 王洪凯 王涛 宋玉成
- 148 新职教高考背景下装备制造类专业基础课程教学优化研究
——以《电工电子技术》为例 / 龚美玲
- 151 “中国制造”背景下物联网工程专业学生创新创业能力培养的
探索与实践 / 胡晓宇 贾楠
- 154 高职学生心理健康教育与学生工作协同机制研究 / 栢青
- 157 基于OBE理念的《精细化学品化学》课程思政教学设计与实践
/ 常亮亮 曹伟 徐璐
- 160 “讲—练—评”有机融合的化学教学论课程教学改革
/ 王香婷 王书民 翟平洋 陈培薇
- 163 数字化赋能高职创新创业教育与课程思政融合育人实践探索
/ 盘洋华
- 166 “新高考”背景下高考地理教学中环保意识渗透与教学实施
策略 / 赵一宁
- 169 国土空间规划背景下城乡规划专业课程教学改革与实践
/ 高利峰 王思雨 谢丽莉
- 172 线课工学一体化课程学习任务代表性特征分析的路径与要点
——以《列车受电弓故障诊断与维修》课程为例 / 黄洛宁
- 175 案例导入—任务驱动教学在航海基础课程中的应用分析 / 张汀
- 178 高中物理与多学科交叉融合的教学实践探索 / 刘陈彤
- 181 基于教学评一体化理念下的BOPPS教学模式的应用 / 柳晴共
- 184 深度融合思政元素的《工程经济学》教材开发实践
/ 程学磊 张春丽 王英杰 王燕峰
- 187 新时代背景下高校打造“一站式”学生社区的困境及路径研究
/ 袁磊 田奇
- 190 综合思维培养：高中地理跨学科融合教学策略研究 / 代健健
- 193 应用型地方院校《化工原理》思政教学改革
/ 于艳 徐璐 王香婷 马薇
- 196 基于创新能力改革化学专业实验教学的路径 / 梁欢
- 英语巴士**
- 199 运用“BOPPS”教学模式”提高中职护理专业学生英语课堂参与
率的行动研究 / 崔娜
- 202 基于语料库的高中英语听力材料优化分析 / 杨青
- 205 基于支架理论的思维导图在高中英语读后续写教学中的应用
/ 申亚娟 李丽
- 208 基于核心素养的高中英语写作教学策略探究 / 王鹏
- 211 数字化背景下大学英语教师数字素养与人文精神融合路径探析
/ 农鑫英
- 214 深度学习视域下高中英语读后续写教学路径探索与实践 / 刘翠芬
- 217 “讲好中国故事”的高中英语教学实践探索 / 黄柳林
- 语文天地**
- 220 高中语文作文教学的实用性与创新性研究 / 房贝贝
- 223 教共体数字平台赋能县域语文教师教学反思机制优化 / 罗燕
- 226 高中语文写作教学中如何帮助学生构建清晰的逻辑结构 / 胡艳萍
- 229 高中语文教学中的传统文化传承与发展探究 / 陈雨利
- 232 “悦”读“悦”慧：高中语文读后续写的进阶之路 / 陈飞
- 235 高中语文群文阅读对学生思维品质的提升 / 贾鑫海
- 238 智能化时代文学赏析课堂的审美教学研究 / 邵静
- 241 核心素养视域下高中语文课堂检测的有效策略 / 唐晓婷
- 244 新疆非物质文化遗产与大学语文课程整合的探索与实践 / 王开银
- 247 中职语文文言文阅读教学与职业素养的融合路径探索 / 袁丽
- 数学课堂**
- 250 中职数学教学与专业融合的实践路径探究 / 张宏伟
- 253 高中数学过程性教学的有效实践 / 刘军
- 256 “互联网+”下高中数学质疑精神的培养路径探索 / 王道寅
- 259 高中数学教材中落实核心素养的思考 / 黎川
- 262 教育数字化赋能大学数学课程育人范式创新实践 / 孟旭东
- 263 中华优秀传统文化融入中职数学概念教学的策略研究 / 丁文钦
- 268 课程思政背景下高职数学课程融入数学文化的实践探索 / 朱倩男
- 271 基于学生个性化需求的中职数学分层教学研究
/ 双浪花 赵海霞
- 274 高等数学中有机关融入课程思政的探讨 / 李晓娜 崔子豪
- 德育建设**
- 277 思政育人理念引领下高职院校学生社会实践路径研究
/ 殷芳草 梁媛 杨清
- 280 以心理健康为基石筑牢德育教育新阵地 / 何艾霖
- 283 “医匠精神”融入医学类高校思想政治理论课研究 / 杨子昱
- 286 文化视域下红色资源在思政教育中的利用研究 / 彭爱保 陈超
- 289 《中国传统文化》课线上线下混合式教学中思政（教育）实践
研究 / 李亚楼
- 292 数字赋能高校体育课程思政实践教学策略研究
/ 杨青 管凌云 杨德龙
- 295 新时代红色文化融入中职院校思想政治教育的途径
/ 杨露 傅晓妍
- 298 高中思想政治教师专业素养提升路径研究 / 王坤堂
- 301 核心素养导向下的高中思想政治教考衔接路径探究 / 王菊艳
- 304 中职学校思政教育与职业素养融合发展的策略研究 / 邓一婧
- 307 新时代“大思政课”的核心要义、时代价值与实践路径
/ 邱元娜 李晖
- 310 中外合作办学背景下高校思想政治教育数字化赋能路径研究
/ 陶然
- 313 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育机制研究 / 周丽莉
- 316 基于“学前教育法”的家、园、校共育模式创新与实践 / 熊利婷
- 319 《光学工程》课程思政的探索与实践 / 邓卫平 蔡渊
- 322 中职思政课与职业素养融合的实践路径研究 / 孙建辉
- 325 “五育”融合视域下高校思想政治教育与实践教育实践路径探究
/ 杨莹 刘楚仪
- 328 高职院校专业教师课程思政素养培育路径探究
——以化工类专业教师为例 / 张雯雯 刘彦钊
- 331 师范院校地理课程与思政教学协同育人实践路径探析
/ 董承旭 侯立春 胡志俊
- 334 “数字+大思政”视域下高校思政课程改革与红色文化宣讲的
协同创新研究
——以杭州电子科技大学信息工程学院为例 / 揭小青
- 337 新时期中职机电专业“课程思政”的教学实践探究
/ 代朝宏 王晓艳 王宇
- 音美体教研**
- 340 数字化时代中等专业学校育乐云课堂教学分析 / 刘例君
- 343 高中美术同步课堂“双师型”教学模式的构建
——以视频直播技术为媒介的实践探索 / 谢阳燕
- 346 高职体育课程思政元素融入的实践策略与育人成效分析 / 吴奇
- 349 诗画同源：美术与语文古诗词教学融合课例研究 / 李洁
- 352 江西传统民间小调融入职业本科声乐教学创新发展研究
——以赣南客家民歌为例 / 黄中
- 355 基于OBE教育理念时尚表演与传播专业课程考核评价体系研究
/ 杜雁鸣
- 358 中等职业学校学校体育课堂教学模型研究 / 刘聪颖

高职院校专业教师课程思政素养培育路径探究 ——以化工类专业教师为例

张雯雯 刘彦钊

河南质量工程职业学院

摘要：课程思政与专业技术教育紧密结合，旨在引导学生了解行业现状，熟知职业规范，形成良好的职业品格和行为习惯，培养学生的职业道德、职业精神和工匠精神。文章从高职院校化工类专业教师课程思政素养培育的目标设定入手，通过分析当前专业教师课程思政素养的现状，提出化工类专业教师个人思政素养与专业素养同步提升，构建科学系统的培训机制和课程设置，构建教师思政素养评价体系三条培育路径，不仅有助于实现立德树人目标的重要目标，更是推动高职院校内涵式发展、培养高素质技能型人才的重要保障。

关键词：课程思政素养；培育；化工；专业教师

引言

教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确指出，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高人才培养质量。这标志着“课程思政”从理念走向实践，从试点走向全面推行^[1]。

高等职业教育学生的绝大多数时间用于专业学习，专业课程教学是课程思政的最主要的依托和实施阵地。如何将课程思政应用到专业课程教学中，如何培育专业课教师课程思政素养等问题是现如今高职教育工科人才培养面临的新的挑战^[2]。本文以化工类专业教师为着眼点，探讨工科类专业教师课程思政素养培育路径，为高职类专业教师提升课程思政素养提供研究依据。

一、高职院校课程思政素养的重要性

课程思政素养是指高职院校专业教师在传授专业知识的同时，将思想政治教育融入教学过程中的能力与修养。这一素养不仅关乎教师的政治信仰、思想素质和思政教育学科知识，更是专业教师实现立德树人目标的重要基础。

课程思政素养的提升对于高职院校的发展具有重要意义。课程思政素养的提升能够增强学生的社会责任感和使命感，树立大国工匠意识，使其更加关心社会、关注国家发展，为社会的进步和发展做出积极贡献。还能够促进高职院校的内涵式发展。

二、课程思政素养与专业教学的融合价值

在高职院校的教育体系中，课程思政与专业教学的深度融合不仅是提升教育质量的关键，更是培养具有高尚品德和专业技能的复合型人才的重要途径。

首先，课程思政与专业教学的融合有助于培养学生的综合素养。通过将思政教育融入专业教学，可以使学生在掌握专业知识的同时，树立正确的世界观、人生观和价值观。

其次，融合教学能够提升专业课程的思想性和教育性。传统的专业教学往往侧重于知识的传授和技能的训练，忽视了对学生思想品质的培养。而课程思政的融入，则能够在专业课程中注入更多的思想元素，使教学内容更加丰富、深刻，激发学生的学习兴趣 and 动力。

此外，课程思政与专业教学的融合还有助于推动教育教学的创新。在融合过程中，教师需要不断探索新的教学方法和手段，以适应思政教育与专业教学的需要。

最后，融合教学对于高职院校的长远发展具有深远意义。通过培养具有高尚品德和专业技能的复合型人才，高职院校能够更好地服务于社会经济发展，为国家的现代化建设提供有力的人才支撑，也能够提升高职院校的社会声誉和影响力，为其赢得更多的发展机遇和资源。

三、当前高职院校专业教师课程思政素养现状

(一) 专业教师对课程思政素养的重视程度有待提升

目前高职院校对课程教学中融入思政教育元素的注重往往停留在理念层面，实际操作中仍存在诸多困难。部分专业课教师认为只要把专业知识和技能教会学生就够了，思政任务应该交给思政课教师，这种想法源于对课程思政本质认识不到位和自身课程思政素养不足^[3]。

(二) 高职院校对专业教师课程思政素养的培育体系尚不完善^[4]

部分高职院校在课程思政的顶层设计上缺乏系统性，导致思政元素未能有效融入专业课程。在教学方法上，仍以传统的讲授和灌输为主，缺乏创新性和互动性，难以激发学生的学习兴趣 and 参与度。

(三) 高职院校课程思政素养的教师队伍建设有待加强。专业教师思政素养培育上存在师资力量不足、教学水平参差不齐等问题。部分教师在课程思政素养方面

缺乏系统培训和实践经验，难以将思政元素有效融入专业课程教学中。

（四）高职院校在专业教师课程思政素养的评价机制上存在不足

当前，多数高职院校在课程思政目标评价中以定性为主，缺乏可操作性和客观性。这种评价方式难以准确反映课程思政的实际效果，也不利于教师课程思政素养的提升。

四、高职院校化工类专业教师思政素养培育的目标设定

（一）树立正确的价值导向

首要目标在于引导化工类专业教师树立正确的世界观、人生观和价值观。教师需要深刻理解社会主义核心价值观的内涵，将其内化于心、外化于行，成为引领学生健康成长的重要力量。这要求化工类专业教师不仅要在学术上有所建树，更要在道德品质、社会责任等方面树立典范。

（二）提升课程思政融合能力

目标设定还要聚焦于提升化工类专业教师将思想政治教育融入专业课程教学的能力，鼓励教师挖掘专业课程中的思政元素，创新教学方法，如案例教学、情境模拟等，使专业课程与思政教育相辅相成，形成协同效应。

（三）强化师德师风建设

化工类专业教师思政素养培育的目标还包括强化师德师风建设，培养一支忠诚于党的教育事业、热爱学生、为人师表的高素质化工类专业教师队伍。通过师德规范教育，树立良好职业形象，成为学生品德形成与人格塑造的引路人。

五、高职院校化工类专业教师思政素养培育路径

（一）个人思政素养与专业素养同步提升的途径与方法

首先，化工类专业教师应树立终身学习的理念，不断加强对思政理论的学习与研究。通过阅读最新的思政书籍、参加线上线下的思政培训、关注化工时事政策动态，不断更新自己的思政知识体系，确保专业教学内容的时效性和准确性。同时，教师应主动将思政理论融入专业化工课程，通过案例分析、讨论式教学等方式，使学生在专业化工知识的学习中，也能接受到思政教育的熏陶。比如通过分析讨论近年来国家或者身边发生的重大化工事故，教育学生严守职业道德底线，牢固树立安全意识等。

其次，化工类专业教师应积极参与思政实践活动，提升自己的实践能力和经验。例如，通过参观化工企业生产过程、志愿服务等活动，亲身参与和体验，加深对化工行业的认知，树立大国工匠精神，加强对社会主义螺丝钉思想的理解和认同。

此外，教师还应注重自我反思与总结，不断优化专业教学方法和手段。高职学生基础薄弱，对化工行业认同感比较低。化工类专业教师应及时收集学生的反馈意见，了解学生对化工专业思政教育的接受程度和效果，以便及时调整教学策略。同时，教师还应定期参加思政课题的研究、撰写思政论文，对自己的专业教学进行反思和总结，找出存在的问题和不足，制定改进措施，不断提升自己的专业教学水平。

最后，化工类专业教师应加强与其他教师的交流与合作，共同提升课程思政素养。通过参加教学研讨会、分享教学经验、共同开发教学资源等方式，教师可以相互学习、相互借鉴，共同提高化工专业课程思政的教学质量和效果。

（二）构建科学系统的培训机制和课程设置^[1]

构建科学、系统的校内培训机制与合理的课程设置不仅有助于提升化工类专业教师的思想政治理论水平，还能促进思政教育有机融入专业课程，实现立德树人的根本任务。

1. 建立多层次、全方位的校内外培训体系

高职院校应以培养服务地方经济为己任，结合自身实际情况，设计一套多层次、全方位的校内培训体系。通过定期组织专家讲座、化工思政教学研讨会等活动，引导教师深入学习党的理论路线方针政策，增强他们的政治敏锐性和鉴别力。

此外，高职院校还应加强与政府、企业和社会各界的联系与合作，争取更多的外部支持和资源投入。通过校地合作、校企合作等方式，共同推进课程思政建设，提高人才培养的质量和水平。

2. 更新培训方式，提升培训效果

可以利用现代信息技术手段，如在线学习平台、虚拟现实技术等，为化工类专业教师提供更加便捷、高效的培训资源，提升培训效果。

3. 优化课程设置，强化思政教育内容

一方面，在开设思政教育课程中加入化工专业思想政治教育模块，由思政课教师和化工类专业教师共同备课，既能帮助化工类专业教师系统掌握思政理论知识，又能在专业课程中挖掘思政元素，还能通过案例分析、讨论交流等方式，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。另一方面引进与课程思政相关的教材、教辅资料、视频课程等，确保教师们在教学过程中有足够的资源可供选择。同时专业教师自主开发课程思政教学资源，如编写案例集、制作微课等，以丰富教学资源库，提升教学的针对性和实效性。

4. 创新融合模式, 实现知识传授与价值引领的有机统一

(1) 构建“课程思政+”教学模式

积极探索“课程思政+”教学模式, 将思政教育元素与专业课程深度融合。例如, 在化工类专业课程中, 通过介绍我国化工制造业的发展历史和取得的辉煌成就, 激发学生的爱国情怀和民族自豪感; 在化工检验类专业课程中, 结合食品安全、药品安全等内容, 培养学生的职业素养和社会责任感。

(2) 实施“项目制”思政实践教学

为增强思政教育的实践性和针对性, 还可以实施“项目制”思政实践教学。通过组织学生参与社会调研、志愿服务、创新创业等实践活动, 让学生在实践中感受社会、了解国情, 从而增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

(3) 搭建“互联网+思政”平台

随着信息技术的不断发展, 利用互联网搭建思政教育平台。通过开发在线思政课程、建立思政教育资源库, 开展网络思政活动等方式, 为学生提供更加便捷、丰富的思政教育资源。

(三) 构建化工类专业教师思政素养评价体系

在高职院校化工类专业教师思政素养的培育路径中, 构建一套科学、全面的专业教师思政素养评价体系至关重要。这一体系不仅能够客观反映化工类专业教师的思政素养水平, 还能为化工类专业教师的自我提升和学校的培训管理提供有力依据。

1. 构建化工类专业教师思政素养评价体系需明确评价内容。评价内容涵盖教师的政治立场、思想品德、职业道德、学术诚信以及在教学、科研、社会服务等活动中体现出的思政素养。同时, 还应关注教师在课程思政建设中的贡献, 如是否将思政元素有效融入专业课程, 是否创新思政教学方法等。

2. 评价体系的构建需注重评价方法的多元化。可采用问卷调查、同行评议、学生评价、专家评审等多种方式, 从不同角度对化工类专业教师思政素养进行全面评估。此外, 还应引入大数据、人工智能等现代信息技术手段, 提高评价的客观性和准确性。同时, 还应注重数据的量化分析, 如通过思政知识测试、行为观察记录等手段, 直观展示课程思政的实施成效。

3. 为确保评价体系的科学性和有效性, 还需建立反馈与激励机制。及时将评价结果反馈给教师本人, 帮助教师明确自身思政素养的优势与不足, 制定个性化的提升计划, 形成正向激励机制, 激发教师提升思政素养的内在动力。

4. 构建化工类专业教师思政素养评价体系还需注重动态调整与优化, 保持持续改进。能够根据实际情况进行适时调整和优化, 确保评价体系的时效性和适应性。例如, 针对部分学生思政素养提升不明显的情况, 可以加强思政理论知识的讲解与实践活动的结合, 提高学生的学习兴趣和参与度。

5. 注重资源的整合与共享。高职院校应加强与兄弟院校、行业企业以及社会各界的合作与交流, 共同开发优质思政教育资源, 提升课程思政的整体水平。

综上所述, 构建化工类专业教师思政素养评价体系并进行成效评估与持续改进是高职院校课程思政素养培育实践中的重要组成部分。通过科学评估与持续优化, 可以不断提升课程思政的实施效果, 为培养具有高素质、高技能的应用型人才提供有力支撑。

结语

高职院校化工类专业教师课程思政素养的培育是一项系统工程, 需要综合考虑教师的思政教育背景、专业学科知识、教学经验和教学方法等多方面因素。通过提升个人思政素养、构建培训机制、推动课程融合和建立评价体系等措施, 可以有效提升化工类专业教师的课程思政素养, 为高职院校培养更多德才兼备的高素质技能型化工人才提供有力保障。尽管如此, 随着教育政策的不断调整和高职业院校内部改革的深化, 课程思政的实践形态和教师的素养要求也会发生变化, 本研究在时效性上存在一定的局限性, 未来, 应继续深化相关研究, 以制度建设为引领, 师资培训为核心, 教学资源整合为支撑, 评价体系构建为保障, 探索更多有效的动态培育与提升路径, 共同促进高职教育的全面发展和人才培养质量的不断提升。

参考文献

- [1] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [N]. 中国教育报, 2020-05.
 - [2] 常维先, 王磊, 张牙. 地方高职院校工科类专业课程思政教学探索 [J]. 时代汽车, 2023, (07): 62-64.
 - [3] 邢红, 黄元盛, 宋波, 等. 高职化工类教师课程思政教学能力提升研究 [J]. 广东化工, 2021, 48(12): 263-264.
 - [4] 武娜. “课程思政”视域下高职人文素质课程教师政治素养提升策略研究 [J]. 科技资讯, 2021, 19(06): 167-169.
 - [5] 汪熙, 滕业方. 高职“药物分析”课程思政育人的实践与思考 [J]. 化工时刊, 2023, 37(06): 88-91.
- 作者简介: 张雯雯 (1985.09-) 女, 汉族, 河南宝丰人, 硕士, 河南质量工程职业学院, 讲师, 研究方向: 化学化工, 职业教育; 刘彦剑 (1978.09-) 男, 汉族, 河南平顶山人, 硕士, 河南质量工程职业学院, 教授, 研究方向: 分析化学 教学研究。

5. 基于产教融合背景下食品化工类专业群“产学研转创”五位一体协同育人模式创新探索与研究《农产品加工》



NONGCHANPIN JIAGONG

农产品加工®



中国核心学术期刊(RCCSE) 中国学术期刊影响因子年报统计源期刊 山西省十强报刊
中国科技论文统计源期刊 国家农产品加工产业科技创新联盟副理事长单位

2002年创刊

2023年第11期(下) 总第588期

合办
中国技术市场协会
国家农产品加工技术研发中心
中国农学会农产品贮藏加工分会
中国农业工程学会农产品加工贮藏分会
中国机械工程师学会包装与食品工程分会
中国农业机械学会农副产品加工机械分会
山西省农产品加工产业技术创新战略联盟
指导单位
中共山西省委农村工作领导小组办公室
山西省农业农村厅
主管
山西省农业机械发展中心
业务指导
中国农业科学院农产品加工研究所
主办
山西现代农业工程出版传媒中心
协办
山西中条山生物研究院
山西省品牌研究会
山西现代农业农产品加工技术研发中心
编辑出版
《农产品加工》杂志社
名誉总编
肖远鸣
社长兼主编
张成龙
副社长兼副主编
程力
常务副社长
关颖
副社长
张兴宇
常务副主编
韩葆颖
副主编
郭文华 程永强
执行主编
吴昊
责任编辑
赵国燕
编辑
刘嘉 霍煜晖
李舒婷 杨利 段晋会
陈晚凯 柳玲
版式设计
宋亚丽 毕淑娟
法律顾问
王宝峰
编辑部
0351-4606085 4606086
0351-4606089
传真
0351-4606089
网 址
http://www.ncjg.com
电子信箱
ncjgkx@163.com
通讯地址
山西省太原市新建路59号
邮政编码
030002

出版日期 2023年11月30日
发行范围 国内外公开发行
国内邮发代号 22-19
海外发行代号 1310M
海外发行单位 中国图书进出口总公司
出口部
总发行处 山西省邮政局
订 阅 处 全国各地邮局(所)
广告经营许可证号 1400004000418
印 刷 山西新华印业有限公司
定 价 单本8元
全年96元
国际标准连续出版物号 ISSN 1671-9646
国内统一连续出版物号 CN 14-1310/S

目 次 CONTENTS

试验研究

- 番茄鲜汁加工中复配甜味剂的配方研究 吴玉洁, 韩 卓, 李 慧, 等 (1)
 浒苔多糖降解菌的筛选及其产物对黄豆种子萌发及生长的影响 耿 建, 任召珍, 丛懿洁, 等 (5)
 响应面结合模糊综合评判法优化鹰嘴豆酸奶稳定剂配方 张子若, 廖 丹, 杜晚霞, 等 (8)
 肉桂酸钾在萝卜干中的应用研究 余春平, 许春芳 (13)
 竹笋山楂饮料的研制 毕韬韬, 吴广辉, 王艺杨, 等 (16)
 选后烟叶质量综合评价方法的构建与应用 吴丽洒, 徐冰霞, 张攀峰, 等 (21)
 花青素复合饮料的研制及其抗氧化性评价 张嘉莉, 梁智铭, 徐幸炜, 等 (25)

工艺探讨

- 不同方法对蒲公英多糖脱色工艺条件优化的研究 周 彤, 闫寒汐, 朱李想, 等 (29)
 响应面法优化羊肚菌紫米火腿月饼加工工艺 陈红兵, 刘宇迪, 陈柯君, 等 (36)
 响应面优化冠突散囊菌发酵牛蒡茶工艺 滕迎弟, 王解语, 唐业豪, 等 (40)
 彩色果蔬豆腐的工艺优化 柯 青, 李文杰, 刘雅娜 (44)
 红菜苔多酚超声提取工艺优化及其抗氧化活性研究 翟淑红, 曹洪坤, 余诗琴, 等 (49)
 红豆薏米蛋糕的工艺研究 李向阳, 刘银玲, 龚意辉 (53)
 响应面法优化瓜蒌皮中粗多糖提取工艺 吴 翔, 徐雅苑, 魏秀兰, 等 (57)
 富硒麦芽粉的制备工艺及应用 南占东, 杨丽丽, 赵 静, 等 (61)
 基于模糊数学评价的植物基复合谷物酸奶的发酵工艺研究 周志桥, 郑晓阳, 刘金洋, 等 (66)
 紫薯抹茶蛋黄酥加工工艺优化 王生萍, 朱婉云, 李 慧, 等 (71)

专题综述

- 紫苏叶中生物活性成分药理作用研究进展 郑喻丰, 王梦媛, 柳 越, 等 (76)
 南瓜籽的研究进展 辛雨洁, 李羊默, 薛佩佩, 等 (80)
 八宝景天总黄酮的提取 纯化及抗氧化 抑菌活性的研究进展 郑乐乐, 钱义慧, 马丽君, 等 (86)
 百香果保鲜技术研究进展 刘 婧, 陈昆平, 李华锋 (90)
 传统发酵蔬菜源益生菌抗氧化特性研究进展 施 树, 罗 章 (93)

中国核心学术期刊(RCCSE)
 中国科技论文统计源期刊
 中国期刊全文数据库全文收录期刊
 中国学术期刊综合评价数据库统计源期刊
 中文科技期刊数据库(全文版)收录期刊
 万方数据期刊收录



农产品加工

四大名醋发酵微生物研究现状 曹施静, 胡海霞, 楠 极 (98)
 乡村振兴下承德县小米品牌塑造实践
 付正甜, 董莎莉, 胡晴云, 等 (103)

加工教研
 基于研究生课程“粮食储藏生态学”的课堂教学模式改革与分析
 赵 妍, 刘昆仑, 陈复生, 等 (107)
 线上资源环境下食品专业大学生自主学习能力的研究
 乔明武, 李 宁, 宋 森, 等 (109)
 “食品毒理学”理论课教学改革研究进展
 付 静, 赵 锦, 孙海燕, 等 (114)
 面向产出人才培养的生物工程专业师资队伍建设思考
 苏香萍, 龚大春, 涂 璇, 等 (118)
 基于产教融合背景下食品化工类专业群“产学研转创”五位一体协同
 育人模式创新探索与研究 张雯雯, 雷昌贵 (121)
 “发酵工程”课程设计成绩评定及主成分分析法的应用 仝倩倩 (124)
 新工科建设背景下“食品工艺学实验”教研的探索之路——以案例元素
 “环保安全探索”为出发点 吕优优, 刘友明, 荣建华 (128)
 基于OBE及“双创”理念的“生物化学实验”“赛教融合”育人模式
 研究 贾 茹, 高元沛, 杨文鸽 (131)
 培养工匠型人才的教育路径初步探索
 黄桂东, 陈梓琦, 任 红, 等 (134)
 基于“工科认证”背景下四维一体混合教学的探索与研究——以“食品
 安全与卫生学”为例 魏海香, 梁宝东 (137)
 基于“雨课堂”的混合式教学模式的实践研究——以“动物性食品工艺
 学”课程为例 于智慧, 韩瑞锋, 马 玲, 等 (143)
 在线开放课程配套“活页式”教材建设实践与研究
 邵 虎, 陈大权, 师文添, 等 (146)
 基于IIEET认证的Capstone课程教学设计与实践
 赵建芬, 刘 钊, 董 基 (149)

网络发行合作伙伴 **bookan** 数字报刊发行领军者

封面 黄河农业品牌馆(山西)有限公司
 封二 永济市鑫麦康面业股份有限公司
 封三 晋城市沐春雨食品有限责任公司
 封底 吕梁山花烂漫农业科技股份有限公司

期刊基本参数: CN14 - 1310 / S * 2002 * S * 16 * 152 * zh * P *
 ¥8.00 * 5 000 * 37 * 2023-11

版权声明

凡向本刊投稿者,如无特别说明,即视为同意本刊拥有对该稿件刊发后的网
 络出版权。作者向本刊提交文章发表的行为视为同意本刊上述声明。如作者不同
 意文章被收录,请在来稿时声明,本刊将作适当处理。

顾问

韩德乾	中国农业科技下乡团团长
赵学文	中国农业产业化龙头企业协会副会长
姚惠源	江南大学教授
王 强	中国农科院农产品加工研究所副所长
杨 俊	国际药物医学联合会主席
辛 士	中国技术市场协会农业农村专业委员会主任
王文生	国家农产品保鲜工程技术研究中心副主任
贡汉坤	全国食品工业职业教育教学指导委员会副主任委员

指导委员会

主 任	孙京民
副主任	吴 刚 茹栋梅 姚继广 张秋斌 赵文志

编委会

主 任	冯京民 王凤忠
副主任	王五明 张建中 张本源 郝晓莉 赵忠伟 李锦文 南庆贤 李成海 张成龙 赵 菁 孙 康

编 委(按姓氏笔划为序)

于淑娟 马汉军 马佩珍
 王晓刚 邓泽元 石彦国
 白艳红 宁喜斌 吉宏武
 吉建邦 刘 鹏 刘建学
 刘景圣 江连洲 任广跃
 杜先锋 李 斌 李文锦
 李新华 杨卫民 杨兴斌
 杨海燕 张正竹 张东杰
 张兰威 张丽萍 张康逸
 陈绍慧 林向阳 林崇录
 岳田利 金昌海 周鑫彬
 赵丽芹 郝利平 钟耀广
 夏廷斌 郭顺堂 梁志文
 曹龙奎 龚大春 梁如顺
 董海洲 靳 辉 董 彪
 廖森泰 潘志敏 薛安刚

