

# 河南省职业教育教学成果奖

## 附件材料

(请以此页为封面，将附件单独装订成册)

**成果名称** 中华传统礼仪文化赋能职业素养培育的“一核双线三维四重”教学创新与实践

**第一完成单位** 河南质量工程职业学院

**主要完成人** 张杏丽 李歌 何晓娜 李燕燕 杨歆歆 胡梦楠 徐强  
苗亚娜 王舒晴 汪冰 崔伍萍

**推荐序号** 0505

### 附件目录：

- 一、《教学成果总结报告》（附查新查重证明）。
- 二、国家级和省级教学项目。
- 三、国家级和省级科研项目。
- 四、教学成果校外推广应用及效果证明材料（附件6）。
- 五、教育教学类论文、论著。
- 六、省级及以上新闻媒体报道。
- 七、成果及主要成员获得奖励及荣誉。
- 八、教材成果。

# 一、教学成果总结报告

(附查新查重证明)

# 中华传统礼仪文化赋能职业素养培育的“一核双线三维四重” 教学创新与实践

## 教学成果总结报告

**成果完成人：**张杏丽 李歌 何晓娜 李燕燕 杨歆歆 胡梦楠 徐强  
苗亚娜 王舒晴 汪冰 崔伍萍

**成果完成单位：**河南质量工程职业学院 郑州信息工程职业学院

**成果支撑：**

1. 省级课程思政示范项目《礼仪与文化》
2. 省级精品在线开放课程《礼仪与文化》
3. 校级立体化教材项目《礼仪与文化》
4. 校级教改课题《中华传统礼仪文化赋能职业素养培育的“一核双线三维四重”教学创新与实践》

# 目 录

摘 要.....	4
一、成果背景与问题聚焦.....	5
(一) 文化自信与职业教育的内涵式发展.....	5
(二) 传统礼仪教学中“三重脱节”的困境.....	5
(三) 解决方案.....	5
二、成果核心理念与改革路径.....	5
(一) 核心概念界定.....	5
(二) 改革路径设计.....	6
三、主要内容与创新实践.....	7
(一) 重构内容体系, 从“技能点”迈向“文化场”.....	7
(二) 贯穿教学全程, 以“行为养成”深耕职业素养.....	7
(三) 创新教学范式, 构“三阶五环”双线混融模式.....	8
(四) 统领育人主线, 将“文化自信”融通课程思政.....	8
(五) 重塑评价机制, 建“四重联动”综合性评价体系.....	8
四、成果的实践成效与数据支撑.....	9
(一) 教学质量显著提升.....	9
(二) 学生素养全面提升.....	9
(三) 社会评价.....	9
五、成果的创新点.....	9
(一) 理念创新: 从“文化自信”到“礼育匠心”的职教文化育人观.....	9
(二) 模式创新: “三阶五环”双线混融教学范式的构建与应用.....	10
(三) 机制创新: “四重联动”综合性评价体系的系统建构.....	10
六、成果的推广与应用.....	10
(一) 校内应用成效显著.....	10
(二) 校外辐射范围广泛.....	10
七、总结与展望.....	10
(一) 核心结论.....	10
(二) 未来展望.....	11

## 摘要

本成果针对职业教育领域长期存在的“重技能轻素养”突出问题，聚焦传统礼仪教学中内容与价值、形式与技术、评价与养成“三重脱节”的现实困境，以“文化自信”为核心逻辑，以省级课程思政示范项目《礼仪与文化》为引领，依托省级精品在线开放课程、校级立体化教材及校级教改课题，历时四年探索与实践，构建形成“双线混融、礼育匠心”教学改革路径。成果以立德树人为根本，重构“文化溯源—职场应用—生命修养”三维内容体系，创新“三阶五环”双线混融教学范式，建立“四重联动”增值性评价机制，将中华传统礼仪所蕴含的“仁爱、诚敬、和谐”等核心价值与社会主义核心价值观深度融合，推动礼仪教学从浅表技能训练向深层文化育人转型。实践表明，该成果有效破解了技能培养与素养培育、形式教学与价值引领、线上教学与线下实践相脱节的难题，学生中华优秀传统文化认同度从 72.3% 提升至 95.6%，对敬业、诚信等职业素养的践行意愿从 78.1% 提升至 94.2%，实现了从“知礼”到“信礼”再到“弘礼”的价值升华。成果依托省级示范项目与精品课程资源，形成可复制、可推广、可适配的职业教育文化育人范式，为坚定文化自信、培育德技并修时代新人提供了可借鉴的生动实践与成熟方案。

# 中华传统礼仪文化赋能职业素养培育的 “一核双线三维四重”教学创新与实践

## 一、成果背景与问题聚焦

### （一）文化自信与职业教育的内涵式发展

新时代背景下，中华优秀传统文化的传承与创新发展被提升至国家战略高度，文化自信成为更基础、更广泛、更深厚的自信，是职业教育落实立德树人根本任务的重要根基。职业教育作为国民教育体系和人力资源开发的关键组成，肩负着培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的重要使命。但长期以来，职业教育领域普遍存在“重技能轻素养、重工具理性轻价值理性”的倾向，文化育人与技能培养长期脱节，人才培养难以满足产业转型升级与社会高质量发展对“德技并修”人才的核心需求。在此背景下，如何将中华优秀传统文化，尤其是底蕴深厚的礼仪文化，转化为职业院校学生可感知、可掌握、可践行、可养成的职业素养，成为新时代职业教育改革必须破解的关键课题。

### （二）传统礼仪教学中“三重脱节”的困境

《礼仪与文化》课程建设初期，教学团队面向 1200 名学生开展问卷调查与深度访谈，精准识别出传统礼仪教学存在的三大突出矛盾：

**1. 教学内容与价值引领脱节。**教学停留在站姿、坐姿、仪容仪表等浅表技能层面，缺乏对礼仪文化根源、哲学思想、人文精神与道德规范的深度挖掘，学生对礼仪的理解停留在外在束缚，难以形成文化认同与价值自觉。

**2. 教学形式与技术赋能脱节。**以传统“讲授+示范”为主，线上资源碎片化、线下体验浅层化，难以适配“00 后”数字原住民学习习惯，优质资源难以泛在共享，线上线下未能形成协同育人合力。

**3. 教学评价与职业养成脱节。**以期末笔试、动作模仿为主的终结性评价，忽视礼仪素养内化于心、外化于行的动态养成过程，缺乏对学生职业伦理、家国情怀、综合素养的有效评价机制。

### （三）解决方案

针对上述问题，本成果以省级课程思政示范项目与省级精品在线开放课程为双轮驱动，依托校级立体化教材与教改课题，历时四年（2021—2025）系统性构建“一核双线三维四重”教学体系，创新性提出“双线混融、礼育匠心”核心理

念，推动礼仪教学从技能传授向文化育人根本转型，实现中华传统礼仪文化对职业素养的深度赋能，为职业教育文化育人与课程思政建设提供实践路径。

## 二、成果核心理念与改革路径

### （一）核心概念界定

1. **中华传统礼仪文化**：传统礼仪文化是指中华民族在长期历史发展过程中形成、积淀并世代相传的，用以规范社会行为、维护社会秩序、表达道德情感的一整套行为规范、价值观念与典章制度的总和。

2. **职业素养培育**：覆盖职业道德、职业意识、职业行为、职业技能四个维度，以“德技并修”为目标，培养兼具精湛技艺、文化底蕴与职业操守的高素质技术技能人才。

3. **双线混融**：打破线上线下时空壁垒，实现“线上有资源、线下有活动、全程有思政”深度融合。线上依托精品课程完成知识建构、资源共享与数据采集；线下通过情境模拟、项目实战、文化浸润完成能力转化、行为训练与价值内化。

### （二）改革路径设计

构建“一核双线三维四重”教学改革模型：

1. “一核”：以“坚定文化自信、涵养职业精神”为核心目标。
2. “双线”：线上线下一体化融合，资源与活动协同，数据与体验互补。
3. “三维”：重构“文化溯源—职场应用—生命修养”一体化内容体系。
4. “四重”：建立“过程数据、成果产出、增值评价、社会服务”四维联动评价机制。

改革路径图：



### 三、主要内容与创新实践

#### （一）重构内容体系，从“技能点”迈向“文化场”

团队对《礼仪与文化》课程进行颠覆性重构，构建“文化溯源—岗位践行—价值升华”课程思政内容体系，实现从零散技能训练到系统化文化育人的转型。

##### 1. 模块一：礼之根——寻文化之源，立自信之基

**教学内容：**从“周礼”到“儒家礼学”，解析“礼”的起源与演变，重点讲授“礼”的精神内核（敬、静、净、雅）。

**思政融入：**通过对比中西方礼仪文化差异（如见面礼、饮食礼），揭示中华传统礼仪文化“尚和合重人伦”的独特价值，破除学生对西方礼仪的盲目崇拜。引入“文物里的礼仪”专题，如利用《礼记》中的经典语句结合河南卫视“中国节日”系列节目，让学生直观感受中华文明的连续性。

##### 2. 模块二：礼之行——塑职业之形，修敬业之德

**教学内容：**结合学生所学专业（如旅游管理、电子商务等），开发“岗课赛证”融通的模块化内容。如“空乘、高铁服务礼仪”强调“尊重与规范”，“商务谈判礼仪”强调“诚信与双赢”。

**思政融入：**将“敬业、精益、专注、创新”的工匠精神融入每一个仪态动作。例如，在讲解“鞠躬礼”时，不仅教授角度，更强调鞠躬背后的敬畏心与责任感。

##### 3. 模块三：礼之用——悟处世之道，承时代之责

**教学内容：**中华传统礼仪文化的现代转化，包括家风家教、网络礼仪、国际交往礼仪等。

**思政融入：**结合“家国情怀”教育，引导学生从“修身齐家”到“治国平天下”。通过“一封家书”活动，重拾中华传统书信礼仪，强化亲情伦理与社会责任。

#### （二）贯穿教学全程，以“行为养成”深耕职业素养

围绕礼仪素养“内化于心、外化于行”的核心目标，构建全过程、一体化育人资源链条：

1. **以礼规行。**结合“不学礼，无以立”，将抽象礼仪规范转化为可训练、可考核、可养成的标准化行为训练体系。

2. **以礼立德。**溯源“礼之源，天地始”，挖掘礼仪文化中的职业道德内涵，建设反映行业新风尚的德育案例库。

3. **以礼塑魂。**活化“古之礼，承千载”，提炼不同专业领域职业精神，开发多媒体课件、在线课程等数字化资源，贯穿课前、课中、课后全流程。

### **(三) 创新教学范式，构建“三阶五环”双线混融模式**

依托省级精品在线开放课程（累计选课人数近万人），打造“课前探礼—课中习礼—课后弘礼”全链条闭环教学。

1. **课前探礼（线上）。**学生通过微课视频、案例库、在线测验完成自主学习，平台数据显示预习完成率达 98.6%，讨论区每学期互动发帖近 8 万条，学习主动性显著提升。

2. **课中习礼（线下）。**建设礼仪文化智慧实训室，运用 VR/AI 技术还原古代“乡射礼”“成人礼”场景，实施“引、析、练、评、悟”五环教学法：

引：情境浸润，营造沉浸式文化场域；

析：文化解码，深挖礼仪背后文化基因；

练：实战模拟，对接职场真实任务；

评：多维反馈，企业导师与生生互评结合；

悟：价值内化，升华文化自信与职业认同。

3. **课后弘礼（线上）。**学生完成拓展阅读、制作礼仪 Vlog、参与“礼仪文化进社区”志愿服务，推动文化传播与实践转化，实现从学到用、从知到行的闭环。

### **(四) 统领育人主线，将“文化自信”融通课程思政**

以省级课程思政示范项目为载体，构建“显隐结合、润物无声”思政育人模式。

1. **显性融入：**课程标准明确思政目标，每一单元设置精准思政映射点，将文化自信、职业精神、家国情怀落实到教学全过程。

2. **隐性渗透：**打造礼仪文化长廊，展示学生“二十四节气礼仪手绘”。开展汉服文化周，在服饰礼仪体验中深化民族文化认同。

3. **成效数据：**对比改革前后，学生传统文化认同度从 72.3% 升至 95.6%，敬业诚信践行意愿从 78.1% 升至 94.2%，课堂中文化自信、家国情怀自主表达频次增长 3 倍。

### **(五) 重塑评价机制，建立“四重联动”综合性评价体系**

摒弃“一考定终身”传统模式，构建过程性 40%、成果性 30%、增值性 20%、社会性 10% 多元协同评价体系。

1. **过程性评价**：记录视频观看、互动、作业、测验等数据，引入“思政雷达图”动态监测素养发展。

2. **成果性评价**：以礼仪操、情景剧、文化报告、实操作品等检验学习成效。

3. **增值性评价**：对比入学与结课素养增量，重点关注学困生成长，实现“低进高出”。

4. **社会性评价**：引入企业导师、行业专家、社区反馈，实现校企社多元评价。

## 四、成果的实践成效与数据支撑

### （一）教学质量显著提升

1. **课程与资源建设**：《礼仪与文化》获批省级课程思政示范项目、省级精品在线开放课程，教学团队获评省级课程思政教学团队。建成数字化资源库：微课 128 个、动画 20 个、案例 300 例、试题 1200 道，配套立体化教材全面投入使用。

2. **学生学业成绩**：课程满意度连续五年稳定在 98% 以上，学生综合成绩优秀率（90 分以上）从改革前 15% 提升至 38%，教学质量与学习效果显著提升。

### （二）学生素养全面提升

成果有效促进学生职业形象、沟通能力、团队协作、职业道德与文化自信全面提升。典型案例显示，多名性格内向、自卑敏感、仪态不佳的学生，通过课程学习重塑自信、规范言行、提升素养，成长为懂礼仪、精技能、守操守的高素质技术技能人才，得到用人单位高度认可。学生从“被动学礼仪”转变为“主动守礼仪、自觉传文化”，综合素养与就业竞争力显著增强。

### （三）社会评价

成果经验被省内外多所兄弟院校借鉴应用，累计推广受益学生超 3000 人。立体化教材稳定应用于日常教学。合作企业反馈显示，经课程培养的学生岗位敬畏感、服务意识、同理心、职业适应性明显优于往届，职业成长周期显著缩短。

## 五、成果的创新点

### （一）理念创新：从“文化自信”到“礼育匠心”的职教文化育人观

突破传统礼仪教学工具化、浅表化局限，以文化自信为根基，创新性提出“礼育匠心”育人观，确立“礼为匠之魂，匠为礼之体”核心论断，将中华传统礼仪

文化与工匠精神深度融合，有效破解职业院校文化育人与技能育人长期脱节难题，实现价值引领与技能培养同向同行、协同育人。

### （二）模式创新：“三阶五环”双线混融教学范式的构建与应用

并非简单线上线下叠加，而是形成深度融合、闭环运行的数字化教学新模式。以VR/大数据技术赋能，以五环教学法为核心，实现文化认知、技能训练、价值内化有机统一，解决传统礼仪教学“重形轻神、学用分离、体验不足”等痛点，高度适配数字时代职业教育教学需求。

### （三）机制创新：“四重联动”综合性评价体系的系统建构

首次将综合性评价系统引入礼仪类课程，聚焦学生个体成长幅度，彰显教育公平。将社会性评价纳入学分认定，打破校园围墙，实现评价主体多元化、评价过程全程化、评价导向素养化。体系科学、可操作、可复制，为公共基础课与课程思政评价改革提供示范样本。

## 六、成果的推广与应用

### （一）校内应用成效显著

本成果已在我校全面推广。通过《礼仪与文化》通识必修课及选修课，形成了“一专业一品格”的礼仪文化特色，学生的精神面貌和文明素养显著提升。

### （二）校外辐射范围广泛

1. **线上资源辐射**：精品课程运行7个周期，选课单位近400个，惠及省内外院校学生与社会学习者近1万人次。

2. **对口帮扶辐射**：对口帮扶某高职院校，输出教学模式、课程资源与师资培训。

3. **企业社会服务**：为某物业管理公司、某市文旅基地等提供礼仪与职业素养培训20余场，累计培训员工1000余人次，助力行业服务水平与文化软实力提升。

## 七、总结与展望

### （一）核心结论

1. **筑牢文化自信根基**。以礼育人，显著增强学生文化归属感、认同感与自豪感，实现“知礼—信礼—弘礼”价值升华。

2. **提升职业素养水平**。德技并修，学生职业形象、沟通协作、职业道德与就业竞争力全面提高。

3. **形成可复制范式**。“一核双线三维四重”体系逻辑清晰、实施有效、可推

广可适配，为职业教育文化育人、课程思政与公共基础课改革提供成熟方案。

## （二）未来展望

未来将进一步深化人工智能、大数据、VR 等技术在礼仪教学中的应用，探索“AI 礼仪教练”实现仪态实时反馈、精准指导。持续推进中华传统礼仪文化创造性转化、创新性发展，强化国际传播与社会服务，培养更多兼具中国心、世界眼、职业范的高素质技术技能人才，为职业教育高质量发展与社会主义文化强国建设贡献职教力量。

报告编号: J20265001272355680



报告验真

# 科技查新报告

项目名称: 中华传统礼仪文化赋能职业素养培育的“一核双线三维四重”教学创新与实践

委托人: 河南质量工程职业学院

委托日期: 2026年4月12日

查新机构(盖章): 科学技术部西南信息中心查新中心  
(一级科技查新咨询单位)

查新完成日期: 2026年4月13日



中华人民共和国科学技术部

二〇〇〇年制

查新项目 名称	中文：中华传统礼仪文化赋能职业素养培育的“一核双线三维四重”教学创新与实践				
	英文：(略)				
查新机构	名称	科学技术部西南信息中心查新中心			
	通信地址	重庆市两江新区黄山大道中段 67 号信达国际 B 栋 10 楼（邮编：401121）			
	负责人	刘彦雄	电 话	023-67038724、023-63500388	
	联系人	任 静	电 话	023-63502719、023-63521543	
	网 址	www.chaxin.org.cn		电子邮箱	aribd@chaxin.org.cn
<b>一、查新目的与范围</b>					
成果查新（申报奖励）国内查新					
<b>二、查新项目的科学技术要点</b>					
<p>研究背景：针对职业院校文化育人中“文化”与“技能”长期脱节、传统礼仪教学存在“工具化”倾向及“重形轻神”问题，缺乏将中华传统礼仪文化与工匠精神深度融合的有效教学模式，且素养评价缺少动态、增值性机制。</p> <p>采用研究方法 with 试验方法：采用行动研究法与对比实验法，创设“三阶五环”双线混融教学法（含 VR 情景模拟、大数据学习行为追踪）；构建基于大数据的“四重联动”增值性评价体系（引入企业、社区等社会性评价主体），并运用“礼育匠心”理念进行课程思政设计。</p> <p>实际应用：应用于职业院校礼仪素养课程及专业教育中，通过“课前探礼-课中习礼-课后弘礼”闭环教学及增值评价，近四年实践表明学生礼仪素养增值幅度达 40%以上，企业满意度提升至 92%，有效解决了德技并修难题，为职业院校文化育人提供了可推广的范式。</p>					



### 三、查新点

目的：探究中华传统礼仪文化赋能职业素养培育的有效路径，破解职业院校文化育人与技能育人“两张皮”难题，提升学生文化自信与职业修养。

方法：以职业院校学生为对象，实施“一核双线三维四重”教学模式，采用“三阶五环”双线混融教学法及“四重联动”增值性评价机制，结合VR、大数据分析等手段开展实践。

结果：构建了“礼育匠心”文化育人新范式，形成理念、模式、评价三位一体的教学创新体系，显著提升学生礼仪素养与企业满意度。

#### 四、文献检索范围及检索策略

- |  |           |
|--|-----------|
| 1. 中文科技期刊数据库（维普资讯）   | 1989—2026 |
| 2. 中国学术期刊数据库（万方数据）   | 1998—2026 |
| 3. 中国学位论文全文数据库（万方数据）   | 1980—2026 |
| 4. 中国学术会议文献数据库（万方数据）   | 1982—2026 |
| 5. 中国科技成果数据库（万方数据）   | 1978—2026 |
| 6. 中外科技报告数据库（万方数据）   | 1958—2026 |
| 7. 中外标准数据库（万方数据）   | 1919—2026 |
| 8. 中国学术期刊（网络版）（中国知网）   | 1915—2026 |
| 9. 中国学术辑刊全文数据库（中国知网）   | 1979—2026 |
| 10. 中国博士学位论文全文数据库（中国知网）  | 1984—2026 |
| 11. 中国优秀硕士学位论文全文数据库（中国知网）  | 1984—2026 |
| 12. 中国重要会议论文全文数据库（中国知网）  | 1953—2026 |
| 13. 国际会议论文全文数据库（中国知网）  | 1981—2026 |
| 14. 中国科技项目创新成果鉴定意见数据库（中国知网）                                      | 1978—2026 |
| 15. 中国重要报纸全文数据库（中国知网）  | 2000—2026 |
| 16. 中国国家知识产权局专利检索及分析系统   | 1985—2026 |
| 17. 国家科技成果网.   |           |
| 18. 百度 <a href="https://www.baidu.com">https://www.baidu.com</a> |           |
| 19. 必应 <a href="https://cn.bing.com">https://cn.bing.com</a>     |           |

检索词：

职业院校、职业素养、中华传统礼仪文化、人才培养、育人、一核、双线、三维、四重、三阶五环

检索策略：

职业院校\*职业素养\*中华传统礼仪文化\*（人才培养+育人）\*（一核+双线+三维+四重+三阶五环）

## 五、检索结果

依据查新项目委托人提供的研究内容和查新要求，在上述文献检索范围内采用检索策略查阅该查新项目的文献情况，经反复筛选，列出相关文献简介如下：

[1]王锦萍

职业院校中华传统礼仪文化育人路径探索与实践--以晋中职业技术学院文旅专业群为例[J]

晋城职业技术学院学报,2020,13(4):4-7

晋中职业技术学院

摘要：职业院校将中华传统礼仪文化融入育人体系，是实施课程思政改革的有效措施。以晋中职业技术学院文旅专业群为例，认真贯彻落实《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》，通过“传统文化课程—社团活动—技能大赛—社会服务”育人模式，实现中华优秀传统文化课程体系与职业素养培植有机融合，挖掘中华传统礼仪文化内涵，拓展高职院校人才培养路径，教育和引导高职学生践行社会主义核心价值观。

[2]成青

传统礼仪文化融入高职职业素养培养的价值与路径研究[J]

长江丛刊,2020,(11):38-38

湖南理工职业技术学院

摘要：礼是个人思想道德水平、文化修养、交际能力的外在表现，是社会文明秩序、道德风尚的反映。中国传统礼仪文化源远流长，是中华优秀传统文化的重要组成部分。高职教育中将传统礼仪文化和学生的职业素养培养有机融合，既有利于礼仪文化的传承和弘扬，又可以提高学生个人修养，规范日常行为，在生活和工作中树立彬彬有礼的个人形象，促进综合职业素养的提升。

[3]刘晓红,马兰

高职院校优秀传统礼仪文化育人实践探索[J]

淮北职业技术学院学报,2021,(5):91-95

淮北职业技术学院;江苏建筑职业技术学院

摘要：优秀传统礼仪文化是中华传统文化之精髓，在高职院校开展礼仪文化教育，具有重要的现实意义。以“内仁外礼”“和为贵”为特点的礼仪文化教育，能够帮助学生形成健全的人格、构建和谐的人际关系、培养良好的职业素养，能够促进社会主义精神文明建设。中华优秀传统文化融入高职教育，需要以礼仪课程为支撑，师资力量为保证，综合线上线下各类资源，采用课赛融通、校企合作等创新育人形式，实现“内化于心，外化于行”的文化育人效果。

[4]刘淑枝

礼仪文化促进中职学生职业素养提升的探索——以服务类专业礼仪教学为例[J]

学周刊,2025,(35):25-27

福建省南平市农业学校

摘要：本文深入探讨了中国礼仪文化在中等职业学校学生职业素养培养中的积极作用。文章聚焦服务类专业，揭示了礼仪文化在塑造学生专业形象、提升沟通能力、增强团队协作能力和促进职业道德形成等方面的关键作用。文章通过理论分析和实证研究，提出了融合中国传统礼仪精髓与现代服务理念的创新教学模式，在提升教学效果，使学生在在学习礼仪知识的同时，能将其内化为个人职业行为规范。研究结果显示，这种教学模式能够显著提高学生的礼仪素养，对职业态

度和实践能力的提升产生积极影响。文章最后展望了礼仪教学的发展趋势，强调了在职业教育中持续深化礼仪文化教育的重要性，以期为中职教育变革和学生职业成长提供理论支持与实践参考。

[5]王雨昕

文化自信视域下中国传统礼仪文化融入高职教育实践的路径研究[J]

宁波职业技术学院学报,2020,(6):51-55,61

常州工业职业技术学院

摘要：中国传统礼仪文化作为中华民族的文化之魂，是中国劳动人民集体智慧的结晶，是中华民族凝聚的核心力量所在。在高职院校开展礼仪文化教育，传承和发扬中国传统礼仪文化，对于学生树立文化自信、培育民族精神，实现中华民族的伟大复兴，具有十分重要的现实意义。中国传统礼仪文化融入高职教育，须充分发挥各方力量，合理利用线上线下各类资源，搭建校内校外多种平台，依托课堂教学和第二课堂等多种载体，在社会的支持和家长的配合下，构建社会、学校、家庭协同育人机制。

[6]王晔

“三阶五环”教学模式在中职礼仪教学中的实践研究[J]

北京教育（普教版）,2023,(11):61-62

北京市昌平职业学校

摘要：当前，学生学习礼仪的主要途径是课堂。调研显示，当前礼仪课堂教学中，部分学生学习主动性不够、兴趣不浓；课程思政在教学中渗透不够深入等。因此，礼仪课堂教学应在教学模式等方面进行改革，使学生掌握礼仪知识，并能在实践中正确运用。

[7]李阿红

基于工程教育专业认证的高职计算机应用技术专业“一核两变三维四融”人才培养模式研究[J]

电脑知识与技术,2025,21(05):138-141

咸阳职业技术学院

摘要：高职计算机应用技术专业在高等职业教育中具有至关重要的地位，为社会和经济发展培养了大量应用型人才。文章基于工程教育专业认证，提出以培养解决计算机相关技术领域复杂工程问题能力为核心，构建拥有新理念的多元师资团队，同时建设融入专业技能课程群、紧贴行业发展的能力拓展课程群，并将职业素养课程群融入其中，形成“三维”课程体系。采用课堂、实训、竞赛和企业环环相扣的“四融”教学模式，最终形成“一核两变三维四融”的人才培养模式，有效提升高职计算机应用技术专业人才培养质量。

[8]李闫,刘丽芳

产教融合背景下的高职药学类专业学生“三维六层三阶”职业素养培养模式[J]

学园,2024,17(8):68-70

河北化工医药职业技术学院药学与健康管理体系

摘要：产教融合是新时代增强职业教育适应性，推进高职学校“双高”建设的重要抓手，产教融合有助于人才培养的最优化。高职学校的人才培养综合水平取决于学生职业素养的培育程度。分析加强高职生职业素养培养的意义，以河北某高职学校药学类专业学生为例展开调研，探讨高职药学类专业学生职业素养培养存在的问题，提出“三维六层三阶”的职业素养培养模式，从“政

校企”三维联动、完善职业素养培养顶层设计，设计“六层”内容体系、实现职业素养培养全覆盖，“三阶”层层推进、实现职业素养阶梯式发展三个方面实施，以优化职业教育人才培养模式，提升学生的职业素养。



## 六、查新结论

在所检索文献范围内，涉及委托项目的相关文献有：

晋中职业技术学院的王锦萍报道了晋中职业技术学院文旅专业群通过“传统文化课程-社团活动-技能大赛-社会服务”育人模式，将中华传统礼仪文化融入职业素养培养，实现课程思政改革与传统文化传承的有机结合（见文献[1]）。湖南理工职业技术学院的成青报道了传统礼仪文化融入高职职业素养培养的价值与路径研究（见文献[2]）。淮北职业技术学院的刘晓红报道了高职院校开展优秀传统礼仪文化教育的实践探索，讨论了以“内仁外礼”为核心的礼仪文化教育对学生人格塑造、职业素养培养的作用，以及通过课程建设、校企合作等方式实现文化育人的具体路径（见文献[3]）。福建省南平市农业学校的刘淑枝报道了中国礼仪文化在中等职业学校学生职业素养培养中的积极作用，特别是服务类专业中礼仪文化对学生专业形象塑造、沟通能力提升、团队协作增强和职业道德形成的促进作用，并提出了融合传统礼仪与现代服务理念的创新教学模式（见文献[4]）。常州工业职业技术学院的王雨昕报道了中国传统礼仪文化融入高职教育的实践路径，强调通过线上线下资源整合、校内外平台搭建及社会-学校-家庭协同机制，实现文化自信培育和民族精神传承（见文献[5]）。北京市昌平职业学校的王晔报道了“三阶五环”教学模式在中职礼仪教学中的实践研究（见文献[6]）。咸阳职业技术学院的李阿红报道了基于工程教育专业认证的高职计算机应用技术专业“一核两变三维四融”人才培养模式研究（见文献[7]）。河北化工医药职业技术学院药学与健康管理系的李闫报道了产教融合背景下高职药学类专业学生“三维六层三阶”职业素养培养模式（见文献[8]）。

将上述文献与查新点对比分析：

文献 1-5 与查新点的相关之处在于涉及中华传统礼仪文化融入职业院校学生职业素养培育，其中文献 1 提出礼仪文化与职业素养培植的融合育人模式，文献 3、5 提及线上线下资源整合及多元育人形式；文献 6 与查新点的相关之处在于涉及“三阶五环”教学模式；文献 7、8 与查新点的相关之处在于提到类似“三维”的职业素养培养模式；上述文献均未全面涵盖查新点中的“一核双线三维四重”教学模式、“四重联动”增值性评价机制，未明确将“三阶五环”教学法与查新点核心模式结合，也未涉及结合 VR、大数据分析等手段开展实践的内容。

综上所述，可以得出如下结论：

本项目所述的中华传统礼仪文化赋能职业素养培育的“一核双线三维四重”教学创新与实践，该研究以职业院校学生为对象，实施“一核双线三维四重”教学模式，采用“三阶五环”双线混融教学法及“四重联动”增值性评价机制，结合 VR、大数据分析等手段开展实践；在所检文献以及时限范围内，国内未见相同文献报道。本项目具有新颖性。

查新员（签字）：罗洁

查新员职称：工程师

审核员（签字）：钱敏

审核员职称：高级工程师



## 七、查新员、审核员声明

- (1) 报告中陈述的事实是真实和准确的。
- (2) 我们按照科技查新规范进行查新、文献分析和审核，并作出上述查新结论。
- (3) 我们获取的报酬与本报告中的分析、意见和结论无关，也与本报告的使用无关。

查新员（签字）：罗洁

审核员（签字）：陈敏

2026年4月13日

2026年4月13日

## 八、附件清单

无

## 九、备注

1. 科学技术部西南信息中心查新中心是一级科技查新咨询单位。
2. 本查新报告无“报告专用章”和骑缝章无效。
3. 本查新报告涂改、部分复印无效。

## 知网个人查重服务报告单(简洁)

报告编号:BC2026041321113815251186463

检测时间:2026-04-13 21:11:38

篇名: 中华传统礼仪文化赋能职业素养培育的“一核双线三维四重”教学创新与实践

作者: 张杏丽及团队成员

所在单位: 河南质量工程职业学院

检测类型: 期刊投稿

比对截止日期: 2026-04-10

### 检测结果

去除本人文献复制比: 1.1% 去除引用文献复制比: 1.1% 总文字复制比: 1.1%

单篇最大文字复制比: 1.1% (职教产教融合赋能新质生产力的机制与路径.docx.)