Farm Products Processing

2023 No.11

CONTENTS

Study on Application of Compound Sweetener in Tomato Juice Processing	WU Yujie, et al. (1)
Screening of Degrading Bacteria from <i>Enteromorpha</i> Polysaccharide and Effects of Its Products on Soybean Seed Germination and Growth	GENG Jian, et al. (5)
The Response Surface Combines Fuzzy Comprehensive Judging Method to Optimize Chickpea Yogurt Stabilizer Formulation	ZHANG Ziruo, et al. (8)
Study on Application of Potassium Cinnamate in Dried Radish	YU Chunping, et al. (13)
Development of Bamboo Shoot and Hawthorn Beverage	BI Taotao, et al. (16)
Construction and Application of Comprehensive Evaluation Method of Selected Tobacco Quality	WU Lisa, et al. (21)
Preparation of Anthocyanin Compound Beverage and Evaluation of its Antioxidant Activity	ZHANG Jiali, et al. (25)
Study on the Optimization of Dandelion Polysaccharide Decolorization Process by Different Methods	ZHOU Tong, et al. (29)
The Optimization of the Processing Technology of <i>Morchella</i> spp. Purple Rice Ham Cake by Response Surface Methodology	CHEN Hongbing, et al. (36)
Optimization of Fermentation Process of Burdock Tea by <i>Eurotium cristatum</i> with Response Surface Methodology	TENG Yingdi, et al. (40)
Process Optimization of Colored Fruit and Vegetable Tofu	KE Qing, et al. (44)
Study on Optimization of Ultrasonic Extraction Process and Antioxidant Activity of Polyphenols from Red Cabbage Moss	ZHAI Shuhong, et al. (49)
Study on the Technology of Red Bean and Coix Seed Cake	LI Xiangyang, et al. (53)
Optimization of Extraction Process of Crude Polysaccharide from <i>Pericarpium Trichosanthes</i> by Response Surface Method	WU Xiang, et al. (57)
Preparation and Application of Selenium Enriched Malt Flour	NAN Zhandong, et al. (61)
Research on Fermentation Technology of Plant-based Compound Grain Yogurt Based on Fuzzy Mathematic Sensory Evaluation	ZHOU Zhiqiao, et al. (66)
Optimization of Purple Sweet Potato Green Tea Egg Yolk Crisp Processing Technology	WANG Shengping, et al. (71)
Perilla Leaves' Research Progress on Pharmacological Effects of Bioactive Components	ZHENG Yufeng, et al. (76)
Progress of Research on Pumpkin Seed	XIN Yujie, et al. (80)
Extraction Purification and Antioxidant and Bacteriostatic Activities of Total Flavonoids of Babao Sedum	ZHENG Lele, et al. (86)
Research Progress in Fresh-keeping Technology of Passion Fruit	LIU Jing, et al. (90)
Research Progress on Antioxidant Properties of Probiotics from Traditional Fermented Vegetables	SHI Shu, et al. (93)
Research Status of Four Famous Vinega Fermentation Microorganisms	CAO Shijing, et al. (98)
Practice of Millet Brand in Chengde County under Rural Revitalization	FU Zhengtian, et al. (103)
Reform and Analysis of Classroom Teaching Mode Based on Postgraduate Course Grain Storage Ecology	ZHAO Yan, et al. (107)
Research on Independent Learning Ability of Food Major College Students in Online Resource Environment	QIAO Mingwu, et al. (109)
Research Progress on the Teaching Reform of Food Toxicology	FU Jing, et al. (114)
Thoughts on the Construction of Bioengineering Teaching Staff Oriented to the Cultivation of Output Talents	SU Xiangping, et al. (118)
Exploration and Research on the Innovation of the Five in One Collaborative Education Mode of "Industry, University, Research, Conversion and Innovation" of Food Chemical Industry Specialty Group Based on the Integration of Industry and Education	ZHANG Wenwen, et al. (121)
Evaluation of Fermentation Engineering Course Design and Application of Principal Component Analysis	TONG Qianqian (124)
Exploration of Education and Research of Food Technology Experiment under the Background of New Engineering Construction: Taking Case Elements Environmental Protection Safety and Exploration as the Starting Point	LV Youyou, et al. (128)
Research on the Integration of Competition and Education Education Model of Biochemistry Experiment Course Based on the Concept of Outcomes-Based Education (OBE) and Innovation & Entrepreneurship	JIA Ru, et al. (131)
Preliminary Exploration on the Educational Path of Training Craftsman Talents	HUANG Guidong, et al. (134)
Exploration and Research of Four-dimensional Integrated Blended Teaching of under the Background of Engineering Certification: Taking the Course of Food Safety and Hygiene as an Example	WEI Haiciang, et al. (137)
Practice Research on the Blended Teaching Model Based on the Rain Classroom Platform: Taking the Course of Animal Food Technology as an Example	YU Zhibai, et al. (143)
Practice and Research on the Construction of "Loose-leaf" Textbook for Online Open Course	SHAO Hu, et al. (146)
Teaching Design and Practice of Capstone Course Based on IJET Accreditation	ZHAO Jianfen, et al. (149)

首页 > 期刊导航 > 农产品加工 > 2023年第22期 > 基于产教融合背景下食品化工类专业群“产学研转创”五位一体协同育人模式创新探索与研究

DOI: 10.16693/j.cnki.1671-9646.2023.11.065

基于产教融合背景下食品化工类专业群“产学研转创”五位一体协同育人模式创新探索与研究

张雯雯 雷昌贵

1.河南质量工程职业学院,河南平顶山 467000

在线阅读 下载 引用 收藏 分享 打印

摘要:食品化工类专业在职业教育深化产教融合、校企合作的背景下,面临着诸多困难。为了摆脱这一困境,就必须创新其育人模式。主要分析了产教融合背景下职业院校食品化工类专业育人体系现状,提出产教融合育人体系的关键点,提出了落实专业群建设,实现专业与行业精准对接,“产学研转创”五位一体协同育人的创新模式,建设双师型“混编”师资队伍等途径措施,以期推动食品化工类专业在产教融合背景下的育人模式改革。

关键词:产教融合;食品化工类专业群;“产学研转创”协同发展;育人模式

分类号: G642(高等教育)

资助项目: 河南省教育科学规划一般课题(2022YB0575); 全国食品产业职业教育教学指导委员会教育教学改革与研项目(SHK2022024)

在线出版日期: 2023-12-12 (万方平台首次上网日期,不代表论文的发表时间)

页数: 4 (121-123,127)

英文摘要

评论

您尚未登录! 请登录



农产品加工
ISSN: 1671-9646
年/卷(期): 2023(22)
所属栏目: 轻工教育

查看详情并加入购物车



个人-企业-技术-学术
快速入口

精品 客户服务 问答调查 关于我们 公司首页 加入我们 网站地图 官方微博

网络出版服务许可证: (京)网出证(京)字第072号
药品医疗器械网络交易信息备案证: (京)网药械信息备字(2023)第 00470 号
信息网络传播视听节目许可证: 0106284
万方数据知识服务平台-国家科技支撑计划资助项目(编号: 2006BA403001)
万方数据学术资源发现获取服务系统商标: 万方数据 V3.0 证书号: 软著登字第1363462号

京ICP证: 010071
京公网安备1101080200293号
京ICP备08100800号-1
©北京万方数据股份有限公司 万方数据电子出版社

在线客服
客服电话: 4000158888
客服邮箱: service@wanfangdata.com.cn
违法和不良信息举报电话: 4000158880
举报邮箱: problem@wanfangdata.com.cn
编辑部电话: http://www.12377.cn/

个人文献
快速入口
万方数据
官方微博
手机版
联系我们

第11期 (总第588期)
2023年11月

农产品加工
Farm Products Processing

No.11
Nov.

文章编号: 1671-9646 (2023) 11b-0121-03

基于产教融合背景下食品化工类专业群“产学研转创”五位一体协同育人模式创新探索与研究

张雯雯, 雷昌贵

(河南质量工程职业学院, 河南平顶山 467000)

摘要:食品化工类专业在职业教育深化产教融合、校企合作的背景下,面临着诸多困难。为了摆脱这一困境,就必须创新其育人模式。主要分析了产教融合背景下职业院校食品化工类专业育人体系现状,提出产教融合育人体系的关键点,提出了落实专业群建设,实现专业与行业精准对接,“产学研转创”五位一体协同育人的创新模式,建设双师型“混编”师资队伍等途径措施,以期推动食品化工类专业在产教融合背景下的育人模式改革。

关键词:产教融合;食品化工类专业群;“产学研转创”协同发展;育人模式
中图分类号: G642 文献标志码: A doi: 10.16693/j.cnki.1671-9646(X).2023.11.065

Exploration and Research on the Innovation of the Five in One Collaborative Education Mode of “Industry, University, Research, Conversion and Innovation” of Food Chemical Industry Specialty Group Based on the Integration of Industry and Education

ZHANG Wenwen, LEI Changgui

(He'nan Quality Engineering Vocational College, Pingdingshan, He'nan 467000, China)

Abstract: As an ancient specialty, the food and chemical engineering specialty is facing many difficulties in its progress under the background of deepening the integration of industry and education and school enterprise cooperation in vocational education. In order to get rid of this dilemma, we must innovate its education mode. This paper mainly analyzed the current situation of the education system of food and chemical specialty in vocational colleges under the background of integration of industry and education, found out the key points of the education system of integration of industry and education, and put forward the innovative mode of implementing the construction of professional groups, realizing the precise docking of specialties and industries, the five in one collaborative education of “industry, university, research, conversion and innovation”, and the construction of a double qualified mixed teaching team, with a view to promoting the reform of education mode of food and chemical engineering majors under the background of integration of production and education.

Key words: integration of industry and education; food and chemical industry professional group; “industry, university, research, conversion and innovation” collaborative development; education mode

2022年新修订的《职业教育法》中指出,要进一步深化产教融合、校企合作,不断推动多元化职业教育办学方式,创新人才培养模式。目前,产教融合已经成为我国职业教育改革发展的关键所在。在新的经济形势下,产业不断转型升级,企业需要不断引入新的技术和管理方式,这就迫使各类职业院校要不断改进育人模式来适应市场的需要。因此,在深化产教融合的背景下,职业院校要以城市

为节点、行业为支点、企业为重点,从专业群层面出发,构建符合现代企业发展的,集生产、学习、科研攻关、成果转化、创新创业5个方面为一体的协同育人模式,以满足企业行业对高质量技术人才的需求。

1 食品化工类专业群育人模式现状

专业群通常是由一个或多个办学实力强、就业

收稿日期: 2022-08-20

基金项目: 河南省教育科学规划一般课题“‘产学研转创’五位一体融合下现代产业学院协同河南经济发展路径探索”(2022YB0575); 全国食品产业职业教育教学指导委员会2022年度教育教学改革与研究课题“产教融合背景下食品类现代产业学院协同区域经济‘五位一体’协同发展的建设模式和运行机制研究”(SHK2022024)

作者简介: 张雯雯(1985—),女,硕士,讲师,研究方向为食品化学、职业教育。

率高的重点建设专业作为核心专业,若干个工程对象相同、技术领域相近或专业学科基础相近的相关专业组成一个集合^[1]。食品化工类专业群通常选择按知识逻辑建群,以食品智能加工技术和食品检测技术为核心专业,由药品生产技术、药品质量与安全、应用化工技术等专业组成一个专业群。

1.1 食品化工类专业群市场需求现状分析

食品及化学工业是人类的生命产业,是一个最古老而又永恒不衰的常青产业。近年来,我国食品与化学工业有了很大发展,其中高新技术的开发应用,已成为食品与化学工业发展的一个重要方向。不仅可提高生产率,降低成本,而且可改善食品品质,开发新食品。随着越来越多的高新智能加工技术应用到食品加工领域,食品加工业也呈现出前所未有的智能化的繁荣景象。

近年来,随着产业结构的升级调整,食品化工类专业技能型人才供求矛盾表现得尤为明显。目前,职业教育培养的都是熟练掌握食品生产加工技术的专业人才,教育模式滞后于专业市场发展。尤其是在智能技术飞速发展的今天,食品化工行业也开始实现智能化,要求食品化工类专业人才需要进行结构调整,迫切需要拥有生产加工与智能操作的拓展能力,同时具备食品生产加工、质量控制、产品研发及销售领域得综合性技能人才。对食品化工类专业群的人才培养提出了新的转变方向,对培养学生职业知识的融合性和职业技能的多样性,包括目标定位、教学内容、课程资源、教育模式等方面都提出了新的挑战。

1.2 高等职业院校食品化工类专业群现有育人模式存在的问题

目前,产教融合虽然已经被职业院校广泛使用,但还是存在诸多问题,具体表现在以下几个方面。

(1) 职业教育与产业契合度不高,培养目标不明确。职业教育的食品化工类专业设置固化、老化,相互独立,没有紧随产业市场的发展方向进行调整和整合,造成专业设置与产业发展脱轨。绝大多数职业院校受限于传统教学模式,对“产教融合”理解不深入,有的也仅仅是流于表面功夫,没有深入市场调研,深入了解食品化工产业的实际需求来进行专业设置和教学,在学生的培养过程中也没有明确的就业目标导向,产教融合浮于表面。

(2) 行业企业参与度不高,育人主体地位缺失^[2]。教育一直被认为是学校的主体责任,职业教育亦是如此。企业参与的广度和深度都不高。目前,有很多职业院校与企业开展了产教融合、校企合作,制定了“订单班”“学徒班”等模式,但在实际合作过程,存在各种各样的问题。有的企业没有负起主体责任,只是让学生去流水线上生产,有的校企合

作培养出的学生就业意愿不强,也会造成企业不愿深入培养。究其根源是企业得不到利益补偿,导致产教融合的积极性很难激发^[2]。

(3) 职业学校教师实践技术不强,创新服务能力不够。随着职业院校招生渠道增多,生源不断上涨,职业院校的教师教学工作日益繁重。无论是从个人主观意愿上还是从学校政策支持上来讲,教师深入企业一线实践的机会和时间都非常少。没有企业一线生产经历和实践,就会造成教师的教学方法、内容都容易脱离生产实际,高新技术的开发和服务社会能力凸显不足。

2 基于产教融合背景下食品化工类专业群育人模式创新

2.1 必要性

当前,我国已经进入一个高新科技飞速发展阶段,正在从制造大国向制造强国挺进,因而需要一大批高水平技能型人才。这就要求职业院校要与时俱进、加快步伐、转变育人模式,由过去的“学术型”人才培养向“应用型”人才培养转变,培养出与行业企业需求接轨、能将知识运用于生产实际的高质量技能型人才。通过这种创新,有助于建立多元化、多形式的育人方式,实现教育链与产业链的有效衔接^[3]。

2.2 关键点

产教融合、校企合作既是职业教育的发展模式,更是职业教育的独特优势,但是在具体实践中,校企合作的难点,即“校热企冷”的现象长期存在,尽管有一些院校和地区搞得有声有色,但整体盘面上的困局未能化解。在深化校企合作中,关键在于融合育人,要在“融”字上下功夫。搭建产教融合的路径、构建多元办学格局。

(1) 高水平专业建设带动育人模式创新。专业发展方向与育人模式变革的联系非常紧密,需通过强化专业群建设撬动职业教育育人模式改革,以满足社会发展对高技能人才培养的需求^[3]。职业院校的专业建设与普通本科高校有所不同,不能简单复制。职业院校需要从社会生产实际出发,结合行业企业的实际岗位需求设置专业,并依托区域经济形成专业群,通过产教融合,带动职业教育育人模式改革,将知识和实践技能运用到生产实际中,实现知行合一。

(2) 食品化工类专业群整合推进产教融合深入发展。食品化工类专业群是由应用型强的专业组合而成,按照“产业引领、优势互补、共享发展”的理念,职业学校通过校企共建产业学院、实习实训基地、服务中心、科研中心等一体化融合平台,着力解决“融什么”“怎么融”的问题,以专业群整合

为基础,将最新的智能加工技术、检测技术及时融入教学,与行业产业的升级转型紧密结合,最终进一步深度实现产教融合。

(3)“双师型”教师队伍与企业技术大师相互配合。职业院校与行业企业的深度融合,除了专业群设置和教学目标内容的融合之外,还有师资力量深度融合。承担职业教育教学主讲的教师要掌握行业企业的先进技术、工艺、流程和规范。一方面,职业院校的教师要加强自身企业实践经历,提升创新实践能力,达到“双师型”教师要求;另一方面,要聘请行业企业技术大师、能工巧匠加入到职业教育教师团队中来。既可以传授学生最新的生产实际知识,还能与学校教师沟通交流,达到理论与实践的有机结合。

3 基于产教融合背景下食品化工类专业群育人模式创新探索实施途径

3.1 落实专业群建设,实现专业特色与行业企业精准对接

在产教融合背景下,完善校企合作、工学结合的办学制度,建立一个基于行业产业链下的专业群建设模式,形成校企联盟、订单合作的合作机制,为职业院校提高育人质量。首先,要精准对接区域经济的支柱产业,找准食品化工类行业定位。在组建食品化工类专业群时,除面向产业链、相关岗位群之外,还要用敏锐的嗅觉去洞察行业与时代的变化,及时调整专业结构和组群的布局,主动革新教学培养目标和课程设计,实现专业群真正与市场接轨、行业对应、产业相符合企业融合^[6]。其次,各专业要打破壁垒、整合各自资源、集体协同创新,真正形成一个群体,搭建起互通交叉式的课程体系,甚至与其他院校、地区形成多方位多维度深度合作,建立专业群联盟,共同开发资源,共建育人体系。最后,要突出职业院校自身办学特色和专业特色,通过现代智能技术,逐步建立教学资源数据平台,时刻关注行业动态,持续更新教学资源,有效提升教学质量,为行业企业培养具有不可替代性的复合技能型人才。

3.2 “产学研转创”五位一体协同发展,创新育人模式

“产学研转创”五位一体协同发展是指依据协同原理,通过对生产、学习、科研攻关、成果转化、创新创业(简称“产学研转创”)5个方面的系统结合,建立科学的协同发展机制,促进高职教育与区域经济相互适应、相互协作、和谐发展,形成优势资源互补、双方资源整合,达到两者同步、良性的发展,最终达到“1+1>2”的“协同效应”。

产教融合主要在于教育推动人才的培养和服务

地方经济的发展。经济发展又带动教育水平的提高,同样也是相互制约、相互影响的关系。在职业教育中,要找准“产学研转创”五位一体的协同发展定位方向,引导职业院校在育人过程中综合考虑当地经济结构,主动与地方经济发展需要的产业对接,建立相互支持、相互协调发展机制。

第一、扩容食品与化工专业群校内生产性实训基地的建设,提升学生岗位职业能力的同时兼顾企业生产经营,让企业参与进来指导生产,获取盈利,提升企业的参与度。放大校内生产性实训基地的功能和效益。

第二、发挥产业学院的人才、设备、资源优势,培养地方相关产业发展需要的高技能型复合人才,为地方经济发展提供优秀人力资源,保障产品质量和竞争力。

第三、积极引导职业院校与行业企业共建科研中心,参与企业的技术攻关,解决地方产业发展过程中出现的技术瓶颈。

第四、理清校企合作责任关系,构建稳定、长效的校企合作机制。双方共同制定人才培养目标、育人机制措施,明确校企双方责任主体。企业培养食品化工专业人才的同时,积极将学校研究成果转化成经济效益,实现校企共同发展。

第五、尝试混合所有制办学形式,共建技术创新创业服务平台,吸引社会资本进入职业教育体系,创新职业教育人才实践培养模式。组织职业院校学生与企业员工进行混合实训培养,共同提升发展,有效调动学校学生学习的积极性。利用“1+X”证书制度,为企业员工开展职业技能培训,发放职业技能证书,弥补企业在这方面的劣势,提升企业员工专业素质的同时也能提高企业参与职业教育的积极性。

3.3 校企共建双师型教师,培养创新创业师资队伍

职业院校要以区域经济发展为己任,与当地食品化工行业进行沟通交流,了解行业企业需求,积极提高教师实践技能。以赛促教,积极实施教师能力提高计划,出台各项政策鼓励教师企业挂职锻炼,对于有企业实践经验的教师认定“双师型”教师,给与相应的教学工作量抵扣或是职称评审优先等事关教师切身利益的鼓励措施。

此外,积极投入建设食品化工专业“大师工作室”,聘请行业企业技能专家,能工巧匠担任专业课教师,为师资队伍注入新鲜血液,实现与校内教师的“混编”。给学生传授最先进、最贴合生产实际的专业知识,使学生的理论知识与实践技能达到有效契合,为学生毕业即就业创造条件。

3.4 注重育人体系内涵建设,加强思想政治教育

(下转第127页)

表4 各考核指标成绩的线性相关系数矩阵

	X1	X2	X3	X4	X5	X6
X1	1.000					
X2	-0.313*	1.000				
X3	0.131	-0.135	1.000			
X4	0.212*	-0.193	0.297*	1.000		
X5	0.238**	-0.161	0.451**	0.456**	1.000	
X6	0.219	0.013	0.516**	0.500**	0.458**	1.000

注：相关性为 Pearson 类型；*，显著相关 ($p < 0.05$)；**，极显著相关 ($p < 0.01$)。

表5 总方差解释

成分	初始特征值		
	总计	方差百分比	累积 / %
1	2.519	41.983	41.983
2	1.179	19.646	61.629
3	0.728	12.138	73.767
4	0.685	11.421	85.189
5	0.536	8.935	94.124
6	0.353	5.876	100.000

式进行了深入的研究，通过“3F”课程训练体系的建立，充分以学生为主体，从学生的想法入手，真正发挥学生和教师的作用，促成良性互动；根据设计的具体考核评估环节及成绩评定方式，建立了“3S”课程设计考核评估指标，并利用主成分分析法对学生“发酵工程”课程设计成绩进行分析及处理，真正实现学生自主学习，保证课程设计的公平及公正，为教学研究和综合量化管理提供科学的依据^[6]。该考核评价体系在学校 2019 级生物制药专业实施，得到师生们一致认可，该系统能够充分调动学生积极性，提升了学生的综合素质，教学效果良好。

(上接第 123 页)

新职业教育法明确指出，职业教育必须坚持国家的教育方针，坚持立德树人、德技并修。在创新育人模式过程中，要常态化开展工匠精神的教育活动；在建设课程内容中，要注入课程思政内容，营造技能文化氛围，将产业文化、企业精神融入到课堂教学中去。在企业技能大师、能工巧匠亲身示范，亲手指导过程中，让学生近距离体会“扎身基层”“干一行爱一行”的螺丝钉精神，培养学生吃苦耐劳，精益求精的精神。

4 结语

通过“产学研转创”五位一体协同发展，创新职业教育食品化工专业育人模式，同时落实专业群建设，与产业精准对接，着力打造双师型“混编”

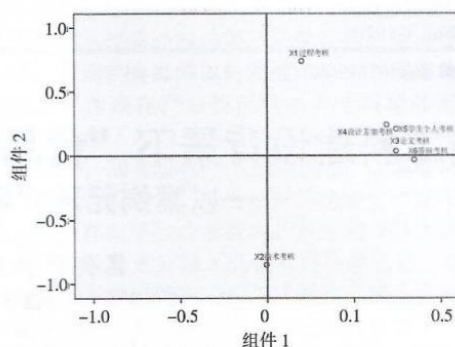


图2 考核指标主成分分析 2D 图

参考文献：

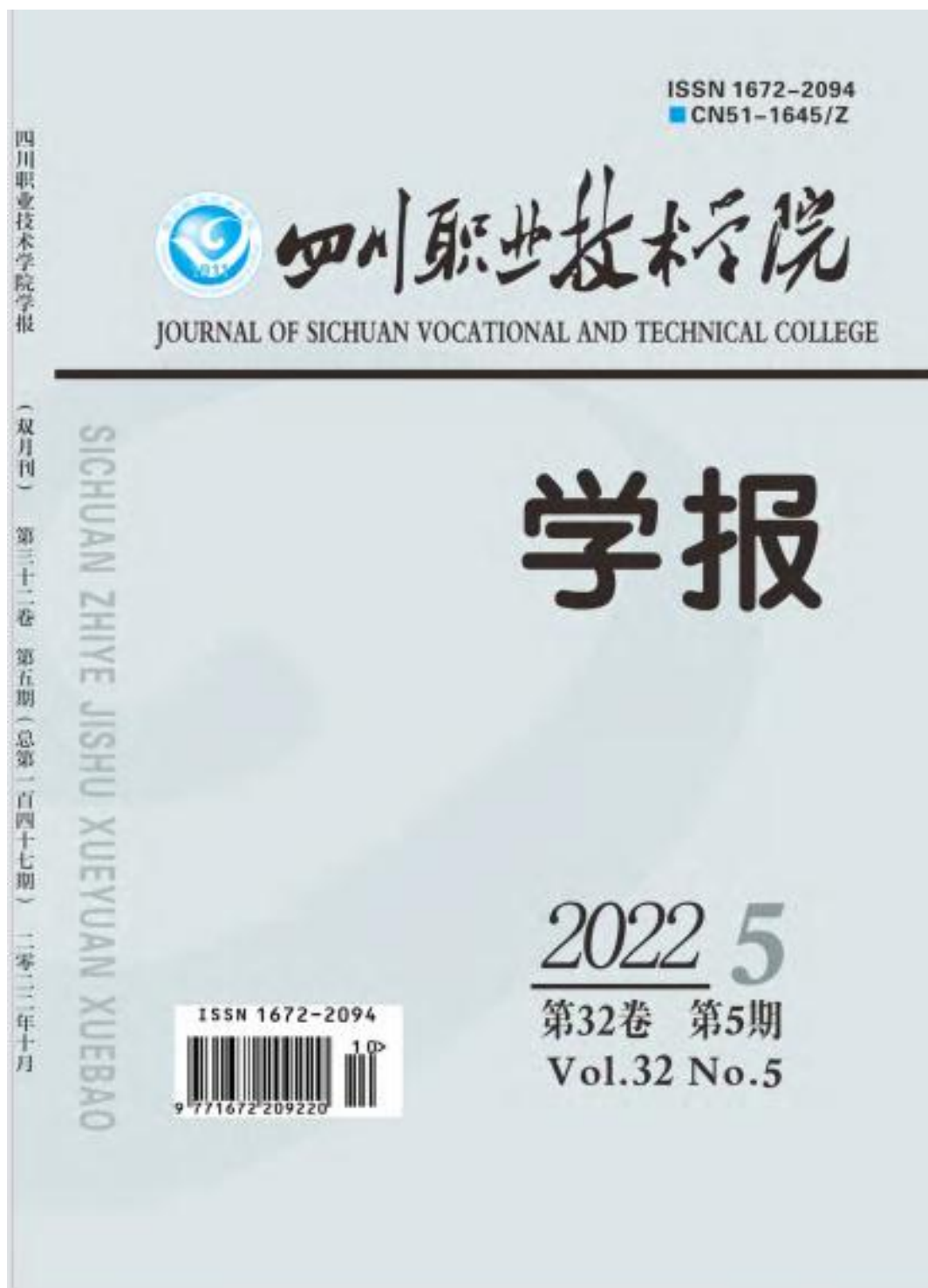
- [1] 赵晶, 朴永哲, 权春善, 等. 基于工程教育认证的“发酵工程”课程教学设计与实践 [J]. 微生物学通报, 2021, 48 (3): 984-993.
- [2] 李文超, 杨文强. 课程设计考核评价体系的改革与创新研究 [J]. 电脑知识与技术 (学术版), 2019, 15 (3): 147-148.
- [3] 白晓丽. 蒙语授课大学生学习态度、学习适应对学习成绩的影响研究 [D]. 内蒙古: 内蒙古民族大学, 2016.
- [4] 陶洁, 甘容, 左其亭. 工科专业课计算类课程设计指导方法与答辩方式探索 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估版), 2019 (6): 60-62.
- [5] 孙艳涛, 王冰, 张明波, 等. 基于主成分及相关性分析法的食品专业有机化学期末成绩评定 [J]. 卫生职业教育, 2020, 38 (4): 40-41.
- [6] 郝佳睿. 主成分分析在计算机模块教学评价中的应用 [J]. 现代计算机 (专业版), 2016 (14): 64-68. ◇

师资队伍，注重育人体系课程思政的内涵建设，对于深化产教融合，打造具有自身特色的食品化工类育人模式改革有着重要意义。

参考文献：

- [1] 张仲雯. 新专业目录下高职会计专业产教融合、校企协同育人模式创新研究 [J]. 中国乡镇企业会计, 2022 (1): 192-194.
- [2] 于瀛军, 周敏, 姜桂娟, 等. 产教融合人才培养模式探析 [J]. 中国市场, 2021 (34): 78-79.
- [3] 陈志杰, 徐兰. 产教融合背景下职业教育人才培养模式创新 [J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2022 (1): 79-82.
- [4] 胡德鑫, 陈润歌. “双高计划”背景下高职院校的发展路径、现实挑战与提升策略 [J]. 现代教育管理, 2021 (12): 104-110. ◇

6. 产教融合背景下工匠精神的培养路径《四川职业技术学院学报》



四川职业技术学院学报

双月刊

目 次

●“双高”建设研究

产教融合背景下工匠精神的培养路径 常经营,王民刚(1)

●教育教学

多元融合式UI设计课程的教学探讨 黄荣梅(6)

高等数学课程分层分类教学的研究与实践

——以成都信息工程大学为例 杨 拍,杨 英(11)

●思想政治与法律

习近平关于历史主动论述的理论意蕴与实践逻辑 张琳琳(16)

“帮信罪”口袋化适用及其消减路径研究 姚自豪(22)

甘孜州“一村一幼”辅导员队伍现状调查与分析 王莉娟(28)

高校“00后大学生”社交媒体使用与意见表达的调查分析 施 旋,孙铭钰(36)

中国特色社会主义“四个自信”的逻辑意蕴 滕进芝(40)

●涪江文化论坛

论“性灵派”诗风的涪江文化色彩 杜春海(45)

●社会经济与管理

发展性救助视角下事实孤儿的社会支持体系研究 孔凡飞,张 红(51)

积极老龄化战略下农村养老服务人才供给挑战及其对策 刘小春,魏川林(57)

推进社会审计结构性改革 破解社会审计发展瓶颈 熊宇昊,易佳宝(64)

重庆市非物质文化遗产保护与旅游利用分析 刘晓悦(71)

四川县城文化旅游产业融合发展的路径与模式研究 黄 萍,黎 玲,胡晓川,张 敏(77)

新时代传统文化旅游资源开发与利用的路径研究

——以上海市亭子古海塘为例 王 磊(85)

全国职业院校“优秀学报”

第四届四川省高校优秀科技期刊

《中国期刊网》收录期刊

《中国核心期刊(遴选)数据库》收录期刊

“万方数据——数字化期刊网”收录期刊

《中文科技期刊数据库》收录期刊

第 32 卷第 5 期(总第 147 期)

2022 年 10 月出版

● 语言文学与文化艺术

改写论视角下《野性的呼唤》儿童译本中生态话语的翻译 刘 倩,陈 静(90)

论高适《燕歌行》中的文学地理空间 代晓艺(95)

余华小说创作的音乐性特征探析 陈 倩(102)

王安忆“轻盈”美学风格研究

——以《上种红菱下种藕》为例 曾 露(109)

萧红《生死场》版本流变及副文本探析 姜倩娜(115)

现代作家的童年经验对小城文学创作的影响与呈现 崔晓琴(121)

消费社会中个体价值的追寻与迷失

——乔治·佩雷克《物》的一种解读 葛晓男(126)

对立与融合

——对《我的安东妮亚》中意象叙事的再思考 谢雨岑(132)

次世代下虚拟偶像的文化符号与认同建构研究 葛 璐(140)

● 应用技术

基于一维尺寸链对三维尺寸链的计算方法 刘彦龙,王昊阳(147)

室内导航定位技术研究综述及发展前景 黄 博(153)

Java Web 反序列化网络安全漏洞分析 张 晨(158)

重型货车刹车失灵预警和应急制动系统设计 蒋开正(163)

本期执行编辑:李进东

期刊基本参数:CN51-1645/Z · 1987 · 8 · 16 · 168 · A · P · ¥ 15.00 · 1000 · 28 · 2022-10

JOURNAL OF SICHUAN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

(Bimonthly)

Vol. 32, NO. 5, 2022(Sum NO. 147)

MAIN CONTENTS

The Cultivation Path of Craftsman Spirit under the Background of Production and Education Integration	CHANG Jingying, WANG Mingqiang (1)
Discussion on the Teaching of Multi Integration UI Design Course	HUANG Baoguo(6)
Theoretical Implications and Practical Logic of Xi Jinping's Discussion on Historical Initiative	ZHANG Lili(16)
An Analysis of Social Media Usage and Expression of Opinion of "Post-00s college students"	SHI Xuan, SUN Mingyu(36)
Research on the Social Support System of Factual Orphans from the Perspective of Developmental Assistance	KONG Fanfei, ZHANG Hong(51)
Challenges and Countermeasures of Talent Supply for Rural Elderly Care Services Under the Active Aging Strategy	HU Xiaochun, WEI Chuanlin(57)
Implementing the Structural Reform of Social Auditing to Break the Bottleneck of the Development of Social Auditing	XIONG Yuhao, YI Jiahao(64)
Analysis on Protection and Tourism Utilization of Intangible Cultural Heritage in Chongqing ...	LIU Xiaoran(71)
An Analysis of the Musical Characteristics in Yu Han's Novels	CHEN Qian(102)
Analysis on the Variation and Subtext of Xiao Hong's <i>The Field of Life and Death</i>	LOU Qianqian(115)
The Influence and Presentation of the Writer's Childhood Experience on the Small Town Literature	CUI Xiaojin(121)
Opposition and Synergy —Rethinking the Epiphany in <i>My Antonia</i>	ME Yuzen(132)
Deviation Analysis of 3D Dimension Chain Based on 1D Dimension Chain	LIU Yankang, WANG Hanyang(147)
Status Quo and Development Prospect of Indoor Navigation and Positioning Technology	HUANG Bo(153)
Analysis of Java Web Unserialization Network Security Vulnerabilities	ZHANG Chen(158)
Design of Brake Failure Warning and Emergency Braking System for Heavy Truck	JIANG Kaisheng(163)

English editor: Qi Wanrong, Responsible for proofreading: Qi Wanrong

产教融合背景下工匠精神的培养路径

常经营^a, 王民钢^b

(河南质量工程职业学院 a-科研外事处; b-校企合作处, 河南 平顶山 467001)

摘 要: 本文通过对工匠精神内涵的解读, 挖掘工匠精神内在价值, 目前培育过程中涉及到的问题, 从针对高职院校自身办学理念的政策融入, 学生自身素质水平培养策略, 到教师团队的培育, 再到落实校企合作相关政策策略, 优化合作模式等提出了高职院校培养具有工匠精神、职业精神的高素质技术技能人才培养策略及培育路径。

关键词: 职业教育; 工匠精神培育; 价值

中图分类号: G712

文献标志码: A

文章编号: 1672-2094(2022)05-0001-05

DOI: 10.13979/j.cnki.51-1648/x.2022.05.001

The Cultivation Path of Craftsman Spirit under the Background of Production and Education Integration

CHANG Jingying^a, WANG Mingang^b

(a. Foreign Research Department; b. School-enterprise Cooperation Department, Henan Vocational College of Quality Engineering, Pingdingshan 467001, China)

Abstract: Through the interpretation of the connotation of the craftsman spirit, the exploration of the intrinsic value of the craftsman spirit and the problems involved in the current cultivation process, this paper puts forward the training strategies and paths for higher vocational colleges to cultivate talents with craftsman spirit and professional spirit from the following aspects: the improvement of the training idea of colleges and universities, the improvement of students' own quality, the cultivation of teachers' team, implement policies and strategies related to school-enterprise cooperation, optimizing cooperation mode, etc.