重复字符数: [60] 单篇最大重复字符数: [59] 总字符数: [5293]

1. 中华传统礼仪文化赋能职业素养培育的“一核双线三维四重”教学创新与实践 总字符数: 5293

#### 相似文献列表

去除本人文献复制比: 1.1%(60) 去除引用文献复制比: 1.1%(60) 文字复制比: 1.1%(60)

1	职教产教融合赋能新质生产力的机制与路径.docx. - 《网络 ( <a href="https://www.renrendo">https://www.renrendo</a> ) 》 - 2025	1.1% (59) 是否引证: 否
2	建筑系专科毕业论文.docx. - 《网络 ( <a href="https://www.renrendo">https://www.renrendo</a> ) 》 - 2025	1.0% (55) 是否引证: 否
3	高职院校“岗课赛证”综合育人模式的路径研究 王慧萍; - 《湖北开放职业学院学报》 - 2025-12-28	1.0% (55) 是否引证: 否
4	职教领域教育硕士教育实践现状及对策研究 刘芳(导师: 薛栋) - 《天津职业技术师范大学硕士论文》 - 2024-03-01	0.7% (39) 是否引证: 否

说明: 1. 总文字复制比: 被检测文献总重复字符数在总字符数中所占的比例

2. 去除引用文献复制比: 去除系统识别为引用的文献后, 计算出来的重合字符数在总字符数中所占的比例

3. 去除本人文献复制比: 去除系统识别为作者本人其他文献后, 计算出来的重合字符数在总字符数中所占的比例

4. 单篇最大文字复制比: 被检测文献与所有相似文献比对后, 重合字符数占总字符数比例最大的那一篇文献的文字复制比

5. 复制比按照“四舍五入”规则, 保留1位小数; 若您的文献经查重检测, 复制比结果为0, 表示未发现重复内容, 或可能存在的个别重复内容较少不足以作为判断依据

6. **红色文字**表示文字复制部分; **绿色文字**表示引用部分(包括系统自动识别为引用的部分); **棕灰色文字**表示系统依据作者姓名识别的本人其他文献部分

7. 系统依据您选择的检测类型(或检测方式)、比对截止日期(或发表日期)等生成本报告

8. 知网个人查重唯一官方网站: <https://cx.cnki.net>

## 二、国家级和省级教学项目

# 目 录

国家级和省级教学项目.....	3
1. 《礼仪与文化》省级精品在线开放课程.....	3
2. 《礼仪与文化》省级课程思政示范项目.....	4
3. 河南省软科学研究计划项目.....	5
4. 2023 年河南省高等教育教学改革研究与实践项目.....	6
5. 2025 年河南省高等教育教学改革研究与实践项目.....	7

# 国家级和省级教学项目

## 1. 2025.12 《礼仪与文化》省级精品在线开放课程验收通过

### 河南省教育厅办公室文件

教办职成〔2025〕323号

#### 河南省教育厅办公室 关于公布河南省职业教育和继续教育精品 在线开放课程评价结果和终身教育课程开发项目 结项验收结果的通知

各省辖市、济源示范区、航空港区教育局，各高等学校，各省属中等职业学校：

按照《河南省教育厅办公室关于开展职业教育和继续教育精品在线开放课程评价工作的通知》（教职成函〔2025〕478号）和《河南省教育厅办公室关于开展2024年河南省职业教育教学改革研究与实践项目和终身教育课题与课程开发项目结项工作的通知》（教办职成〔2025〕33号）要求，我厅组织开展了省级精品在线开放课程评价和省级终身教育课程开发项目结项验收工作，

课程教学质量。

2.各学校要切实履行精品在线开放课程和终身教育课程建设、应用与管理的主体责任，加大对课程建设团队的指导帮扶力度；安排专人负责常态化跟踪课程的运行状态和问题反馈，保证课程运行正常，切实为我省职业教育人才培养质量提升和构建学习型社会提供有力支持。

3.省教育厅将进一步加强课程建设的指导力度，进一步优化课程布局，对我省重大战略需求相关专业的重点领域课程和紧缺课程加大政策支持力度，引导优质课程资源精准对接行业产业发展和需求，为培养高素质技能型人才、服务经济社会高质量发展提供坚实支撑。

- 附件：1.河南省职业教育和继续教育精品在线开放课程首次评价课程结果  
2.河南省职业教育和继续教育精品在线开放课程认定名单  
3.2024年河南省终身教育课程开发项目结项验收结果



- 1 -

- 3 -

311	电气控制与 PLC 技术	新乡市职业教育中心	冯睿	訾华、杨华君、高焱、朱慧敏、朱艳艳			职业教育	通过
312	歌曲演唱与弹唱	郑州艺术幼儿师范学校	胡金丽	刘婷、常怡敏、贾会青、李丽、张蔚、张雨、马春龙			职业教育	通过
313	工业机器人操作与编程	新乡市职业教育中心	高钰行	刘彩霞、杨华君、朱艳艳、陈育新、申列班			职业教育	通过
314	古诗词儿歌弹唱	许昌幼儿师范学校	李聪伟	张婧、支萌、周凉玉、张莺歌、南丙臣、曹钰丹、孙逸飞			职业教育	通过
315	基础会计	郑州市金融学校	吴文伟	杨培慧、郑艳华、银晶晶、柳蓓、王利娟、李清、叶龙梅			职业教育	通过
316	计算机网络技术	项城市中等专业学校	李党恩	刘文华、林智慧、李粉杰、王东伟			职业教育	通过
317	客户沟通能力	郑州幼儿师范高等专科学校	彭媛	程佳聪、李鑫、武孟辉、薛聪、于璐璐、闫磊、丁雅谈、李浩	河南经贸职业学院	李晓红	职业教育	通过
318	礼仪与文化	河南质量工程职业学院	张杏丽	韩亚蓓、杨歆歆、李燕燕、张瑞静、平玉霞、李雪亮			职业教育	通过
319	临床检验	河南省医药卫生学校	杨春艳	梁潇潇、王甜甜、杜晚伟、白亚朋、王佳琪			职业教育	通过
320	汽车营销初级技术	郑州市国防科技学校	姬尚崑	张志臻、王静、刘云鹏、穆书洋			职业教育	通过
321	钳工工艺与技能训练	柘城县职业教育中心	李宁	郝鹏、张欢、李翔、张琰博、史倩倩			职业教育	通过
322	沙盘模拟企业经营实训	河南林业职业学院	张大卫	侯文静、刘媛、孙博洋			职业教育	通过
323	外科护理 I	开封市卫生学校	仝伟伟	李白煜、申娟茹、王瑞、陈萍、张鸿鑫			职业教育	通过
324	网店运营基础	河南省理工中等专业学校	曹振华	范水艳、王智博、石林、李雅文、张重			职业教育	通过

- 71 -

## 2. 2023.06 《礼仪与文化》认定为省级课程思政示范项目

# 河南省教育厅办公室文件

教办职成〔2023〕197号

### 河南省教育厅办公室 关于公布2023年河南省职业教育和继续教育 课程思政示范项目名单的通知

各省辖市、济源示范区、省直管县（市）教育局，各高等学校，各省属中等职业学校：

按照《河南省教育厅办公室关于开展2023年职业教育和继续教育课程思政示范项目建设工作的通知》（教职成〔2023〕89号）要求，经各单位推荐申报、资格审查、专家评审、结果公示等，确定2023年职业教育和继续教育课程思政示范课程272门、课程思政教学研究示范中心19个（见附件），入选示范课程相应授课教师、团队为河南省职业教育和继续教育课程思政教学名师和教学团队。

各校要高度重视课程思政建设，加强政策、经费、人员保障，

要充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主阵地”、课堂教学“主渠道”作用，推动形成各类课程与思政课程同向同行、专业教育和思政教育有机融合的课程思政教育大格局，全面提高人才培养质量。

各校要深入开展课程思政建设，强化示范引领。历年入选示范项目以学校为单位，于2023年12月底前提交本校课程思政建设情况报告并发送电子稿至 liudongyang@jyt.henan.gov.cn，报告内容应包含但不限于学校课程思政建设情况、各示范项目工作进展情况等。我厅将持续跟踪项目进展，并将各校项目建设情况作为后续相关工作开展的重要依据。

联系人：刘东洋、王真真

电话：0371-69691878

邮箱：liudongyang@jyt.henan.gov.cn

附件：1. 2023年河南省职业教育和继续教育课程思政示范课程名单

2. 2023年河南省职业教育和继续教育课程思政教学研究示范中心名单



河南省教育厅办公室 主动公开 2023年6月2日印发

- 2 -

### 附件1

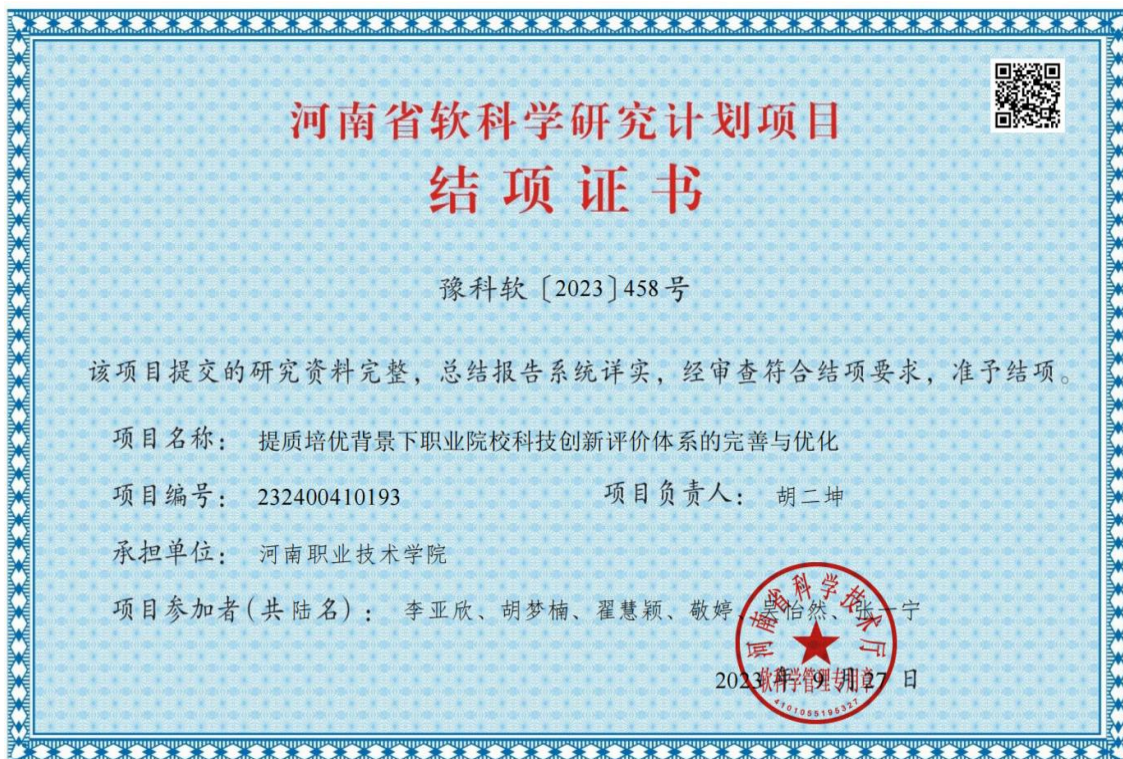
## 2023年河南省职业教育和继续教育课程思政示范课程名单

序号	申报单位	课程名称	课程负责人	团队成员	类别
1	河南省民政学校	财政与金融基础知识	张炜炜	韩建霞、任燕、孙洋、李素丽、尹静静、武娟、杨可乙	职业教育
2	许昌科技学校	茶艺心性 艺美人生	张琳	张静、张星月、李超鹏、郭妍、李苏丹、员燕超	职业教育
3	灵宝市中等专业学校	工业机器人应用编程	张振伍	王飞、何群飞、赵盼飞、罗雪莹、王改红、杨成林、郑洛迪	职业教育
4	河南省民政学校	机械基础	孟慧杰	常志华、张静、申佳、何智慧、魏晓文、贾赞轩、赵瑞琳	职业教育
5	河南省水利水电学校	Photoshop图形图像处理	曹艳丽	张文增、齐红丽、王玉坤、陈曙、刘培新、陈晨	职业教育
6	漯河市第一中等专业学校	PLC编程与应用	李军磊	杨素玲、高淑红、李哲、白云鹤、赵云峰、李月娜、楚月欣	职业教育
7	洛阳市职业高中	餐饮服务与管理	付小前	秦妍、韩玛娜、冯晓培、李明红	职业教育
8	禹州市中等专业学校	导游基础知识	郝留记	李芳娟、黄琼、韩利东、张云云、张克成	职业教育
9	安阳市殷都区理工中等专业学校	电工技术基础与技能	张春生	曹爱锋、张新明、薛相叶、袁平花、华凌宇	职业教育
10	郑州市商贸管理学校	电子商务英语	王晓艳	马海峰、陈红霞、贾俊涛、郑珂、张海英、张金花、刘志杰	职业教育
11	柘城职业技术学校	工业机器人编程与操作	张西良	李宇、郝鹏、司炳旭、张埃博、李朔、田素玲、张欢	职业教育
12	安阳县职业中等专业学校	绘画	王立峰	王书艳、王静、薛晶、肖冉、李书亮、魏宁、郭秀芳	职业教育
13	河南省经济管理学校	基础会计	李新	庞博雷、李文会、乔淑琼、李华、闫淑宇、王芳、郭梦雪	职业教育
14	周口市淮阳区职业中等专业学校	计算机网络技术	张长波	/	职业教育
15	安阳市殷都区理工中等专业学校	计算机组装与维护	王慧玉	林建国、喻金兰、付建新、陈荣昌	职业教育

- 3 -

序号	申报单位	课程名称	课程负责人	团队成员	类别
16	河南省商务中等专业学校	客户沟通能力	彭 媛	李 鑫、张思慧、武孟辉、李 颖、丁雅谈、杨淑涵、李 洁	职业教育
17	河南质量工程职业学院	礼仪与文化	张杏丽	李燕燕、何晓娜、杨歆歆、颜秉星、韩亚蓓、药广亚、周芳琳	职业教育
18	新安县职业高级中学	历史	崔 喆	高喜波、吕 静、王兰兰、徐 健、张继元、郭 琼、张巧霞	职业教育
19	河南省水利水电学校	桥梁工程施工	严 莉	赵军杰、张 璐、戴广浩、韩 影、陈 晨	职业教育
20	新乡市职业教育中心	数控车削技术训练	周志斌	刘彩霞、韩清霞、杨华君、王国联、孔令坤、吴 桐、朱 莉	职业教育
21	长垣职业中等专业学校	数学	徐永昌	段 玲、龙会真、魏宁宁、肖冬娟、付 浩、史德俊、崔艳芳	职业教育
22	滑县职业中等专业学校	体育与健康	郭社智	赵 杰、魏 杰、刘 浩、付素焕、孔令操	职业教育
23	河南省新闻出版学校	心理健康与职业生涯	刘 敏	/	职业教育
24	漯河市第一中等专业学校	新媒体技术与应用	杨许强	禹晓君、张旭峰、宋营飞、郭珊珊、刘卓兴、赵亚美、吴兆基	职业教育
25	河南信息工程学校	新媒体运营	尹顺利	崔磊磊、陈 冰、白一卓、刘 伟、蒋小涵、陈 晨、闫银滨	职业教育
26	河南省理工中等专业学校	新能源汽车维护	付亦凡	王松虎、杨胜义、郑延武、马 驰、刘 真、齐深华、方伟磊	职业教育
27	河南省理工中等专业学校	幼儿生活活动保育	李建伟	王雅文、漆笑飞、李延寿、范会芳	职业教育
28	郑州市经济贸易学校	运输作业实务	周 慧	牛红国、李孟怀、王 萍、贾 玮、韩 洁、兰婧怡、许 琳	职业教育
29	濮阳县职业技术学校	职业生涯规划	郭海江	董春红、高 洁、王艳蒙、王宏利	职业教育
30	洛阳铁路信息工程学校	语文	李耀进	王 振、崔自杰、刘晶光、余幸辉、窦海鸟、杨晓辉、王亚利	职业教育
31	焦作卫生医药学校	护理学基础	张玲珂	徐 敏、梁 林、冯爱萍、崔 艳、许志娟、王 蕾、郭永梅	职业教育
32	济源职业技术学院	企业财务会计	王 燕	/	职业教育
33	焦作护理学校	生理学基础	李爱国	张利娟、薛盼玮、周丙喜	职业教育
34	安阳幼儿师范高等专科学校	0-3岁亲子活动设计与指导	岳素萍	鲍伟红、郝红艳、董 青、李 慧、王 婧、孙琳琳、张靖超	职业教育

### 3.2023.09，河南省软科学项目《提质培优背景下职业院校科技创新评价体系的完善与优化》



4.2024.01 河南省高等教育教学改革研究与实践项目

2023年度河南省高等教育教学  
改革研究与实践项目

鉴定证书

项目名称 产教融合背景下中高职衔接“12345”模式的课程体系构建研究与实践

主持人 李增权

主要成员 郝梅、沈羽、杨艳玲、李雪亮、吕陶梅、李宏伟、苗亚娜、杨林鹏、汪冰、韩亚蓓、张露、刘二明、毋酉

完成单位 河南质量工程职业学院、平顶山市恒亦鑫机电设备制造有限公司、平顶山市机械电子科技学校

项目类型 一般项目



文件号：教高〔2024〕30号 证书编号：豫教〔2024〕02351

5.2026.01 河南省高等教育教学改革研究与实践项目



### 三、国家级和省级科研项目

## 国家级和省级科研项目

1. 2021.07, 河南省社科联调研课题《后疫情时期高校语文线上线下转型教学模式的实践研究》



---

## 四、教学成果校外推广应用 及效果证明材料

## 附件 6


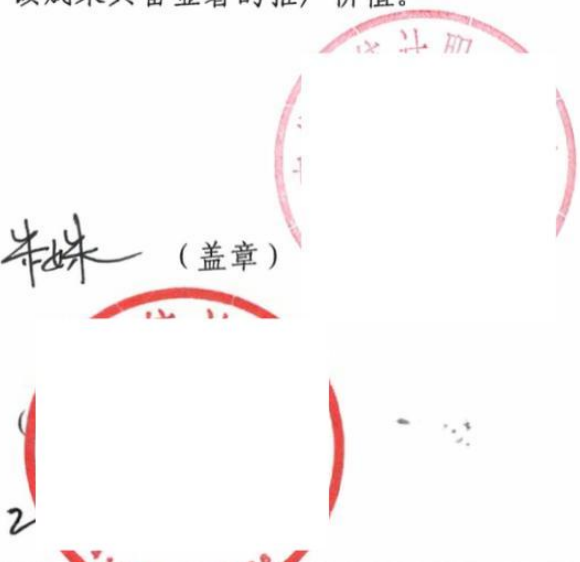
# 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：中华传统礼仪文化赋能职业素养培育的“一核双线三维四重” 教学创新与实践		
成果应用单位：河南应用技术职业学院		
面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	28
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	980
	<input type="checkbox"/> 其他	
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等） 兹证明 自 2022 年以来，借鉴并应用河南质量工程职业学院基础部中华传统礼仪文化赋能职业素养培育的实践经验，引入“一核双线三维四重”教学成果以来，中华传统礼仪文化与职业素养培育深度融合，成效显著。 一核引领：学生文化自信显著增强，职业精神认同度提升 32%；双线融合：线上平台学习参与率 100%，线下实训场景转化率达 85%；三维重构：“文化溯源—职场应用—生命修养”课程模块使礼仪规范内化为职业习惯，毕业生面试礼仪达标率提高至 94%；四重联动：过程数据驱动精准教学，成果产出丰富，增值评价显示学生跨岗位适应能力提升 28%，社会服务累计为企业开展礼仪培训 12 场。 该成果已在本校应用化工技术专业推广，师生反馈“有根、有用、有魂”，具备显著示范价值。 特此证明。		
二级单位负责人签字：周燕		

UT0217A

## 附件 6

# 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：中华传统礼仪文化赋能职业素养培育的“一核双线三维四重” 教学创新与实践		
成果应用单位：河南信息统计职业学院		
面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	24 人
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	1628 人
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他	20 人
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）		
<p>兹证明，河南信息统计职业学院会计学院自 2022 年起，在本校引进并应用了河南质量工程职业学院“中华传统礼仪文化赋能职业素养培育”教学成果。该成果“一核双线三维四重”的创新模式，有效解决了我校在传统文化教育与职业精神培养“两张皮”的问题。</p> <p>在应用“三维”教学体系中，我们重点借鉴了“文化溯源—职场应用”的递进式模块。通过线上平台学习传统礼仪典籍，线下结合商务谈判、客户服务等场景开展情景模拟，使学生不仅理解了礼仪的文化根脉，更掌握了现代职场中的规范表达。</p> <p>该成果有效提升了我校学生的文化认同感与职业规范意识，毕业生顶岗实习企业满意度由 82% 提升至 94%。实践证明，该成果具备显著的推广价值。</p> <p>特此证明。</p>		
二级单位负责人签字：  （盖章）		
		



## 附件 6

# 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：中华传统礼仪文化赋能职业素养培育的“一核双线三维四重” 教学创新与实践		
成果应用单位：郑州信息工程职业学院		
面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	21 人
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	1677 人
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他	19 人
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）		
<p>兹证明，郑州信息工程职业学院自 2023 年起，借鉴河南质量工程职业学院基础部教学成果中“三维”之“生命修养”维度及“四重”之“社会服务”评价环节，对本校相关课程进行了系统化改革。</p> <p>我们深刻认同该成果将传统礼仪从“外在规范”提升至“内在生命修养”的育人理念。教学中，我们引导学生在学习待客礼仪的同时，溯源《礼记》等典籍中“克己复礼”“敬人者人恒敬之”的修身哲学，使学生从“被要求讲礼貌”转变为“由内而外的尊重表达”。同时，我们将“社会服务”纳入评价体系，组织学生为本地赛事、博物馆提供礼仪志愿服务。</p> <p>该成果的引入，不仅提升了我校学生的职业形象与人文底蕴，更拓宽了职业院校服务地方发展的路径。实践证明，该成果理念先进、操作性强，育人效果突出。特此证明。</p> <p>二级单位负责人签字：崔任萍</p> <p>（盖章）</p> <p>年 3 月 10 日</p>		


## 附件 6

# 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：中华传统礼仪文化赋能职业素养培育的“一核双线三维四重” 教学创新与实践		
成果应用单位：平顶山文化艺术职业学院		
面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	( 36 ) 人
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	( 3790 ) 人
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他	( 18 ) 人
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等） 兹证明 自 2022 年以来，我校全面应用河南质量工程职业学院基础部中华传统礼仪文化赋能职业素养培育的实践经验，引入“一核双线三维四重”教学成果以来，中华传统礼仪文化与职业素养培育深度融合，成效显著。 “一核引领”厚植文化底蕴，推动从“重技轻素养”到“以文化人”的转型，学生职业精神认同度提升 36%，文化自信显著增强。“双线融合”打破教学时空限制，构建“时时可学、处处能练”的育人新生态，为教学注入活力。“三维重构”课程模块成效显著，学生参与率 100%，职业场景转化率 87%。“四重联动”以数据驱动精准教学，成果丰富，学生跨岗位适应能力提升 26%。四大模块环环相扣，推动礼仪规范内化为学生自觉，毕业生面试礼仪达标率达 95%，彰显文化育人实效。 该成果已在本校所有专业推广，该成果操作性强、推广价值高，我校将持续深化应用并积极推广分享，师生反馈良好，示范效应明显 特此证明。		
二级单位负责人签字：  (学校盖章) 		
2026 年 4 月 13 日		

## 附件 6

# 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：中华传统礼仪文化赋能职业素养培育的“一核双线三维四重” 教学创新与实践		
成果应用单位：智能建造学院		
面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	( 18 ) 人
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	( 224 ) 人
	<input type="checkbox"/> 其他	
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）		
<p>兹证明 <u>智能建造学院</u> 自 2022 年以来，借鉴并应用河南质量工程职业学院基础部中华传统礼仪文化赋能职业素养培育的实践经验，引入“一核双线三维四重”教学成果以来，中华传统礼仪文化与职业素养培育深度融合，成效显著。</p> <p>“一核引领”筑牢文化根基，提升了文化自信培育为核心，学生职业精神认同度提升 32%，实现了从“技能训练”到“文化育人”质的转变。“双线融合”重构教学形态，学习参与率达 100%，线下场景转化率达 87%。三维重构：“文化溯源—职场应用—生命修养”课程模块效果显著，强化岗位实操能力，提升人文底蕴；四重联动：过程数据驱动精准教学，成果产出丰富，综合评价显示学生跨岗位适应能力提升 25%。模块间层层递进，使礼仪规范真正内化为学生的职业习惯，毕业生面试礼仪达标率提高至 94%。</p> <p>该成果已在本校 <u>建筑室内设计</u> 类专业推广，师生反馈良好，示范效应明显。特此证明。</p> <p>二级单位负责人签字： </p> <p style="text-align: right;">2026 年 4 月 13 日</p>		

## 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：中华传统礼仪文化赋能职业素养培育的“一核双线三维四重”  
教学创新与实践

成果应用单位：平顶山工业职业技术学院

面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	17
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	535
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他	11

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

兹证明博学书院自 2022 年以来，借鉴并应用河南质量工程职业学院基础部中华传统礼仪文化赋能职业素养培育的实践经验，引入“一核双线三维四重”教学成果以来，中华传统礼仪文化与职业素养培育深度融合，成效显著。

一核引领：学生文化自信显著增强，职业精神认同度提升 32%；双线融合：线上平台学习参与率 100%，线下实训场景转化率达 85%；三维重构：“文化溯源—职场应用—生命修养”课程模块使礼仪规范内化为职业习惯，毕业生面试礼仪达标率提高至 94%；四重联动：过程数据驱动精准教学，成果产出丰富，增值评价显示学生跨岗位适应能力提升 28%，社会服务累计为企业开展礼仪培训 12 场。

该成果已在本校高速铁路客运服务及空中乘务专业推广，师生反馈“有根、有用、有魂”，具备显著示范价值。

特此证明。

二级单位负责人签字：吴志钟（盖

（学校盖

2025年

## 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：中华传统礼仪文化赋能职业素养培育的“一核双线三维四重”  
教学创新与实践

成果应用单位：平顶山职业技术学院

面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	(12)人
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	(993)人
	<input type="checkbox"/> 其他	

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

兹证明，通识教育学院自 2022 年以来，借鉴并应用河南质量工程职业学院基础部中华传统礼仪文化赋能职业素养培育的实践经验，引入“一核双线三维四重”教学成果以来，中华传统礼仪文化与职业素养培育深度融合，成效显著。

“一核引领”厚植文化底蕴，学生文化自信显著增强，职业精神认同度提升 36%，实现了从“重技轻文”到“以文化人”的范式转型。“双线融合”使教学注入活力，打破了时空限制，形成了“时时可学、处处能练”的育人新生态。三维重构：“文化溯源—职场应用—生命修养”课程模块效果显著，学生参与率达 100%，职业场景转化率达 87%；四重联动：过程数据驱动精准教学，成果产出丰富，综合评价显示学生跨岗位适应能力提升 26%。几大模块环环相扣、梯次深化，推动礼仪规范从外在约束转化为内在自觉，毕业生面试礼仪达标率高达 95%。

该成果已在本校研学旅行类专业推广，师生反馈良好，示范效应明显。

特此证明。

二级单位负责人签字

(盖章)

年 月 日

## 五、教育教学类论文、论著

# 目 录

一、教育教学类论文.....	3
1.《互联网视域下高校语文线上线下课程建设途径研究》.....	3
2.《高校语文教育教学中学生创新思维的培养研究》.....	3
3.《三国演义》文化精神的时代写照.....	4
4.《生物育种专业双语教学中的认知负荷与学习效果评估》.....	4
5.《礼仪文化教育实用性研究》.....	5
6.《“第二个结合”视域下中华优秀传统文化“双创”实践路径分析》.....	5
7.《“三全育人”视域下高校图书馆服务育人实践及策略——以平顶山学院图书馆为例》.....	6
8.《基于“互联网+”背景的高职英语教学改革》.....	6
9.《基于课程思政的高职人才培养质量评价体系研究》.....	7
10.《立德树人视域下高职英语课程思政实施路径》.....	7
11.《信息技术在大学英语教与学中的应用》.....	8
12.《高职院校体育“课证融合”教学模式的探索与实践》.....	8
13.《高职院校体育课程中职业体能训练的实证研究》.....	9
14.《高校体育选项课中学生兴趣对学习效果的影响分析》.....	9
15.《新时代高职院校体育教学的创新与实践研究》.....	10
16.《课程思政导向下的大学英语教学创新》.....	10
二、教育教学类论著.....	11
1.《文化遗产与现代文学研究》.....	11
2.《中国当代网络文学研究》.....	12

# 教育教学类论文、论著

## (一) 论文

### 1. 2021.04,《互联网视域下高校语文线上线下课程建设途径研究》

The screenshot shows the article page on Wanfang Data. The article title is "互联网视域下高校院校语文线上线下课程建设途径研究" by Zhang Jiali, published in the April 2021 issue of the journal "消费导刊". The page includes a summary, keywords, and a list of related articles.

DOI: 10.12229/j.issn.1672-5719.2021.04.047

互联网视域下高校院校语文线上线下课程建设途径研究

张杰丽

河南质量工程职业学院

在线阅读 下载 66引用 收藏 分享 打印

摘要: 通过对我国2020年疫情时期高校院校语文教学线上线下相关课程建设、具体应用以及实际运营情况分析发现,我国大部分高校及其教师普遍存在对互联网教学认知不足、不够重视以及不能营造良好学习氛围等问题。基于此,本文旨在分析互联网视域下高校院校语文线上线下课程建设途径。

关键词: 互联网; 线上线下课程; 高校语文

在线出版日期: 2021-01-25 (万方平台首次上网日期,不代表文献的发表时间)

页数: 1 (63)

消费导刊

ISSN: 1672-5719

年卷(期): 2021(4)

所属栏目: 教育与教学

相关文献

1. 高校新生入学养成教育课程网络平台系统构建... 孙小昆; 科技与创新; 2026
2. 线上线下融合的日语古典文学课程信息化建设... 程会宁; 中国电化教育; 2026
3. 人工智能线上/线下混合课程建设 施如英 等; 科学咨询; 2026
4. 基于“互联网+”的成人高校招生宣传研究 曹奕璐; 才智; 2026
5. 基于SPOC线上线下混合教学模式的高职课... 李奉英; 物流科技; 2026

### 2. 2024.05,《高校语文教育教学中学生创新思维的培养研究》

The screenshot shows the article page on CNKI. The article title is "高校语文教育教学中学生创新思维的培养研究" by Zhang Jiali and Zhang Qian, published in the May 2024 issue of the journal "湖北开放职业学院学报". The page includes a table of contents, abstract, keywords, and funding information.

湖北开放职业学院学报. 2024, 37(10) 查看期刊纸质版收藏来源

文章目录

引言

一、创新思维概述

二、高校语文教育教学中学生创新思维... (一)主体性原则 (二)融合性原则

三、高校语文教育教学中学生创新思维的... (一)知识教学环境、科学设置问题环节 (二)加强课堂教学、合理创设教学情境 (三)强化合作学习、积极组织课外活动

四、结语

高校语文教育教学中学生创新思维的培养研究

张杰丽 张倩

河南质量工程职业学院

摘要: 素质教育要求促进学生全面发展,而加强对学生创新思维的培养,既是素质教育发展目标,也是新时期学生必备的成功要素。鉴于此,了解创新思维,明确高校语文教育教学中学生创新思维培养原则,从多维角度入手,了解培育学生创新思维的重要性,突破传统高校语文教学模式束缚,可为语文教学改革提供系统性参考意见,既能在创新思维培育过程中推动高校语文教学迈向新的发展阶段,也可在创新思维培育中提升学生语文核心素养,进而为学生未来发展奠基。

关键词: 高校学生; 语文教学; 创新思维

基金项目: 2021年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目“四链”融合背景下高等职业院校校企合作典型模式研究与实践”(项目编号: 2021SJGLX684);

专著: 社会科学 II 编哲学与人文科学

专题: 中国语言文学

分类号: H193

手机阅读 HTML阅读 原版阅读 CAJ下载 PDF下载 AI辅助阅读 个人成果免费下载

下载: 96 页码: 23-25 页数: 3 大小: 1240K

相关服务推荐

### 3. 2022.06,《三国演义》文化精神的时代写照

The screenshot shows the CNKI (China National Knowledge Infrastructure) website interface. The article title is '《三国演义》文化精神的时代写照' (The Era's Reflection of the Cultural Spirit of 'Romance of the Three Kingdoms') by Zhang Shuyi (张淑丽) from Henan Quality Engineering Vocational College (河南质量工程职业学院). The abstract discusses the cultural heritage of the classic and its relevance to contemporary society. The page includes a table of contents on the left, a list of keywords (民族精神, 家国情怀, 忠奸义胆, 文化智慧), and a 'Core Literature Recommendation' (核心文献推荐) section with a flowchart showing the relationship between 'Research Starting Point' (研究起点), 'Research Source' (研究来源), 'Research Content' (研究内容), and 'Research Method' (研究方法).