Key words: vocational education; cultivation of craftsman spirit; value

2019年12月教育部办公厅在发布的《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》中提出:职业院校应强化职业素养与技术技能积累,将专业精神、职业精神与工匠精神融入人才培养过程。在新时代背景下,中国自身发展动力

从依靠原始资源及低价劳动力逐步转向创新型技术驱动,更是在考验现代技术领域人才的专业技能及职业精神,只有做到知行合一、爱岗敬业、开拓创新才能在新常态背景下有所贡献。高职院校面对新时代的到来,急需肩负起培养具有工

收稿日期: 2021-11-10

基金项目: 2021年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目“‘四融’融合背景下高等职业院校校企合作典型模式研究与实践”(2021SKJ1368号)

作者简介: 常经营(1983—),女,河南平顶山人,讲师,硕士,研究方向为高职教育、教育心理;

王民钢(1980—),男,河南平顶山人,副教授,硕士,研究方向为高等职业教育。

• 1 •

匠精神的高技能型专业人才的重要使命,明确目标,树立起以职业精神教育为导向的办学理念,积极与社会需求对接,为行业输出高职业素养的精英人才^[4]。职业教育中工匠精神的价值体现在哪些方面?“工匠精神”培育与高职教育改革中存在哪些问题?新时代职业教育工匠精神应从哪些方面培育?

一、工匠精神的内涵与价值

(一) 职业教育工匠精神内涵

工匠精神是指匠人们将自己负责的工作做好并做到极致,将自己的作品打磨完成近乎到完美的一种执着的思想理念。以往工匠精神多在手工艺专长的工人师傅、技术人员身上得以体现,而现在广泛延伸至各行各业兢兢业业的从业者身上,形容各行业精英专注于自己工作领域,对自己所负责所从事的工作认真负责、精细打磨的一种工作状态。工匠精神归根究底是现代工作当中的一种职业精神,是一种匠人们对自己所从事工作认真负责的工作态度,一种对职业的信仰。工作者们无论身处何地,从事工作繁重与否,甚至在机械重复的工作中都能持有自我的怀疑、打磨精神,追求完美。影响职业人的评价是其职业素养及职业精神,此时工匠精神的内涵就完美地融入现代社会,代表了现代社会中的职业精神。要想培育出拥有工匠精神的人才,就应首先挖掘作为教师的职业精神内涵^[5]。教师教书育人,传道授业解惑,仅仅是将自身所学展示呈现出来,以教材为根本将知识进行传导。教育者所打磨的正是自己所“育”的人,也是如何“育人”的方法。一名合格的教师应在教学过程中充分发挥自己对教学模式、教学体系、教学方法的打磨研讨精神,适度创新以适应社会需求发展进程,将这种对自己工作的执着打磨的态度再传递给学生,不仅自己钻研,更要传递工匠精神概念,如何进行精神的传承,同样也是教师需要花时间精力去思考研究的,往往教师们的敬业、创新、钻研、热情在教书育人的过程中同样会感染学生,将教育教学创新改良作为自身职业的终极发展目标,对教学过程中产生的问题,及对学生在不同模式下体现出的状态及时做出响应及调整。

(二) 工匠精神融入职业教育的价值

工匠精神体现出的社会价值。工匠精神对工作态度的严谨及严格要求,对产品的质量品质的严格把控,精益求精,注意细节与创新,做好一件商品,精雕细琢一个作品,在工作中持之以恒,吃苦耐劳,这种价值体现是现代快速发展下人们所缺少坚守的一种优良品质与精神境界,完成现代社会的时代诉求,带领新一代去弘扬爱岗敬业的品质与精神,向社会传递爱岗敬业、精益求精的工匠精神价值。在以市场需求为基础的前提下,重视并培养未来行业从业者的工匠精神传承,端正态度,积极心态,耐心引导,灌输正确的敬业思想理念,带动社会大浪潮拥护正确精神观念,为产业的技术升级、质量品质升级及创新打好基础。

工匠精神在教育行业的推广价值。职业教育领域的从业者,即我们高职院校的各专业优秀教师,同样在自己领域精雕细琢着我们高职教育行业的优秀“工艺”,即培养高素质的高质量技术型人才,此时教师们不仅在打磨成就学生本身,也在改良精进整个教育体系,使得一个良性的教育体系得以构建才能在此基础上源源不断培养出优秀的技术人才。一项工艺技术的传承除了表面的知识体系的传授,更是内在隐性知识的领悟,必须自身反复模仿操练,琢磨领悟工艺的内在规律变化,并且超越固有,推陈出新,感知技艺背后都是要遵从最基本的道德准则,注重每个细节,打磨这个行业的内涵并作为一生的事业去追求,这使得教师的言传身教将深刻影响学生的职业从业生涯,并主宰发挥教育的知行合一,让理论知识与实践并存,并相互作用,在教育行业推广^[4]。

工匠精神体现在对技术推广与革新上的价值。工匠精神除了体现出一种专一、执着、精益求精的精神以外,更重要的是对行业及产业整体技术上的革新进步做出的重要推动与指导作用,卓越的产品与精湛的技术正是在这种工匠精神、奉献精神的影响下打磨出来的。当今科技的快速发展,人类消费需求的增高,对品质的高标准、高追求使得需要在保证产品质量的前提下不断追求产品的便捷性、服务性与科技感,这是新时

代技术人才对产品新标准新追求的标杆,只有持有这种坚持创新、不断打磨的工匠精神,以德为技术之本,实现创新技术与追求品质齐进步的正向作用,才能在高速发展的产业化未来贡献出力量。

二、“工匠精神”培育与高职教育改革中存在的问题

(一) 高职院校未及时调整引入新教学理念

受我国传统文化的影响,工匠精神的内涵本身就含有独特的文化表征,因此应适时将工匠精神的思想及时融入进高职院校的思政教育中显得尤为重要,从而表现出高职院校的全方位培育人才、规范人才行为准则和激励行业竞争等,也呈现出自身的独特教学特色。鉴于目前经济形势的不稳定性等因素,即使有政策的一再支持,行业间的竞争压力还是存在并形成逐步增加的态势,社会企业与产业依旧对高技能高素质人才的需求缺口加大,工匠精神不仅仅是优良的传统教育文化,更是新时代大环境对人才提出的新要求。而大多数高职院校的重心和关注点还是把控在技术技能及理论实践等的基础教育环节上,未能做到顺应时势和着眼于素质教育,真正地将职业素养教育融入传统教学模式中,从而导致在培养有文化有道德有理想的人才方面有所缺失。在思想政治教育工作中引导不足,没有及时引导学生树立起专业的精神态度,在学生的学习实践上行为规范要求标准不明确,没有形成一套健全的指导体系,使得学生在学习阶段没有养成对技术工作专注专一的思想习惯,院校之间无交流,甚至院校与行业之间也是零交流状态,专心于自身延续至今的办学套路,毫无时代感且不懂得与时俱进,因此特别是高职院校应积极去感知回应新时代背景下行业的召唤,除了在教学方法和知识技能的更新上有所调整和创新,更要在办学理念与办学方法上创新制定新要求,采用新方法注入新的精神力量。

(二) 工匠精神在职业教育过程中渗透方式不足

在当今行业要求中,对专业技术型人才的行业行为规范要求往往要高于技术技能知识掌握

本身,尤其体现在工作当中,一名专业技术人才的行为规范是对一个行业的整体标准与秩序维持的一项重要体现,起着至关重要的作用。高职院校在对学生的培养上尤其要注重行业行为规范准则的教育,将职业精神素养的概念及时融入进教学当中,并作为学生学习的指导思想,工匠精神中讲究的行为规范应主要引导学生产生自律的效果,此处谈及的自律是指学生,即将来的行业从业者拥有对自己的工作和行为有自身严格的评判标准,并将这种标准及严肃认真的态度转换于工作当中,对产品与客户负责,而现如今的高职院校将更多的教育教学方法往他律的方式上去靠拢,强势地设置一些教育管理制度去约束学生,从而使学生被动地去服从一些教学管理,并没有将工匠精神教育融入足够的耐心去引领学生深刻体会,从而产生共鸣而后自律^[4],再加之学生自身的水平情况层次不齐,教育方式方法上本身因材施教有所难度,此时的高职院校如果没有一个全面而系统的执教方案,很难在学生中开展并渗透工匠精神与职业精神的影响工作。

(三) 工匠精神在职业教育教师团队建设中渗透不足

我国各大高职院校目前已经意识到工匠精神的渗透工作尤为重要,一改以往的重技能技术培养而轻视精神素质教育,但仍是在学生的职业素养和工匠精神方向上的引导存在明显的不足,尽管近年来高职院校正源源不断向社会输送大量的优秀技能型人才,可真正具备有工匠精神的高精尖素质人才不多,除了院校自身的教学调整上存在问题,也存在着整体教学质量上没有进行跟进,首先体现出来的就是教师团队的整体综合素质目前还未达到相应的标准和要求,教师们对教学内容、教学工作本身的研究和打磨不够精细,自身的教育教学理念没有及时更新,高职院校要做到将学生作为主体,以教师为引导就一定要先培养起教师团队的职业素养体现,从而给学生树立起正确的职业观念,教师一定要以身作则,在教育过程中充分尊重学生的主体地位,逐步引导学生,而不是忽略学生的感受,一味地坚持自己固有的教学方式和内容,同时院校有

没有关注自身的教师团队是否在积极链接社会前沿动向,是否了解行业相关企业的内部工作情况,是否有引进一些工匠精神的鲜活案例融入进引导式教学中,这都是高职院校及时作出教师团队调整的一些引导方向。

(四) 高职院校与企业自身条件存在难度

工匠精神是我国传统制造业当中非常重要的职业精神,早已被引入各岗位当中,不断作为标杆在影响并引导着从业者克服困难、精益求精、追求创新,各地企业也都积极响应渗透,抓产品抓服务,不再走快销策略,更注重质量与口碑,李克强总理更是在今年的政府工作报告中明确指出要大力弘扬工匠精神,打造更多“中国品牌”。高职院校和企业均是培育国家德技双馨的工匠们的摇篮,高职院校的培养路径过于学术,企业的培养方式又太注重实操缺少系统理论的铺陈,两者的高度配合是目前培育高技能人才的最佳方式之一^[4]。但现实中往往存在很多利益及政策问题并不能有力开展这一良好的合作模式,企业受利益及任务要求,往往忽略对人才的精细化培养,采用从高职院校及社会上直接吸取技能型人才的方法,对连网高职院校共同培育培养人才的举措兴趣不大,即使在有促成情况下仍然参与度不高,配合上难以积极主动,大多走形式缺少落地项目,高职院校也过分迷恋自身传统的教学评价体系,多为理论知识的评测,少实践实习的评测,与企业达成一些浮于表面的互助活动,未能真正肩负起一个企业对人才培养及精神传递的使命与责任,将生产利益化的目标立在眼前,不主动积极配合高校共同创建对人才培养的落地举措,出现高职院校与企业两头牵的现状^[4]。

三、新时代职业教育工匠精神培育的对策

(一) 高职院校应渗透工匠精神、职业精神的办学理念

高职院校是培养技能型人才,应端正起对弘扬工匠精神、职业精神价值的认知,将工匠精神、职业精神融入整个职业教育的去,明确自身办学特点及教学理念,在注重技能培养培训的同时,重视人文教育理念的融入,倡导作为

一名职业技术人才的基本素养及专业精神,无论是加强人文素质教育课程占比还是在日常各门专业课中植入都非常必要,可增加思想政治课程教育,组织观看、观摩、学习优秀案例,多宣传播放积极正能量工匠精神案例视频,加强素质文化建设,让学生去感受体会国家各领域高精尖人才在自己领域中执着的职业精神;在实践课程中更是需要教师以身作则,全方位让学生看到、听到、学到,感受到实际作业过程中蕴藏的工匠精神,领悟真正企业中的匠人们对自己所从事负责领域的精益求精、追求完美、钻研打磨的可贵精神^[4]。结合当地市场特色需求,通过不断与企业合作摸索,树立起自身独有的办学特色,根据社会全方面需求,与社会各层级领域建立良好合作共赢关系,高职院校是以培养学生职业技能为主,以培养学生最终在行业就业为终,此时应将匠人精神融入进教学当中去,使学生的思想态度端正、充裕,有着良好的职业精神素养支撑的前提下去学习理论知识,主动学习并发展技能特长,才能培养培育全方面优秀的技术人才,同时积极响应国家产业结构及社会经济发展现状并及时做出调整,构建完善的现代化教育教学体系,在社会需求量增大情况下,提升办学规模及自身办学层次,发展技术领域高学历体系,让职业素养、工匠精神贯穿融入教学环节中,为师营造营造良好的培育氛围^[4]。

(二) 基础不同学生能力状况,提升学生的职业素养

在教学初期生源选择上就要下功夫,在学生选择报考高职院校之前可到其所在学校进行技能专业的招生宣讲会,甚至可以简短地组织安排一些小课堂、小课程、宣传片的播放等,引导学生对行业及岗位的认知,展现该岗位的工作内容,及优秀人才案例,描绘毕业愿景宏图,让学生有目的地针对性选择自己感兴趣的专业,在学生的文化课成绩相对薄弱弱的情况下,入学时对学生进行简单入门专业技能能力测试,可以是常识性的测验也可是考察学习理解能力的测试,根据测试结果合理安排学生调剂合适的专业,并引导学生对所学专业产生清晰的认知概念,对自己的

职业有所规划,对所学习从事的专业产生信心,灌输给学生正确的思想观念,使学生能在自己的学习岗位上积极进取的心态及学习兴趣,让学生真正认识自己将来所从事岗位并为之感到骄傲与自豪,从根本上打破学生浮躁的学习态度,重新树立起学生对专业学习的信心及正向价值观,这样才能逐步将专业层次下的工匠精神逐步植入进学生的浅层意识中,达到工匠精神、职业精神在高职院校中的培育与发展。

(三) 依托大师工作室,培养建设具有工匠精神的师资队伍

高职院校应根据自身办学特色,坚持融入贯通职业精神、匠人精神的素质培养,坚决贯彻办学精神,在教师团队的构建上一定要负起院校的责任,择良师授良课,不惜花大力气大手笔引进与培养优秀的“匠人教师”,精心培养理论实践全优型的优秀教师团队,拓宽并调整优秀教师的评鉴标准,支持接纳以技术为专长的优秀企业人才及能工巧匠加入到教师队伍中,并给予一定的政策支持,外派交流学习等,加强教师队伍的精神培育构建,使团队中每一位教师都成长为一名拥有敬业奉献精神的“教学匠人”,能开拓创新并熟练使用新型教学手段进行工匠精神的传承工作,同时使每一位教师都兼具一名技能工匠必须具备的精湛技术,主动担负起培育其专业技能及教学技能的双重培养,充分利用院校现有自身的教学资源,培养好新教师的职业技能及工匠精神素

养,能源源不断输送至各院校进行交流学习,培养起院校间良好的带动氛围,为企业与社会培养出高素质的技能人才做好准备。

(四) 建设产业学院,开展深度合作校企合作

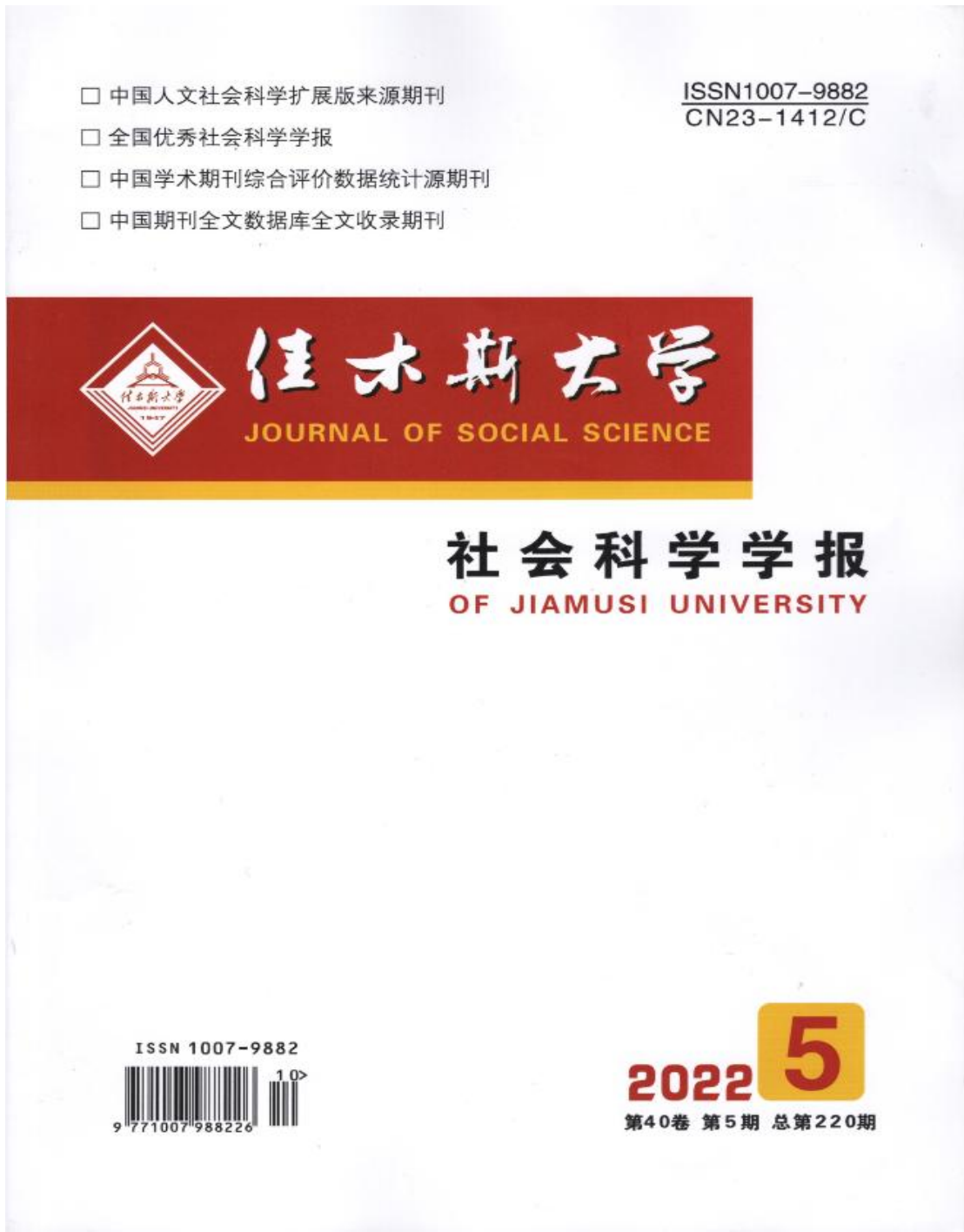
及时改变校企合作的思路与模式,共同办学,兼顾平衡高职院校、企业与学生的三方利益,做出教学调整,调动起企业的参与积极性,将企业纳入教育培养重要角色中来,校企合作在得到相应的政策支持后,应发挥各自的培育优势共同作用,共同建立一套完整的教育模式及管理体系,在制度上监督规范双方的合作实施,借鉴发达国家教育教学体制政策,给予相应的财政支持补贴,鼓励企业与高职院校合作办学,院校对应企业需求输出技术型人才,合作模式经过长时间发展磨合形成属于院校一套独立的体系,可以为社会发展的稳定做出贡献的同时,也提供给双方合作的信心,更有利于双边建设,院校也可建设实训实践基地引进企业人才对学生进行实训教学培养,将理论实践课程相互穿插融合,调整授课方式及时间点,确定好自身的兴趣及发展方向后引导学生去自主选择学习,激发学生自主探讨专业领域的积极兴趣,企业可适当延续传统意义上的老带新模式,发动企业里的老技术人员带领实践班组,进行学徒制的教育教学,让学生深入企业去感受工匠精神传承,将这种精神逐步带入到产业界,在社会上形成一定的影响力,有效促进行业的标准规范的制定,树立起精神标杆。

参考文献:

- [1] 吴伟,蔡和. 职业院校工匠精神的长效传替机制构建[J]. 职业教育研究,2020(5): 15-19.
- [2] 张洪华. 论工匠之师的概念与旨趣[J]. 职业技术教育,2019,40(13): 56-61.
- [3] 卜放,刘超群.“工匠精神”的培育:高职院校教育的理念与路径[J]. 中国高校科技,2021(9): 76-80.
- [4] 刘强,郭雅洁. 困境与突破:职业教育人才培养中工匠精神的反思与重塑[J]. 中国职业技术教育,2020(3): 92-98.
- [5] 李昌贵. 基于工匠精神的职业院校人才培养机制研究[J]. 教育与职业,2019(23): 51-54.
- [6] 沈叶. 新常态背景下职业教育工匠精神的分析及培育[J]. 教育与职业,2019(24): 104-108.
- [7] 陈纪伟. 产教融合视域下高职学生工匠精神培育路径的研究——以青岛港的职业技术学院为例[J]. 职教论坛,2019(11): 128-132.
- [8] 刘庆程. 以“三进三高”推动职业院校工匠精神培育落地生根[J]. 职教通讯,2019(24): 11-15.

[责任编辑: 张珊珊]

7. 习近平生态文明思想对人类文明发展的原创性贡献《佳木斯大学社会科学学报》



佳木斯大学社会科学学报

2022年第5期目录

【习近平新时代中国特色社会主义思想研究】

- 习近平生态文明思想对人类文明发展的原创性贡献 徐瑞坤, 席会平, 徐宗华(1)
- 习近平关于共同富裕重要论述的理论内核与实践路向 夏海林, 何启刚(5)
- 习近平关于家风建设论述渊源及时代价值 吴梦舟, 俞宁, 周明瑞(8)

【哲学研究】

- 马克思实践主体性思想的三重维度及其当代视域 李佳琦(13)
- 简析马克思《论犹太人问题》中人的解放思想 杜祥宇(18)
- 哈贝马斯科学技术意识形态论及其当代启示 宋兴林(21)

【政治学研究】

- 中国共产党对马克思主义公平正义观的探索回溯与独创性贡献 迟莹(26)
- 马克思东方社会理论及其当代启示 张信均, 吕翠毅(30)
- 共享发展: 社会主义本质论的发展与实践创新 张蒙, 朱西周(33)
- 约翰·加朗社会主义思想的兴衰及现实影响 刘辉, 王思瑞(36)

【社会管理研究】

- 中小企业法律风险防范体系完善研究 田梅(40)
- 管理伦理视域下情理-治理范式的价值与重构 邓若玉, 李曲(43)
- 收入差距、流动机会感知对城市居民幸福感的影响 黄云凌(47)
- 后疫情时代家庭绿色消费观构建问题研究 侯彦杰, 魏莹(50)
- 乡村振兴与新型城镇化耦合协调的动态演进及其驱动机制 张玉新(54)
- 基于PSR模型的乡村旅游环境保护评价指标体系研究 刘鑫(57)
- 国家公园生态环境跨区域多元主体协同治理研究
——以祁连山国家公园为例 马芳(59)
- 论新兴城乡生活环境的产品设计特征及其发展趋势 郑小平(63)
- 新时代高职教育国际化的现实逻辑与路径选择 杜迎浩(67)

【思想政治教育研究】

- 社会心理学视野下高校网络舆情引导研究 王薇(70)
- 基于主体间性的思想政治教育内化途径新论 孙健, 白雪(74)
- 伟大建党精神融入大学生理想信念教育探析 宋佳璐, 尚移坤(77)
- 新时代加强大学生劳动教育的对策思考 黄雪桂(81)
- 论“三全育人”视域下高校辅导员进学生社区育人新模式 凌淑娟, 刘芳正, 郑文文(85)

【语言文学研究】

- 基于神话批评视角的女媧与赫拉原型探讨 张丽君(88)
- 《文心雕龙·乐府》发微 陈静波(92)
- 浅论刘勰作《乐府》篇之原因
- 解析《疯了的诗人》中的二元对立形式 李牧春(96)
- 藏地之思 郭洁, 王志华(99)
- 次仁罗布短篇小说的本土书写
- 网络文学审美意识形态的政治话语分析 向春琳, 李灵通, 姜燕(104)
- 巴尔扎克小说叙事艺术研究 罗惠卿, 黄庆斌, 刘香萍(107)
- 菲茨杰拉德小说中感官与象征交织的叙述风格研究 吴蓉(110)

【期刊基本参数】CN23—1412/C * 1983 * b * A4 * 252 * zh * P * 10.00 * 300 * 70 * 2022—10

习近平生态文明思想对人类文明发展的原创性贡献*

徐瑞坤¹, 席会平², 徐宗华³

(1. 中共中央党校(国家行政学院)哲学教研部, 北京 100083; 2. 河南质量工程职业学院, 河南 平顶山 467000; 3. 河南大学, 河南 开封 475001)

[摘要]“文明冲突论”是西方左翼学者亨廷顿的代表性观点,在他看来未来的国际冲突是由文明差异冲突取代意识形态斗争。亨廷顿的这一思想与西方政治主张不谋而合,零和博弈、文明冲突成为资本主义国家维护世界秩序的重要理论主张。这种冲突性的文明观念发展到人与自然关系中,成就了当下“人类中心主义”的价值尺度,造成了人对自然的征服与破坏。就人类文明演进的进程而言,文明的发展因发展道路、发展理论的不同必然会有不同的文明演变进程,但是文明的异与同并不是冲突与对抗的必然原因,相较于西方冷战思维的冲突性文明价值观,习近平生态文明思想遵行生态思维的多样性、平等性、共享性,以各美其美、天下大同、兼收并蓄构成文明的主旋律,创造出一种新型的世界性和平文明。这种新文明的精髓在于向世界表明:中国追求、倡导和实践的“文明新形态”,不仅是本体论层面上对发展的批判性反思,更是在价值论层面上对文明进行内省与审视。

[关键词]文明冲突;习近平生态文明思想;和平文明

[中图分类号]D616

[文献标识码]A

[文章编号]1007-9882(2022)05-0001-04

习近平总书记指出:“生态文明是工业文明发展到一定阶段的产物,是实现人与自然和谐发展的新要求。历史地看,生态兴则文明兴,生态衰则文明衰”^[1],随着习近平生态文明思想实践的不断推进,西方乃至世界的思想家都逐渐认为中国最有可能在21世纪率先进入生态文明的新时代,世界著名后现代思想家小约翰·柯布更是指出“生态文明的希望在于中国”。中国的习近平生态文明思想建设有以下四点优势:其一,“中国拥有深厚的有机过程思维,有着悠久的天人合一的传统,强调人与自然的和睦相处”;其二,中国作为传统的农业文明强国,具有“转向生态文明有着天然的优势”;其三,“中国的政治制度能够动员巨大的社会力量来应对重大的生态危机,一旦生态灾难来临,像组织安置数百万乃至上千万生态移民和生态灾民这种事情,世界上没有一个政府办得到,唯有中国可以办到”;其四,“生态文明建设已上升为中国的国家战略高度”;其五“中国民众的生态意识日益觉醒”^[2]。就理论而言,资本主义的生态理论难以摆脱制度的桎梏,习近平生态文明思想理论

继承并超越经典马克思主义的生态理论,形成了关于政治经济文化等多维度全方位的生态理论构建;就实践而言,目前生态文明建设没有哪一个国家或地区可以与中国相之比较。习近平生态文明思想理论与实践的高度契合,必将在后疫情时代之下为人类文明的发展贡献出一份独特的力量。

一、尊重文明发展的多样性

德国哲学家雅斯贝尔斯认为公元前八百年至二百年时期,世界上各国文明开始普遍性的觉醒,这一时期的人们普遍开始觉醒自我意识^[3],这一时期被称之为“轴心时代”。自此科学与技术成为人们宣扬主体性的工具,资本主义工业文明时代到来。资本主义的工业文明时代与传统诸文明形态相比,具有极大地扩张性和普遍性,以至在某种程度上成了现代文明的化身。马克思在《共产党宣言》中指出:“资产阶级,由于一切生产工具的迅速改进,由于交通的极其便利,把一切民族甚至最野蛮的民族都卷到文明中来了……它迫使一切民族——如果它们不想灭亡的话——采用资产阶级的生产方式;它迫使它们在自己

* [收稿日期] 2022-04-25

[基金项目] 河南省高等教育教学改革重点项目:“职业院校生产性实训基地建设与运行机制研究与实践”(2019SJKLX675);河南省高等学校重点项目:“思政课习近平新时代中国特色社会主义思想‘进头脑’实践教学途径的创新研究”(21A880011);河南省高等教育教学改革重点项目:“‘四链’耦合背景下高等职业院校校企合作典型模式研究与实践”(2021SJKLX684);河南省高等教育研究项目:“基于产教融合背景下生产性实训基地建设研究”(2021SXHLX186)

[作者简介] 徐瑞坤(1995-),男,河南平顶山人,中共中央党校(国家行政学院)2020级马克思主义哲学专业博士研究生,研究方向:马克思主义生态哲学及中国化。

那里推行所谓的文明,即变成资产者。一句话,它按照自己的面貌为自己创造出一个世界。”^[4]资本主义的“现代性”主张“重复”,消除“差异”,消除文明的多样性以强调文明的发展必须符合工业文明的增殖逻辑,便于更好地进行资本的生产。几百年来,西方国家对世界的主宰由对领土的殖民与征服转向了对“思想”的殖民与征服。就文明发展的理论来讲,西方国家以自己的标准界定“文明”的概念,不同文明成都的国家享有不同文明权利,通过文化输出、科学知识创新等外衣,将资本的全球殖民性伪装为中立性,不断消融世界文明的多样性。资本主义将资产阶级价值观包装成为“普照的光”,将世界纳入到他的殖民市场当中以便于更好的扩张与掠夺。西方文明以自我为中心把世界分成“中心与边缘”“文明与野蛮”“先进与落后”,西方具有唯一的“合法性”,西方以外的地方都被视为“其余部分”,将西方文明所推崇的价值观念定义为人类文明的共同价值。就文明发展的实践来讲,自20世纪70年代以来,新自由主义思潮的兴起将西方的现代化抬到了“人类走向现代化过程中唯一的选择,终结了其他可能性,具有无条件的、绝对的对外扩散的道义优先性”^[5],对于广大发展中的国家来讲,资本主义的文明发展是其他文明摆脱落后境遇、赶超发达国家的唯一标准,资本主义文明形态把天下的生产范式“摧毁一切阻碍发展生产力、扩大需要、使生产多样化、利用和交换自然力量和精神力量的限制”^[6]。而其他文明国家要么服从于现代性的逻辑变成只单纯追求经济增长的文明形态,要么遭受发达国家生态灾害转移的悲惨下场。但是就其实际发展状态而言,那些服从于工业文明逻辑的后发国家也要经受“修昔底德陷阱”“金融危机”“生态危机”等问题,发达国家占据先发优势转嫁危机,后发国家面对文明的发展前景却一筹莫展。

面对人类世界与自然界的矛盾,习近平生态文明思想扬弃资本主义工业文明的理念,告别了西方文化、技术和资本主宰着的旧文明格局。就人类文明世界来讲,生态文明的发展模式,破除了西方唯经济至上的模式,创造了现代化进程的新路径,将经济发展与生态破坏的利害冲突降到最低,完全打破了西方现代化模式的单一化,将人类文明引向多样化。中国绿色现代化道路昭示着“推动一个国家实现现代化,并不只有西方制度模式这一条道”^[7],为广大的后发国家提供了文明发展的新的选择。习近平生态文明思想尊重制度差异和文明多样性,反对同质性单一性的文明发展标准。它致力于实现人的彻底解放,为人的自由全面发展创造条件。基于当前中国的良好发展势头,我们有理由相信在现有资本主义世界体制内中国提供了一种新型现代化的模式。

就自然世界的多样性来讲,习近平总书记指出:“生物多样性关系人类福祉,是人类赖以生存和发展的重要基础。工业文明创造了巨大物质财富,但也带来了生物多样性丧失和环境破坏的生态危机。”^[8]习近平生态文明思想是在多元文明相互促进中形成的,文明的多样性,“就如同自然界物种的多样性一样,一同构成我们这个星球的生命本原”^[9]。文明的多样性才能推动文明的进步性,这是文明传播和发展的重要规律。从人类文明形态的生成逻辑来看,习近平生态文明思想遵照人类历史发展之“合规律性”与“合目的性”“统一性”与“多样性”“普遍性”与“特殊性”等辩证统一的逻辑,追求文明发展的“总体性”。它致力于实现人的彻底解放,为人的自由全面发展创造条件,真正做到了尊重人类文明发展的多样性。

二、尊重文明发展的平等性

人类追求文明发展的平等是对文明不平等现状的抗争,从历史的演进过程看,人类文明的每一个更迭都伴随着反抗与斗争,尤其是现代资本主义文明的发展更是将这种剥削与压迫进行到了顶峰。早期资本主义文明,对内压迫无产阶级对外进行殖民扩张,现代化进程得以飞速发展。资本主义制度上的局限性决定资本主义文明在其自身的范围内是文明的,但对于被压着这殖民的民族却是野蛮的。资本主义文明“使农村从属于城市,使未开化和半开化的国家从属于文明的国家,使农民的民族从属于资产阶级民族,使东方从属于西方的过程”^[10],这种文明形态将“依附”“从属”作为其他文明发展的先决条件,其他国家想要通过借鉴先发国家的模板就必然形成一种依附关系,而这充分暴露了资本主义文明狭隘的利己主义本质。先发国家凭借原始资本积累的优势,将自己的文明塑造成为了“高等的”“先进的”文明,这种行为使得其他文明的主体性逐渐丧失,因而“当我们把目光从资产阶级文明的故乡转向殖民地的时候,资产阶级文明的极端伪善和它的野蛮本性就赤裸裸地呈现在我们面前”^[11]。在人类文明的世界中,文明的不平等性构筑出了“西方中心论”的思想,塞缪尔·亨廷顿与弗朗西斯·福山,无疑是“西方文明中心论”的典型代表,亨廷顿将人类文明划分为西方文明和非西方文明,他认为作为不同于西方文明的其他文明,也会坚信自身文化的优越性从而走向文明的对抗。福山认为人类文明历史将终结于最完善的资本主义制度,这些论调无不从文化或者意识形态方面彰显着西方文明的“优越性”与“对抗性”。

马克思恩格斯对资本主义文明的进步性曾给予了高度肯定,即资产阶级“在历史上曾经起过非常革命的作用”^[12]，“资产阶级在它的不到一百年的阶级统治中所创造的生产力,比过去一切时代创造的全部

生产力还要多,还要大”^{[4]39}。马克思看到了资本主义工业文明较之于农业文明在发展生产力方面确实带来了难以想象的进步力量,但是文明的进步并不完全以生产力地进步为观照,文明的进步带来的更应该是人存在方式的进步。“以物的依赖性为基础的人的独立性”是对资本主义文明中人的存在状态的经典概述,这种非完全的独立性加上个人主义的传统将社会塑造成了“一切人对一切人”的战争。正是透过资本主义文明的不平等性,马克思恩格斯认为新的文明形态,其特征是实现全体人民的自由发展而非是少数人的富足,是“以财富为唯一的最终目的的那个历程的终结”。资本主义文明的优越性价值观投影到自然界,“西方中心主义”就变成了“人类中心主义”,人类中心主义有两个核心思想。其一是认识论方面的信念。随着科学技术的不断发展和人类智慧的不断提高,不存在人类认识不了的事物,只有人类暂时未知的事物。其二是实践方面的信念。“人就是最高目的”成了一切行为的准则,为物质主义与工具理性提供了合法性基础。在这两种信念的引导下,人类认为自然就是为了服务于人而存在的。这种人类中心主义实质上就是西方凸显其主体性的价值投影,带有浓厚的优越论性质。从人类历史发展的情况来看,当代世界生态问题并非生态价值观问题,而是资本主义工业文明所主导的世界权力格局问题,新型殖民掠夺与资本现代性合谋才是问题的关键。西方现代化是一个全球化的进程,它通过殖民活动把落后的民族国家纳入其现代化进程中,他们不仅掠夺落后国家的自然资源,而且把落后国家当作其工业化的市场,这造成了生态问题的全球化特点。人类中心主义追求的并不是全人类共同的利益,而是一种西方中心主义的阶级利益,因而意味着对地球资源强制性的占有、地方在生态资源上的剥削与掠夺以及发展和分配的不平等不公正,人类中心论脱离人类历史发展的实际,抽象地谈论环境问题,为资本推卸责任和做辩护的作用,实际上标志着其西方中心论的价值立场,最终导致冲突的爆发。

比起西方文明所倡导的文明冲突论,文明优越论,习近平生态文明思想尊重和保障文明之间发展的平等、尊重人类与大自然地位的平等,以生态思维为人类未来发展作出谋划,遵循平等互助的文明发展观。就人类文明世界来讲,习近平生态文明思想打破了“从属”模式,为人类文明的发展开拓了“平等”的发展方式。习近平生态文明思想在价值选择中超越了资本主义文明形态,突破了“西方与东方”“进步与落后”“文明与愚昧”“人类与自然”等在现代化建设中的二元价值观,始终坚持“以文明交流超越文明隔阂、文明互鉴超越文明冲突、文明共存超越文明优

越”^[11]。就自然世界的平等性来讲,习近平生态文明思想追求“新型的人类中心主义”。习近平生态文明思想承认自然界与人类之间的平等地位,与西方“生态中心主义”与“人类中心主义”不同,习近平生态文明思想赋予人类中心主义全新的价值观念,把人类的基本需要与长期的整体的利益放在首位而非是人类服从与服务与资本利益的狭隘人类中心主义。这种价值观承认人较之于自然来讲的主体性地位,不是一味地贬低人类的主体价值,但是这种主体性是人与自然共在的主体性,自然界同人类世界本身就是一体的。习近平生态文明思想不是将自然界赶出人类世界,而是为了实现人与自然的自由全面发展,无论是社会主义还是生态文明,其建设的出发点和落脚点必然都是人类本身。走生态文明道路必须坚持和谐发展、共生共荣、绿色持久。坚持过去现在未来的统一,不断将本来外来相结合才是生态文明的发展道路。生态文明这个概念正如习近平总书记所说的,是一个新道路、一个整体性的全方位和谐发展的文明新形态。对内,协调全面可持续发展是关键,落脚点在人;对外,我们没有走殖民扩张以及以邻为壑、转嫁风险的老路,始终坚持人类命运共同体。当今社会正需要全人类共同携手,积极应对生态危机,共同构建人类文明新形态的“生命共同体”。

三、尊重文明发展的共享性

相较于中华文明形成的悠久性与稳定性,资本主义文明在短短几百年的时间里通过殖民和掠夺快速的积累并发展起来。在资本原始积累阶段,殖民者对殖民地原住民进行直接的掠夺,通常是军事的占领、肉身的残害。但是在当代,殖民往往披着文明的外衣隐蔽地进行,但本质仍然是掠夺。英国历史学家艾瑞克·霍布斯鲍姆在其《资本的年代(1848—1875)》导言中谈到,资本主义的“进步的戏剧”体现在两个方面:一个是资本主义世界里的千百万穷人;一个是资本主义世界以外的各国人民,要么进行注定失败的抵抗,要么掌握西方的“进步”以其人之道还治其人之身。西方现代文明内蕴掠夺与强占的本性,无法做到与其他文明共享发展的成果,而是想方设法地攫取其他文明的资源并将其纳入到自己的体系之内。在资本主义文明的社会内部,资本主义制度造成的贫富两极分化产生了金字塔型的社会结构,并由此引发了大量的社会问题。资本主义对于利益的痴迷追求导致“一切人对一切人的战争”,原子个人式的观念和保障私有财产权使得资本主义文明中的人们都是充满着自私与自利,难以做到的共享状态。资本主义将“理性”视为文明进步的动力,然而这种尊崇工具理性和价值理性的文明,无法成为全体劳动者共享的文明。同时,工具理性的异化使人们道德堕落信仰崩

端,资本主义的内在矛盾性让人们发现“不论它较之旧制度如何合理,却绝不是绝对合乎理性的”^[12]。消费意识形态将资本主义的掠夺披上了中立性的外衣,让人们觉得自己的消费行为是自愿且充满意义的,全球资本主义以“引领消费者”过度消费以实现掠夺的目的,目的是资本的永续积累。

在资本主义文明统治下,民族与民族之间、国家与国家之间也难以做到信任与合作。面对世界性的生态危机时,2017年6月美国宣布退出《巴黎气候变化协定》,《巴黎协定》是近200个国家经过多次协调磋商后达成的共识,被认为是国际社会携手应对全球气候变化迈出的关键一步,是一份有着积极意义并且可行的历史性条约,但是美国宣称其协定影响美国的经济利益,不顾及世界文明发展的和平兴仍强行退出了协定。资本主义文明在涉及其文明利益之时,采用的不是谈判协商,合作共赢,而是退出协定、设置贸易壁垒,以零和博弈的观念处理文明之间的利益冲突。零和博弈思想是西方现代政治文明的固有思想,这种思维以“人性本恶”为逻辑出发点,认为在国与国之间的交流中,权力与利益高于道德和李响,由于国家之间权力与利益的不可调和性,斗争与冲突必然是国际关系的主旋律,由此国家追求绝对权力有了合法性根基。资本主义文明的非共享思维根植于社会达尔文主义,对新兴经济体的高速增长心怀抵触甚至恐惧,觉得这些大国已经动了自己的奶酪,应当在国家关系的处理中重拾弱肉强食的丛林规则,在捍卫自己权利与地位的同时,还要压制所有潜在的挑战者们。这种思维方式加上工具理性的思维将国际复杂的局势用粗暴的公式计算得失来代替,最终走向了零和博弈的思维。

资本主义体系的自由、平等只是一种虚假的幻象,而社会主义国家自发展之初就追求真正意义上的平等与发展。共享理念继承了“仁爱”、“齐物”与“生生”等中国传统生态思想,体现了中华文明自古以来“帮扶济世”与“天下大同”的社会追求。马克思认为一方的人的能力的发展是以另一方的发展受到限制为基础的是以往文明的特征,与其他文明形态相比,习近平生态文明思想在发展的过程中彻底扬弃以零和博弈为特征的文明发展进程,从根本上超越了资本主义追求物质财富为最高价值目标的理念,致力于让所有劳动人民共享文明成果。习近平生态文明思想坚持文明发展的共享性,坚持是全体人民的富裕,坚持人民群众无论是在生产方面还是在生活方面、在社会环境还是在自然环境都能共同享有文明成果。恩格斯指出,只有实现“所有人共同享受大家创造出来的福利”,方可使“社会全体成员的才能得到全面发展”。习近平生态文明思想在国家与国家之间、文明

与文明之间坚持人类命运共同,积极构建“一带一路”、践行和平文明的共享性。习近平生态文明思想以建设一个合作共赢、开放包容、清洁美丽的世界为目标。中国坚持“对话而不对抗,结伴而不结盟”的政治新道路,坚持“大河有水小河满,小河有水大河涨”的经济新前景;坚持“命运与共、唇齿相依”的安全新局面,也坚持“并育而不相害”的文明新气象,是超越民族和意识形态发展的文明、合作的文明、可持续发展的文明。习近平生态文明思想在自然界仍然秉持其共享性的和平文明特征,坚持人与自然的共同发展共同生存,“生态文明建设必然是以‘类’而不是以‘个体’为本位的”^[13]。

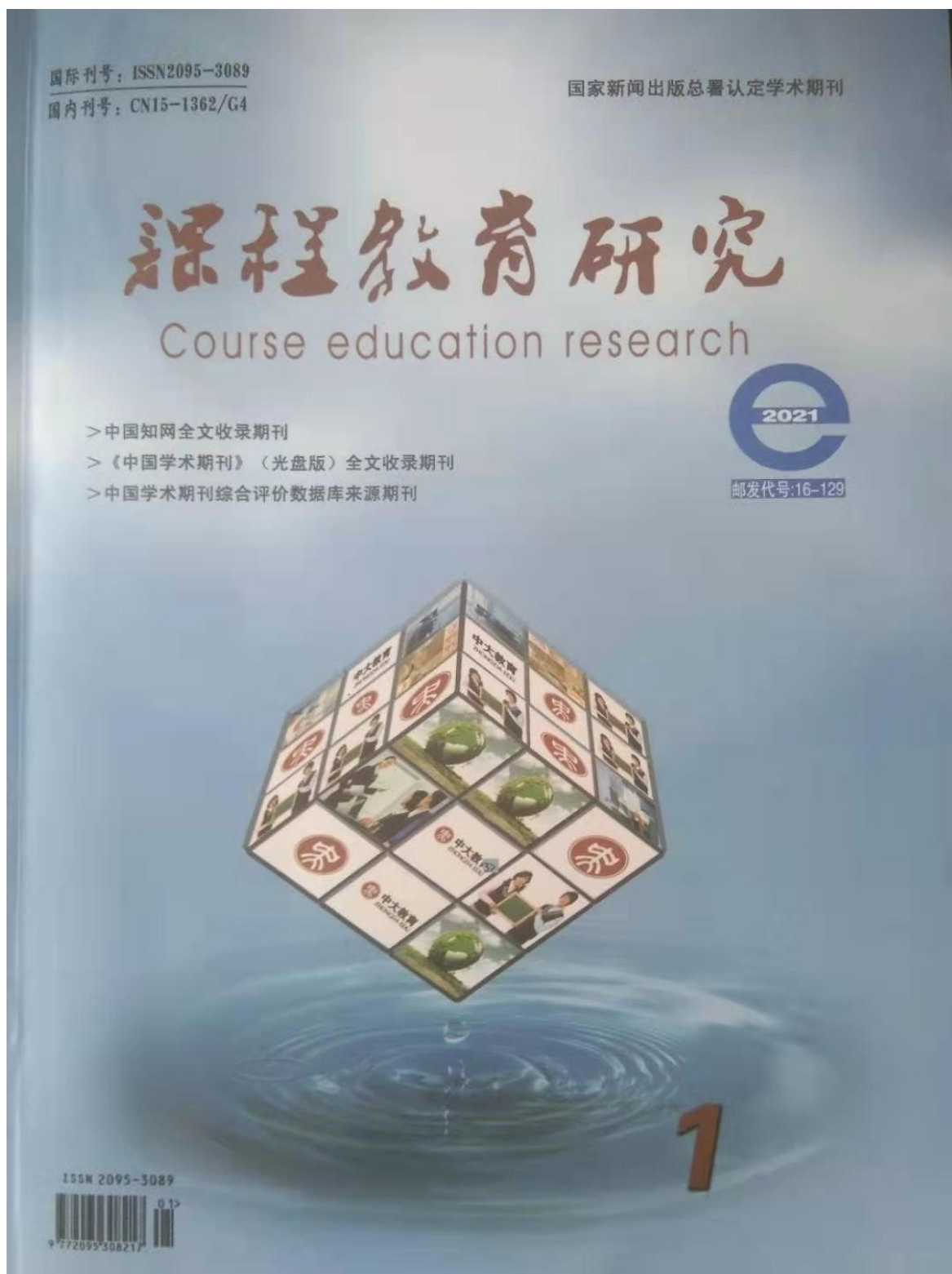
总之,当今世界人类社会的新旧文明形态正在发生巨大变化,新文明形态的产生与就文明形态的衰落是必不可少,这是历史发展的规律。对抗和冲突永远不是文明发展的主旋律,习近平生态文明思想摒弃同质性追求多样性、摒弃对抗性追求平等性、摒弃自私性追求共享性,必将展示出文明的强大生命力与活力,逐渐为实现世界和平共同发展提供中国智慧中国力量。

【参考文献】

- [1] 中共中央文献研究室,编.习近平关于习近平生态文明思想建设论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017:6.
- [2] 王治河,樊美筠.人类文明新形态与生态文明——世界著名后现代思想家小约翰·柯布访谈录[J].世界哲学,2022(1).
- [3] 雅斯贝尔斯.论历史的起源与目标[M].李雷译.上海:华东师范大学出版社,2018:7-29.
- [4] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集:第2卷[M].北京:人民出版社,2009:35-36.
- [5] 赵英红.马克思世界历史视域下的中国现代化道路研究[J].理论建设,2020:4.
- [6] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集:第8卷[M].北京:人民出版社,2009:91.
- [7] 习近平.习近平关于习近平生态文明思想建设论述摘编[M].中共中央文献研究室编,中央文献出版社,2017:7.
- [8] 习近平.在联合国生物多样性峰会上的讲话[EB/OL].http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2020-09/30/e_1126565287.htm.
- [9] 习近平.习近平谈治国理政:第2卷[M].北京:外文出版社,2018:464.
- [10] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第1卷[M].第3版.北京:人民出版社,1995:405.
- [11] 习近平.携手推进“一带一路”建设——在“一带一路”国际合作高峰论坛开幕式上的演讲[N].人民日报,2017-05-15.
- [12] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集:第3卷[M].北京:人民出版社,2009.
- [13] 陈学明.中国的生态文明建设会创造一种人类文明新形态[J].江西师范大学学报(哲学社会科学版),2022,55(1):3-8.

【责任编辑:高登辉】

8. 高职院校食品加工类专业生产性实训基地运行模式探索 《课程教育研究》



课程教育研究

2021年第1期

2021年1月1日出版

主 办：内蒙古自治区北方文化研究院
中国外语学习学研究会
编辑出版：《课程教育研究》编辑部

国际标准连续出版物号：ISSN 2095-3089
国内统一连续出版物号：CN15-1362/G4
广告经营许可证：呼工商 1501022001838

社 址：内蒙古呼和浩特市赛罕区锡林南路恩
和大厦1007

主 编：刘巧珍

编辑部主任：罗丽敏

责任编辑：余文芳 唐 琳

美术编辑：郝维娜 伊 敏

电 话：0471-5962021

0471-5962039

0471-4939717

投稿邮箱：kejyzz@126.com

kejyzz@163.com

发 行：呼和浩特市邮局

邮发代号：16-129

出 版：呼和浩特市卓越教育出版有限公司

定 价：20 元

本刊提示

1. 来稿一经采用，即视为同意无偿授权期刊网收录和传播，如不同意，请在来稿时声明，本刊将另作处理。
2. 本刊作者文责自负，对侵犯他人版权或其他权利的文字、图片稿件，本杂志社概不承担任何连带责任。
3. 投寄本社的文字、图片稿件，本刊视为已接受以上约定。

目 录

教育·前沿

- 积极发挥“基地+流动课堂”作用提升新时代农村社区教育服务水平——以如东县岔河镇燕川葡萄文化流动课堂为例…………… 顾志刚 (1)
- 师范生技能竞赛对独立学院教学的促进作用…………… 肖启国 (4)
- 浅析高职院校专业建设标准化流程…………… 孙泽敏 赵 友 (6)
- 提升任职教育院校教员队伍能力的几点思考…………… 侯永发 王小飞 王元鑫 (9)
- 感触历史的温度——高中历史教学中生活化教学理念的应用分析…………… 刘南江 (12)
- 教学基本功的要求与锤炼方法刍议…………… 刘臣宇 孙伟奇 李卫灵 (15)
- 高等继续教育线上教育模式探索——以延安大学继续教育为例…………… 康园园 高生军 吴小斌 何永杰 黄园丽 (18)

德育·建设

- 初中道德与法治教学中生活化教学模式实践分析…………… 程桃山 (20)
- 班主任在班级管理中德育渗透的策略探究…………… 陈 舒 (23)
- 初中道德与法治教学方法探究…………… 鹿 玲 (26)

信息·动态

- 关于小学数学教学中有效应用思维导图的分析…………… 李金霞 (28)
- 探究初中信息技术教学与培养学生网络学习能力…………… 赵尊斌 (31)
- 小学数学教学与多媒体的应用…………… 张占传 (34)
- 浅谈信息技术对高中数学教学的转变…………… 高丽星 (37)
- 信息技术与学科教学有效性整合的策略研究…………… 范德华 (40)
- 现代化网络教育技术在高中语文教学运用中的反思…………… 曹红梅 (43)
- 小学语文教学与信息技术融合的策略…………… 程 华 (46)
- SPOC 模式下在线学习监督机制规划研究…………… 韩煜东 (49)
- 信息化背景下“社会保障学”课程教学探讨…………… 许 静 张少严 (52)

外语·外文

- 利用教育装备提升初中英语教学效果的策略…………… 刘玉红 郭 丽 (56)
- 农村小学生英语课外自主学习能力的培养…………… 刘 春 (59)
- 强基固本，多措并举——初中英语写作教学策略…………… 褚逢春 (62)

浅议提高初中英语作文写作的技巧与方法···	刘占智 (65)
基于职业岗位群的情景英语教学法在客舱服务英语教学中的实践···	倪春蓉 (68)
趣味教学在小学英语教学中的应用···	徐梅 (71)
试在小学英语教学教育中培养学生的批判性思维···	宋桂花 (74)
课堂游戏在小学英语教学中的必要性···	吴标兵 (77)
母语文化对初中英语写作的影响···	王旭 (80)
新工科下自动化工程教育的全英文教学探讨···	丁洁 吴冬梅 王小芳 (82)
角色扮演在初中英语课堂教学中的实践研究···	寇萍 (85)
基于互联网环境小学英语智慧课堂教学策略···	唐玉萍 (87)

教改·教研

核心素养视野下小学语文写作教学研究···	许阳芳 (90)
新课标背景下初中语文高效课堂构建要点探究···	康渊文 (92)
试论新时期小学语文教学发展有效性···	李明乾 (95)
试论小学数学核心素养视角下绘本教学实践···	吴子云 (97)
小学数学教学中如何培养学生的学习方法···	于春红 (100)
基于合作学习模式分析初中数学教学的改革思路···	万华峰 (103)
小学高年级语文教学中语文素养的培养策略分析···	刘晓庆 (106)
谈初中语文教育教学中学生自主合作学习能力的培养···	王才英 (109)
问题导向法在初中数学教学中的应用···	王佩强 (112)
核心素养视阈下初中数学课堂中先学后导教学模式的应用···	曾小英 (115)
学生视角下初中生课堂展评能力培养现状的调查分析——以坪山区中山中学学生为例···	李炉琳 王英学 (118)
浅析如何在中学历史教学中实现课堂教学的高效性···	叶舒霞 (121)

幼教·论坛

幼儿的“暴脾气”并非洪水猛兽——幼儿情绪管理的个案分析···	林颖玲 (124)
多措并举,优化语言教学——幼小衔接背景下教师做好幼儿语言教育工作的策略研究···	谢敏华 (126)
游戏化,让幼儿因歌唱教学更有效——幼儿园歌唱活动游戏化教学研究···	赖玲玲 (129)

课例·研究

试论初中语文优质课堂模式的构建···	王晓丽 王万治 (131)
···	陈惠珊 (134)
核心素养下小学语文读写结合教学研究···	樊小军 (136)
核心素养下的高中化学教学设计浅见···	张修祖 (139)
小学数学“发散性思维”培养的研究···	王丽娜 (141)
浅析高中历史教育中学生人文素养的培养···	付玉霞 (144)
微课在小学数学课堂中有效利用的实践研究···	白永坚 (147)
开展主题教学,深化阅读效果——小学语文主题式阅读教学策略探究···	刘立勤 (150)
···	丁伏祥 (153)
如何有效提高小学生数学课堂参与度···	白生莲 (156)
如何在高中历史教学中培养学生的历史意识···	武建光 (159)
浅议多元智能理论下初中数学科目的改革途径——以人教版教材为例···	李彩霞 (161)
小学语文课堂提问的有效性探究···	陈红桔 (164)
小微课大效应——谈微课在初中化学复习教学中的有效运用···	高国胜 (166)
基于核心素养的小学语文教学中学生创新能力的培养探讨···	徐辉 (169)
课外阅读的课内指导···	王小妍 (172)
主题教学在高三历史二轮复习课中的应用策略探究···	李建琴 (174)

文体·艺术

音乐辅助教学,提高教学效率···	乔德武 (177)
师范学校学前教育专业美术欣赏课的重要性分析···	谭莘 (179)

理论·探索

高职院校食品加工类专业生产性实训基地运行模式探索···	徐宗华 席会平 (182)
跨界视域下的高职联合培养模式应用研究···	余昉 (185)
“以学生为中心”大学数学课堂教学模式转型的理论、改革与实践···	王颖 崔丽敏 董小燕 (188)
《病原生物学与免疫学》教学的说课设计···	刘海强 (191)
MOOC课程在《职业卫生与职业医学》本科生教学研究中的初探···	储海燕 刘璐 仝娜 吴冬梅 王美林 张正东 倪春辉 (193)
提高初中数学合作学习有效性的策略研究···	徐柏 (196)

高职院校食品加工类专业生产性实训基地运行模式探索

徐宗华 席会平

(河南质量工程职业学院 河南 平顶山 467001)

【摘要】本文论述了校内生产性实训基地的由来,分析了其政策背景和建设意义;在此基础上以高职院校食品加工类专业为例,深入分析了校内生产性实训基地类型及功能、运行模式及存在问题;并从扩大规模,深挖内涵、校企合作,利益共赢和积极认证,多重效益兼顾三个方面阐述了校内生产性实训基地改革的方向,是高职院校校内生产性实训基地实现良性运行的有效途径。

【关键词】高职院校 校内生产性实训基地 运行模式

【基金项目】河南省高等教育教学改革研究与实践项目(项目名称:职业院校生产性实训基地建设与运行机制研究与实践——以河南质量工程职业学院为例,项目批准号:2019SJGLX675)。

【中国分类号】G712

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2021)01-0182-03

1. 校内生产性实训基地

1.1 校内生产性实训基地由来与政策背景

根据教高16号文件我们可以看出,我国首次明确提出了高职院校应当根据实际需求及专业特征,建立起相应的生产性实训基地,加强与企业的深度合作,建立起良好的校企合作模式。具体而言,高职院校可以根据校内资源提供相应的实训场所及基地,而企业则投入相应的运行设备或是技术技巧,整个过程由高职院校牵头,企业积极参与并发挥主要的作用。在这个过程中,生产性实训基地的有效建设必须充分立足于企业的生产经营环境,按照相应的设计布局进行完善,同时企业也可以有针对性地在院校中开展教师培训,引导学生积极参与到一系列实际工作过程中,以此实现高职院校与企业的共同发展^[1]。