### 4. 2026.03,《生物育种专业双语教学中的认知负荷与学习效果评估》

The screenshot displays the CNKI website for the article '生物育种专业双语教学中的认知负荷与学习效果评估' (Cognitive Load and Learning Effect Evaluation in Bilingual Teaching of Biotechnology Specialization) by Miao Yana (苗亚娜) from Henan Quality Engineering Vocational College (河南质量工程职业学院). The page features a navigation bar with 'CAJ下载', 'PDF下载', and '在线阅读' buttons, along with icons for '收藏', '引用', '分享', '关注', and '目录'. The abstract states that with increasing international cooperation, bilingual teaching is being promoted in universities, but it imposes an additional burden on students, affecting their learning outcomes. The study focuses on the cognitive characteristics of biotechnology courses and identifies common understanding and expression difficulties. It concludes that 'language load' disperses student attention, leading to fatigue and differentiation, and proposes strategies like 'task-driven, layered teaching, and language integration'.

## 5. 2022.01, 《礼仪文化教育实用性研究》

**万方数据** WANFANG DATA 知识服务平台

学术导航 | 智研平台 | 会员 | 搜索 | 登录/注册

首页 > 期刊导航 > 俏丽·教师 > 2022年1期 > 礼仪文化教育实用性研究

### 礼仪文化教育实用性研究

李燕燕  
河南质量工程职业学院,河南 平顶山 467000

在线阅读 | 下载 | 66引用 | 收藏 | 分享 | 打印

**摘要:** 长期以来,礼仪是人类文明发展水平的重要标准,是一个人心灵美的体现,同时也是每个人人生旅途中的必修课。子曰:“不学礼,无以立。”礼仪学习的重要性不言而喻。

**关键词:** 礼仪文化; 教育; 实用性; 研究

**在线出版日期:** 2022-11-29 (万方平台首次上网日期,不代表文献的发表时间)

**页数:** 3 (181-183)

**俏丽·教师**  
ISSN: 1009-0703  
年,卷(期): 2022(1)  
所属栏目: 文化理论

**相关文献**

1. AI赋能《国际商务文化与礼仪》教学的创新  
屈静; 办公自动化; 2026
2. 纸韵融礼传统纸艺融入小学文明礼仪教育实  
林斐等; 中华纸业; 2026

## 6. 2025.01, 《“第二个结合”视域下中华优秀传统文化“双创”实践路径分析》

**VIP** 万方数据 知识服务平台

首页 | 产品服务 | 知识网络 | 期刊大全 | 期刊评价报告 | 学者服务 | 充值 | 会员 | 职称材料 | 登录 | 注册

文献检索 | 任意字段 | 请输入检索词 | 智能检索 | 高级检索 | 期刊检索

### “第二个结合”视域下中华优秀传统文化“双创”实践路径分析

胡罗

河南质量工程职业学院

**摘要:** 中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展是增强文化自信、推动中华文化走向现代化和世界化的重要举措,也是建设社会主义文化强国的时代课题。本文从文化产品创新、教育与传播、产业融合、科技赋能等多个维度,探讨“双创”实践路径,推动传统文化实现现代化的创新发展,努力构建起传统与现代深度融合且具有中国特色的文化生态。这种文化生态的构建,不仅为新时代中华优秀传统文化的发展提供了坚实的理论支撑,也为文化工作者和实践者提供了宝贵的实践启示,将进一步助推中华优秀传统文化行稳致远。

**来源:** 《山海经(中旬)》· 2025年2期 0028-0030, 共3页

**关键词:** 第二个结合; 中华优秀传统文化; 双创; 实践路径

中图分类号: I(文学)

**期刊信息**

《山海经(中旬)》  
ISSN 1002-6215  
CN 33-1032/I  
所属期次: 2025年2期

**相关文献**

1. “第二个结合”视域下中华优秀传统文化的发展逻辑  
毛其博, 史坤坤
2. “第二个结合”视域下中华优秀传统文化“双创”路径...  
郭小慧, 罗琛
3. “第二个结合”视域下中华优秀传统文化创新发展路径...  
崔名芳, 王姗姗
4. 论“第二个结合”视域下的文... 传统文化双创发展  
王兴峰
5. 新时代“双创”视域下中华... 推动传统文化双创成效显著  
朱方琼

**相关学者**

刘同勋

## 7. 2025.06, “三全育人”视域下高校图书馆服务育人实践及策略——以平顶山学院图书馆为例



## 8. 2020.02, 《基于“互联网+”背景的高职英语教学改革》



## 9. 2021.04,《基于课程思政的高职人才培养质量评价体系研究》

万方数据  
WANFANG DATA  
知识服务平台

学术导航 ▾ 智研平台 <sup>new</sup>

搜索

首页 > 期刊导航 > 魅力中国 > 2020年49期 > 基于课程思政的高职人才培养质量评价体系研究

DOI: 10.12294/j.1673-0992.0204.90.216

### 基于课程思政的高职人才培养质量评价体系研究

李歌  
河南质量工程职业学院,河南 平顶山 467000

引用 收藏 分享 打印

摘要: 基于课程思政的高职人才培养质量评价体系建设是课程思政实施的保障,顶岗实习是高职英语专业学生工学结合最重要的一种形式和环节,顶岗实习的质量直接影响到高职学生的专业能力和职业能力,也直接影响到高职英语专业教育质量,构建起科学完善的高职英语专业顶岗实习质量评价体系,对学生顶岗实习进行科学、全面、客观的评价,对于规范顶岗实习管理,提高顶岗实习质量具有重要意义。

关键词: 课程思政; 高职人才; 质量评价研究

在线出版日期: 2021-04-13 (万方平台首次上网日期,不代表文献的发表时间)

页数: 1 (134)

## 10. 2021.09, 立德树人视域下高职英语课程思政实施路径

万方数据  
WANFANG DATA  
知识服务平台 <sup>V2.0</sup>

社区 应用

搜索

首页 > 期刊导航 > 美育 > 2022年1期 > 立德树人视域下高职英语课程思政实施路径

### 立德树人视域下高职英语课程思政实施路径

杨歆歆  
河南质量工程职业学院,河南 平顶山 467000

全文直达 引用 收藏 分享 打印

摘要: 在立德树人教育视域下,高职院校必须积极推进教育改革,并通过修正课程制定标准、增强教师思政教育意识以及创建多元化的教学理念等方法,使学生在英语学习中感悟到思想教育的内涵,进而培养出具有综合素质的复合型人才。基于此,文章将对立德树人视域下高职英语课程思政实施路径展开详细的分析。

关键词: 立德树人; 高职英语; 课程思政

分类号: H319.3(英语)

在线出版日期: 2022-07-27 (万方平台首次上网日期,不代表论文的发表时间)

页数: 3 (133-135)

## 11. 2024. 08 《信息技术在大学英语教与学中的应用》

The screenshot shows the article page for '信息技术在大学英语教与学中的创新应用' (Innovative Application of Information Technology in English Teaching and Learning in Universities) from the journal '文渊 (高中版)' (Wenyuan - Senior High School Edition). The article is by 苗亚娜 (Miao Yana) from 河南质量工程职业学院 (Henan Quality Engineering College). The page includes a DOI (10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.180), a summary, keywords, and a list of related literature.

DOI: 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.180

### 信息技术在大学英语教与学中的创新应用

苗亚娜  
河南质量工程职业学院

在线阅读 下载 66 引用 收藏 分享 打印

**摘要:** 随着信息技术的飞速发展,其在教育领域的应用日益广泛。本文探讨了信息技术在大学英语教与学中的创新应用,分析了当前的应用现状及其带来的变革与挑战。文章提出了有效的整合策略,包括个性化教学、自主学习等方面的创新实践,并展示了成功的应用案例。同时,也深入讨论了信息技术在大学英语教学中的优势、挑战及未来发展趋势。本文旨在为大学英语教师和教育管理者提供关于如何更好地利用信息技术提升教学质量的建议,并强调持续研究和探索新技术的重要性。

**关键词:** 信息技术; 大学英语; 教学创新; 自主学习; 个性化教学; 发展趋势

**在线出版日期:** 2024-08-23 (万方平台首次上网日期,不代表文献的发表时间)

**页数:** 3 (543-545)

**文渊 (高中版)**  
ISSN: 2096-6288  
年,卷(期): 2024(8)  
所属栏目: 英语巴士

#### 相关文献

换一换

1. 信息技术在高中数学教学中的创新应用  
康正茂; 江西教育; 2026
2. 信息技术在中职体校英语教学中的应用探究  
刘昱含; 海外英语; 2026
3. 信息技术在高中英语写作教学中的应用

## 12. 2024. 12 《高职院校体育“课证融合”教学模式的探索与实践》

The screenshot shows the article page for '高职院校体育“课证融合”教学模式的探索与实践' (Exploration and Practice of the 'Integration of Courses and Certificates' Teaching Mode in Vocational College Physical Education) from the journal '运动·休闲' (Sports & Leisure). The article is by 王舒晴 (Wang Shuqing) and 吴家轩 (Wu Jiaxuan) from 河南质量工程职业学院 (Henan Quality Engineering College). The page includes a DOI (10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.180), a summary, keywords, and a list of related literature.

DOI: 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.180

### 高职院校体育“课证融合”教学模式的探索与实践

王舒晴 吴家轩  
1.河南质量工程职业学院,河南平顶山467000; 2.河南质量工程职业学院,河南平顶山467000

在线阅读 下载 66 引用 收藏 分享 打印

**摘要:** 本文旨在探索高职院校体育“课证融合”教学模式,通过对其研究背景、目的意义的阐述,梳理相关文献综述及理论基础,构建该教学模式并结合实践案例进行分析,最终得出研究结论、提出政策建议与研究展望。“课证融合”教学模式有望提升高职体育教学质量,为高职体育教育发展提供有益参考。

**关键词:** 高职院校; 体育; 课证融合; 教学模式

**在线出版日期:** 2025-02-28 (万方平台首次上网日期,不代表文献的发表时间)

**页数:** 3 (93-95)

### 13. 2024. 07 《高职院校体育课程中职业体能训练的实证研究》

万方数据 WANFANG DATA 知识服务平台 学术导航 智研平台 会员 搜索 登录/注册 简 繁

首页 > 期刊导航 > 运动-休闲 > 2024年14期 > 高职院校体育课程中职业体能训练的实证研究

#### 高职院校体育课程中职业体能训练的实证研究

吴家轩 王舒晴

1.河南质量工程职业学院,河南平顶山 467000; 2.河南质量工程职业学院,河南平顶山 467000

在线阅读 下载 66引用 收藏 分享 打印

**摘要:** 本研究聚焦高职院校体育课程中的职业体能训练,先分析其现状,指出存在的课程设置不合理、教学内容陈旧、教学评价不完善等问题以及师资力量不足、教学资源有限等挑战,进而提出优化课程设置、更新教学内容、完善教学评价、加强师资培训、完善教学资源等改进建议与对策措施,最后得出结论并展望未来,旨在提升职业体能训练质量,助力学生职业发展。

**关键词:** 高职院校; 体育课程; 职业体能训练; 实证研究

**在线出版日期:** 2025-02-28 (万方平台首次上网日期,不代表文章的发表时间)

**页数:** 3 (88-90)

**运动-休闲**  
ISSN: 1006-0855  
年,卷(期): 2024(14)  
所属栏目: 竞技与训练

#### 相关文献

换一换

1. 中职院校体育教学中体能训练策略研究  
陈雪玲; 拳击与格斗; 2026
2. 高等院校体育教育专业“体操运动”课程思政...  
杜江静 等; 绵阳师范学院学报; 2026
3. 高职院校体育训练中职业体能训练策略研究  
周楠刚 等; 拳击与格斗; 2025
4. 高职院校学生的职业体能训练研究  
任荣 等; 拳击与格斗; 2025
5. 高职体育教学中融入职业体能训练方法研究

### 14. 2024. 02 《高校体育选项课中学生兴趣对学习效果的影

万方数据 WANFANG DATA 知识服务平台 学术导航 智研平台 会员 搜索 登录/注册 简 繁

首页 > 期刊导航 > 全运动 > 2024年4期 > 高校体育选项课中学生兴趣对学习效果的影

#### 高校体育选项课中学生兴趣对学习效果的影

王舒晴 吴家轩

1.河南质量工程职业学院,河南平顶山 467000; 2.河南质量工程职业学院,河南平顶山 467000

在线阅读 下载 66引用 收藏 分享 打印

**摘要:** 高等院校开设体育选项课,能够提高学生体育运动积极性,调动他们的学习兴趣,从而有助于更好地掌握专项运动技能,实现体育学习效果的增强,也可以助力高校体育教学发展。基于此,本文聚焦于高等院校体育选项课,分析学生兴趣对学习效果的影,探究当前的制约因素及其改进措施,以促进高校体育教育的高质量发展。

**关键词:** 高校; 体育选项课; 学习兴趣; 学习效果

**在线出版日期:** 2025-01-17 (万方平台首次上网日期,不代表文章的发表时间)

**页数:** 3 (127-129)

**全运动**  
ISSN: 1673-8276  
年,卷(期): 2024(4)  
所属栏目: 体育教育

#### 相关文献

换一换

1. 教师学业支持与学生学业浮力对学生外语成...  
唐灵杰 等; 外语研究; 2026
2. 多样化小学体育器材对学生体能的影响研究  
蔡杰; 文体用品与科技; 2026
3. 高校公共体育课程学生兴趣影响因素探...  
刘建伟; 当代体育科技; 2025
4. 高校外语教学中游戏化设计对学生学习动力...  
向泓澈; 海外英语; 2025
5. 运动教育模式对中学生体育课学习态度影...

## 15. 2024. 01 《新时代高职院校体育教学的创新与实践研究》

万方数据 WANFANG DATA 知识服务平台

学术导航 智研平台 会员 搜索 登录/注册 首页

首页 > 期刊导航 > 全运动 > 2024年3期 > 新时代高职院校体育教学的创新与实践研究

### 新时代高职院校体育教学的创新与实践研究

吴家轩 王舒晴

1.河南质量工程职业学院,河南平顶山 467000; 2.河南质量工程职业学院,河南平顶山 467000

在线阅读 下载 66引用 收藏 分享 打印

**摘要:** 本文围绕新时代高职院校体育教学展开探究,剖析其现存问题,提出涵盖教学方法、教学内容、教学手段等方面的创新策略,并结合实际案例展示创新实践过程与效果,由此得出相应结论,给出政策建议及对未来的展望,以提高高职院校体育教学质量,满足新时代高职教育发展与学生成长需要。

**关键词:** 新时代; 高职院校; 体育教学; 创新

**在线出版日期:** 2025-01-24 (万方平台首次上网日期,不代表文章的发表时间)

**页数:** 3 (10-12)

#### 全运动

ISSN: 1673-8276  
年,卷(期): 2024(3)  
所属栏目: 理论研究

#### 相关文章

- 1. 职业本科院校创新创业教育实践教学改革与... 丁楠; 创新创业理论与实践; 2026
- 2. 数字技术赋能高职院校体育教学理念创新... 赵功; 文体用品与科技; 2026
- 3. 新时代劳动教育与高等职业院校实习教学结... 王珏 等; 中国林业教育; 2026
- 4. 高职院校劳动教育与创新创业教育融合的实... 李颖; 商丘职业技术学院学报; 2026
- 5. 高职院校实践教学模式创新研究

## 16. 2021. 05 《课程思政导向下的大学英语教学创新》

万方数据 WANFANG DATA 知识服务平台

社区 应用 搜索

首页 > 期刊导航 > 空中美语 > 2021年5期 > 课程思政导向下的大学英语教学创新

DOI: 10.12255/j.lssn.1672-6677.2021.05.014

### 课程思政导向下的大学英语教学创新

杨欣欣

河南质量工程职业学院

全文通达 引用 收藏 分享 打印

**摘要:** 在当前的社会背景之下,大学英语的教育改革是当前的必然趋势,而课程思政的渗透能够推动教育改革的步伐,还能培养出更多符合社会需求的高素质人才。基于此,下文将对大学英语教学现状展开分析,并对课程思政导向下的大学英语教学创新策略进行了深入的探究。

**关键词:** 课程思政; 大学英语; 教学创新

**在线出版日期:** 2021-09-21 (万方平台首次上网日期,不代表论文的发表时间)

**页数:** 2 (15,61)

#### 空中美语

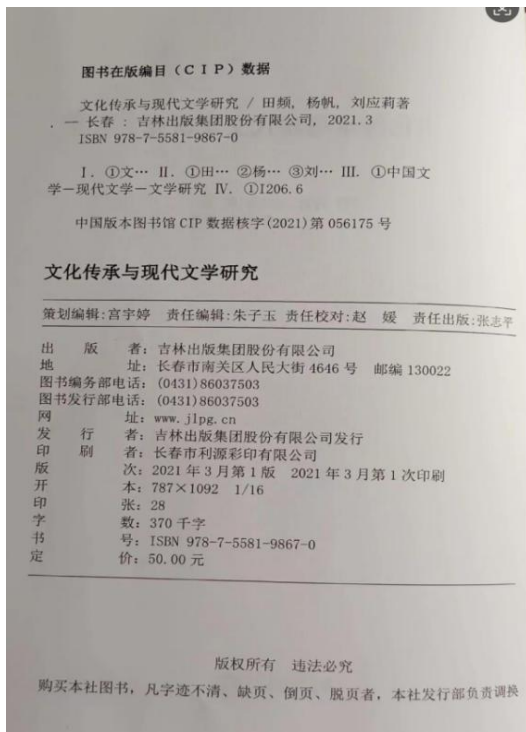
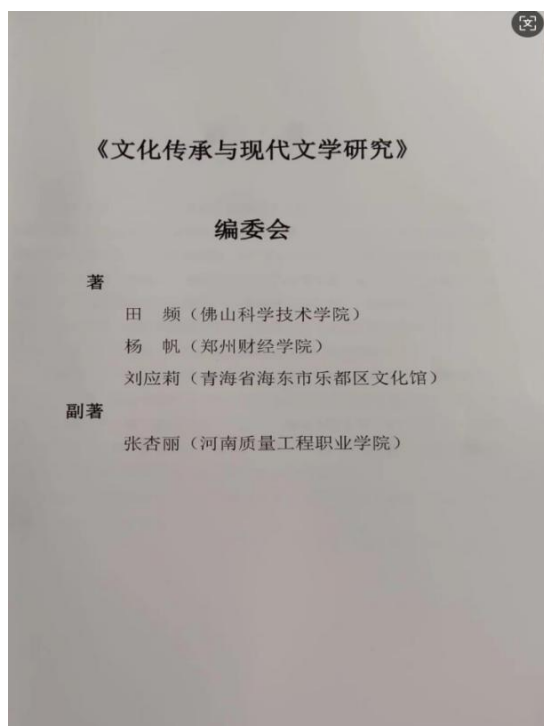
年,卷(期): 2021(5)  
所属栏目: 英语教学

#### 相关文章

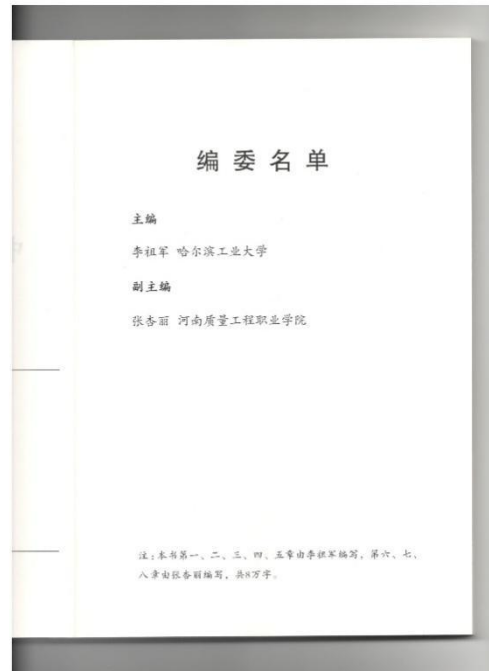
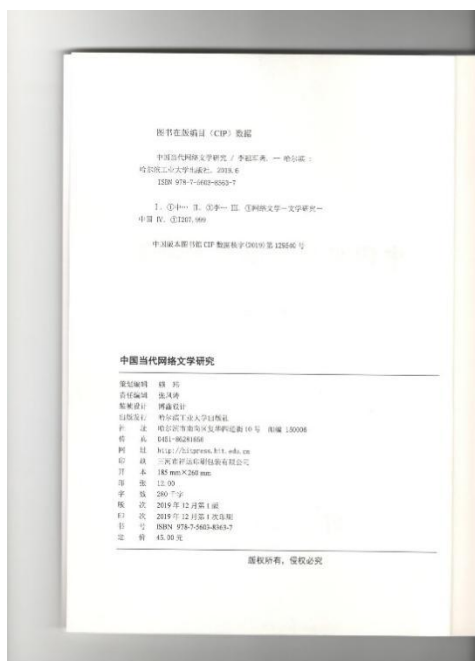
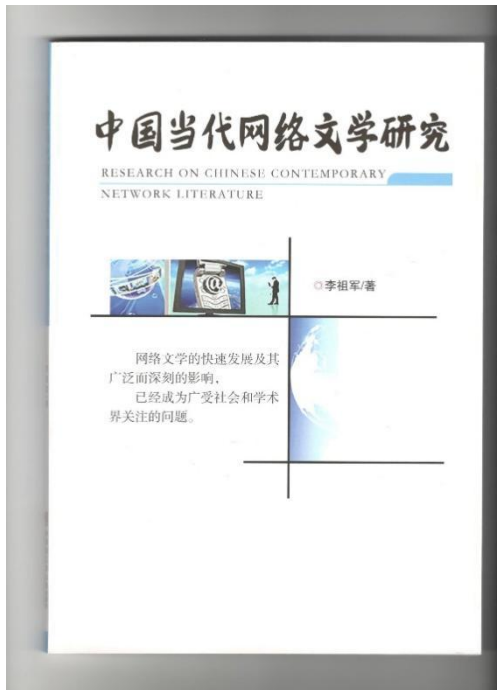
- 1. 基于课程思政的大学英语混合... 于艳 等; 现代英语; 2022
- 2. 课程思政助力大学英语教学... 魏晋奇; 畅谈; 2021
- 3. 基于课程思政的大学英语混合... 郑重贞; 英语广场; 2021
- 4. 课程思政理念下的大学英语教... 红静; 中外交流; 2020
- 5. 医学英语教学改革思考

## (二) 论著

### 1. 2021.03,《文化遗产与现代文学研究》



2. 2019.12, 《中国当代网络文学研究》



## 六、省级及以上新闻媒体报道



# 深耕六载结硕果 文化赋能育新人——河南质量工程职业学院基础部教学改革纪实

来源：鲁网 2026-04-10 15:12



在职业教育高质量发展的新阶段，如何将中华优秀传统文化深度融入高职人才培养，实现文化自信与职业精神同频共振，成为重要教改命题。河南质量工程职业学院基础部历经六年研究与实践，以中华传统礼仪文化赋能职业素养培育的“一核双线三维四重”教学创新与实践为引领，走出一条传统礼仪文化赋能职业素养培育的特色育人之路。

## 立足时代之需，以礼仪文化铸魂

中华传统礼仪文化承载着“温良恭俭让”的道德追求与“礼序乾坤”的价值理念。高职院校承担着培养高素质技术技能人才的使命，须以文化人、以文育人。针对当前传统文化育人中资源碎片化、与工匠精神适

配不足等问题，基础部于2020年启动“中华传统礼仪文化赋能职业素养培育”教改项目，依托省级课程思政示范项目，凝练形成“一核双线三维四重”创新框架——以“坚定文化自信、涵养职业精神”为核心，构建线上线下双线融合的教学路径，围绕“文化溯源—职场应用—生命修养”三维重构内容体系，实施过程性、成果性、增值性、社会性四重多元评价，着力破解“知易行难、理实脱节”困境。

## 服务专业发展，构建“通专融通”新生态

基础部打破公共课与专业课壁垒，秉持“通专融通、德技融育”理念，推动语文、礼仪等课程与各专业人才培养方案深度对接。以“文化溯源—职场应用—生命修养”三维主线重构课程内容，将传统礼仪与不同行业职业伦理结合：面向公共服务类专业，强调“尊重与规范”；面向经贸类专业，以“信”为核心融入商业交往与职场诚信规范。团队依托省级精品在线开放课，实现线上线下混合式教学，开发数字化资源库，搭建“云端礼仪课堂”与线下情景实训结合的平台。

## 涵养职业素养，以礼化人润物无声

基础部以学生发展为中心，将职业素养培育贯穿全过程：“文化溯源”增强民族自豪感；“职场应用”通过情景模拟、项目实训训练职业规范、沟通协作能力；“生命修养”涵养人格品质与人文情怀。评价方式上，创新构建“四重”多元体系——过程性评价关注日常表现与持续进步；成果性评价聚焦知识掌握与技能展演；增值性评价追踪纵向成长增量；社会性评价引入行业企业、社区服务对象等外部反馈，实现以评促发展的闭环机制。

## 展望未来，持续深化教学创新

“中华传统礼仪文化赋能职业素养培育”项目是该校基础部紧扣职业教育类型定位、落实立德树人根本任务的有益探索。“一核双线三维四重”框架回应了传统文化教育从“知识传递”向“素养生成”转型的时代诉求，为公共基础课服务专业建设、赋能学生职业发展提供了可复制、可推广的方案。

未来，河南质量工程职业学院将继续深化创新，拓展礼仪文化育人专业覆盖面，丰富数字化资源，完善多元评价机制，推动传统礼仪文化与职业素养培育深度融合，助力培养德技并修、文化自信、堪当重任的新时代高素质技术技能人才，为学校高质量发展和教育强国建设贡献智慧与力量。（张杏丽）



## 深耕六载结硕果 文化赋能育新人——河南质量工程职业学院基础部教学改革纪实

2026-04-10 15:52:12 来源: 责任编辑: 李春芝

**中新河南网4月10日电(张杏丽)** 在职业教育高质量发展的新阶段,如何将中华优秀传统文化深度融入高职人才培养,实现文化自信与职业精神同频共振,成为重要教改命题。河南质量工程职业学院基础部历经六年研究与实践,以中华传统礼仪文化赋能职业素养培育的“一核双线三维四重”教学创新与实践为引领,走出一条传统礼仪文化赋能职业素养培育的特色育人之路。

### 立足时代之需,以礼仪文化铸魂

中华传统礼仪文化承载着“温良恭俭让”的道德追求与“礼序乾坤”的价值理念。高职院校承担着培养高素质技术技能人才的使命,须以文化人、以文育人。针对当前传统文化育人中资源碎片化、与工匠精神适配不足等问题,基础部于2020年启动“中华传统礼仪文化赋能职业素养培育”教改项目,依托省级课程思政示范项目,凝练形成“一核双线三维四重”创新框架——以“坚定文化自信、涵养职业精神”为核心,构建线上线下双线融合的教学路径,围绕“文化溯源—职场应用—生命修养”三维重构内容体系,实施过程性、成果性、增值性、社会性四重多元评价,着力破解“知易行难、理实脱节”困境。

### 服务专业发展,构建“通专融通”新生态

基础部打破公共课与专业课壁垒,秉持“通专融通、德技融育”理念,推动语文、礼仪等课程与各专业人才培养方案深度对接。以“文化溯源—职场应用—生命修养”三维主线重构课程内容,将传统礼仪与不同行业职业伦理结合:面向公共服务类专业,强调“尊重与规范”;面向经贸类专业,以“信”为核心融入商业交往与职场诚信规范。团队依托省级精品在线开放课,实现线上线下混合式教学,开发数字化资源库,搭建“云端礼仪课堂”与线下情景实训结合的平台。

### 涵养职业素养,以礼化人润物无声

基础部以学生发展为中心,将职业素养培育贯穿全过程:“文化溯源”增强民族自豪感;“职场应用”通过情景模拟、项目实训训练职业规范、沟通协作能力;“生命修养”涵养人格品质与人文情怀。评价方式上,创新构建“四重”多元体系——过程性评价关注日常表现与持续进步;成果性评价聚焦知识掌握与技能展演;增值性评价追踪纵向成长增量;社会性评价引入行业企业、社区服务对象等外部反馈,实现以评促发展的闭环机制。

### 展望未来,持续深化教学创新

“中华传统礼仪文化赋能职业素养培育”项目是该校基础部紧扣职业教育类型定位、落实立德树人根本任务的有益探索。“一核双线三维四重”框架回应了传统文化教育从“知识传递”向“素养生成”转型的时代诉求,为公共基础课服务专业建设、赋能学生职业发展提供了可复制、可推广的方案。

未来,河南质量工程职业学院将继续深化创新,拓展礼仪文化育人专业覆盖面,丰富数字化资源,完善多元评价机制,推动传统礼仪文化与职业素养培育深度融合,助力培养德技并修、文化自信、担当重任的新时代高素质技术技能人才,为学校高质量发展和教育强国建设贡献智慧与力量。



您的位置: 首页 &gt; 滚动资讯

## 深耕六载结硕果 文化赋能育新人——河南质量工程职业学院基础部教学改革纪实

2026-04-10 15:14:41

2149

来源: 搜狐网

A+

A-

分享



在职业教育高质量发展的新阶段,如何将中华优秀传统文化深度融入高职人才培养,实现文化自信与职业精神同频共振,成为重要教改命题。河南质量工程职业学院基础部历经六年研究与实践,以中华传统礼仪文化赋能职业素养培育的“一核双线三维四重”教学创新与实践为引领,走出一条传统礼仪文化赋能职业素养培育的特色育人之路。

### 立足时代之需,以礼仪文化铸魂

中华传统礼仪文化承载着“温良恭俭让”的道德追求与“礼序乾坤”的价值理念。高职院校承担着培养高素质技术技能人才的使命,须以文化人、以文育人。针对当前传统文化育人中资源碎片化、与工匠精神适配不足等问题,基础部于2020年启动“中华传统礼仪文化赋能职业素养培育”教改项目,依托省级课程思政示范项目,凝练形成“一核双线三维四重”创新框架——以“坚定文化自信、涵养职业精神”为核心,构建线上线下双线融合的教学路径,围绕“文化溯源—职场应用—生命修养”三维重构内容体系,实施过程性、成果性、增值性、社会性四重多元评价,着力破解“知易行难、理实脱节”困境。

### 服务专业发展,构建“通专融通”新生态

基础部打破公共课与专业课壁垒,秉持“通专融通、德技融育”理念,推动语文、礼仪等课程与各专业人才培养方案深度对接。以“文化溯源—职场应用—生命修养”三维主线重构课程内容,将传统礼仪与不同行业职业伦理结合:面向公共服务类专业,强调“尊重与规范”;面向经贸类专业,以“信”为核心融入商业交往与职场诚信规范。团队依托省级精品在线开放课,实现线上线下混合式教学,开发数字化资源库,搭建“云端礼仪课堂”与线下情景实训结合的平台。

### 涵养职业素养,以礼化人润物无声

基础部以学生发展为中心,将职业素养培育贯穿全过程:“文化溯源”增强民族自豪感;“职场应用”通过情景模拟、项目实训训练职业规范、沟通协作能力;“生命修养”

涵养人格品质与人文情怀。评价方式上,创新构建“四重”多元体系——过程性评价关注日常表现与持续进步;成果性评价聚焦知识掌握与技能展演;增值性评价追踪纵向成长增量;社会性评价引入行业企业、社区服务对象等外部反馈,实现以评促发展的闭环机制。

### 展望未来,持续深化教学创新

“中华传统礼仪文化赋能职业素养培育”项目是该校基础部紧扣职业教育类型定位、落实立德树人根本任务的有益探索。“一核双线三维四重”框架回应了传统文化教育从“知识传递”向“素养生成”转型的时代诉求,为公共基础课服务专业建设、赋能学生职业发展提供了可复制、可推广的方案。

未来,河南质量工程职业学院将继续深化创新,拓展礼仪文化育人专业覆盖面,丰富数字化资源,完善多元评价机制,推动传统礼仪文化与职业素养培育深度融合,助力培养德技并修、文化自信、堪当重任的新时代高素质技术技能人才,为学校高质量发展和教育强国建设贡献智慧与力量。(张杏丽)

上海周到 大操场  
7小时前

## 深耕六载结硕果 文化赋能育新人——河南质量工程职业学院基础部教学改革纪实

在职业教育高质量发展的新阶段，如何将中华优秀传统文化深度融入高职人才培养，实现文化自信与职业精神同频共振，成为重要教改命题。河南质量工程职业学院基础部历经六年研究与实践，以中华传统礼仪文化赋能职业素养培育的“一核双线三维四重”教学创新与实践为引领，走出一条传统礼仪文化赋能职业素养培育的特色育人之路。

通、德技融育”理念，推动语文、礼仪等课程与各专业人才培养方案深度对接。以“文化溯源—职场应用—生命修养”三维主线重构课程内容，将传统礼仪与不同行业职业伦理结合：面向公共服务类专业，强调“尊重与规范”；面向经贸类专业，以“信”为核心融入商业交往与职场诚信规范。团队依托省级精品在线开放课，实现线上线下混合式教学，开发数字化资源库，搭建“云端礼仪课堂”与线下情景实训结合的平台。