国家相关教育部门就我国教育改革及发展规划进行了明确的要求,进一步强调了校企合作、工学结合的重要现实意义及其对学生的促进作用。加强工程实践中心、实训基地和企业实习基地的建设,保障学习者有质量的实习实训需求^[2]。职业院校和合作企业要不断完善知识共享、课程更新、订单培养、顶岗实习、生产实训、交流任职、员工培训、协同创新等制度。推动学校把实训实习基地建在企业,企业把人才培养和培训基地建在学校。探索引校进厂、引厂进校、前店后校等校企一体化的合作形式。

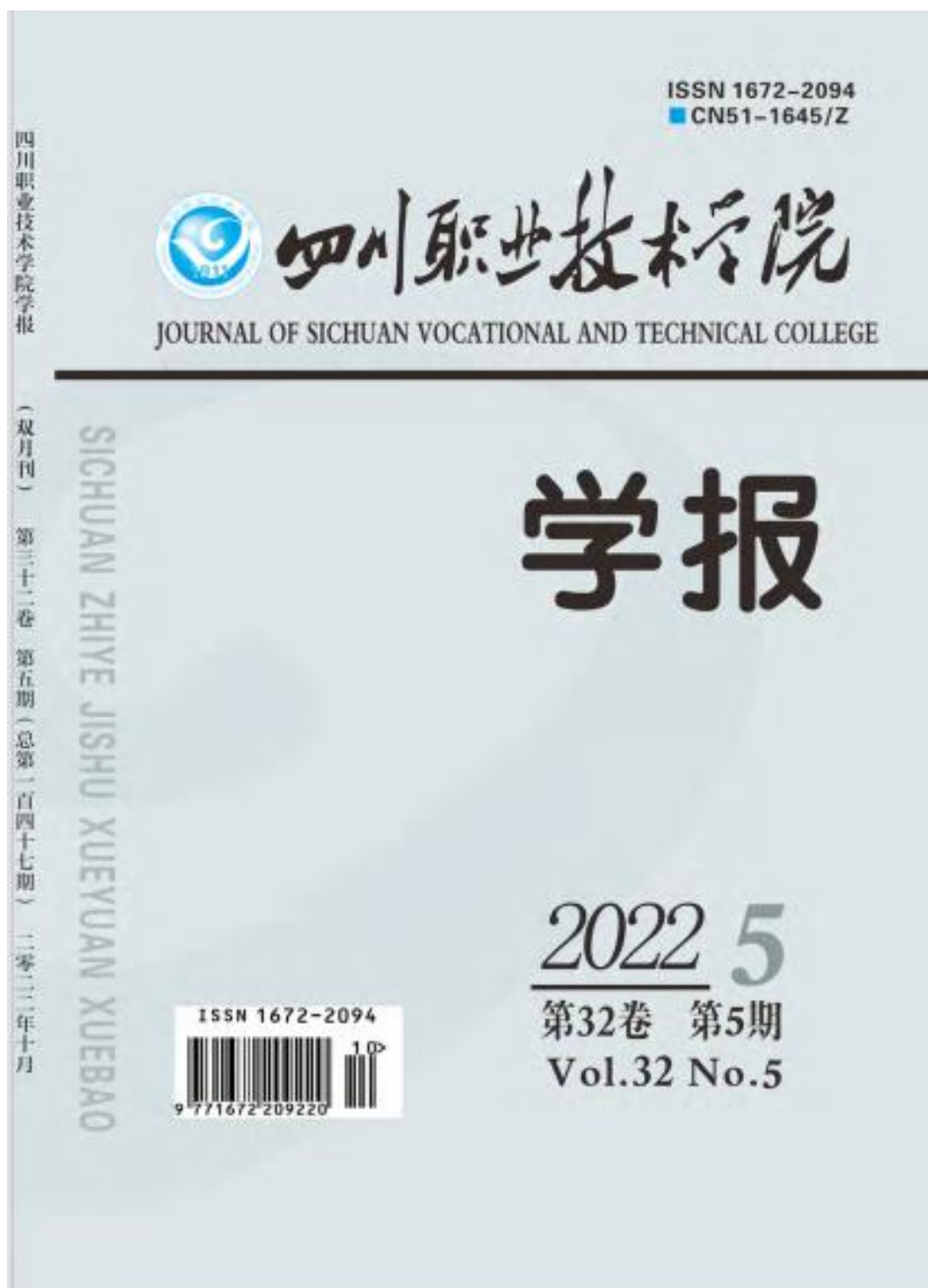
1.2 高职院校积极建设校内生产性实训基地的重要现实意义及作用

第一,加强校企的深度合作,从真正意义上培养出高素质、技能型人才,解决社会发展实际需求。实训基地的生产性从本质上来讲是为了结合企业需求,生产制造相应的产品,通过这样的方式为院校中的学生提供更为真实的实训氛围及场所,并且严格按照企业工作流程及生产工艺,百分百还原全过程,通过这样的方式将传统的模拟操作转变为亲身实践,引导学生提前接触社会需求,掌握岗位能力^[3]。

第二,加大对双师型教师的培养力度,建设高素质团队。随着生产性实训基地的有效建设,对高职院校中的专业教师提出了更高的要求 and 标准。教师必须深入一线了解项目生产的全过程,并且在一定程度上掌握相应的技术原理并灵活运用于实践操作过程中。在这样的背景下,企业必须加强与院校之间的沟通协作,与优秀骨干人才进行对接。在情况允许的情况下高职院校可以组织专业教师深入企业一线参与到项目生产、研发过程中,不断积累先进的工作经验,而对于企业而言,也可以派遣优秀的骨干人才深入院校,不断更新自身的知识体系,完善知识结构。

第三,通过建立起校内生产性实训基地能够在一定程度上实现院校实践实训的可持续发展。具体而言,生产性实训是基于真实的生产过程而开展的项目

9. 产教融合背景下工匠精神的培养路径《四川职业技术学院学报》



四川职业技术学院学报

双月刊

目 次

●“双高”建设研究

产教融合背景下工匠精神的培养路径 常经营,王民刚(1)

●教育教学

多元融合式UI设计课程的教学探讨 黄荣梅(6)

高等数学课程分层分类教学的研究与实践

——以成都信息工程大学为例 杨 柏,杨 英(11)

●思想政治与法律

习近平关于历史主动论述的理论意蕴与实践逻辑 张琳琳(16)

“帮信罪”口袋化适用及其消减路径研究 姚自豪(22)

甘孜州“一村一幼”辅导员队伍现状调查与分析 王莉娟(28)

高校“00后大学生”社交媒体使用与意见表达的调查分析 施 旋,孙铭钰(36)

中国特色社会主义“四个自信”的逻辑意蕴 滕进芝(40)

●涪江文化论坛

论“性灵派”诗风的涪江文化色彩 杜春海(45)

●社会经济与管理

发展性救助视角下事实孤儿的社会支持体系研究 孔凡飞,张 红(51)

积极老龄化战略下农村养老服务人才供给挑战及其对策 刘小春,魏川林(57)

推进社会审计结构性改革 破解社会审计发展瓶颈 魏宇昊,易佳宝(64)

重庆市非物质文化遗产保护与旅游利用分析 刘晓悦(71)

四川县城文化旅游产业融合发展的路径与模式研究 黄 萍,黎 玲,胡晓川,张 敏(77)

新时代传统文化旅游资源开发与利用的路径研究

——以上海市亭子古海塘为例 王 磊(85)

全国职业院校“优秀学报”
第四届四川省高校优秀科技期刊
《中国期刊网》收录期刊
《中国核心期刊(遴选)数据库》收录期刊
“万方数据——数字化期刊网”收录期刊
《中文科技期刊数据库》收录期刊

第 32 卷第 5 期(总第 147 期)
2022 年 10 月出版

●语言文学与文化艺术

- 改写论视角下《野性的呼唤》儿童译本中生态话语的翻译 刘 倩,陈 静(90)
- 论高适《燕歌行》中的文学地理空间 代晓艺(95)
- 余华小说创作的音乐性特征探析 陈 倩(102)
- 王安忆“轻盈”美学风格研究
——以《上种红菱下种藕》为例 曾 露(109)
- 萧红《生死场》版本流变及副文本探析 姜倩娜(115)
- 现代作家的童年经验对小城文学创作的影响与呈现 崔晓琴(121)
- 消费社会中个体价值的追寻与迷失
——乔治·佩雷克《物》的一种解读 葛晓男(126)
- 对立与融合
——对《我的安东妮亚》中意象叙事的再思考 谢雨岑(132)
- 次世代下虚拟偶像的文化符号与认同建构研究 葛 璐(140)

●应用技术

- 基于一维尺寸链对三维尺寸链的计算方法 刘彦龙,王昊阳(147)
- 室内导航定位技术研究综述及发展前景 黄 博(153)
- Java Web 反序列化网络安全漏洞分析 张 晨(158)
- 重型货车刹车失灵预警和应急制动系统设计 蒋开正(163)

本期执行编辑:李进东

期刊基本参数:CN51-1645/Z · 1987 · 0 · 16 · 168 · A · P · ¥ 15.00 · 1000 · 28 · 2022-10

JOURNAL OF SICHUAN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

(Bimonthly)

Vol. 32, NO. 5, 2022(Sum NO. 147)

MAIN CONTENTS

The Cultivation Path of Craftsman Spirit under the Background of Production and Education Integration	CHANG Jingying, WANG Mingqiang (1)
Discussion on the Teaching of Multi Integration UI Design Course	HUANG Baoguo(6)
Theoretical Implications and Practical Logic of Xi Jinping's Discussion on Historical Initiative	ZHANG Lili(16)
An Analysis of Social Media Usage and Expression of Opinion of "Post-00s college students"	SHI Xuan, SUN Mingyu(36)
Research on the Social Support System of Factual Orphans from the Perspective of Developmental Assistance	KONG Fanfei, ZHANG Hong(51)
Challenges and Countermeasures of Talent Supply for Rural Elderly Care Services Under the Active Aging Strategy	HU Xiaochun, WEI Chuanlin(57)
Implementing the Structural Reform of Social Auditing to Break the Bottleneck of the Development of Social Auditing	XIONG Yuhao, YI Jiahao(64)
Analysis on Protection and Tourism Utilization of Intangible Cultural Heritage in Chongqing ...	LIU Xiaoran(71)
An Analysis of the Musical Characteristics in Yu Han's Novels	CHEN Qian(102)
Analysis on the Variation and Subtext of Xiao Hong's <i>The Field of Life and Death</i>	LOU Qianqian(115)
The Influence and Presentation of the Writer's Childhood Experience on the Small Town Literature	CUI Xiaojin(121)
Opposition and Synergy —Rethinking the Epiphany in <i>My Antonia</i>	ME Yuzen(132)
Deviation Analysis of 3D Dimension Chain Based on 1D Dimension Chain	LIU Yankang, WANG Hanyang(147)
Status Quo and Development Prospect of Indoor Navigation and Positioning Technology	HUANG Bo(153)
Analysis of Java Web Unserialization Network Security Vulnerabilities	ZHANG Chen(158)
Design of Brake Failure Warning and Emergency Braking System for Heavy Truck	JIANG Kaisheng(163)

English editor: Qi Wanrong, Responsible for proofreading: Qi Wanrong

产教融合背景下工匠精神的培养路径

常经营^a, 王民钢^b

(河南质量工程职业学院 a-科研外事处; b-校企合作处, 河南 平顶山 467001)

摘 要: 本文通过对工匠精神内涵的解读, 挖掘工匠精神内在价值, 目前培育过程中涉及到的问题, 从针对高职院校自身办学理念的政策融入, 学生自身素质水平培养策略, 到教师团队的培育, 再到落实校企合作相关政策策略, 优化合作模式等提出了高职院校培养具有工匠精神、职业精神的高素质技术技能人才培养策略及培育路径。

关键词: 职业教育; 工匠精神培育; 价值

中图分类号: G712

文献标志码: A

文章编号: 1672-2094(2022)05-0001-05

DOI: 10.13974/j.cnki.51-1648/x.2022.05.001

The Cultivation Path of Craftsman Spirit under the Background of Production and Education Integration

CHANG Jingying^a, WANG Mingang^b

(a. Foreign Research Department; b. School-enterprise Cooperation Department, Henan Vocational College of Quality Engineering, Pingdingshan 467001, China)

Abstract Through the interpretation of the connotation of the craftsman spirit, the exploration of the intrinsic value of the craftsman spirit and the problems involved in the current cultivation process, this paper puts forward the training strategies and paths for higher vocational colleges to cultivate talents with craftsman spirit and professional spirit from the following aspects: the improvement of the training idea of colleges and universities, the improvement of students' own quality, the cultivation of teachers' team, implement policies and strategies related to school-enterprise cooperation, optimizing cooperation mode, etc.

Key words: vocational education; cultivation of craftsman spirit; value

2019 年 12 月教育部办公厅在发布的《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》中提出: 职业院校应强化职业素养与技术技能积累, 将专业精神、职业精神与工匠精神融入人才培养过程。在新时代背景下, 中国自身发展动力

从依靠原始资源及低价劳动力逐步转向创新型技术驱动, 更是在考验现代技术领域人才的专业技能及职业精神, 只有做到知行合一、爱岗敬业、开拓创新才能在新常态背景下有所贡献。高职院校面对新时代的到来, 急需肩负起培养具有工

收稿日期: 2021-11-10

基金项目: 2021 年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目“‘四融’融合背景下高等职业院校校企合作典型模式研究与实践”(2021SKJ1368号)

作者简介: 常经营(1983—), 女, 河南平顶山人, 讲师, 硕士, 研究方向为高职教育、教育心理;

王民钢(1980—), 男, 河南平顶山人, 副教授, 硕士, 研究方向为高等职业教育。

• 1 •

匠精神的高技能型专业人才的重要使命,明确目标,树立起以职业精神教育为导向的办学理念,积极与社会需求对接,为行业输出高职业素养的精英人才^[4]。职业教育中工匠精神的价值体现在哪些方面?“工匠精神”培育与高职教育改革中存在哪些问题?新时代职业教育工匠精神应从哪些方面培育?

一、工匠精神的内涵与价值

(一) 职业教育工匠精神内涵

工匠精神是指匠人们将自己负责的工作做好并做到极致,将自己的作品打磨完成近乎到完美的一种执着的思想理念。以往工匠精神多在手工艺专长的工人师傅、技术人员身上得以体现,而现在广泛延伸至各行各业兢兢业业的从业者身上,形容各行业精英专注于自己工作领域,对自己所负责所从事的工作认真负责、精细打磨的一种工作状态。工匠精神归根究底是现代工作当中的一种职业精神,是一种匠人们对自己所从事工作认真负责的工作态度,一种对职业的信仰。工作者们无论身处何地,从事工作繁重与否,甚至在机械重复的工作中都能持有自我的怀疑、打磨精神,追求完美。影响职业人的评价是其职业素养及职业精神,此时工匠精神的内涵就完美地融入现代社会,代表了现代社会中的职业精神。要想培育出拥有工匠精神的人才,就应首先挖掘作为教师的职业精神内涵^[5]。教师教书育人,传道授业解惑,仅仅是将自身所学展示出来,以教材为根本将知识进行传导。教育者所打磨的正是自己所“育”的人,也是如何“育人”的方法。一名合格的教师应在教学过程中充分发挥自己对教学模式、教学体系、教学方法的打磨研讨精神,适度创新以适应社会需求发展进程,将这种对自己工作的执着打磨的态度再传递给学生,不仅自己钻研,更要传递工匠精神概念,如何进行精神的继承,同样也是教师需要花时间精力去思考研究的,往往教师们的敬业、创新、钻研、热情在教书育人的过程中同样会感染学生,将教育教学创新改良作为自身职业的终极发展目标,对教学过程中产生的问题,及对学生在不同模式下体现出的状态及时做出响应及调整。

(二) 工匠精神融入职业教育的价值

工匠精神体现出的社会价值,工匠精神对工作态度的严谨及严格要求,对产品的质量品质的严格把控,精益求精,注意细节与创新,做好一件商品,精雕细琢一个作品,在工作中持之以恒,吃苦耐劳,这种价值体现是现代快速发展下人们所缺少坚守的一种优良品质与精神境界,完成现代社会的时代诉求,带领新一代去弘扬爱岗敬业的品质与精神,向社会传递爱岗敬业、精益求精的工匠精神价值。在以市场需求为基础的前提下,重视并培养未来行业从业者的工匠精神传承,端正态度,积极心态,耐心引导,灌输正确的敬业思想理念,带动社会大浪潮拥护正确精神观念,为产业的技术升级、质量品质升级及创新打好基础。

工匠精神在教育行业的推广价值,职业教育领域的从业者,即我们高职院校的各专业优秀教师,同样在自己领域精雕细琢着我们高职教育行业的优秀“工艺”,即培养高素质的全面技术型人才,此时教师们不仅在打磨成就学生本身,也在改良精进整个教育体系,使得一个良性的教育体系得以构建才能在此基础上源源不断培养出优秀的技术人才,一项工艺技术的传承除了表面的知识体系的传授,更是内在隐性知识的领悟,必须自身反复模仿操练,琢磨领悟工艺的内在规律变化,并且超越固有,推陈出新,感知技艺背后都是要遵从最基本的道德准则,注重每个细节,打磨这个行业的内涵并作为一生的事业去追求,这使得教师的言传身教将深刻影响学生的职业从业生涯,并主客发挥教育的知行合一,让理论知识与实践并存,并相互作用,在教育行业推广^[4]。

工匠精神体现在对技术推广与革新上的价值,工匠精神除了体现出一种专一、执着、精益求精的精神以外,更重要的是对行业及产业整体技术上的革新进步做出的重要推动与指导作用,卓越的产品与精湛的技术正是在这种工匠精神、奉献精神的影响下打磨出来的,当今科技的快速发展,人类消费需求的增高,对品质的高标准、高追求使得需要在保证产品质量的前提下不断追求产品的便捷性、服务性与科技感,这是新时

代技术人才对产品新标准新追求的标杆,只有持有这种坚持创新、不断打磨的工匠精神,以德为技术之本,实现创新技术与追求品质齐进步的正向作用,才能在高速发展的产业化未来贡献出力量。

二、“工匠精神”培育与高职教育改革中存在的问题

(一) 高职院校未及时调整引入新教学理念

受我国传统文化的影响,工匠精神的内涵本身就含有独特的文化表征,因此适时将工匠精神的思想及时融入进高职院校的思政教育中显得尤为重要,从而表现出高职院校的全方位培育人才、规范人才行为准则和激励行业竞争等,也呈现出自身的独特教学特色。鉴于目前经济形势的不稳定性等因素,即使有政策的一再支持,行业间的竞争压力还是存在并形成逐步增加的态势,社会企业与产业依旧对高技能高素质人才的需求缺口加大,工匠精神不仅仅是优良的传统教育文化,更是新时代大环境对人才提出的新要求。而大多数高职院校的重心和关注点还是把控在技术技能及理论实践等的基础教育环节上,未能做到顺应时势和着眼于素质教育,真正地将职业素养教育融入传统教学模式中,从而导致在培养有文化有道德有理想的人才方面有所缺失。在思想政治教育工作中引导不足,没有及时引导学生树立起专业的精神态度,在学生的学习实践上行为规范要求标准不明确,没有形成一套健全的指导体系,使得学生在学习阶段没有养成对技术工作专注专一的思想习惯,院校之间无交流,甚至院校与行业之间也是零交流状态,专心于自身延续至今的办学套路,毫无时代感且不懂得与时俱进,因此特别是高职院校应积极去感知回应新时代背景下行业的召唤,除了在教学方法和知识技能的更新上有所调整和创新,更要在办学理念与办学方法上创新制定新要求,采用新方法注入新的精神力量。

(二) 工匠精神在职业教育过程中渗透方式不足

在当今行业要求中,对专业技术型人才的行业行为规范要求往往要高于技术技能知识掌握

本身,尤其体现在工作当中,一名专业技术人才的行为规范是对一个行业的整体标准与秩序维持的一项重要体现,起着至关重要的作用。高职院校在对学生的培养上尤其要注重行业行为规范准则的教育,将职业精神素养的概念及时融入进教学当中,并作为学生学习实践的指导思想,工匠精神中讲究的行为规范应主要引导学生产生自律的效果,此处谈及的自律是指学生,即将来的行业从业者拥有对自己的工作和行为有自身严格的评判标准,并将这种标准及严肃认真的态度转换于工作当中,对产品与客户负责,而现如今的高职院校将更多的教育教学方法往他律的方式上去靠拢,强势地设置一些教育管理制度去约束学生,从而使学生被动地去服从一些教学管理,并没有将工匠精神教育融入足够的耐心去引领学生深刻体会,从而产生共鸣而后自律^[4],再加之学生自身的水平情况层次不齐,教育方式方法上本身因材施教有所难度,此时的高职院校如果没有一个全面而系统的执教方案,很难在学生中开展并渗透工匠精神与职业精神的影响工作。

(三) 工匠精神在职业教育教师团队建设中渗透不足

我国各大高职院校目前已经意识到工匠精神的渗透工作尤为重要,一改以往的重技能技术培养而轻视精神素质教育,但仍是在学生的职业素养和工匠精神方向上的引导存在明显的不足,尽管近年来高职院校正源源不断向社会输送大量的优秀技能型人才,可真正具备有工匠精神的高精尖素质人才不多,除了院校自身的教学调整上存在问题,也存在着整体教学质量上没有进行跟进,首先体现出来的就是教师团队的整体综合素养目前还未达到相应的标准和要求,教师们对教学内容、教学工作本身的研究和打磨不够精细,自身的教育教学理念没有及时更新,高职院校要做到将学生作为主体,以教师为引导就一定要先培养起教师团队的职业素养体现,从而给学生树立起正确的职业观念,教师一定要以身作则,在教育过程中充分尊重学生的主体地位,逐步引导学生,而不是忽略学生的感受,一味地坚持自己固有的教学方式和内容,同时院校有

没有关注自身的教师团队是否在积极链接社会前沿动向,是否了解行业相关企业的内部工作情况,是否有引进一些工匠精神的鲜活案例融入进引导式教学中,这都是高职院校及时作出教师团队调整的一些引导方向。

(四) 高职院校与企业自身条件存在难度

工匠精神是我国传统制造业当中非常重要的职业精神,早已被引入各岗位当中,不断作为标杆在影响并引导着从业者克服困难、精益求精、追求创新,各地企业也都积极响应渗透,抓产品抓服务,不再走快销策略,更注重质量与口碑,李克强总理更是在今年的政府工作报告中明确指出要大力弘扬工匠精神,打造更多“中国品牌”。高职院校和企业均是培育国家德技双馨的工匠们的摇篮,高职院校的培养路径过于学术,企业的培养方式又太注重实操缺少系统理论的铺陈,两者的高度配合是目前培育高技能人才的最佳方式之一^[4]。但现实中往往存在很多利益及政策问题并不能有力开展这一良好的合作模式,企业受利益及任务要求,往往忽略对人才的精细化培养,采用从高职院校及社会上直接吸取技能型人才的方法,对连网高职院校共同培育培养人才的举措兴趣不大,即使在有促成情况下仍然参与度不高,配合上难以积极主动,大多走形式缺少落地项目,高职院校也过分迷恋自身传统的教学评价体系,多为理论知识的评测,少实践实习的评测,与企业达成一些浮于表面的互助活动,未能真正肩负起一个企业对人才培养及精神传递的使命与责任,将生产利益化的目标立在眼前,不主动积极配合高校共同创建对人才培养的落地举措,出现高职院校与企业两头牵的现状^[4]。

三、新时代职业教育工匠精神培育的对策

(一) 高职院校应渗透工匠精神、职业精神的办学理念

高职院校是培养技能型人才,应端正起对弘扬工匠精神、职业精神价值的认知,将工匠精神、职业精神融入整个职业教育的过过程中去,明确自身办学特点及教学理念,在注重技能培养培训的同时,重视人文教育理念的融入,倡导作为

一名职业技术人才的基本素养及专业精神,无论是加强人文素质教育课程占比还是在日常各门课程中植入都非常必要,可增加思想政治课程教育,组织观看、观摩、学习优秀案例,多宣传播放积极正能量工匠精神案例视频,加强素质文化建设,让学生去感受体会国家各领域高精尖人才在自己领域中执着的职业精神;在实践课程中更是需要教师以身作则,全方位让学生看到、听到、学到,感受到实际作业过程中蕴藏的工匠精神,领悟真正企业中的匠人们对自己所从事负责领域的精益求精、追求完美、钻研打磨的可贵精神^[4]。结合当地市场特色需求,通过不断与企业合作摸索,树立起自身独有的办学特色,根据社会全方面需求,与社会各层级领域建立良好合作共赢关系,高职院校是以培养学生职业技能为主,以培养学生最终在行业就业为终,此时应将匠人精神融入进教学当中去,使学生的思想态度端正、充裕,有着良好的职业精神素养支撑的前提下去学习理论知识,主动学习并发展技能特长,才能培养培育全方面优秀的技术人才,同时积极响应国家产业结构及社会经济发展现状并及时做出调整,构建完善的现代化教育教学体系,在社会需求量增大情况下,提升办学规模及自身办学层次,发展技术领域高学历体系,让职业素养、工匠精神贯穿融入教学环节中,为师生产营造良好的培育氛围^[4]。

(二) 基础不同学生能力状况,提升学生的职业素养

在教学初期生源选择上就要下功夫,在学生选择报考高职院校之前可到其所在学校进行技能专业的招生宣讲会,甚至可以简短地组织安排一些小课堂、小课程、宣传片的播放等,引导学生对行业及岗位的认识,展现该岗位的工作内容,及优秀人才案例,描绘毕业愿景宏图,让学生有目的地针对性选择自己感兴趣的专业,在学生的文化课成绩相对薄弱弱的情况下,入学时对学生进行简单入门专业技能能力测试,可以是常识性的测验也可是考察学习理解能力的测试,根据测试结果合理安排学生调剂合适的专业,并引导学生对所学专业产生清晰的认知概念,对自己的

职业有所规划,对所学习从事的专业产生信心,灌输给学生正确的思想观念,使学生能在自己的学习岗位上积极进取的心态及学习兴趣,让学生真正认识自己将来所从事岗位并为之感到骄傲与自豪,从根本上打破学生浮躁的学习态度,重新树立起学生对专业学习的信心及正向价值观,这样才能逐步将专业层次下的工匠精神逐步植入进学生的浅层意识中,达到工匠精神、职业精神在高职院校中的培育与发展。

(三) 依托大师工作室,培养建设具有工匠精神的师资队伍

高职院校应根据自身办学特色,坚持融入贯通职业精神、匠人精神的素质培养,坚决贯彻办学精神,在教师团队的构建上一定要负起院校的责任,择良师授良课,不惜花大力气大手笔引进与培养优秀的“匠人教师”,精心培养理论实践全优型的优秀教师团队,拓宽并调整优秀教师的评鉴标准,支持接纳以技术为专长的优秀企业人才及能工巧匠加入到教师队伍中,并给予一定的政策支持,外派交流学习等,加强教师队伍的精神培育构建,使团队中每一位教师都成长为一名拥有敬业奉献精神的“教学匠人”,能开拓创新并熟练使用新型教学手段进行工匠精神的传承工作,同时使每一位教师都兼具一名技能工匠必须具备的精湛技术,主动担负起培育其专业技能及教学技能的双重培养,充分利用院校现有自身的教学资源,培养好新教师的职业技能及工匠精神素

养,能源源不断输送至各院校进行交流学习,培养起院校间良好的带动氛围,为企业与社会培养出高素质的技能人才做好准备。

(四) 建设产业学院,开展深度合作校企合作

及时改变校企合作的思路与模式,共同办学,兼顾平衡高职院校、企业与学生的三方利益,做出教学调整,调动起企业的参与积极性,将企业纳入教育培养重要角色中来,校企合作在得到相应的政策支持后,应发挥各自的培育优势共同作用,共同建立一套完整的教育模式及管理体系,在制度上监督规范双方的合作实施,借鉴发达国家教育教学体制政策,给予相应的财政支持补贴,鼓励企业与高职院校合作办学,院校对应企业需求输出技术型人才,合作模式经过长时间发展磨合形成属于院校一套独立的体系,可以为社会发展的稳定做出贡献的同时,也提供给双方合作的信心,更有利于双边建设,院校也可建设实训实践基地引进企业人才对学生进行实训教学培养,将理论实践课程相互穿插融合,调整授课方式及时间点,确定好自身的兴趣及发展方向后引导学生去自主选择学习,激发学生自主探讨专业领域的积极兴趣,企业可适当延续传统意义上的老带新模式,发动企业里的老技术人员带领实践班组,进行学徒制的教育教学,让学生深入企业去感受工匠精神传承,将这种精神逐步带入到产业界,在社会上形成一定的影响力,有效促进行业的标准规范的制定,树立起精神标杆。

参考文献:

- [1] 吴伟,蔡和. 职业院校工匠精神的长效传替机制构建[J]. 职业教育研究,2020(5): 15-19.
- [2] 张洪华. 论工匠之师的概念与旨趣[J]. 职业技术教育,2019,40(13): 56-61.
- [3] 卜波,刘超群.“工匠精神”的培育:高职院校教育的理念与路径[J]. 中国高校科技,2021(9): 76-80.
- [4] 刘强,郭雅洁. 困境与突破:职业教育人才培养中工匠精神的反思与重塑[J]. 中国职业技术教育,2020(3): 92-98.
- [5] 李昌贵. 基于工匠精神的职业院校人才培养机制研究[J]. 教育与职业,2019(23): 51-54.
- [6] 沈叶. 新常态背景下职业教育工匠精神的分析及培育[J]. 教育与职业,2019(24): 104-108.
- [7] 陈纪伟. 产教融合视域下高职学生工匠精神培育路径的研究——以青岛港职业技术学院为例[J]. 职教论坛,2019(11): 128-132.
- [8] 刘庆程. 以“三进三高”推动职业院校工匠精神培育落地生根[J]. 职教通讯,2019(24): 11-15.

[责任编辑: 张珊珊]

10. 职业教育现代学徒制的实践现状及困境突破《常州信息职业技术学院学报》





主 编：周 勇

(双月刊, 2002年创刊) 第19卷 第5期 (总第101期) 2020年10月出版

主管单位：江苏省工业和信息化厅
主办单位：常州信息职业技术学院

中国期刊全文数据库收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库统计源期刊
中文科技期刊数据库收录期刊
中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊
超星域出版期刊
国家哲学社会科学学术期刊数据库收录期刊



常州信息职业技术学院学报

Journal of Changzhou

College of Information Technology

ISSN 1672—2434

CN 32—1688/Z

第19卷 第5期(总第101期)

2020年10月出版 双月刊

主管:江苏省工业和信息化厅

主办:常州信息职业技术学院

常州信息职业技术学院学报

编委会名单

学术顾问

教育部职业技术教育中心研究所 姜大源

全国高职高专校长联席会议秘书长 陈解放

中国产学研合作教育协会副秘书长 经贵宝

江苏省教育厅高等教育处 傅水根 教授/博导

清华大学 吕建 教授/博导

南京大学 汤文成 教授/博导

名誉主编 谢志成

主编 周勇

副主编 钱中平

责任编辑 李娟 缪宁陵 黄丽娟

英文校对 张成伟

封面设计 袁顺华

[期刊基本参数] CN 32-1688/Z* 2002* b* A4* 96* zh* P* ¥12.00* 1000* 27* 2020-10

目次

高等教育研究

- “双高计划”背景下高职院校产教融合体制机制创新
路径研究——以常州信息职业技术学院为例
..... 金亚白(1)
- 职业教育现代学徒制的实践现状及困境突破 ... 兰伟彬(4)
- “双高计划”背景下高职院校教师发展中心建设与运营
研究 周焜(8)
- 高职毕业生职业价值观现状及其与职业成功的关系研究
..... 陆恒 徐放(11)
- 高校师德师风建设面临的问题与对策研究 杨素秋(16)
- 高职院校信息素养教育探析 孙津津 周瑜(19)
- 体育强国背景下高职体育的发展困境与优化路径
..... 程喜杰(24)
- “双高”建设背景下高职院校耗材信息化管理研究
..... 鞠樱花(27)

技术研究与应用

- 机器人回转立体缓存库在智能制造系统中的应用
..... 裴志坚 元玉霞 周树华 罗邵勇 范晋(30)
- 高校学生宿舍定时断网的相关探索 孔令峰(33)
- 项目反应理论在高职学生技能测试中的应用研究
..... 颜杰群(36)
- 应用于工业现场数据采集层的测试方案设计
..... 张科新 王显海 赵建辉 蔡文博(40)

教学改革探索

- 人工智能视野下高职课堂教学结构改革探析
..... 牛杰 李晴(44)

混合式教学模式下基于主题的大学英语单元教学设计及实施
 吴白兰(47)

高职毕业论文文档格式规范化的探究与实践
 常兴治 虞菊花 阚琦(51)

“课赛一体”高职院校创新创业教学改革与研究
 眭翔 颜鹏 常辉(54)

思想政治教育研究

大学生意识形态安全教育的困境与重构 ... 秦义 陆锦冲(57)

信息茧房效应下高校思政教育话语权建构的困境与出路
 力莎(61)

自媒体时代“微载体”在高校思政工作中的应用研究
 吴佳伟(66)

学生工作研究

高职学生参与素质教育活动与后期发展关系的研究——以
 常州信息职业技术学院为例 徐畅 徐杏玉(69)

高职生源多元背景下心理健康教育工作探究 毛伯民(73)

基于实现职业理想的大学生职业发展教育的模式研究
 任爱珍(77)

“适合的教育”理念下高职扩招生分层教育管理研究
 梁阳(81)

浅析高职院校就业工作中新媒体的应用与发展 王彦如(84)

人文社科论坛

湖北省大学生创业孵化基地管理体制的调研与思考
 胡宇彬(87)

公共图书馆促进社会包容的举措思考 陈晨艳(90)

高职院校绩效评价指标体系的协同运用研究 崔吉(93)

校内委员 (按姓氏笔画为序)

史新民 智能装备学院

宋卫 现代服务学院

吴凤彬 体育部

杨诚 数字创意学院

陈必群 电子工程学院

陈黎敏 基础教学部

周敏 教务处

周彩根 马克思主义学院

楼桦 软件与大数据学院

曹兰 大学外语部

校外委员 (排名不分先后)

孙卫平 重庆电子工程职业学院

吴家礼 天津电子信息职业技术学院

郑三 山东电子职业技术学院

江吉彬 福建信息职业技术学院

李振陆 苏州农业职业技术学院

陶书中 江苏食品药品职业技术学院

张新科 徐州工程学院

沈琳 常州机电职业技术学院

杨劲松 常州工业职业技术学院

蒋心亚 常州纺织服装职业技术学院

黄志良 江苏城乡建设职业学院

秦益霖 常州旅游商贸高等职业技术
 学校

本刊声明:凡向本刊投稿者,如无特别说明,
 即视为同意本刊拥有对该稿刊发后的网络出
 版权。如有异议,请在来稿中说明。

Journal of Changzhou College of Information Technology

On Innovation Path of Industry-Education Integration Systems and Mechanisms under the Background of " Double-High Plan" : Taking Changzhou College of Information Technology as an Example	JIN Yabai (1)
The Practical Situation and Breakthrough of Modern Apprenticeship in Vocational Education	LAN Weibin (4)
Research on the Construction and Operation of Teacher Development Center in Higher Vocational Colleges under the Background of " Double High Plan"	ZHOU Yao (8)
Research on the Relationship between the Current Situation of Occupational Values of Higher Vocational College Graduates and Career Success	LU Heng XU Fang (11)
On Problems and Countermeasures in the Construction of Teachers' Morality and Work-Style in Colleges and Universities	YANG Suqiu (16)
Analysis of Information Literacy Education in Higher Vocational Colleges	SUN Jinjin ZHOU Yu (19)
The Development Dilemma and Optimization Path of Higher Vocational Physical Education under the Background of Sports Power	CHENG Xijie (24)
Research on Information Management of Consumables in Higher Vocational Colleges under the Background of " Double-High" Construction	JU Yinghua (27)
The Application of Robot Rotary Warehouse in the Smart Manufacturing System	PEI Zhijian YUAN Yuxia ZHOU Shuhua LUO Shaoyong Jeff Van (30)
Research on Regular Disconnection of Network in College Students' Dormitories	KONG Lingfeng (33)
Research on the Application of Item Response Theory in Skill Test of Higher Vocational College Students	YAN Jiequn (36)
Design of Test Plan for Industrial Field Data Acquisition Layer	ZHANG Kexin WANG Xianhai ZHAO Jianhui CAI Wenbo (40)
Exploration on the Reform of Higher Vocational Classroom Teaching Structure from the Perspective of Artificial Intelligence	NIU Jie LI Qing (44)
Subject-based Unit Teaching Design and Implementation of College English in Blended Teaching Mode	WU Bailan (47)
Research and Practice on the Standardization of Graduation Thesis Document Format in Higher Vocational Colleges	CHANG Xingzhi YU Juhua KAN Qi (51)
Research on Innovation and Entrepreneurship Teaching Reform in Higher Vocational Colleges Based on "Curriculum-Competition Integration"	SUI Xiang YAN Peng CHANG Hui (54)
The Dilemma and Reconstruction of College Students' Ideological Safety Education	QIN Yi LU Jinchong (57)
Dilemma and Way out of Discourse Power Construction of Ideological and Political Education in Colleges and Universities under the Effect of Information Cocoon Room	LI Sha (61)
Research on the Application of " Microcarriers" in Ideological and Political Work in Colleges and Universities in the Era of Self-media	WU Jiawei (66)
Research on the Relationship between Higher Vocational College Students' Participation in Quality Education Activities and Later Development: Taking Changzhou College of Information Technology as an Example	XU Chang XU Xingyu (69)
Research on Mental Health Education in the Context of Multiple Sources of Students in Higher Vocational Colleges	MAO Bomin (73)
Research on the Mode of College Students' Vocational Development Education Based on the Realization of Professional Ideal	REN Aizhen (77)
Study on Hierarchical Education Management of Enrollment Expansion in Higher Vocational Colleges under the Concept of " Suitable Education"	LIANG Yang (81)
Analysis on the Application and Development of New Media in the Employment Work of Higher Vocational Colleges	WANG Yanru (84)
Research and Thinking on the Management System of Business Incubation Bases for College Students in Hubei Province	HU Yubin (87)
Study on the Measures of Promoting Social Inclusion for Public Libraries	CHEN Chenyan (90)
On Cooperative Application of Performance Evaluation Index System in Higher Vocational Colleges	CUI Ji (93)

职业教育现代学徒制的实践现状及困境突破

兰伟彬

(河南质量工程职业学院经济与管理学院 河南平顶山 467000)

摘要:现代学徒制是深化校企合作、推进工学结合人才培养模式改革的有效途径,是我国职业教育改革的主要方向。为促进现代学徒制的全面推广,梳理了当前我国职业教育现代学徒制的实践现状,分析了实践困境,并从完善权益保护机制、构建协调与质量评价机制、创新育人机制、激发企业全程参与四个方面提出突破路径。

关键词:现代学徒制; 现状; 突破

中图分类号: G 712

文献标志码: A

文章编号: 1672-2434(2020)05-0004-04

The Practical Situation and Breakthrough of Modern Apprenticeship in Vocational Education

LAN Weibin

(School of Economics and Management, Henan Quality Institute, Pingdingshan 467000, China)

Abstract: Modern apprenticeship is an effective way to deepen school-enterprise cooperation and promote the reform of the talent training model of combining work with learning, and is the main direction of my country's vocational education reform. In order to promote the comprehensive promotion of modern apprenticeship, it summarizes the current practice status and analyzes practical dilemmas of modern apprenticeship in vocational education in China; and proposes a breakthrough path from four aspects of perfecting the protection mechanism of rights and interests, constructing a coordination and quality evaluation mechanism, innovating the education mechanism, and inspiring enterprises to participate in the whole process.

Key words: modern apprenticeship; situation; breakthrough

现代学徒制这一概念是舶来品,是国际上许多国家职业教育改革的重要举措。其本质是将传统的学徒制引入现代学校教育体系,体现企业与学校合作共育人才的职业教育制度,是校企合作办学模式改革的深化。现代学徒制是我国为加快发展现代职业教育、完善职业教育体系,借鉴西方学徒制经验推行的职业教育人才培养改革举措,是拓宽技术技能人才成长通道的必然选择,也是服务产业转型升级的有效途径,更是职业教育深化校企合作、推动产教

融合的重要载体和关键突破口。作为一种全新的深层次职业教育工学结合人才培养形式,现代学徒制是当前我国职业教育改革与发展的热点和焦点,亟待总结发展经验,破解发展困境,更好地推进现代学徒制在我国的推广与实施。

1 我国职业教育现代学徒制的实践现状

现代学徒制在我国推行较晚,但发展迅速。

收稿日期:2020-08-07

基金项目:2019年河南省高等教育教学改革研究与实践项目“基于行业协会协调下现代学徒制人才培养模式研究与实践——以建筑工程类专业为例”(2019SJGLX771);2017年度河南省高等学校青年骨干教师培养计划资助项目“高职院校开展内部质量保证体系建设的研究——以河南质量工程职业学院为例”(2017GGJS250)

作者简介:兰伟彬(1982-),男,讲师,硕士,主要研究方向:职业教育、教育心理

2010年7月在印发的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中提出建立健全政府主导、行业指导、企业参与的办学机制,拉开了我国职业教育探索现代学徒制的序幕。按照这一要求,广州铁路职业技术学院等一批职业院校率先与企业合作,开展学徒制培养的实践探索。2011年,以现代学徒培养为主要内容的职业教育改革在江西新余开始实行。2014年6月国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》,标志着现代学徒制作为重要国家战略开始实施。随后,教育部印发《关于开展现代学徒制试点工作的意见》,明确了试点的内涵,并提出总体要求,推动现代学徒制进入实质推进阶段。截至目前,教育部分三批在全国布局了558个现代学徒制试点,覆盖1480多个专业点,9万余名学生学徒直接受益^[1],并完成了第一批和第二批试点的验收工作,在政策、保障、模式、机制、标准等多个方面实现了突破,逐步形成了中国特色现代学徒制的基本框架。2019年9月教育部办公厅印发《关于全面推进现代学徒制工作的通知》,开启了全面推广现代学徒制的新局面。

2 职业教育现代学徒制实施中的问题与归因

1) 政策法规保障不足,政府主导作用未有效发挥。当前现代学徒制的实践主要由政府外部驱动,其制度化和规范化程度不够^[2]。一是政策法规保障不足。我国现代职业教育起步较晚,有关立法不完善,现有法规中缺少关于学徒制法律地位、学徒身份与权益、参与各方的权责利等方面的规定,难以为现代学徒制改革提供有力保障。实施中,学生、学徒双重身份缺乏法理依据,企业与学徒之间的协议和劳动关系无法可依,学生学徒在企业学习期间的社会保障、薪酬福利等权益无法得到有效保障。现代学徒制各参与主体缺乏明确的权责界定,各方权利、义务不明确。二是缺乏有效的协作机制。现代学徒制的推动者主要为各级教育主管部门,其难以建立有效的沟通协作对话平台来协调政校企间的关系,各参与主体仍处于低效协同、各自为政的状态。三是配套制度不健全。均衡的利益相关者机制、企业准入标准、学徒与企业协议的认证与备案机制等仍然缺失。招生考试制度僵化,无法实现非学历教育到学历教育的衔接和融通,企业员工、农民工等人员参与现代学徒制培养仍然困难重重。

2) 功能不健全,行业组织协调作用未有效发

挥。在西方的现代学徒制实施中,行业协会是重要的参与者,担负着沟通协调、标准制订、课程开发、评价示范等功能。而我国行业组织受诸多因素的制约,在现代学徒制实施中参与度较低,在教育部实施的三批试点(558个)中,行业组织(18个)仅占3.2%。一是行业协会作为在自愿基础上结成的非营利性、自律性的非政府组织,没有法律上强制性参加现代学徒制人才培养的义务,且参与现代学徒制给自身与行业企业带来的及时回报和获益不显著,导致参与的主动性不高。二是顶层设计不完善,行业协会参与现代学徒制的定位、职责和角色不明确,未形成可持续发展的制度和规则。三是我国的行业协会普遍存在治理结构不健全、约束机制缺失、会员参与度不高、话语权和社会影响力不足等问题。四是大部分行业协会经费主要依靠政府补贴和企业会费,工作人员规模不足且在技术水平上难以支撑现代学徒制职能的发挥。行业组织参与不足,使校企双方在现代学徒制实施中难以获取充足的合作信息,造成合作成本上升,培养的人才缺乏行业通用能力,大多仅能满足当前岗位的能力需求,岗位迁移能力不足。

3) 重视不够,职业院校主体作用未有效发挥。职业院校是现代学徒制人才培养模式中“双主体”之一,是现代学徒制的主要探索者和实践者,但仍然存在重视不够、推动不力的情况。一是认识存在偏差。部分学校或专业存在为了试点而试点的情况,仅为了获得上级的政策和资金倾斜,而非真正为了推动人才培养模式改革、提升育人质量。二是就业评价体系导向问题。现有就业评价体系大多只关注就业率,就业质量评价所占分量较轻,部分学校对推动人才培养模式改革、提高人才培养质量的主动性不够。三是投入大,短期效益不显著。现代学徒制需要对课程体系、双师队伍、管理模式等进行全面改造提升,这必定要投入大量的人力、物力、财力,将给本就紧张的办学经费带来不小压力。四是专业结构与区域经济结合不紧密。一些学校盲目设置专业,脱离区域产业需求,致使本地企业无法满足现代学徒制合作需求,而寻求外地或沿海企业合作成本又过高。五是学校管理制度僵化。难以根据企业用工需求和企业产能灵活安排学生的企业技能学习时间。

4) 积极性不高,企业主体作用缺失。“双主体”育人是现代学徒制人才培养模式改革的核心,企业充分参与是现代学徒制成功实施的前提。但在

当前的实践中,企业参与的积极性普遍不高,在教育部实施的三批试点中,企业仅占3.1%。主要原因:一是企业投入大。企业参与现代学徒制人才培养需要为学徒提供实践岗位、配备师傅、发放补助等,而学徒通常在初始阶段又难以胜任岗位,创造的价值有限,这样既占用企业资源,又增加企业运行成本。二是企业利益难以保障。逐利性是企业的本质追求,但当企业投入大量成本参与现代学徒制时,并没有相应的税费减免、财政补贴、融资优惠等政策来分摊成本,而培养的学生又面临“被挖走”的风险,甚至成为竞争对手的人才,企业合理利益无法保障。三是学校本位思想仍旧占据主导地位。在推动现代学徒制过程中,教育系统及职业院校占据主动地位,不少职业院校协同意识不强,在课程体系建设、培养目标制定及实践教学安排中忽视合作企业的意见,企业需求得不到应有的体现。

3 职业教育现代学徒制建设的优化建议

现代学徒制的全面推广需要统筹考虑各方诉求,构建平衡并满足多元利益主体的治理结构,推动多个治理主体有效协同配合,形成育人合力。

1) 政府要加快完善政策法规,构建权益保护机制。现代学徒制是多方参与的协同育人模式改革,其有助于打破职业教育原有的单一主体育人格局,动员更广泛的社会资源和力量参与技能人才的培养,但也增加了运行体制的复杂性和管理的难度,现有法规甚至已经成为现代学徒制实施与推广的羁绊。因此,完善相关法律法规,为现代学徒制的可持续运行提供政策保障已成为当务之急。一是加快完善职业教育现代学徒制法律体系。通过修订《职业教育法》等相关法规,对现代学徒制在当前我国职业教育中的地位给予明确。对各参与主体及其享有的权利和责任分担进行清晰界定,真正落实学徒和学生的双重身份,保障学徒在企业期间的劳动关系和基本权益。二是完善现代学徒制人才培养运行体系。现代学徒制治理主体复杂,其持续实施需要构建一套多元交互、资源融合、高效稳定的运行机制。在政府的主导下,行业协会协调校企共同招生,校企行分别负责学历教育、技能培训、职业资格认证,共同完成人才培养。三是健全配套制度与规章,完善利益分配和成本分摊机制。地方政府要落实对参与现代学徒制企业的税收优惠、财政补贴和金融支持等政策,对实施现代学徒制的学校给予办学经费倾

斜,缓解参与培养模式改革带来的成本压力。引入强制性条款,规范学徒合同的要素,保证校企三方权益。增强企业话语权,建立可信承诺^[3],保证企业对人才的留用权和优先选择权。

2) 行业组织要发挥组织功能,构建协调与质量监控机制。在行业分工日趋精细、市场经济日趋发达的形势下,作为企业利益的代表,行业协会是天然的政企、校企沟通协调纽带。现代学徒制的推广实施,必须要充分发挥行业协会的组织协调和专业服务功能。一是健全行业协会参与的动力机制。通过政策法规确立其在现代学徒制管理中的协调、监督、评价等权利,深化参与现代学徒制对行业长远发展必要性的认识,允许行业协会适度增加服务性合法收入。二是充分发挥行业协会协调功能。行业协会拥有丰富的市场需求和企业资源信息,应为校企间的合作积极牵线搭桥、协调内外,特别是对于中小企业,可通过行业协会以众筹的方式与职业院校开展现代学徒制合作,破解中小企业难以参与的局限,保证职业院校现代学徒制人才培养的连续性。同时加强人才需求预测和专业设置指导。三是行业协会应建立行业相关标准体系。规范的前提是标准,行业协会要制订行业师傅、人才培养规格与质量、课程开发等标准,为校企合作开展学徒制人才培养提供指导。四是承担人才培养质量评价和企业参与情况监督的工作。行业协会作为独立于育人双主体之外的第三方,对人才培养质量开展评价,对企业参与情况进行监督,立场更加公平、能力更加专业、更具信服力,通过评价与监督,有助于形成现代学徒制发展的良性循环。

3) 职业院校要精准对接企业需求,创新育人机制。职业院校是现代学徒制的源头和主要实施者之一^[4],其有效作为,对现代学徒制全面落实和可持续发展具有重要作用。一是灵活设置专业对接区域产业需求。现代学徒制的专业设置必须契合区域产业与企业的发展需求,根据地方产业转型升级和企业创新发展需求灵活调整专业,提高人才培养的时效性及对需求的响应度。二是加强“双师”教师队伍建设。要采用“走出去”和“引进来”相结合的政策,鼓励教师通过到企业挂职锻炼、专业技能培训等方式提高实践操作能力,引进大师、名匠等,构建“有学能工”的教师队伍。对参与现代学徒制人才培养的教师在职称评定、绩效考核等方面给予倾斜,调动教师参与的积极性。三是科学合理选择合作企业。选取利益结合点紧密、人才需求迫切、资源优势

明显的企业,这样有助于双方开展深入合作^[5]。

4) 企业要转变观念,全程参与人才培养。企业是现代学徒制育人模式的主要获益者,应主动出击,根据自身生产与发展需要,寻求职业院校合作,充分发挥主体功能。一是要深化对现代学徒制的认知。要从战略高度和长远眼光看待这一人才培养模式改革。当前世界正处于新一轮科技革命和技术变革推动传统产业转型升级的关键期,企业要在大变革、大调整中占据优势地位,拥有一批较强创新意识和较高职业素养的高素质应用型人才为基础^[6],而现代学徒制正是补强这一核心竞争力的有效渠道。二是全过程参与人才培养。企业要发挥主导作用,提前介入,在人才培养方案的制订和各个环节贡献企业优势资源,努力培养认同企业文化、贴近岗位需求的特定人才。三是加强企业导师队伍建设。遴选技能过硬的技术能手,搭建专业教师和企业师傅交流平台,大力提升企业师傅的教育教学能力,提高其对工人、教师双身份的认同感^[7]。同时要根据学徒培养质量,在薪酬待遇等方面分等级给予补助,激励企业师傅参与人才培养。

4 结束语

现代学徒制参与主体多元、运行复杂,构建行之有效的长效运行机制是一个复杂的系统工程,既要

(上接第3页)

机制建立、教师创新能力培养和综合能力的培养等难题,具有产教融合的典范效应。为了确保科研产业园这样的产教融合载体良性运行、深度发展和成功升级,必须尽快建立以专业技术产品设计与开发为核心的技术训练平台、以校企共同体为核心的合作育人平台和服务地方为核心的产业对接平台,同时尽快建立运营过程和运营效果的检测评价体系,充分发挥科研产业园强大的服务区域经济功能和产教融合育人功能。

3 结束语

李克强总理指出,要发挥好政府和市场的作用,形成多元化的职业教育发展格局,走校企合作、产教融合、突出实战和应用的道路。创新高职院校产教

融合体制机制,是推进高职教育改革发展的重要途径。高职院校应遵循高等职业教育规律,突出高等职业教育产教融合特色,大胆探索、勇于实践,逐步形成体制机制灵活、章程规范健全完善的校企利益共同体,政府组织、行业企业、高职院校各司其职、互利多赢,彰显高等职业教育的活力和生命力。

参考文献:

- [1] 胡耀宗,李廷洲. 现代学徒制,如何完善育人体系[N]. 光明日报,2018-01-18(14).
- [2] 贾文胜,潘建峰,梁宁森. 高职院校现代学徒制构建的制度瓶颈及实践探索[J]. 华东师范大学学报(教育科学版),2017(1):47-53,119.
- [3] 康圆圆,王福增. 我国现代学徒制的实践现状及对策研究[J]. 教育教学论坛,2020(2):213-214.
- [4] 许悦,彭明成. 多中心治理理论视角下现代学徒制质量保障机制研究[J]. 中国职业技术教育,2018(36):11-15.
- [5] 顾志祥. 我国职业教育现代学徒制改革的成效、反思与展望[J]. 教育与职业,2020(1):40-44.
- [6] 朱国华,吴兆雪. 现代学徒制的战略布局、试点现状与推进策略[J]. 职业技术教育,2019(6):25-29.
- [7] 吕凤亚. 政企校协同创新现代学徒制人才培养模式[J]. 教育现代化,2019(34):9-11,14.

[责任编辑:缪宁陵]

融合体制机制,是推进高职教育改革发展的重要途径。高职院校应遵循高等职业教育规律,突出高等职业教育产教融合特色,大胆探索、勇于实践,逐步形成体制机制灵活、章程规范健全完善的校企利益共同体,政府组织、行业企业、高职院校各司其职、互利多赢,彰显高等职业教育的活力和生命力。

参考文献:

- [1] 杨军. 高职院校办学体制机制创新的深层次思考[J]. 教育与职业,2015(29):31-33.
- [2] 刘永国,李公春,孙洪勤. 创新办学体制机制 增强高职办学活力[J]. 中国高等教育,2013(23):50-52.
- [3] 牛士华,陈福明. 新常态下深化高职教育产教融合研究[J]. 教育与职业,2016(4):25-27.

[责任编辑:缪宁陵]

二、教育教学类论著

1. 十四五国家规划教材名单公示文件、河南省教材成果二等奖评定文件：
《食品加工机械与设备》中国农业出版社（成员2主编）



Language 教育教育 无障碍浏览 登录 | 注册

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: 首页 > 公告

关于拟入选首批“十四五”职业教育国家规划教材名单的公示

为贯彻落实党的二十大精神，进一步落实《职业院校教材管理办法》，不断加强职业院校教材建设，我司印发《关于组织开展“十四五”首批职业教育国家规划教材遴选工作的通知》等文件。经有关单位申报、形式审查、专项审核、网络和会议评审、专家复核等程序，共有7262种教材拟入选首批“十四五”职业教育国家规划教材，现予以公示（经审核，314种首届全国教材建设奖职业教育类获奖教材和44种127册立项建设的中职七门公共基础课程教材全部纳入，教材名单不再重复公布）。公示期为2023年5月8日至5月14日。根据工作安排，拟列入新时代教育部马工程重点教材建设规划的职业教育教材，将在后续发布的新时代教育部马工程重点教材建设目录中公布。

公示期内，如有异议，请以书面形式反映，并提供必要的证明材料。以单位名义反映的须加盖本单位公章，以个人名义反映的须署真实姓名、身份证号，并提供有效联系方式，否则不予受理。我们将对反映的问题进行调查核实，并为反映人保密。

通讯地址：北京市西城区西单大木仓胡同35号教育部职成司 邮编：100051

收件人：陆海峰

联系电话：010-66096810

电子邮箱：jxjc@moe.edu.cn

附件：1.拟入选首批“十四五”职业教育国家规划教材名单（“十三五”复核教材）
2.拟入选首批“十四五”职业教育国家规划教材名单（新申报教材）

教育部职业教育与成人教育司

2023年5月8日

1002	高职专科	食品药品与粮食大类	食品感官检验技术	柳青	北京农业职业学院	北京师范大学出版社(集团)有限公司
1003	高职专科	食品药品与粮食大类	食品化学(第四版)	夏红	苏州农业职业技术学院	中国农业出版社有限公司
1004	高职专科	食品药品与粮食大类	食品加工机械与设备(第2版)	席会平	河南质量工程职业学院	中国农业大学出版社有限公司
1005	高职专科	食品药品与粮食大类	食品加工技术(第二版)	李秀娟	日照职业技术学院	化学工业出版社有限公司
1006	高职专科	食品药品与粮食大类	食品加工技术与应用(第2版)	魏强华	广东轻工职业技术学院	重庆大学出版社有限公司

河南省教育厅办公室文件

教办思政〔2025〕259号

河南省教育厅办公室 关于公布河南省教材等级评定结果的通知

各省辖市、济源示范区、航空港区教育局，各高等学校，省属中等职业学校，厅直属单位（学校）：

根据《河南省教育厅办公室关于开展河南省教材等级评定暨第二届全国教材建设奖全国优秀教材推荐工作的通知》（教办思政〔2025〕184号）精神，省委教育工委、省教育厅组织开展了全省教材等级评定工作。经各地各单位推荐、专家评审、综合评议等环节，评选出优秀教材297项（其中职业教育与继续教育类150项，高等教育类147项）（具体名单见附件）。

各地各学校要以此次评定为契机，深入贯彻落实习近平总书记关于教材建设的重要指示精神，全面贯彻党的教育方针，落实

— 1 —

立德树人根本任务，坚持正确政治方向和价值导向，整体推进我省大中小学教材建设，打造更多培根铸魂、启智增慧的精品教材，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

- 附件：1. 河南省职业教育与继续教育优秀教材认定名单
2. 2025年河南省教材等级评定（高等教育类）结果



附件 1

河南省职业教育与继续教育优秀教材认定名单

(按申报单位首字母排序)

序号	教材名称	ISBN 号	CIP 号	主编(作者)姓名	类别	申报单位	出版单位	教材类型	教材种类	专业大类	获奖等次
1	兽医基础	9787040579055	2022019353	朱金凤	中等职业教育	洛阳职业技术学院	高等教育出版社有限公司	纸质教材	国家规划教材	农林牧渔大类	特等
2	现代供电技术项目教程第2版	9787111696735	2021244802	张季萌	高等职业教育	河南工业职业技术学院	机械工业出版社有限公司	纸质教材	国家规划教材	装备制造大类	特等
3	城市轨道交通概论(第2版)	9787313255068	2021197972	齐伟	高等职业教育	河南交通职业技术学院	上海交通大学出版社有限公司	纸质教材	国家规划教材	交通运输大类	特等
4	中国商贸文化(第二版)	9787040602272	2023049488	成光琳,杜柳	高等职业教育	河南经贸职业学院	高等教育出版社有限公司	纸质教材	国家规划教材	财经商贸大类	特等
5	食品标准与法规(第三版)	9787109284500	2021129716	钱志伟	高等职业教育	河南农业职业学院	中国农业出版社有限公司	纸质教材	国家规划教材	食品药品与粮食大类	特等
6	工业机器人操作编程与运行维护(初级)	9787576303643	2021193178	王东辉,金宁宁,曹坤洋	高等职业教育	河南职业技术学院	北京理工大学出版社有限责任公司	纸质教材	国家规划教材	装备制造大类	特等
7	水闸设计与施工(第四版)	9787522612829	2024036837	丁秀英,张梦宇	高等职业教育	黄河水利职业技术学院	中国水利水电出版社有限公司	纸质教材	国家规划教材	水利大类	特等
8	药理学(第5版)	9787565920899	2019240803	李玲,沈华杰,邓雪松	高等职业教育	南阳医学高等专科学校	北京大学医学出版社有限公司	纸质教材	国家规划教材	医药卫生大类	特等
9	新能源汽车整车控制系统检修(第2版)	9787516524527	2021206365	楚宜民	高等职业教育	许昌职业技术学院	中航出版传媒有限责任公司	纸质教材	国家规划教材	装备制造大类	特等
10	铁道概论(第3版)	9787114173387	2021093510	张晓玲,张燕	高等职业教育	郑州铁路职业技术学院	人民交通出版社股份有限公司	纸质教材	国家规划教材	交通运输大类	特等