### 涵养职业素养，以礼化人润物无声

基础部以学生发展为中心，将职业素养培育贯穿全过程：“文化溯源”增强民族自豪感；“职场应用”通过情景模拟、项目实训训练职业规范、沟通协作能力；“生命修养”涵养人格品质与人文情怀。评价方式上，创新构建“四重”多元体系——过程性

## 立足时代之需，以礼仪文化铸魂

中华传统礼仪文化承载着“温良恭俭让”的道德追求与“礼序乾坤”的价值理念。高职院校承担着培养高素质技术技能人才的使命，须以文化人、以文育人。针对当前传统文化育人中资源碎片化、与工匠精神适配不足等问题，基础部于2020年启动“中华传统礼仪文化赋能职业素养培育”教改项目，依托省级课程思政示范项目，凝练形成“一核双线三维四重”创新框架——以“坚定文化自信、涵养职业精神”为核心，构建线上线下双线融合的教学路径，围绕“文化溯源—职场应用—生命修养”三维重构内容体系，实施过程性、成果性、增值性、社会性四重多元评价，着力破解“知易行难、理实脱节”困境。

### 服务专业发展，构建“通专融通”新生态

评价关注日常表现与持续进步；成果性评价聚焦知识掌握与技能展演；增值性评价追踪纵向成长增量；社会性评价引入行业企业、社区服务对象等外部反馈，实现以评促发展的闭环机制。

### 展望未来，持续深化教学创新

“中华传统礼仪文化赋能职业素养培育”项目是该校基础部紧扣职业教育类型定位、落实立德树人根本任务的有益探索。“一核双线三维四重”框架回应了传统文化教育从“知识传递”向“素养生成”转型的时代诉求，为公共基础课服务专业建设、赋能学生职业发展提供了可复制、可推广的方案。

未来，河南质量工程职业学院将继续深化创新，拓展礼仪文化育人专业覆盖面，丰富数字化资源，完善多元评价机制，推动传统礼仪文化与职业素养培育深度融合，助力培养德技并修、文化

自信、堪当重任的新时代高素质技术技能人才，为学校高质量发展和教育强国建设贡献智慧与力量。（张杏丽）



香 高校

## 深耕六载结硕果 文化赋能育新人——河南质量工程职业学院基础部教学改革纪实

来源：中国教育之声 作者：玟璇 发布时间：2026-04-10

在职业教育高质量发展的新阶段，如何将中华优秀传统文化深度融入高职人才培养，实现文化自信与职业精神同频共振，成为重要教改命题。河南质量工程职业学院基础部历经六年研究与实践，以中华传统礼仪文化赋能职业素养培育的“一核双线三维四重”教学创新与实践为引领，走出一条传统礼仪文化赋能职业素养培育的特色育人之路。

### 立足时代之需，以礼仪文化铸魂

中华传统礼仪文化承载着“温良恭俭让”的道德追求与“礼序乾坤”的价值理念。高职院校承担着培养高素质技术技能人才的使命，须以文化人、以文育人。针对当前传统文化育人中资源碎片化、与工匠精神适配不足等问题，基础部于2020年启动“中华传统礼仪文化赋能职业素养培育”教改项目，依托省级课程思政示范项目，凝练形成“一核双线三维四重”创新框架——以“坚定文化自信、涵养职业精神”为核心，构建线上线下双线融合的教学路径，围绕“文化溯源—职场应用—生命修养”三维重构内容体系，实施过程性、成果性、增值性、社会性四重多元评价，着力破解“知易行难、理实脱节”困境。

### 服务专业发展，构建“通专融通”新生态

基础部打破公共课与专业课壁垒，秉持“通专融通、德技融育”理念，推动语文、礼仪等课程与各专业人才培养方案深度对接。以“文化溯源—职场应用—生命修养”三维主线重构课程内容，将传统礼仪与不同行业职业伦理结合：面向公共服务类专业，强调“尊重与规范”；面向经贸类专业，以“信”为核心融入商业交往与职场诚信规范。团队依托省级精品在线开放课，实现线上线下混合式教学，开发数字化资源库，搭建“云端礼仪课堂”与线下情景实训结合的平台。

### 涵养职业素养，以礼化人润物无声

基础部以学生发展为中心，将职业素养培育贯穿全过程：“文化溯源”增强民族自豪感；“职场应用”通过情景模拟、项目实训训练职业规范、沟通协作能力；“生命修养”涵养人格品质与人文情怀。评价方式上，创新构建“四重”多元体系——过程性评价关注日常表现与持续进步；成果性评价聚焦知识掌握与技能展演；增值性评价追踪纵向成长增量；社会性评价引入行业企业、社区服务对象等外部反馈，实现以评促发展的闭环机制。

### 展望未来，持续深化教学创新

“中华传统礼仪文化赋能职业素养培育”项目是该校基础部紧扣职业教育类型定位、落实立德树人根本任务的有益探索。“一核双线三维四重”框架回应了传统文化教育从“知识传递”向“素养生成”转型的时代诉求，为公共基础课服务专业建设、赋能学生职业发展提供了可复制、可推广的方案。

未来，河南质量工程职业学院将继续深化创新，拓展礼仪文化育人专业覆盖面，丰富数字化资源，完善多元评价机制，推动传统礼仪文化与职业素养培育深度融合，助力培养德技并修、文化自信、堪当重任的新时代高素质技术技能人才，为学校高质量发展和教育强国建设贡献智慧与力量。（张杏丽）

[首页](#) > [财经频道](#) > [商业信息](#) > [正文](#)

## 深耕六载结硕果 文化赋能育新人——河南质量工程职业学院基础部教学改革纪实

2026-04-10 15:12:23 来源:鲁网

打印

扫码带走

A-

A+

在职业教育高质量发展的新阶段，如何将中华优秀传统文化深度融入高职人才培养，实现文化自信与职业精神同频共振，成为重要教改命题。河南质量工程职业学院基础部历经六年研究与实践，以中华传统礼仪文化赋能职业素养培育的“一核双线三维四重”教学创新与实践为引领，走出一条传统礼仪文化赋能职业素养培育的特色育人之路。

### 立足时代之需，以礼仪文化铸魂

中华传统礼仪文化承载着“温良恭俭让”的道德追求与“礼序乾坤”的价值理念。高职院校承担着培养高素质技术技能人才的使命，须以文化人、以文育人。针对当前传统文化育人中资源碎片化、与工匠精神适配不足等问题，基础部于2020年启动“中华传统礼仪文化赋能职业素养培育”教改项目，依托省级课程思政示范项目，凝练形成“一核双线三维四重”创新框架——以“坚定文化自信、涵养职业精神”为核心，构建线上线下双线融合的教学路径，围绕“文化溯源—职场应用—生命修养”三维重构内容体系，实施过程性、成果性、增值性、社会性四重多元评价，着力破解“知易行难、理实脱节”困境。

### 服务专业发展，构建“通专融通”新生态

基础部打破公共课与专业课壁垒，秉持“通专融通、德技融育”理念，推动语文、礼仪等课程与各专业人才培养方案深度对接。以“文化溯源—职场应用—生命修养”三维主线重构课程内容，将传统礼仪与不同行业职业伦理结合：面向公共服务类专业，强调“尊重与规范”；面向经贸类专业，以“信”为核心融入商业交往与职场诚信规范。团队依托省级精品在线开放课，实现线上线下混合式教学，开发数字化资源库，搭建“云端礼仪课堂”与线下情景实训结合的平台。

### 涵养职业素养，以礼化人润物无声

基础部以学生发展为中心，将职业素养培育贯穿全过程：“文化溯源”增强民族自豪感；“职场应用”通过情景模拟、项目实训训练职业规范、沟通协作能力；“生命修养”涵养人格品质与人文情怀。评价方式上，创新构建“四重”多元体系——过程性评价关注日常表现与持续进步；成果性评价聚焦知识掌握与技能展演；增值性评价追踪纵向成长增量；社会性评价引入行业企业、社区服务对象等外部反馈，实现以评促发展的闭环机制。

### 展望未来，持续深化教学创新

“中华传统礼仪文化赋能职业素养培育”项目是该校基础部紧扣职业教育类型定位、落实立德树人根本任务的有益探索。“一核双线三维四重”框架回应了传统文化教育从“知识传递”向“素养生成”转型的时代诉求，为公共基础课服务专业建设、赋能学生职业发展提供了可复制、可推广的方案。

未来，河南质量工程职业学院将继续深化创新，拓展礼仪文化育人专业覆盖面，丰富数字化资源，完善多元评价机制，推动传统礼仪文化与职业素养培育深度融合，助力培养德技并修、文化自信、堪当重任的新时代高素质技术技能人才，为学校高质量发展和教育强国建设贡献智慧与力量。（张杏丽）

# 深耕六载结硕果 文化赋能育新人——河南质量工程职业学院基础部教学改革纪实

中华高校网 · www.zgxxw.com 时间:2026-04-10 来源:河南高校资讯网 点击:25940次

在职业教育高质量发展的新阶段，如何将中华优秀传统文化深度融入高职人才培养，实现文化自信与职业精神同频共振，成为重要教改命题。河南质量工程职业学院基础部历经六年研究与实践，以中华传统礼仪文化赋能职业素养培育的“一核双线三维四重”教学创新与实践为引领，走出一条传统礼仪文化赋能职业素养培育的特色育人之路。

## 立足时代之需，以礼仪文化铸魂

中华传统礼仪文化承载着“温良恭俭让”的道德追求与“礼序乾坤”的价值理念。高职院校承担着培养高素质技术技能人才的使命，须以文化人、以文育人。针对当前传统文化育人中资源碎片化、与工匠精神适配不足等问题，基础部于2020年启动“中华传统礼仪文化赋能职业素养培育”教改项目，依托省级课程思政示范项目，凝练形成“一核双线三维四重”创新框架——以“坚定文化自信、涵养职业精神”为核心，构建线上线下双线融合的教学路径，围绕“文化溯源—职场应用—生命修养”三维重构内容体系，实施过程性、成果性、增值性、社会性四重多元评价，着力破解“知易行难、理实脱节”困境。

## 服务专业发展，构建“通专融通”新生态

基础部打破公共课与专业课壁垒，秉持“通专融通、德技融育”理念，推动语文、礼仪等课程与各专业人才培养方案深度对接。以“文化溯源—职场应用—生命修养”三维主线重构课程内容，将传统礼仪与不同行业职业伦理结合：面向公共服务类专业，强调“尊重与规范”；面向经贸类专业，以“信”为核心融入商业交往与职场诚信规范。团队依托省级精品在线开放课，实现线上线下混合式教学，开发数字化资源库，搭建“云端礼仪课堂”与线下情景实训结合的平台。

## 涵养职业素养，以礼化人润物无声

基础部以学生发展为中心，将职业素养培育贯穿全过程：“文化溯源”增强民族自豪感；“职场应用”通过情景模拟、项目实训训练职业规范、沟通协作能力；“生命修养”涵养人格品质与人文情怀。评价方式上，创新构建“四重”多元体系——过程性评价关注日常表现与持续进步；成果性评价聚焦知识掌握与技能展演；增值性评价追踪纵向成长增量；社会性评价引入行业企业、社区服务对象等外部反馈，实现以评促发展的闭环机制。

## 展望未来，持续深化教学创新

“中华传统礼仪文化赋能职业素养培育”项目是该校基础部紧扣职业教育类型定位、落实立德树人根本任务的有益探索。“一核双线三维四重”框架回应了传统文化教育从“知识传递”向“素养生成”转型的时代诉求，为公共基础课服务专业建设、赋能学生职业发展提供了可复制、可推广的方案。

未来，河南质量工程职业学院将继续深化创新，拓展礼仪文化育人专业覆盖面，丰富数字化资源，完善多元评价机制，推动传统礼仪文化与职业素养培育深度融合，助力培养德技并修、文化自信、担当重任的新时代高素质技术技能人才，为学校高质量发展和教育强国建设贡献智慧与力量。（张杏丽）

### 分类导航

时政要闻

高校头条

高校招生

高端访谈

高校人物

校园之星

校外人生

高校理论

高校风采

高职教育

基础教育

双创就业

图解图说

综合资讯

# 深耕六载结硕果 文化赋能育新人——河南质量工程职业学院基础部教学改革纪实

来源：河南高校资讯网

时间：2026-04-10

阅读：489152次

在职业教育高质量发展的新阶段，如何将中华优秀传统文化深度融入高职人才培养，实现文化自信与职业精神同频共振，成为重要教改命题。河南质量工程职业学院基础部历经六年研究与实践，以中华传统礼仪文化赋能职业素养培育的“一核双线三维四重”教学创新与实践为引领，走出一条传统礼仪文化赋能职业素养培育的特色育人之路。

## 立足时代之需，以礼仪文化铸魂

中华传统礼仪文化承载着“温良恭俭让”的道德追求与“礼序乾坤”的价值理念。高职院校承担着培养高素质技术技能人才的使命，须以文化人、以文育人。针对当前传统文化育人中资源碎片化、与工匠精神适配不足等问题，基础部于2020年启动“中华传统礼仪文化赋能职业素养培育”教改项目，依托省级课程思政示范项目，凝练形成“一核双线三维四重”创新框架——以“坚定文化自信、涵养职业精神”为核心，构建线上线下双线融合的教学路径，围绕“文化溯源—职场应用—生命修养”三维重构内容体系，实施过程性、成果性、增值性、社会性四重多元评价，着力破解“知易行难、理实脱节”困境。

## 服务专业发展，构建“通专融通”新生态

基础部打破公共课与专业课壁垒，秉持“通专融通、德技融育”理念，推动语文、礼仪等课程与各专业人才培养方案深度对接。以“文化溯源—职场应用—生命修养”三维主线重构课程内容，将传统礼仪与不同行业职业伦理结合：面向公共服务类专业，强调“尊重与规范”；面向经贸类专业，以“信”为核心融入商业交往与职场诚信规范。团队依托省级精品在线开放课，实现线上线下混合式教学，开发数字化资源库，搭建“云端礼仪课堂”与线下情景实训结合的平台。

## 涵养职业素养，以礼化人润物无声

基础部以学生发展为中心，将职业素养培育贯穿全过程：“文化溯源”增强民族自豪感；“职场应用”通过情景模拟、项目实训训练职业规范、沟通协作能力；“生命修养”涵养人格品质与人文情怀。评价方式上，创新构建“四重”多元体系——过程性评价关注日常表现与持续进步；成果性评价聚焦知识掌握与技能展演；增值性评价追踪纵向成长增量；社会性评价引入行业企业、社区服务对象等外部反馈，实现以评促发展的闭环机制。

## 展望未来，持续深化教学创新

“中华传统礼仪文化赋能职业素养培育”项目是该校基础部紧扣职业教育类型定位、落实立德树人根本任务的有益探索。“一核双线三维四重”框架回应了传统文化教育从“知识传递”向“素养生成”转型的时代诉求，为公共基础课服务专业建设、赋能学生职业发展提供了可复制、可推广的方案。

未来，河南质量工程职业学院将继续深化创新，拓展礼仪文化育人专业覆盖面，丰富数字化资源，完善多元评价机制，推动传统礼仪文化与职业素养培育深度融合，助力培养德技并修、文化自信、堪当重任的新时代高素质技术技能人才，为学校高质量发展和教育强国建设贡献智慧与力量。（张杏丽）

# 深耕六载结硕果 文化赋能育新人——河南质量工程职业学院基础部教学改革纪实

河南高校行 2026年4月10日 18:17 河南  听全文



↑ 点击蓝字，轻松关注

在职业教育高质量发展的新阶段，如何将中华优秀传统文化深度融入高职人才培养，实现文化自信与职业精神同频共振，成为重要教改命题。河南质量工程职业学院基础部历经六年研究与实践，以中华传统礼仪文化赋能职业素养培育的“一核双线三维四重”教学创新与实践为引领，走出一条传统礼仪文化赋能职业素养培育的特色育人之路。

## 立足时代之需，以礼仪文化铸魂

中华传统礼仪文化承载着“温良恭俭让”的道德追求与“礼序乾坤”的价值理念。高职院校承担着培养高素质技术技能人才的使命，须以文化人、以文育人。针对当前传统文化育人中资源碎片化、与工匠精神适配不足等问题，基础部于2020年启动“中华传统礼仪文化赋能职业素养培育”教改项目，依托省级课程思政示范项目，凝练形成“一核双线三维四重”创新框架——以“坚定文化自信、涵养职业精神”为核心，构建线上线下双线融合的教学路径，围绕“文化溯源—职场应用—生命修养”三维重构内容体系，实施过程性、成果性、增值性、社会性四重多元评价，着力破解“知易行难、理实脱节”困境。