- 3 -

序号	教材名称	ISBN 号	CIP 号	主编(作者)姓名	类别	申报单位	出版单位	教材类型	教材种类	专业大类	获奖等次
95	园艺植物种子生产(第四版)	9787109300880	2022175033	李庆伟	高等职业教育	河南农业职业学院	中国农业出版社有限公司	纸质教材	国家规划教材	农林牧渔大类	二等
96	种子法规与实务	9787122317568	2018051111	梅四卫,弓利英	高等职业教育	河南农业职业学院	化学工业出版社有限公司	纸质教材	国家规划教材	农林牧渔大类	二等
97	花卉生产技术第3版	9787565527197	2022017622	韩春叶	高等职业教育	河南农业职业学院	中国农业大学出版社有限公司	纸质教材	国家规划教材	农林牧渔大类	二等
98	分销渠道管理(第五版)	9787568533041	2021224226	肖文珍,郑锐洪	高等职业教育	河南水利与环境职业学院	大连理工大学出版社有限公司	纸质教材	国家规划教材	财经商贸大类	二等
99	水环境监测与评价	9787550926578	2020080365	郭青芳,隋聚艳	高等职业教育	河南水利与环境职业学院	黄河水利出版社有限公司	纸质教材	国家规划教材	资源环境与安全大类	二等
100	社区矫正理论与实务	9787300339757	2025J09094	连春亮	高等职业教育	河南司法警官职业学院	中国人民大学出版社有限公司	纸质教材	国家规划教材	公安司法大类	二等
101	机械零件与典型机构(第三版)	9787040593860	2022167491	赵玉奇,车世明,郎海超	高等职业教育	河南应用技术职业学院	高等教育出版社有限公司	纸质教材	国家规划教材	能源动力与材料大类	二等
102	食品加工机械与设备(第3版)	9787565532061	2024078800	席会平,田晓玲	高等职业教育	河南质量工程职业学院	中国农业大学出版社有限公司	纸质教材	国家规划教材	食品药品与粮食大类	二等
103	汽车维护与保养第3版	9787111680192	2021068368	吉武俊,胡勇	高等职业教育	河南职业技术学院	机械工业出版社有限公司	纸质教材	国家规划教材	交通运输大类	二等
104	数控加工技术	9787534995873	2020109473	赵军华,肖龙	高等职业教育	河南职业技术学院	河南科学技术出版社有限公司	纸质教材	国家规划教材	装备制造大类	二等
105	公差配合与测量技术(第八版)	9787568553209	2024WF9401	王美姣,吕天玉,马晓三	高等职业教育	河南职业技术学院	大连理工大学出版社有限公司	纸质教材	国家规划教材	装备制造大类	二等
106	机械制图(含任务单)	9787576303599	2021187354	楚雪平,董斌,王美姣	高等职业教育	河南职业技术学院	北京理工大学出版社有限责任公司	纸质教材	国家规划教材	装备制造大类	二等

- 11 -



“十四五”职业教育国家规划教材



高等职业教育产教融合新形态教材

第3版

食品加工机械与设备

SHIPIN JIAGONG JIXIE YU SHEBEI

席会平 田晓玲 主编



中国农业大学出版社
China Agricultural University Press

内 容 简 介

食品加工机械的现代化程度是衡量一个国家食品工业发展水平的重要标志。本书是“十四五”职业教育国家规划教材,以典型食品机械与设备的使用与维护为主线,主要包括认识食品加工机械、焙烤食品加工机械与设备、肉制品加工机械与设备、果蔬干制品加工设备、乳制品加工机械与设备、饮料加工机械与设备、其他食品生产常用的加工机械与设备的技术知识和操作应用等内容。本书充分考虑了学习者的认知规律和心理特点,具有较强的实用性及可操作性,并配套了数字教学资源,具有明显的时代特点和创新性。

本书可作为职业教育食品类专业教材,也可作为企事业单位技术人员的参考教材及各类食品公司的岗前培训教材。

图书在版编目(CIP)数据

食品加工机械与设备 / 席会平, 田晓玲主编. --3 版. --北京: 中国农业大学出版社, 2024. 4
ISBN 978-7-5655-3206-1

I. ①食… II. ①席… ②田… III. ①食品加工机械—高等职业教育—教材 ②食品加工设备—高等职业教育—教材 IV. ①TS203

中国国家版本馆 CIP 数据核字(2024)第 078800 号

书 名 食品加工机械与设备 第 3 版

作 者 席会平 田晓玲 主编

策划编辑 郭建鑫

责任编辑 郭建鑫

封面设计 郑川 李尘工作室

出版发行 中国农业大学出版社

社 址 北京市海淀区圆明园西路 2 号

邮政编码 100193

电 话 发行部 010-62733489, 1190

读者服务部 010-62732336

编辑部 010-62732617, 2618

出版部 010-62733440

网 址 <http://www.caupress.cn>

E-mail cbsszs @ cau. edu. cn

经 销 新华书店

印 刷 北京溢源印刷有限公司

版 次 2024 年 6 月第 3 版 2024 年 6 月第 1 次印刷

规 格 185 mm×260 mm 16 开本 18.75 印张 468 千字

定 价 49.00 元

图书如有质量问题本社发行部负责调换

第3版编写人员

主 编 席会平(河南质量工程职业学院)

田晓玲(辽宁农业职业技术学院)

副主编 李书华(河南质量工程职业学院)

路红波(辽宁农业职业技术学院)

袁 彬(商丘职业技术学院)

参 编 田 辉(河南质量工程职业学院)

闫泽华(河南质量工程职业学院)

刘玉兵(黑龙江农业经济职业学院)

朱赞彬(信阳农林学院)

王 洋(哈尔滨学院)

张明月(郑州食品工程职业学院)

孙晓瑞(好想你健康食品股份有限公司)

第3版前言

食品加工工业在我国国民经济中占有重要的地位,随着社会的发展和人民生活水平的提高,人们对工业化食品的需求和对食品种类的要求越来越多,对食品质量的要求越来越高,对食品卫生的要求越来越严格。这些需求既促进了食品工业的发展,也促进了食品加工机械的发展,给食品加工机械行业提供了更广阔的发展空间。

食品加工机械的现代化程度是衡量一个国家食品工业发展水平的重要标志。食品生产的机械化、自动化、专业化和规模化是提高企业国内、国际市场竞争力的必然选择。提高食品生产机械化和自动化程度,是生产卫生、安全、营养价值高的食品的前提和基本要求,也是实现食品加工企业规模化生产和发挥规模效益的必要条件。随着科学技术的进步,我国食品加工机械与设备正向复杂、自控、成套和机电一体化方向发展。同时,由于食品工业原料和产品品种繁多、加工工艺各异,食品加工机械也门类各异、品种多样。随着客观环境的变化,食品加工机械与设备的开发与使用正面临着新的挑战。

党的二十大报告提出“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力,深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,开辟发展新领域新赛道,不断塑造发展新动能新优势”。高等职业教育肩负为国家振兴培养人才的重任,主要以培养学生分析解决实际问题的能力为教学中心。因此,本教材在修订过程中以典型食品加工机械与设备的使用与维护为主线,按认识食品加工机械、焙烤食品加工机械与设备、肉制品加工机械与设备、果蔬干制品加工机械与设备、乳制品加工机械与设备、饮料加工机械与设备、其他食品生产常用的加工机械与设备的顺序重新调整与组合教材内容,并科学界定项目名称及相应的任务名称,比较全面地介绍食品加工中常用的机械与设备。

本教材充分考虑了学习者的认知规律和心理特点,针对目前食品加工企业普遍使用的机械,在介绍其基本原理、主要结构的基础上,重点描述食品加工机械与设备的操作及维护要点,具有较强的实用性及可操作性。本书内容包含七个项目,配套有食品加工机械与设备相关的技术应用、思政小课堂以及思考与练习,旨在激发学生学习兴趣,同时培养探索能力及总结能力。同时,根据坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动,加快建设教育强国、科技强

国、人才强国,坚持为党育人、为国育才,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才的要求,本教材在修订过程中增加了有关新工艺、新技术、新产品、新动态以及食品机械相关思政融合的内容,具有明显的时代特点和创新性,可作为职业教育食品类专业教材,也可作为企事业单位技术人员的参考教材及各类食品公司岗前培训教材。

本教材由席会平、田晓玲主编。具体编写分工如下:项目一由席会平、张明月编写,项目二由田晓玲、王洋编写,项目三由路红波、袁彬编写,项目四由闫泽华编写,项目五由田辉编写,项目六由刘玉兵、朱赞彬编写,项目七由李书华编写,全书由李书华、孙晓瑞统稿。本教材在编写过程中得到了所有参编人员所在院校领导的大力帮助和支持,同时参考了许多同类书籍,在此一并表示衷心的感谢。

本教材内容涉及面广,机械设备种类繁多,加之编者水平有限,书中难免存在不妥之处,敬请读者批评指正。

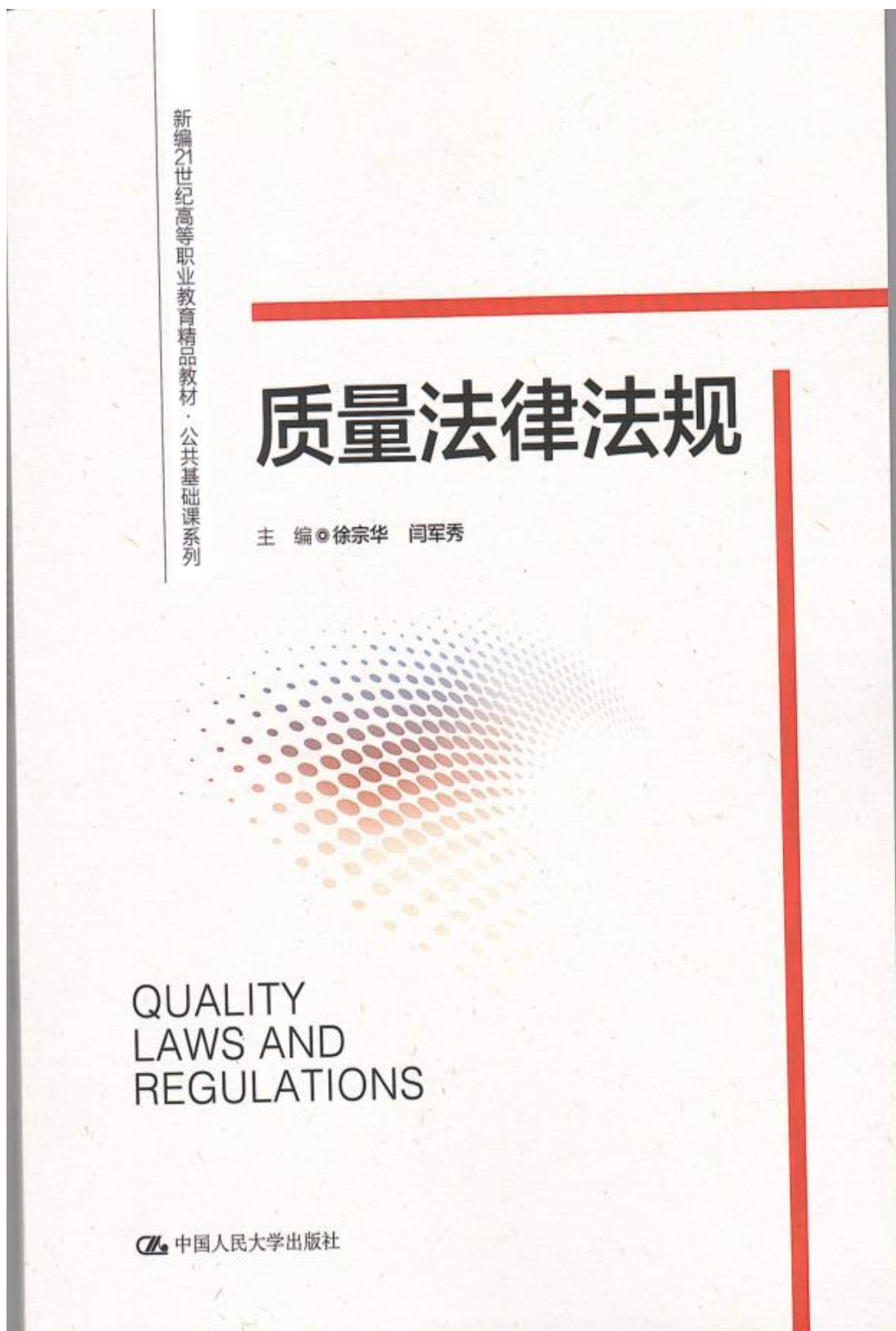
编者

2024年1月

目 录

项目 1 认识食品加工机械	1
思政小课堂	9
思考与练习	9
项目 2 焙烤食品加工机械与设备	11
任务 2-1 面包加工机械与设备	13
任务 2-2 饼干加工机械与设备	28
任务 2-3 糕点加工机械与设备	41
技术应用	48
思政小课堂	49
思考与练习	49
项目 3 肉制品加工机械与设备	51
任务 3-1 灌肠肉制品加工机械与设备	53
任务 3-2 腌肉制品加工机械与设备	65
任务 3-3 熏肉制品加工机械与设备	78
任务 3-4 其他肉制品配套机械与设备	90
技术应用	100
思政小课堂	101
思考与练习	101
项目 4 果蔬干制品加工机械与设备	103
任务 4-1 果蔬干加工机械与设备	105
任务 4-2 果蔬脆片加工机械与设备	119
任务 4-3 果蔬粉加工机械与设备	122
技术应用	141
思政小课堂	143
思考与练习	143
项目 5 乳制品加工机械与设备	145
任务 5-1 液态乳制品加工机械与设备	147
任务 5-2 乳粉加工机械与设备	167

2. 《质量法律法规》中国人民大学出版社（成员3主编）



图书在版编目 (CIP) 数据

质量法律法规/徐宗华, 闫军秀主编. -- 北京:
中国人民大学出版社, 2021. 8
新编 21 世纪高等职业教育精品教材·公共基础课系列
ISBN 978-7-300-29703-3

I. ①质… II. ①徐…②闫… III. ①产品质量法—
中国—高等职业教育—教材 IV. ①D922. 292

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 153032 号

新编 21 世纪高等职业教育精品教材·公共基础课系列
质量法律法规

主 编 徐宗华 闫军秀
副主编 张 俊 张士红 黄 昕 王莹娟
Zhiliang Falü Fagui

出版发行	中国人民大学出版社	
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码 100080
电 话	010-62511242 (总编室)	010-62511770 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)	010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)	010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn	
经 销	新华书店	
印 刷	唐山玺诚印务有限公司	
规 格	185 mm×260 mm 16 开本	版 次 2021 年 8 月第 1 版
印 张	13.25 插页 1	印 次 2021 年 8 月第 1 次印刷
字 数	293 000	定 价 36.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

前言

Preface

市场监督管理工作是以法律法规为准绳,以标准为依据,以技术检验、计量检测为手段,对产品质量进行规范和监督管理的行政活动。实践中,产品质量监督管理工作是一项重要的、综合性基础工作,其覆盖范围广,涉及工农业生产、工程建设、科学研究、文化教育、医药卫生、环境保护、国内外贸易等国民经济和社会发展的各个领域以及人民生活的方方面面。

目前,世界各国无不高度重视产品质量,以满足消费者日益增长的消费需求和提高产品的国际竞争力。因而,产品质量监督管理工作越来越凸显出它的重要性、权威性、科学性和公正性。近年来,我国的产品质量监督管理工作发展迅速,目前已经建立起一系列较为完整的包括行政管理、法律法规、技术保障等在内的质量监督管理体系,在“规范市场、扶优治劣、引导消费、服务企业”等方面发挥着极为重要的作用。

河南质量工程职业学院是一所因质量而生、随质量而兴的特色高职院校,是在河南省、市两级市场监督管理部门指导下的“河南省骨干高职院校”和“河南省职业教育品牌示范校”立项建设单位,是全国中小学生质量教育社会实践基地。学院在办学定位上,突出质量专业特色,强化工科、管理学科和法学学科专业,兼顾文科和理科专业,使学院成为区域性产业技术与管理、质量法律法规、质量管理和认证认可、标准计量技术、质量检测检验技术方面知名的高等职业教育中心和产业发展服务平台。

“质量法律法规”一直是我院一门重要的质量特色课、公共必修课,学院各专业普遍开设了这门课程。目前产品质量监督管理教材多以本科为主,且可选种类有限,与高职高专学生的教学需要不匹配,而且存在诸如内容陈旧、理论性过强、缺乏相关实际案例等缺陷。为适应高职高专院校注重学生应用能力培养的需要,我院组织相关专业教师编写了这本教材。

本书既可作为高职高专院校相关专业的质量法律法规教学用书,又可作为我国各级市场监督管理部门工作人员的培训参考用书。本书的编写体现了以下特色:

1. 以课程思政引领教材建设

本书积极贯彻落实党的十九大、全国教育大会、全国高校思想政治工作会议精神,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,落实立德树人根本任务,将价值引领与专业

教学相融合,引导学生践行社会主义核心价值观,形成“思政目标—思政案例”系统思政载体,发挥课程的育人功能。

2. 以课程建设推动教材建设

为深入贯彻党的十九大精神和全国教育大会部署,深化职业教育“三教”改革,我们对“质量法律法规”课程进行了重新建设,与河南省和平顶山市两级市场监督管理部门合作共同编写教材,以课程建设推动教材建设。

3. 以网络课程配合教材立体化发展

该课程在2019年建设了网络课程,系统建设了微课、动画、视频、图文、习题、案例等内容丰富的教学资源,并建设成为校级精品在线课程,在持续更新建设中为该课程实现线上线下混合教学、自主学习提供了支撑,实现了网络课程和新形态一体化教材“互联网+”式互动。

4. 项目教学提升职业能力

本书立足高职教育能力本位的教学改革,充分体现工学结合的教学思想,根据人才培养模式的特殊性,采用“项目导向,任务驱动”的结构体系。在学习项目时,学生要按照“知识、能力、实训”三个层次来掌握相关的知识和技能,使学生的职业能力在潜移默化中得到提升。

5. 多元化资源引导参与式学习

首先,本书介绍了最新修订的产品质量监督管理法律法规,选编了近年来发生的典型鲜活案例,体现新颖性;其次,本书内容涵盖了产品质量监督管理领域的主要法律法规、行政执法程序及其救济途径,在有限的篇幅内,包含了尽可能多的知识点和信息量,内容系统、全面,便于读者构建完备的质量法律法规知识体系;再次,鉴于产品质量监督管理工作具有很强的实践性,本书除注意内容的梯度和知识点的衔接外,还注重对主要法律法规条文的解读以及典型案例的分析,内容图文并茂,讲解深入浅出;最后,我们联合其他院校老师和企(行)业共同开发,体现了横向性。本书总体呈现出多媒介、多形态、多用途、多层次的特色。

全书由徐宗华、闫军秀担任主编并对全书进行了统稿,张俊、张士红、黄昕、王莹娟担任副主编,编写者按章节顺序分工如下:

徐宗华(河南质量工程职业学院,教授),撰写前言。

闫军秀(河南质量工程职业学院,教授),撰写项目一 标准化法规。

崔靖晗(河南质量工程职业学院,讲师),撰写项目二 计量法规;项目三 产品质量法规。

张俊(平顶山学院,副教授),撰写项目四 工业产品生产许可证管理条例;项目五 认证认可条例;项目六 农产品质量安全法。

张士红(河南质量工程职业学院,副教授),撰写项目七 食品安全法。

黄昕(河南质量工程职业学院,讲师),撰写项目八 建筑法规。

杨晓晨(河南质量工程职业学院,讲师),撰写项目九 消费者权益保护法。

王莹娟(河南省平顶山市市场监督管理局法规科,副科长),撰写项目十 市场监督管

3. 《生物化学》延边大学出版社（成员5副主编）

图书在版编目（CIP）数据

生物化学 / 童晓青, 王曜东, 郑存海主编. -- 延吉:
延边大学出版社, 2017.4

ISBN 978-7-5688-2329-6

I. ①生... II. ①童... ②王... ③郑... III. ①生物
化学-高等学校-教材 IV. ①Q5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 080341 号

生物化学

主 编: 童晓青 王曜东 郑存海

责任编辑: 李春花

封面设计: 曾宪春

出版发行: 延边大学出版社

社 址: 吉林省延吉市公园路 977 号 邮 编: 133002

网 址: <http://www.ydcb.com>

E - mail: ydcb@ydcb.com

印 刷: 北京市荣玉印刷有限公司

开 本: 787×1092 毫米 1/16

印 张: 12 字 数: 360 千字

版 次: 2022 年 7 月第 1 版 印 次: 2022 年 7 月第 1 次

书 号: ISBN 978-7-5688-2329-6

定 价: 39.80 元

随着科学
要不断更新知
最新研究成果
间, 经过反复、
生物化学
力的科学。随着
分子水平。生物
各个领域。根据
模, 护理教育
内的基础医学
合, 方便教与
在教材编
了能将教材编
体而言, 本教材
点突出为特色。

本书由武
东、包头服务管
书编写如下: 主
编写第三章至第
计 12.5 万字)
负责统稿。

由于作者
者提出宝贵的建




普通高等教育“十三五”规划教材

生物化学

SHENGWUHUAXUE

主 编 童晓青 王曜东 郑存海
副主编 张雯雯

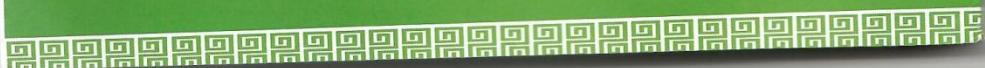
 延边大学出版社



内科学
外科学
病理学
生理学
药理学
护理学
人体解剖学
生物化学
无机化学
有机化学
病原微生物学与免疫学
内科护理学
精神科护理学
外科护理学
老年护理学
护理管理学
护理心理学
妇产科护理学
护理伦理学
护理礼仪与人际沟通
传染病护理学
中医学

诊断学
中医内科学
中药炮制学
预防医学
医学遗传学
药事管理与法规
分析化学
中药学
药剂学
方剂学
生药学
健康评估
病理生理学
天然药物化学
针灸学
仪器分析
药用植物学
药物分析
护士人文修养
临床医学
卫生法律法规
医学影像学

责任编辑/李春花
封面设计/曾宪春



目 录

绪论	1
第一章 蛋白质的结构与功能	1
第一节 蛋白质的基本组成单位——氨基酸	6
第二节 蛋白质的分子结构	7
第三节 蛋白质结构与功能的关系	13
第四节 蛋白质的理化性质	20
第五节 蛋白质的分离纯化	22
第二章 核酸	25
第一节 核酸的组成成分	29
第二节 核酸的一级结构	29
第三节 DNA 的二级结构	35
第四节 DNA 的高级结构	36
第五节 DNA 和基因组	43
第六节 RNA 的结构和功能	46
第七节 核酸的性质和研究方法	49
第八节 核酸的序列测定	54
第三章 酶	60
第一节 酶的结构与功能	64
第二节 酶的命名与分类	64
第三节 酶促反应的特点及机制	68
第四节 酶促反应动力学	69
第五节 酶活性和酶含量的调节	71
第六节 酶与医学的关系	75
第四章 DNA 的生物合成	76
第一节 DNA 复制概述	77
第二节 原核生物的 DNA 复制	77
第三节 真核生物 DNA 的复制	88
第四节 逆转录	92
第五节 DNA 的损伤修复与基因突变	96
第五章 RNA 的生物合成	97
第一节 RNA 的转录与加工	102
第二节 RNA 的复制	102
第六章 生物氧化	106
第一节 生物氧化的方式及酶类	108

第二节	线粒体生成 ATP 的氧化磷酸化体系	111
第三节	非线粒体氧化体系	125
第七章	氨基酸代谢	129
第一节	氨基酸的代谢概况	129
第二节	氨基酸的一般代谢	130
第三节	氨基酸的特殊代谢	136
第八章	糖代谢	142
第一节	糖的概述	142
第二节	糖的分解代谢	144
第三节	糖原代谢	152
第四节	糖异生	155
第五节	血糖	156
第九章	脂质代谢	158
第一节	脂肪的分解代谢	158
第二节	脂肪的合成代谢	167
第十章	核苷酸代谢	176
第一节	核苷酸的合成代谢	177
第二节	脱氧(核糖)核苷酸的生成	185
第三节	核苷酸的分解代谢	187
第四节	核苷酸的抗代谢物	189
第十一章	维生素与微量元素	192
第一节	脂溶性维生素	192
第二节	水溶性维生素	196
第三节	微量元素	204
第十二章	物质代谢的调节控制	208
第一节	物质代谢的相互联系	208
第二节	分子水平的调节	209
第三节	细胞水平的调节	215
第四节	多细胞整体水平的调节	216
	参考文献	218

前 言

随着科学发展日新月异,新的研究成果层出不穷,医学教育若要迎接这个新时代,就需要不断更新知识体系。为了编写一本符合现代教育精神、理论与应用并重、易教易学并融入最新研究成果的基础教材,我们将众多优秀的医学教师和临床专家组织在一起,历经几年时间,经过反复、论证,编写了这本教材。

生物化学是在分子水平探讨生命本质的科学,也是目前自然科学中进展最迅速、最具活力的科学。随着现代生物化学与分子生物学的迅速发展,对许多生命现象的研究已经深入到分子水平。生物化学内容涉及的范围愈来愈广,新知识、新技术层出不穷,已经渗透到医学各个领域。根据国家教育教学改革的方向—重点扩大应用型、复合型、技能型人才培养的规模,护理教育改革应注重护理实践能力的提高,增强人文关怀意识。因此,包括生物化学在内的基础医学课程的教材应该进行合理地精简与整合,强调基础理论知识与临床应用的结合,方便教与学。

在教材编写过程中,我们力求语言简练、易懂,概念清晰、准确,插图直观、形象。为了能写好教材,我们集思广益,听取各方面的意见,并得到了很多宝贵意见和建议。总体而言,本教材在讲解基本理论和基本知识时以“理论和应用并重”为原则,内容系统且重点突出为特色。

本书由武汉工程大学邮电与信息工程学院童晓青、甘肃省平凉市静宁县文萃中学王曜东、包头服务管理职业学校郑存海担任主编;河南质量工程职业学院张雯雯担任副主编。全书编写如下:童晓青负责编写绪论、第一章、第二章的内容(共计11万字);王曜东负责编写第三章至第五章的内容(共计7.5万字);郑存海负责编写第六章至第九章的内容(共计12.5万字);张雯雯负责编写第十章至第十二章的内容(共计5万字)。全书由童晓青负责统稿。

由于作者水平的限制,加上时间仓促,书中的疏漏和不足在所难免,恳请专家学者及读者提出宝贵的意见和建议,以便于我们今后修改完善。

编者

河南省职业教育教学成果奖 附件材料

(省级及以上新闻媒体报道)

成果名称 产教共生·内生驱动：高职质检类专业
“1465”协同育人模式创新与实践

第一完成单位 河 学院

主要完成人 刘彦钊 席会平 徐宗华 兰伟彬
张雯雯 王民钢 丁向梅 石聚领
马振兴 孙晓瑞 温海超 石 勇

推荐序号 0 5 0 4

附件目录

一、省级及以上新闻媒体报道.....	1
1. 河南质量网：河南质量工程职业学院 一日双会育产联动 校地赋能质量提升	1
2. 中国质量报：把质量基因深植教学全过程	2
3. 光明网：河南学子研发新型锚杆技术 为矿山贡献新装备	3
4. 人民网、中新网：鲁山县 校地联动助农兴 电商赋能产业旺	4
5. 顶端新闻、大象新闻、河南消费者网：河南质量工程职业学院学子返乡创业 创新赋能焕发新生	5
6. 中国质量报、河南质量网：检教融合育匠才 产教协同谱新篇——河南质量工程职业学院食化学院创新模式培养检测专业人才	6
7. 中新网、中华高校网、河南高校资讯网河南质量工程职业学院开启校企合作新篇章	7
8. 学习强国、平顶山日报：河南平顶山 技能照亮前程 职教赋能未来	8
9. 中国职业技术教育网：校企携手 为民育才——河南质量工程职业学院产教融合探索与实践	9
10. 新华网客户端、中华高校网、平顶山日报：河南质量工程职业学院打造高素质专业化创新师资队伍纪实	10
11. 新华网客户端、人民日报海外版：院长李志萍受邀参加第五届中国质量（成都）大会并发表主题演讲	11

一、省级及以上新闻媒体报道

1. 河南质量网：河南质量工程职业学院 一日双会育产联动 校地赋能质量提升



当前位置：首页 » 企业风采

河南质量工程职业学院:一日双会育产联动 校地赋能质量提升

发布时间：2025-11-16 发布人：孙中杰

11月13日，河南质量工程职业学院成为全国质量领域目光焦点——该校当日接连承办2025年职业教育质量管理与认证专业课程思政集体备课活动与河南省平顶山市质量大讲堂两场盛会，以“教育筑基+产业赋能”双轮驱动模式，搭建起质量人才培养与区域质量提升的协同平台，彰显高校服务质量强国战略的双重担当。

全国备课探“育魂”之道

当日上午，由全国市场监管职业教育教学指导委员会主办的集体备课活动，以“质量强国 匠心铸魂”为主题，采用线上线下融合模式汇聚全国高职院校代表、行业专家及企业精英。全国市场监管总局专业技术人才开发中心副主任刘朝晖在开幕式致辞中强调，需挖掘专业课程思政元素，形成可复制的职业教育育人模式。教育部职业教育发展中心王艺雯副处长从国家战略层面指出，要将“精益求精、诚信守正”的质量文化融入人才培养全过程。

活动环节务实高效：中国计量大学余晓教授系统梳理质量领域政策要点，顾兴全教授详解教材思政元素融入技巧；东方电气集团副总经理徐健分享数字化质量管理实践，展现“技能报国”担当。河南质量工程职业学院刘晶晶、常经营等4位副教授围绕《管理体系审核实务》等核心课程，展示“质存高远，审鉴初心”等教学设计成果，副院长席会平点评时强调构建“三全育人”格局的重要性。

区域讲堂赋“提质”之能

当日下午，该院致知楼一楼会议室座无虚席，平顶山市质量大讲堂接续开讲。活动由全国市场监管职教指委指导，全国质量技术服务行业产教融合共同体主办，平顶山市市场监管局、平顶山市高新区管委会与该校联合承办，吸引政府质量奖获奖单位及拟申报企业的管理骨干参会，以“深耕质量创新，赋能品牌升级”为核心共探发展路径。

全国市场监管职教指委质量管理与认证专委会主任委员李宜庆，以《国家质量政策与质量教育》为题，从国家战略落到“平顶山实践”，为企业解读政策机遇与管理升级方向。徐健副总经理再度登台，结合东方电气5G全连接数字化工厂案例，拆解数字化与质量提升的融合路径，为企业申报质量奖项提供“可复制”经验。“既懂了政策方向，又学了实操方法，太及时了。”参会企业代表的感慨道出共鸣。

校地协同筑质量高地

河南质量工程学院院长鲁书喜表示，一日双会是“三全育人”与产教融合的生动实践。作为长期深耕质量领域的高校，该院已形成质量大讲堂、QC小组活动等特色平台，此次通过“全国备课传理念+地方讲堂解难题”的联动模式，既推动质量教育标准化建设，又精准服务区域产业升级。鲁书喜强调，未来该院将持续搭建交流平台，让质量教育成果转化为区域发展动能，为质量强国注入更多“鹰城力量”。

2. 中国质量报：把质量基因深植教学全过程

中国质量报

2025年11月12日第8225期 星期三返回头版版面导航标题导航往期报纸

4 质量基础

市场监管总局批准发布一批重要国家标准

市场监管总局批准发布一批重要国家标准

把质量基因深植教学全程

把质量基因深植教学全程

“晋质帮”激活发展新动能

“晋质帮”激活发展新动能

上版

把质量基因深植教学全程

河南质量工程职业学院“双轮”技术人才培养助力地方经济发展

A- A+

口 孙中杰 马勇

11月5日，沁阳酒在河南质量工程职业学院舜羽校区，质量路、计量路、标准路3条主干道的路牌介绍项目，在该校机电工程学院院长李增权的介绍下，校园内的“质量光源”一一呈现在读者面前，校中心塔顶上“质量钟”的指针静静地转动着，塔顶上“准质量度，崇物世人”的办学理念标语熠熠生辉，这场围绕“质量光源融入人才培养”的实地调研，揭开了该院培育“操作型+质量型”双能人才的密码。

浸润质量文化 融入标准思维

“从踏入校园起，质量意识就成了学生的‘必修课’。”李增权指着质量文化馆内的古代质量器具展览说，馆内，从商周青铜器到现代三坐标测量机模型依次陈列，与教学楼前的质量钟形成呼应，将“质量重于泰山”的校训转化为可触可感的文化场景。

走进机电学院数控实训教室，学生们正按照《机械零部件质量检测》教材，在三坐标测量机前完成轴承内外径精度检测，“加工前光测量ISO标准，每道工序要过‘自检、互检、专检’三类，实训成绩20%看质量管理表现。”正在指导学生的教师刘小华说，随着课堂到，每张实训任务单旁都贴着“工艺卡+检验卡”，学生即可将实训报告上，由检验形迹分析数据报告与企业质检报告格式别无二致——这正是该院“课赛即赛问，作业即产品”教学理念的生动实践。

五模块课程筑基 双轮驱动育人才

“我们打破传统课程体系，构建了‘公共基础+专业基础+专业核心+专业拓展+质量特色’五大模块，实现‘每门课有质量光源、每个环节有质量训练’。”李增权拿出该校人才培养方案介绍说，《中国古代质量文化》《现代质量管理》等4门质量特色课程单独成模块，《PLC电气控制》等核心课程实行“项目+标准+检测”三段式教学。

在产教融合实践中心，河南交通科技的工程师正与学生共同调试教学学生设备，“这里有3个省级示范实训基地、29个实训室，能实现课堂与电力服务企业岗位无缝对接。”李增权表示，机电工程学院还引入企业“三控制”，学生作业需通过校内考试与企业工程师“双考”，近三年，学生“1+X”证书获取率达100%。

数据见证成效 质量人才获认可

“质量型人才在企业很抢手。”李增权拿出的一道数据格外亮眼：近3年，机电学院平均就业率97%，对口率88%，用人单位满意度98%，学生获省级以上奖项30项，更令人振奋的是，该院毕业生、河南平高电气绝缘厂厂长陈松成就获“2023年河南省质量推进

04: 质量基础版面阅读

3. 光明网：河南学子研发新型锚杆技术 为矿山贡献新装备

光明网 [地方](#) [时政](#) [国际](#) [时评](#) [理论](#) [文化](#) [科技](#) [教育](#)

首页 > 地方频道 > 正文

河南学子研发新型锚杆技术 为矿山贡献新装备

来源：光明网 2025-08-20 20:07

2025年，在中国大学生创业大赛中，刘青枫团队获得了省金奖。

河南质量工程职业学院建筑工程学院大二学生刘青枫，带领消防工程技术、工程造价、建筑工程技术等专业的10余名同学组成“刚柔相济”锚杆技术创新团队，依托学院平顶山市新型建筑材料与加固工程技术研究中心，成功开启了新型让压锚杆的研创之旅，实现了“以赛促学、以赛促创”的新篇章。

破解加固难题 新型注浆材料引领行业技术升级

长期以来，传统注浆材料存在凝结时间长、强度增长慢、膨胀率不足等问题，在复杂地质条件下难以形成有效支护。由刘青枫带领团队历经数年攻关，成功研发出一种新型高性能注浆材料，为破解矿山支护这一行业难题提供了全新解决方案。



视觉焦点



秋日呼伦贝尔大草原



湖南沪蓉高速公路建设进入收尾阶段

最热文章

4. 人民网、中新网：鲁山县 校地联动助农兴 电商赋能产业旺

首页 时政 新闻 观点 互动 可视化 地方 兴农 English 合作网站 人工智能 人民网客户端 网站无障碍 举报 搜索 登录

人民网 >> 河南频道

鲁山县：校地联动助农兴 电商赋能产业旺

2025年09月17日 16:26

小学组

近日，在平顶山市政府办驻村工作队和鲁山县四棵镇乡政府的组织下，河南质量工程职业学院经济与管理学院师生团队深入鲁山县四棵镇乡张沟村，开展电商助农专项活动。此次活动充分发挥第一书记电商培训成果，采取“线上直播+线下展销”双轨模式，帮助当地特色农产品拓宽销路，为乡村振兴注入新动能。

师生团队在助农直播。鲁山县委宣传部供图

活动中，经管学院师生团队结合市场需求，精心策划营销方案。线上，学生主播团队通过合作社官方店铺直播，以产品展示、工艺讲解和互动体验，全方位推介茶叶、足浴包等特色农产品；线下，团队在校园设立展销点，邀请师生品鉴体验，增强消费者对山货的认知与信任。据了解，本次活动累计销售农产品200余单，有效缓解了库存压力，是“电商培训+实践助农”模式的生动体现。

团队在校园设点推广山货。鲁山县委宣传部供图

经济与管理学院党总支书记党晓霞说：“此次活动将专业教学与乡村振兴相结合，既提升了学生的实践能力，也为农产品上行探索了新路径。未来，学院将持续深化校地合作，助力乡村产业升级。”

四棵镇乡党委书记朱康表示，本次电商助农活动充分展现了专业化团队对乡村产业发展的推动作用。乡党委政府将以此为契机，进一步优化电商发展环境，加强本土人才培养，推动更多优质农产品通过电商渠道走向市场，为乡村振兴提供持久动力。（来源：鲁山县委宣传部作者：马松阳 杨林林）

（责编：李静、张怡）

5. 顶端新闻、大象新闻、河南消费者网:河南质量工程职业学院学子返乡创业 创新赋能焕发新生

河南质量工程职业学院学子返乡创业 创新赋能

来源: 河南质量工程职业学院 发布时间: 2025-06-17 21:14:57

在平顶山市鲁山县曹东村的米线加工厂里,一群年轻的身影正改变着千年贡米的命运。河南质量工程职业学院食品与化工学院的大二学生王自坤带领着由食品智能加工技术、食品营养与健康等专业同学组成的创业团队,将课堂所学带回家乡,经过数月的持续攻关,成功打造出“米乐美”品牌米线,并成立米乐美食品有限责任公司,让北来富贡贡米“曹氏大米”焕发新的生机。如今,这个学生创业团队创建的加工点日均产量近2000斤,直接带动8名村民实现家门口就业。

去年暑假期间,返乡的王自坤注意到家乡米线生产的困境,采用传统手工制作的曹氏米线虽然原料优质、口感劲道,但生产设备简陋、工艺不稳定,简陋粗放包装更限制了市场销售。他与几位志同道合的同学组建创业团队,走访曹镇各家米线加工厂以及市区大大小小多家米线餐饮店进行深入调研,并在学校老师的指导下,开启了将实验室技术落地乡村车间的创新实践。

河南质量工程职业学院学子返乡创业 创新赋能焕发新生

在平顶山市曹镇乡曹东村的米线加工厂里,一群年轻的身影正改变着千年贡米的命运。河南质量工程职业学院食品与化工学院的大二学生王自坤带领着由食品智能加工技术、食品营养与健康等专业同学组成的创业团队,将课堂所学带回家乡,经过数月的持续攻关,成功打造出“米乐美”品牌米线,并成立米乐美食品有限责任公司,让北来富贡贡米“曹氏大米”焕发新的生机。如今,这个学生创业团队创建的加工点日均产量近2000斤,直接带动8名村民实现家门口就业。

去年暑假期间,返乡的王自坤注意到家乡米线生产的困境,采用传统手工制作的曹氏米线虽然原料优质、口感劲道,但生产设备简陋、工艺不稳定,简陋粗放包装更限制了市场销售。他与几位志同道合的同学组建创业团队,走访曹镇各家米线加工厂以及市区大大小小多家米线餐饮店进行深入调研,并在学校老师的指导下,开启了将实验室技术落地乡村车间的创新实践。

河南质量工程职业学院学子返乡创业 创新赋能焕发新生

在平顶山市曹镇乡曹东村的米线加工厂里,一群年轻的身影正改变着千年贡米的命运。河南质量工程职业学院食品与化工学院的大二学生王自坤带领着由食品智能加工技术、食品营养与健康等专业同学组成的创业团队,将课堂所学带回家乡,经过数月的持续攻关,成功打造出“米乐美”品牌米线,并成立米乐美食品有限责任公司,让北来富贡贡米“曹氏大米”焕发新的生机。如今,这个学生创业团队创建的加工点日均产量近2000斤,直接带动8名村民实现家门口就业。

在平顶山市曹镇乡曹东村的米线加工厂里,一群年轻的身影正改变着千年贡米的命运。河南质量工程职业学院食品与化工学院的大二学生王自坤带领着由食品智能加工技术、食品营养与健康等专业同学组成的创业团队,将课堂所学带回家乡,经过数月的持续攻关,成功打造出“米乐美”品牌米线,并成立米乐美食品有限责任公司,让北来富贡贡米“曹氏大米”焕发新的生机。如今,这个学生创业团队创建的加工点日均产量近2000斤,直接带动8名村民实现家门口就业。

去年暑假期间,返乡的王自坤注意到家乡米线生产的困境,采用传统手工制作的曹氏米线虽然原料优质、口感劲道,但生产设备简陋、工艺不稳定,简陋粗放包装更限制了市场销售。他与几位志同道合的同学组建创业团队,走访曹镇各家米线加工厂以及市区大大小小多家米线餐饮店进行深入调研,并在学校老师的指导下,开启了将实验室技术落地乡村车间的创新实践。

河南质量工程职业学院学子匠心独创“米乐美”,家乡米线飘香致富途

品牌快讯 2025-06-17 21:13:10

AI划重点 全文阅读需3分钟,帮我划重点

当不少青年还在为前途迷茫时,河南质量工程职业学院食品与化工学院学生王自坤却带着课堂所学回到家乡

河南质量工程职业学院学子返乡创业 创新赋能焕发新生

2025-06-17 21:37:10 品牌快讯

在平顶山市曹镇乡曹东村的米线加工厂里,一群年轻的身影正改变着千年贡米的命运。河南质量工程职业学院食品与化工学院的大二学生王自坤带领着由食品智能加工技术、食品营养与健康等专业同学组成的创业团队,将课堂所学带回家乡,经过数月的持续攻关,成功打造出“米乐美”品牌米线,并成立米乐美食品有限责任公司,让北来富贡贡米“曹氏大米”焕发新的生机。如今,这个学生创业团队创建的加工点日均产量近2000斤,直接带动8名村民实现家门口就业。

去年暑假期间,返乡的王自坤注意到家乡米线生产的困境,采用传统手工制作的曹氏米线虽然原料优质、口感劲道,但生产设备简陋、工艺不稳定,简陋粗放包装更限制了市场销售。他与几位志同道合的同学组建创业团队,走访曹镇各家米线加工厂以及市区大大小小多家米线餐饮店进行深入调研,并在学校老师的指导下,开启了将实验室技术落地乡村车间的创新实践。

河南质量工程职业学院学子返乡创业 创新赋能焕发新生

发布时间: 2025-06-17 21:13:51 来源: 河南质量工程职业学院

在平顶山市曹镇乡曹东村的米线加工厂里,一群年轻的身影正改变着千年贡米的命运。河南质量工程职业学院食品与化工学院的大二学生王自坤带领着由食品智能加工技术、食品营养与健康等专业同学组成的创业团队,将课堂所学带回家乡,经过数月的持续攻关,成功打造出“米乐美”品牌米线,并成立米乐美食品有限责任公司,让北来富贡贡米“曹氏大米”焕发新的生机。如今,这个学生创业团队创建的加工点日均产量近2000斤,直接带动8名村民实现家门口就业。

去年暑假期间,返乡的王自坤注意到家乡米线生产的困境,采用传统手工制作的曹氏米线虽然原料优质、口感劲道,但生产设备简陋、工艺不稳定,简陋粗放包装更限制了市场销售。他与几位志同道合的同学组建创业团队,走访曹镇各家米线加工厂以及市区大大小小多家米线餐饮店进行深入调研,并在学校老师的指导下,开启了将实验室技术落地乡村车间的创新实践。

河南质量工程职业学院学子返乡创业 创新赋能焕发新生

2025-06-17 16:18:37 来源: 人民与社会 品牌: 品牌

在平顶山市曹镇乡曹东村的米线加工厂里,一群年轻的身影正改变着千年贡米的命运。河南质量工程职业学院食品与化工学院的大二学生王自坤带领着由食品智能加工技术、食品营养与健康等专业同学组成的创业团队,将课堂所学带回家乡,经过数月的持续攻关,成功打造出“米乐美”品牌米线,并成立米乐美食品有限责任公司,让北来富贡贡米“曹氏大米”焕发新的生机。如今,这个学生创业团队创建的加工点日均产量近2000斤,直接带动8名村民实现家门口就业。

去年暑假期间,返乡的王自坤注意到家乡米线生产的困境,采用传统手工制作的曹氏米线虽然原料优质、口感劲道,但生产设备简陋、工艺不稳定,简陋粗放包装更限制了市场销售。他与几位志同道合的同学组建创业团队,走访曹镇各家米线加工厂以及市区大大小小多家米线餐饮店进行深入调研,并在学校老师的指导下,开启了将实验室技术落地乡村车间的创新实践。

河南质量工程职业学院学子返乡创业 创新赋能焕发新生

来源: 东方新闻 2025-06-17 16:18:37 品牌: 品牌

在平顶山市曹镇乡曹东村的米线加工厂里,一群年轻的身影正改变着千年贡米的命运。河南质量工程职业学院食品与化工学院的大二学生王自坤带领着由食品智能加工技术、食品营养与健康等专业同学组成的创业团队,将课堂所学带回家乡,经过数月的持续攻关,成功打造出“米乐美”品牌米线,并成立米乐美食品有限责任公司,让北来富贡贡米“曹氏大米”焕发新的生机。如今,这个学生创业团队创建的加工点日均产量近2000斤,直接带动8名村民实现家门口就业。

去年暑假期间,返乡的王自坤注意到家乡米线生产的困境,采用传统手工制作的曹氏米线虽然原料优质、口感劲道,但生产设备简陋、工艺不稳定,简陋粗放包装更限制了市场销售。他与几位志同道合的同学组建创业团队,走访曹镇各家米线加工厂以及市区大大小小多家米线餐饮店进行深入调研,并在学校老师的指导下,开启了将实验室技术落地乡村车间的创新实践。

6. 中国质量报、河南质量网:检教融合育匠才 产教协同谱新篇——河南质量工程职业学院食化学院创新模式培养检测专业人才

检教融合育匠才产教协同谱新篇

河南质量工程职业学院食化学院创新模式培养检测专业人才

中国质量报 2025年06月10日 第8121期 第4版

□ 马勇 本报记者 孙中杰

近日，河南质量工程职业学院食品与化工学院（以下简称“食化学院”）首批学子正式进驻河南省平顶山市产品质量检验检测中心，开启为期半年的沉浸式岗位实践。这一行动作为双方战略合作协议的首个落地成果，标志着检教融合协同育人进入实质化、常态化新阶段。

“‘质量重于泰山’不仅是我们的办学理念，更是我们各个分院与地方产业同频共振的纽带。”据食化学院院长王霞介绍，近年来，该院始终立足区域经济发展需求，在专业设置和教学实践上实行产教融合，为社会培养更加实用的专业人才。此次与平顶山市产品质量检验检测中心在食品检验检测、药品安全等专业领域深度合作，创新采用一对一导师制与实践案例研讨模式，让学生在液相色谱仪、质谱联用仪等先进设备操作中，实现理论知识与前沿技术的无缝对接。

依托国家级葡萄酒生产性实训基地、果酒虚拟仿真实训中心等平台，食化学院与河南军润食品共建国家级生产性实训基地。4060平方米的现代化实训中心配备1890万元先进设备，500余个工位让学生在真实生产场景中成长。例如，在果酒实训项目中，学生从原料筛选到陈酿装瓶全程实操，不仅掌握了发酵技术，更参与研发出了酥梨酒、车厘子酒、桑葚酒、无花果酒等创新果酒产品。

食化学院推行“实训+培训”双轨并行机制，近3年累计为1300余名学生开展1860学时、62门实训课程教学活动。在食品理化检验实训室，学生通过检测营养成分、添加剂残留等项目，熟练操作精密仪器，食品安全检测技能考核通过率达98%。同时，食化学院积极响应国家“1+X”证书制度，累计开展技能培训2228人次，为行业输送了大批“持证上岗”的复合型人才。

食化学院立足伏牛山资源优势，与企业联合攻关，成功研发葡萄酒、苹果醋等系列产品，并牵头制定水果发酵酒行业标准。校企合作的果酒生产工艺落地河南军润生物科技园后，预计年产量达1000吨，在带动周边农户增收的同时，成为乡村振兴的产业样板。

王霞表示，未来，食化学院将在检测标准共研、师资双向流动、实训基地升级等方面续发力，致力于打造“人才共育、过程共管、成果共享”的产教融合新范式，为区域高质量发展注入源源不断的职教力量。



7. 中新网、中华高校网、河南高校资讯网河南质量工程职业学院 开启校企合作新篇章

中新网 河南网 关注你的关注 2025/6/12 17:13:10 星期四 请输入关键字 中新 搜索

WWW.HN-CHINNEWS.COM

首页 河南要闻 河南健康 城市观察 河南经济 河南法治 河南科教 政协委员 聚焦中原

当前位置 > 首页 > 河南科教 > 高校 > 热线: 0371-65710329 信箱: hntyxww@126.com

河南质量工程职业学院开启校企合作新篇章

2025-06-06 16:52:22 来源: 责任编辑: 李春芝

中新网河南6月6日电 河南质量工程职业学院食品与化工学院学生宋凯西带领食加、食检、农检、营养等专业的10余名学生组成“果酩技创”果酒技术创新团队,依托学院国家级葡萄酒生产性实训基地和平顶山市食品安全检测科研中心,与河南西拉红葡萄酒有限公司共同联手,成功开启了果酒技术研创之旅。这一举措不仅激发了学生的创新思维与动手能力,还为他们提供了一个将兴趣转化为专业技能的平台。



中华高校网 Chinese University News Network 请输入关键词 搜索

首页 时政要闻 高校头条 招生在线 高端访谈 高校人物 校园之星 高校风采 校外人生

河南质量工程职业学院开启校企合作新篇章

中华高校网 www.zghxw.com 时间: 2025-06-06 来源: 河南高校资讯网 点击: 43294次

本网讯 河南质量工程职业学院食品与化工学院学生宋凯西带领食加、食检、农检、营养等专业的10余名学生组成“果酩技创”果酒技术创新团队,依托学院国家级葡萄酒生产性实训基地和平顶山市食品安全检测科研中心,与河南西拉红葡萄酒有限公司共同联手,成功开启了果酒技术研创之旅。这一举措不仅激发了学生的创新思维与动手能力,还为他们提供了一个将兴趣转化为专业技能的平台。

分类导航

- 时政要闻
- 高校头条
- 高校招生
- 高端访谈
- 高校人物
- 校园之星
- 校外人生
- 高校理论
- 高校风采
- 官方微博



河南高校资讯网 Henan University News Network

高校速递 高校招生 高校就业 校外人生 高校风采

河南质量工程职业学院开启校企合作新篇章

来源: 河南高校资讯网 时间: 2025-06-06 阅读: 630301次

本网讯 河南质量工程职业学院食品与化工学院学生宋凯西带领食加、食检、农检、营养等专业的10余名学生组成“果酩技创”果酒技术创新团队,依托学院国家级葡萄酒生产性实训基地和平顶山市食品安全检测科研中心,与河南西拉红葡萄酒有限公司共同联手,成功开启了果酒技术研创之旅。这一举措不仅激发了学生的创新思维与动手能力,还为他们提供了一个将兴趣转化为专业技能的平台。



8. 学习强国、平顶山日报:河南平顶山 技能照亮前程 职教赋能未来



河南平顶山：技能照亮前程 职教赋能未来

2025-05-23 作者：付纪元 魏冰

近日，河南质量工程职业学院2025年职业教育活动周拉开帷幕。此次活动以“技能照亮前程，职教赋能未来”为主题，旨在提升职业教育的社会认知度和影响力，推动职业教育与区域经济社会发展的深度融合，为培养高素质技术技能人才搭建广阔平台。

主题鲜明，聚焦职教发展。本次活动围绕职业教育体系建设、教学改革创新、就业创业能力提升等关键领域展开，内容丰富多样。职业教育展、主题论坛、职业技能大赛、实训基地开放日等活动依次开展，全方位展示了职业教育的最新成果和典型案例。

校企协同，共育时代工匠。活动期间，各二级院部与知名企业深度合作，共同举办职业教育资源推介会，邀请来自全国各地的职业院校和企业展示优质教育资源和培训项目。通过校企协同育人模式，促进职业教育资源的共享和协作，为学生提供实训场所和就业机会，推动职业教育与产业需求的精准对接。



▲电商专业师生走进直播间与企业携手开展直播活动 王亚敬 摄

技能大赛，彰显学子风采。职业技能大赛作为活动周的亮点之一，吸引了众多学生参与。学院9个二级院部开展比赛项目18项，涵盖学院骨干专业群的多个领域，充分展示了职业院校学生的专业技能和创新能力。技能大赛不仅提升了职业教育教学水平，也为企业选拔优秀技能人才提供了重要平台。

专家云集，共话职教未来。在职业教育主题论坛上，多位业界专家、学者和企业代表齐聚一堂，围绕职业教育的发展趋势、教学改革、人才培养等议题展开深入探讨。专家们分享了最新研究成果和实践经验，为职业教育的创新发展提供了宝贵的思路和建议。

社会参与，凝聚发展合力。活动周还特别设置了职教志愿服务日，学院组织学生深入社区开展各类技能服务。法律专业学生走进社区开展普法宣传活动；健身指导与管理专业师生开展健身训练公益指导。这些活动不仅增强了社会对职业教育的认同和支持，也为学生服务社会职业展示提供了舞台。

服务当地，发挥人才优势。为贯彻落实《质量强国建设纲要》部署，深入推进质量强区战略，探索服务企业新模式，加快发展新质生产力，在“百名博士进高新”“百家企业进高校”“百名高管进课堂”等系列活动基础上，学院与高新区共同开展的“质量强企质量强区——质量人才聚高新”活动拉开序幕。该活动通过成立六个“质量诊断改进服务队”对接高新区六大园区经济发展，在2025年对企业开展质量诊断，形成“企业质量诊断报告”，通过“首席质量官”等一系列培训和专家指导，解决企业整改难点，提升企业质量意识和质量能力，为高新区经济高质量发展提供强有力的质量支撑。

展望未来，职教前景广阔。随着社会对技能型人才需求的不断增加，职业教育的重要性日益凸显。本次职业教育活动周的成功举办，不仅为职业教育搭建了一个展示和交流的平台，也为推动职业教育高质量发展注入新的动力。未来，学院将继续深化教育教学改革，加强校企合作，培养更多适应经济社会发展需求的高素质技术技能人才，为实现职业教育的辉煌未来而不懈努力。（平顶山日报记者 付纪元 通讯员 魏冰）

（原载于2025年5月23日《平顶山日报》7版）



9. 中国职业技术教育网：校企携手 为民育才——河南质量工程职业学院产教融合探索与实践

国家级职业教育门户 www.chinazy.org

搜索 | 登录 | 注册 | 微信

 **中国职业技术教育网** | 中华人民共和国教育部主管
中国职业技术教育学会主办

中国职业技术教育学会

首页 | 新闻 | 学会工作 | **新闻资讯** | 政策法规 | 产业观察 | 专题专栏 | 公共服务

当前位置: 首页 > 新闻资讯 > 院校动态 > 正文

校企携手 为民育才——河南质量工程职业学院产教融合探索与实践

作者: 张亚性 王 磊 冯洋华 来源: 中国教师报 发布日期: 2024-11-06

作为一所以前沿教育和质量服务为主要特色的公办高等职业院校,河南质量工程职业学院(简称“学院”)积极落实新时代职业教育相关政策,在校企合作、产教融合的探索与实践中学会进取、开拓创新,蹚出一条特色鲜明的校地、校企合作发展之路。

共建实践中心 共育技能英才

学院牢记职业教育使命,坚持“深度融合、全面合作、协同提升、共同发展”的核心理念,深入推进产教融合,携手平顶山食品安全检测科研中心、河南西拉红葡萄酒业有限公司、伏牛山野生林果改良基地、河南军润农业科技产业园以及鲁山干亩葡萄种植实训基地、郑县桑维与车厘子种植实训基地、叶县高布林种植实训基地、叶县蔡源前种植实训基地、卫东区无花果种植实训基地等单位,共同建设食品生产与检验开放型区域产教融合实践中心。

实践中心总面积4060平方米,配置了总价值超过1571万元的教学仪器设备,以及先进的果酒酿造设备和高精尖检测仪器,以校企合作为基础,并依托学院丰富的教育教学资源,实践中心将产学研研与社会服务功能融为一体,学生在这里可进行葡萄酒、车厘子酒等果酒生产和检验、相关实训教学以及教师企业实践等。

实践中心为学生提供了一个真实、高效的实践环境,既实现了教育与产业的紧密对接,也促进了校企双方的长效融合发展。例如,在“果酒生产技术”实训中,学生不仅可以通过虚拟仿真软件进行模拟练习,还可以在国家级葡萄酒生产实训基地亲自主上手操作,或在河南西拉红葡萄酒业有限公司参与真实生产,体验从选料、发酵到陈酿的全过程;在食品检验实训室内,学生学习使用各种精密仪器对食品样本中的营养成分、添加剂、重金属、微生物污染等项目进行检测,在实践中掌握食品检验检测的核心技术,进一步提高食品安全意识。

近三年,实践中心面向食品检验检测技术、食品智能加工技术等专业的1300余名学生开展实验实训服务,累计培训学时达1860学时,涵盖果酒生产技术、食品理化检验等在内的60门实训课程。系统化实训不仅帮助学生在专业技能上取得进步,也提高了学生的团队合作能力、创新思维能力、动手操作能力以及解决实际问题的能力。近两年,学生在中国国际大学生创新创业大赛以及省级食品安全与质量检测等赛事中屡创佳绩,校企合作育人效果逐步显现。

实践中心的建成实现了校企深度合作,提升了学校服务社会的能力,为区域经济的高质量发展注入了强劲动力。

校企深度合作 助力乡村振兴

依托国家级葡萄酒生产实训基地、果酒虚拟仿真实训中心、平顶山食品安全检测科研中心等优质资源,学院与河南军润食品有限公司、河南康庆质量检测有限公司等大中型企事业单位建立起紧密的合作关系,在教学团队、课程资源、实验实训、技术创新、社会服务等领域进行深度合作,取得了显著成效。

学院食品生产与检验教师团队荣获“河南省黄大年式教师团队”荣誉称号;成功获批建设农产品加工与质量检测与食品检验检测技术2个省级专业教学资源库,开发“果酒生产技术”等省级精品在线开放课程,编写《果酒生产技术》立体化教材1部;建设了果酒生产技术虚拟仿真实训基地、伏牛山野生林果开发工程技术研究中心,获批2个省级“双师型”名师工作室。同时,学院与合作企业共同承担多项课题研究,获得国家发明专利4项,实用新型专利4项,不仅实现了“产学研创”的良性循环,还将科研成果成功实现了产业化应用。

学院积极响应国家乡村振兴战略,推进乡村助教工作,依托伏牛山丰富的自然农作物资源,与当地的企业共同研发葡萄酒、车厘子酒、无花果酒、苹果醋等果酒系列产品,制定果酒发酵的企业标准,研发了多项果酒生产方面的新工艺、新技术和新设备,促进了当地农村经济的快速发展,全面提升了团队的社会服务能力。

同时,为了加快果酒生产工艺的成果转化,校企双方还与当地政府合作共建河南军润生物科技园。初步预计,科技园建成投产后年产1000吨果酒或果饮料,解决了地方水果生产过剩问题,助力乡村振兴。

10. 新华网客户端、中华高校网、平顶山日报:河南质量工程职业学院
打造高素质专业化创新型师资队伍纪实



河南质量工程职业学院打造高素质专业化创新型师资队伍纪实

信息频道 信息频道
4.0万 · 1天前

近日，河南省教育厅第三批高等职业学校河南省高校黄大年式教师团队名单公布，河南质量工程职业学院数字化设计与制造教师团队入选。

该学院数字化设计与制造黄大年式教师团队以黄大年同志为榜样，始终践行为党育人、为国育才的初心使命，坚持以德立身、以德立学、以德立教，做到敢为人、开拓创新、甘于奉献、团结协作，是一支结构合理、师德高尚、技能精湛、充满活力、奋发向上的“双师型”教学团队。

11. 新华网客户端、人民日报海外版:院长李志萍受邀参加第五届中国质量（成都）大会并发表主题演讲



院长李志萍参加第五届中国质量（成都）大会并发表主题演讲

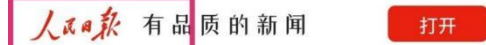
信息频道 信息频道
4.0万 · 3天前



9月1日，以“经济复苏中的质量变革与合作”为主题的第五届中国质量（成都）大会在成都市世纪城国际会议中心开幕。



大会期间，举办了由国家市场监督管理总局质量发展局指导，国家市场监督管理总局专业技术人员开发中心主办，中国计量大学、对外经济贸易大学、中国市场监管报社协办的第五届中国质量（成都）大会分论坛“质量教育



李志萍参加第五届中国质量（成都）大会并发表主题演讲

怀化人民广播电台
2天前 · 从这里，看中国，看... [+关注](#)



9月1日，以“经济复苏中的质量变革与合作”为主题的第五届中国质量（成都）大会在成都市世纪城国际会议中心开幕。中央政治局委员、国务院副总理张国清出席开幕式并讲话，缅甸副总理兼计划与财政部部长吴温欣、四川省委书记王晓晖、国家市场监督管理总局局长罗文分别致辞。四川省委副书记、省长黄强主持开幕式。学院院长李志萍受邀出席大会开幕式并在分论坛“质量教育发展展望”发表主题演讲。