## 服务专业发展，构建“通专融通”新生态

基础部打破公共课与专业课壁垒，秉持“通专融通、德技融育”理念，推动语文、礼仪等课程与各专业人才培养方案深度对接。以“文化溯源—职场应用—生命修养”三维主线重构课程内容，将传统礼仪与不同行业职业伦理结合：面向公共服务类专业，强调“尊重与规范”；面向经贸类专业，以“信”为核心融入商业交往与职场诚信规范。团队依托省级精品在线开放课，实现线上线下混合式教学，开发数字化资源库，搭建“云端礼仪课堂”与线下情景实训结合的平台。

## 涵养职业素养，以礼化人润物无声

基础部以学生发展为中心，将职业素养培育贯穿全过程：“文化溯源”增强民族自豪感；“职场应用”通过情景模拟、项目实训训练职业规范、沟通协作能力；“生命修养”涵养人格品质与人文情怀。评价方式上，创新构建“四重”多元体系——过程性评价关注日常表现与持续进步；成果性评价聚焦知识掌握与技能展演；增值性评价<sup>Q</sup>追踪纵向成长增量；社会性评价引入行业企业、社区服务对象等外部反馈，实现以评促发展的闭环机制。

## 展望未来，持续深化教学创新

“中华传统礼仪文化赋能职业素养培育”项目是该校基础部紧扣职业教育类型定位、落实立德树人根本任务的有益探索。“一核双线三维四重”框架回应了传统文化教育从“知识传递”向“素养生成”转型的时代诉求，为公共基础课服务专业建设、赋能学生职业发展提供了可复制、可推广的方案。

未来，河南质量工程职业学院将继续深化创新，拓展礼仪文化育人专业覆盖面，丰富数字化资源，完善多元评价机制，推动传统礼仪文化与职业素养培育深度融合，助力培养德技并修、文化自信、堪当重任的新时代高素质技术技能人才，为学校高质量发展和教育强国建设贡献智慧与力量。（张杏丽）

## 七、成果及主要成员 获得奖励及荣誉

# 目 录

一、成果.....	3
1.河南质量工程职业学院 2026 年职业教育教学成果奖.....	3
2.基于现代文学的线上浏览系统 V1.0.....	3
3.基于文学的线上解析服务软件 V1.0.....	4
4.河南省教育教学信息化交流活动优秀成果一等奖.....	4
5.市社科优秀成果二等奖.....	5
6.市社科优秀成果二等奖.....	5
二、主要成员获得奖励及荣誉.....	6
1.河南省高等职业教育课堂教学创新大赛一等奖.....	5
2.河南省开放教育课程思政教学设计大赛一等奖.....	6
3.河南省高等职业教育教学能力大赛二等奖.....	7
4.河南省职业教育教学能力大赛三等奖.....	7
5.校级教学能力大赛一奖.....	8
6.河南省职业教育竞赛一等奖优秀辅导老师.....	8
7.河南省职业教育竞赛三等奖优秀辅导师.....	9
8.平顶山市职业教育竞赛二等奖优秀辅导老师两项.....	9
9.主要成员教学质量考评优秀.....	10

# 一、成果

## 1.河南质量工程职业学院 2026 年职业教育教学成果奖



## 2.基于现代文学的线上浏览系统 V1.0



### 3.基于文学的线上解析服务软件 V1.0

文献知网节

基于文学的线上解析服务软件V1.0

成果完成人: 张吉丽

第一完成单位: 河南质量工程职业学院

关键词: 文学, 收藏地图, 诗词库, 计算机

中图分类号: I207.2;TP319

专辑: 哲学与人文科学

专题: 中国文学

学科分类号: 750.520.60

成果简介: 基于文学的线上解析服务软件是一款运行在计算机上的文学内容线上解析服务的系统软件,本软件支持用户实时进行查看相关的文学文献信息,并对相关的文学收藏地图内容信息进行线上监管,便于用户进行使用及操作。本软件通过强大的开发技术让用户在进行文学解析时非常流畅,使用起来非常方便,让用户可以随时随地的进行文学解析操作。开发的硬件环境CPU: 3.0GHZ 内存: 8G 存储空间: 100GB,运行的硬件环境intel 386s以上,内存1G以上,剩余硬盘空间 > 500MB,开发该软件的操作系统Windows 10企业版,软件开发环境/开发工具 eclipse,开发该软件的运行平台/操作系统Windows XP/Windows 7及以上,软件运行支撑环境/支持软件Microsoft.NET 1.0 根据实际需求,用户能够在系统内进行针对性的诗词库操作,设置完成后,能够有效的提高系统的使用率,提高了用户的使用体验,节省了用户的工作时间,根据使用系统的实际情况,点击界面内相关的按钮,系统会自动弹出对应的界面。用户可以直观的了解到丝路诗路地图的详细内容,并且根据实际的工作需求,在界面内进行相关的丝路诗路地图功能操作,节省了用户的时间,提高了用户的工作效率。

成果类别: 应用技术

成果水平: 未评价

评价形式: 知识产权授权

研究起止时间: 2020-01 ~ 2021-01

成果入库时间: 2022

在线公开时间: 2023-04-17 (知网平台在线公开时间,不代表文献的发表时间)

### 4. 2023.10 河南省教育教学信息化交流活动优秀成果一等奖



5. 2023.03, 平顶山市社科优秀成果《文化育人视角下高校英语融入红色文化的路径研究》



6.2022.04 平顶山市社科优秀成果《基于职场需求的高职应用文写作课程改革路径探究》



## 二、奖励及荣誉

1. 2023. 12, 河南省高等职业教育课堂教学创新大赛一等奖



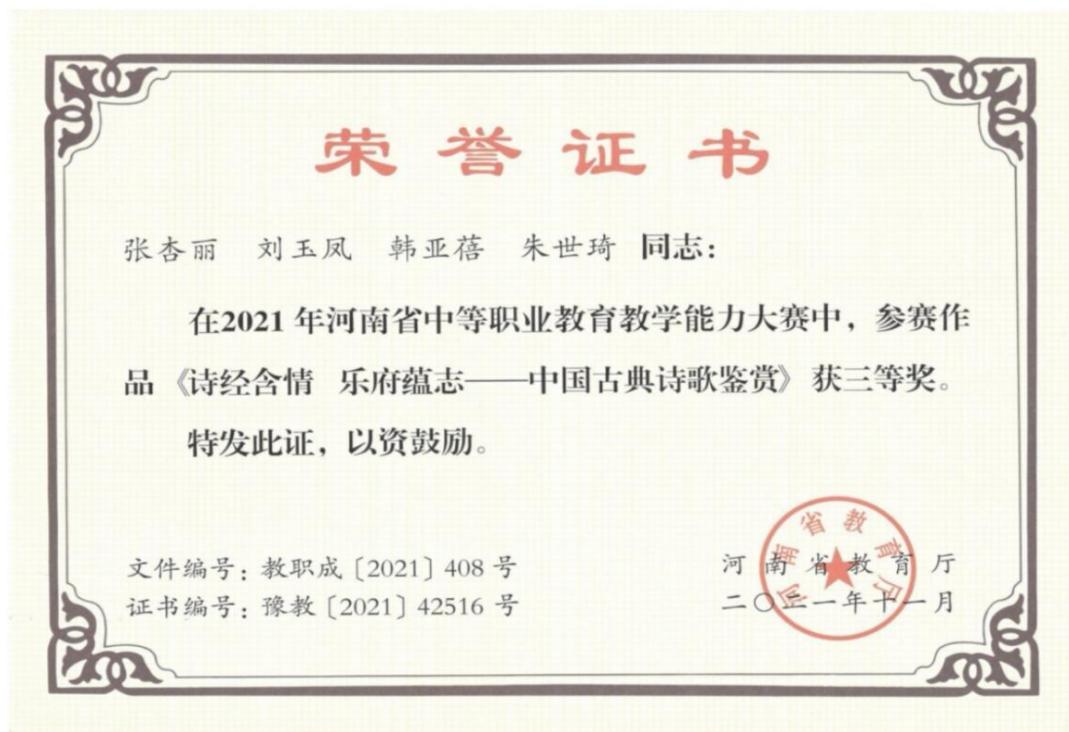
2. 2021. 11, 河南省开放教育课程思政教学设计大赛一等奖



3. 2025. 07, 河南省高等职业教育教学能力大赛二等奖



4. 2021. 11, 河南省职业教育教学能力大赛三等奖



5. 2025.05, 校级教学能力大赛一等奖



6. 2025.11, 河南省职业教育竞赛一等奖优秀辅导老师



7. 2024. 11, 河南省职业教育竞赛三等奖优秀辅导老师



8. 2025. 06, 平顶山市职业教育竞赛二等奖优秀辅导老师两项

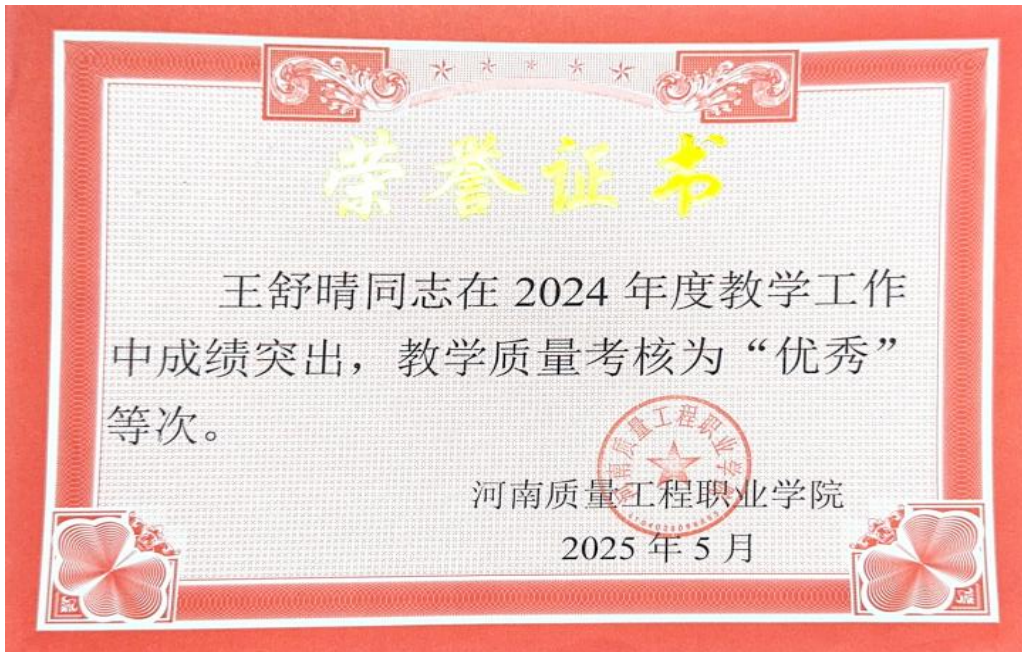




9. 教学质量考评优秀







## 八、教材成果

# 目 录

教材成果.....	3
1.《中华优秀传统文化 听写练》.....	3
2.高等职业院校综合素养精品教材《人文素养》.....	7

## 教材成果

1. 2019.12, 《中华优秀传统文化 听写练》



# 中华优秀传统文化

## 听写练



主编 陈一珉 盛非  
副主编 张杏丽

参编 陈伟 李玉龙 薛佳伟  
何冀湘 齐彩虹 李芊 陈阳

辽宁师范大学出版社  
·大连·

© 陈一珉 盛 非 2021

图书在版编目(CIP)数据

中华优秀传统文化听写练 / 陈一珉, 盛非主编. --  
大连: 辽宁师范大学出版社, 2021. 11

ISBN 978-7-5652-3653-2

I. ①中… II. ①陈… ②盛… III. ①中华文化-高  
等学校-教材 IV. ①K203

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2021)第 242739 号

ZHONGHUA YOUXIU CHUANTONG WENHUA TINGXIELIAN

中华 优秀 传统 文化 听写练

---

出 版 人: 王 星

责任编辑: 杨焯理

责任校对: 王 硕

装帧设计: 黄燕美

---

出 版 者: 辽宁师范大学出版社

地 址: 大连市黄河路 850 号

网 址: <http://www.lnup.net>

<http://www.press.lnu.edu.cn>

邮 编: 116029

营销电话: (0411)82159913 82159912

印 刷 者: 三河市骏杰印刷有限公司

发 行 者: 辽宁师范大学出版社

---

幅面尺寸: 185mm×260mm

印 张: 13.5

字 数: 279 千字

---


出版时间: 2021 年 11 月第 1 版

印刷时间: 2021 年 11 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5652-3653-2

---

定 价: 45.00 元



流传和民俗风情展智慧等，选取中华优秀传统文化中的精华部分进行重点介绍。本书在编写上具有以下特点。

### 1. 内容丰富，栏目多元

本书内容涵盖众多领域，包括绘画、书法、音乐、雕塑、建筑、戏曲、唐诗宋词、散文小说、岁时节令、民间艺术等，通过“小贴士”“小拓展”“小互动”等栏目，促进读者深入理解和运用传统文化知识，进一步树立文化自信和民族自豪感。

### 2. 图文并茂，精练简洁

本书版式设计极富传统文化底蕴，能从视觉上潜移默化地影响读者的审美意识。编者参考大量的文物资料，挑选其中具有代表性的作品来辅助文化知识的讲解。在传统文化知识的梳理上，力求脉络清晰，重点明确。

### 3. 听写学练，注重运用

本书从四个层级展开传统文化的学习，“听一听”文化原典，“写一写”学习手册，“学一学”文化课堂，“练一练”能力拓展。文化原典所选文章均出自著名的文化典籍，配有专业音频资料。学习手册考查读者的写作、分析整理等能力。文化课堂精选重点，拒绝冗长描述。能力拓展考查读者对传统文化知识的运用能力，设计有精美的书写页面和电子版书写纸。

本书由陈一珉、盛非任主编，张杏丽任副主编，陈伟、李玉龙、薛佳伟、齐彩虹、李芊、陈阳、何冀湘任参编。

本书在编写过程中参考和借鉴了大量相关书籍，在此对相关作者表示感谢。

由于编者学识有限，书中难免有疏漏与不当之处，敬请广大读者朋友批评指正，以便本书再版时及时修订！

编者

2. 2026.1, 高等职业院校综合素养精品教材《人文素养》



## 前言



人文，是滋养心灵的清泉，是职业道路上的灯塔。在职业教育聚焦“德技并修”的今天，人文素养不再是可有可无的点缀，而是职业院校学生塑造健全人格、提升职业竞争力、适应社会发展的核心基石。基于此，我们联合一线教师与行业专家，结合河南省职业学校教学实践，编写了这本《人文素养》教材，旨在为青年学子搭建一座“知人文、明事理、修德行、强素养”的成长桥梁。

本教材以“贴近职业教育、贴近学生生活、贴近行业需求”为原则，打破传统人文教材“重理论、轻实践”的局限，构建了“文化传承—道德修养—职业素养—社会适应”四大模块的内容体系。从传统文化中的“仁爱孝悌”到现代社会的“诚信友善”，从个人品德的“言行自律”到职业场景的“责任担当”，我们力求让抽象的人文理念落地为具体的行为指引：通过礼仪规范章节的情景案例，帮助学生掌握职场沟通技巧；借助文化自信模块的经典解读，引导学生理解中华优秀传统文化的当代价值；结合职业伦理的行业案例，让学生提前感知岗位中的人文温度。

在呈现形式上，本教材兼顾可读性与实用性。每章开篇设学习目标，明确核心素养要求。文中穿插想一想、做一做互动栏目，鼓励学生边学边思、学以致用。课后配套实践任务，如校园礼仪调查、职业场景模拟，推动学生将人文知识转化为实

践能力。同时，我们同步开发了微课、动画、在线题库等立体化教学资源，适配混合式教学需求，让人文学习不再受限于课堂，而是融入日常学习的每一个环节。

参与本教材编写的团队，既有深耕职业教育多年的一线教师，也特邀了深度熟悉行业需求的企业专家。我们始终秉持“以生为本”的理念，反复打磨内容，力求让教材既有理论厚度，又有实践温度。期待这本教材能成为职业学校师生的良师益友。帮助教师搭建高效的人文教学课堂，引导学生在学习中涵养品格、在实践中提升素养，最终成长为“有技能、有温度、有担当”的新时代职业人。

因时间与水平所限，教材中难免存在疏漏之处，恳请广大师生与读者在使用过程中提出宝贵意见，以便我们持续修订完善，共同助力职业教育人文素养培养质量的提升。

教材编写组

2025年2月

